УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №4

РЕКОМЕНДОВАНО
Председатель КМС
_____М.И. Безрукова
Протокол № _____
от «30» ____08_____2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО ЦДТ №4
_____А.Е. Голубев
Приказ № 156
от «31» ____08_____ 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный букварь»

(стартовый уровень)

Направленность: физкультурно-спортивная
Профиль: шахматы
Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Смирнова Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

Иваново, 2022

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы……..

1.1 Пояснительная записка…….
1.2 Цель и задачи программы…….
1.3 Содержание программы……
1.4 Планируемые результаты……..
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий……
2.1 Календарный учебный график……
2.2 Условия реализации программы…….
2.3 Формы аттестации обучающихся……
2.4 Оценочные материалы……..
2.5 Методические материалы…….
2.6 Список литературы……
Приложения к программе…….

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука.
Это активный культурный отдых,
целый мир переживаний и ощущений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный букварь» предназначена для получения начальных знаний в области игры в шахматы. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитической деятельности. Шахматы учат ребенка запоминать и прогнозировать результаты своей деятельности. Обучающиеся по программе получают знания доматового периода: ценность фигур, латинский алфавит, выигрыш и ничья, нападение и защита, овладевают шахматными терминами: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, ход, взятие, центр, фланги, шах, мат, рокировка.

Актуальность. Причина популярности шахмат – в их многогранности: занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память. Они содействуют формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность. Все эти качества необходимы для полноценного развития личности.

Направленность программы –физкультурно-спортивная.

Профиль – шахматы.

Уровень – стартовый. Стартовый уровень программы предполагает ознакомление с азами шахматной игры, расширение кругозора обучающихся, формирование межличностных отношений в коллективе в процессе освоения данной программы. В результате освоения программы стартового уровня дети узнают названия и ходы шахматных фигур, учатся ориентироваться на шахматной доске, планировать нападение и организовывать защиту своих фигур, ставить простейшие маты и записывать партию.

Новизна программы состоит в разработке и обосновании нетрадиционной методики, основанной на дифференцировании умственных нагрузок с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления. Занятия дают возможность обучающимся объединения успешно адаптироваться в коллективе и развить морально-волевые качества личности, легко и быстро в будущем овладевать сложными профессиями, добиваться высокой производительности труда, стать в дальнейшем профессионалами своего дела.

Педагогическая целесообразность программы. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать. И всё то же самое требуется и в шахматах. Они обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения концентрировать внимание и ценить время.

Адресат программы– дети от 7 до 10 лет. Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для начала занятий шахматами, так как в этом периоде идет наиболее интенсивное развитие всех способностей ребенка. Чтобы у ребенка появилось желание заниматься шахматами, его нужно заинтересовать. У детей данного возраста в силу особенностей их психологии, продуктивность запоминания в игре заметно выше, чем в других видах деятельности, поэтому занятия проводятся в игровой форме. Очень важным для ребенка младшего школьного возраста является характер взаимодействия с педагогом. Позитивная оценка обучающегося, умение убеждать, направлять, мотивировать создает благоприятные условия для развития самооценки и эмоциональной устойчивости ребенка.

Объем и срок освоения программы:

Продолжительность образовательного процесса – с 1 сентября 2022 по 31 августа 2023 года.
Общее количество учебных часов — 90.
Количество часов и занятий в неделю - 1 раз в неделю по 2 академических часа.
Продолжительность одного академического часа — 45 минут.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательной деятельности. Разработка данной программы обусловлена отсутствием подобных государственных типовых программ. Особенности набора обучающихся в коллектив и комплектования групп: свободный набор по желанию, комплектование: разновозрастные группы. Организация учебного процесса – всей группой, по подгруппам (командам), групповая работа с элементами индивидуальной.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - способствовать формированию и развитию устойчивого интереса к занятиям шахматами.

Задачи:

личностные:
- способствовать формированию мотивации к работе на результат;
- способствовать формированию умения формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

метапредметные:
- способствовать формированию стремления к постоянному улучшению обучающимися своих спортивных результатов;
- способствовать овладению основами самоконтроля, принятия решений;
- способствовать формированию начального умения оценивать и анализировать свои партии.

предметные:
- способствовать овладению нотациями шахматной доски,
- обучать знанию ценности и ходов шахматных фигур, записи шахматной партии;
- способствовать овладению простейшими матами и основными тактическими приемами;
- способствовать изучению основ дебюта, миттельшпиля и эндшпиля;
- способствовать изучению правил соревнований и правил поведения во время игры.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	**Вводная часть**				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Беседа
II.	**Поле битвы, фигуры и правила**				
1.	Шахматная доска	2	1	1	Беседа «Улицы и переулки шахматной доски»
2.	Пешки. Правила для пешек.	4	2	2	Пешечный бой
3.	Фигуры. Правила для фигур.	10	5	5	Тестирование (упражнение из книги Барского «Карвин в шахматном лесу»)
4.	Итоговое занятие по фигурам.	2	1	1	Игра с шахматным кубиком, пешечный турнир
III.	**Ценность фигур, шах и рокировка**				
1.	Ценность фигур. Равноценный	2	1	1	Педагогическое

	размен.				наблюдение
2.	Рокировка. Правила по рокировке.	2	1	1	Решение задач на рокировку
3.	Шах. Виды шахов. Три защиты от шаха.	2	1	1	Решение задач на шах и на защиту от шаха
IV.	**Выигрыш и ничья**				
1	Выигрыш и ничья	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Матовые шаблоны и простейшие маты.	10	5	5	Решение задач на мат в 1 ход
3.	Итоговое занятие по простейшим матам	2	1	1	Решение задач на мат в 1 ход
4.	Ничья. Пат. Вечный шах.	2	1	1	Решение задач на пат и вечный шах
V.	**Контроль времени**				
1.	Контроль времени: классика, рапид, блиц	2	1	1	Игра с разными контролями
VI.	**Элементы шахматной игры**				
1.	Обезьянья игра или ходы-повторюшки	2	1	1	Анализ партий по теме с выделением встретившихся приёмов
2.	Перевес в развитии, темп, инициацива	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.	Нападение и защита	2	1	1	Анализ партий по теме с выделением встретившихся приёмов
4.	План игры	2	1	1	Разработка плана игры
5.	Роль центра в шахматной партии	2	1	1	Разбор партий-миниатюр
6.	Типичные ошибки начинающих шахматистов	2	1	1	Анализ партий
VII.	**Основные тактические приёмы**				
1.	Двойной удар	2	1	1	Презентация
2.	Сквозной удар, связка	2	1	1	Решение задач
3.	Вскрытый, двойной и перекрёстный шахи	2	1	1	Решение задач
4.	Завлечение, отвлечение	2	1	1	Решение задач
5.	Перекрытие	2	1	1	Решение задач
6.	Освобождение линии или поля	2	1	1	Решение задач
7.	Рентген (открытое нападение)	2	1	1	Решение задач
8.	Сочетание тактических приемов	2	1	1	Презентация
	Итого часов программы	**72**	**37**	**35**	

Учебно-тематический план на летний период

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/

п/п		Всего	Теория	Практика	контроля
VIII	**Пешечные структуры**				
1.	Фианкетто, староиндийская	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Дракон, стоунвол	2	1	1	Самостоятельная работа
3.	Французская, английская	2	1	1	Решение задач и этюдов
4.	Каро-Канн, славянская	2	1	1	Тематический турнир
5.	Шевенинген, ферзевая	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.	Атака пешечного меньшинства, Нимцо-Ботвинник	2	1	1	Самостоятельная работа
7.	Пешечное большинство, проходная пешка	2	1	1	Решение задач и этюдов
8.	Связанные, изолированные пешки	2	1	1	Тематический турнир
9.	Отсталые, сдвоенные пешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Итого часов раздела	**18**	**9**	**9**	
	Итого часов программы	**90**	**46**	**44**	

Содержание учебно-тематического плана

№	Тема занятия	Содержание	
		Теория	**Практика**
1.	Вводная часть	Инструктаж по ТБ	
2.	Поле битвы, фигуры и правила	Объяснение понятий: центр, фланги и линии на доске, ходы пешек и фигур, правила игры в шахматы	Дидактические игры, турнир «Пешечный бой»
3.	Ценность фигур, шах и рокировка	Объяснение ценности фигур, равноценного размена, короткой, длинной, искусственной рокировки, правил по ней; виды шахов и три защиты от них	Решение задач на шах и рокировку
4.	Выигрыш и ничья	Показ: 4 способа выиграть и 9 способов сыграть вничью, простейшие маты (дурацкий, детский, по последней линии, линейный, спертый, Легаля, ферзем и королем, ладьёй и королем)	Тренировка простейших матов

5.	Контроль времени	Классика, рапид, блиц	Игра партий с разными контролями
6.	Элементы шахматной игры	Объяснение понятий: обезьянья игра, перевес в развитии, нападение и защита, план игры, роль центра в шахматной партии. Представление типичных ошибок начинающих шахматистов	Анализ и разбор партий-миниатюр
7.	Основные тактические приемы	Объяснение понятий: двойной удар, сквозной удар, связка, вскрытый , двойной и перекрёстный шахи, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, освобождение линии или поля, рентген (открытое нападение), сочетание тактических приемов	Решение задач на тактические приёмы

Содержание учебно-тематического плана на летний период

№	Тема занятия	Содержание	
		Теория	Практика
8.	Пешечные структуры	Знакомство с различными видами пешечных структур	Тематические турниры, решение задач и этюдов, самостоятельная работа, анализ партий

1.4. Планируемые результаты

Личностные:
- сформирована на начальном уровне мотивация к работе на результат;
- сформировано начальное умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Метапредметные:
- имеет стремление к постоянному улучшению своих спортивных результатов;
- имеет основы умения анализировать свои партии, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- владеет основами самоконтроля, принятия решений;

Предметные:
- знает шахматную нотацию, ценность и ходы шахматных фигур, умеет записывать партию;
- владеет простейшими матами и тактическими приемами;
- владеет первоначальными приемами игры в эндшпиле, в середине игры и в дебюте;
- знает правила соревнований и правила поведения во время игры.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 45 (36 основной период и 9 каникулярное время).
Количество учебных дней - 45.
Даты начала и окончания учебного процесса: 1 сентября 2022 – 31 августа 2023 года
Календарный учебный график представлен в Приложении №1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет.
- демонстрационная магнитная шахматная доска (1шт.);
- комплект шахматных досок (12 шт.);
- диаграммы для решения шахматных задач и этюдов;
- учебная шахматная литература для педагога и для обучающихся;
- бланки для записи партий;
- шахматные часы (6шт.)

Информационное обеспечение:

- видеоисточник: Ютуб-канал «Шахматы с Олесей»
- интернет-источник: Шахматная школа, сайт дюкчесс; Онлайн-школа «Шахматы с Жориком»

2.3. Формы аттестации обучающихся

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение
- решение задач и этюдов
- анализ партий
- тематические игры и турниры
- разбор партий-миниатюр
- самостоятельная работа
- сеанс одновременной игры

2.4. Оценочные материалы

В рамках реализации программы проводится психологический и педагогический мониторинг. Психологический мониторинг представлен в Приложении 2.

Педагогический мониторинг проводится несколько раз в год и представляет собой следующие виды контроля:

- входной контроль (в начале учебного года; определение степени развития обучающихся),
- текущий контроль (в течение года; определение степени усвоения обручающимися учебного материала, определения готовности к восприятию нового материала, повышение ответственности обучающегося и заинтересованности в обучении, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения),
- промежуточный контроль (по окончании изучения темы или раздела; определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение результатов обучения),
- итоговый контроль (в конце учебного года; определение уровня развития обучающихся, их умственных способностей, определение результатов обучения, ориентирование на дальнейшее самостоятельное обучение).

Педагогический мониторинг также представлен в Приложении 2.

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются следующие методы обучения:

-Словесные методы: описание, объяснение, рассказ, разбор, указание, команды и распоряжения.
- Наглядные методы: использование учебных наглядных пособий;
- Практические методы: соревновательный метод, игровой метод.

Формы организации образовательной деятельности: групповая, подгрупповая, парная.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, сеанс одновременной игры, соревнование, турнир.

Педагогические технологии:

№	Педагогические технологии	Методы работы	Формы работы

1.	Технология игрового обучения	Освоение информации, обеспечивающей решение тактических задач игры	Решение шахматных этюдов, соревнования
2.	Технология педагогики сотрудничества	Творческие, игровые задания.	Подготовка сообщений по спортивной тематике, встречи с известными шахматистами.
3.	Технологии дифференцированного обучения	Беседы, обсуждение игр, разбор шахматных партий	Работа в группе, индивидуальная и самостоятельная, работа с одаренными детьми, творческие задания

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап
2. Мотивационный этап
3. Целеполагание
4. Актуализация знаний
5. Основной этап (изучение нового материала, закрепление пройденного, аттестация пройденного – контрольная работа, зачет, проект)
6. Итоговый этап
7. Рефлексия

Изучение теоретического материала программы осуществляется в форме 10–15-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятия или раз в неделю как теоретическое занятие с использованием компьютерного тренинга и наглядных пособий, видеозаписей, учебных видеофильмов. Педагог, подбирая материал для занятий, наряду с новым материалом обязательно включает в занятия упражнения, приемы техники и тактики игры в шахматы из ранее усвоенного учебного материала для его закрепления и совершенствования.

Дидактические материалы

- Решебники
- Наборы геометрических фигур для визуализации ходов
- Мини-доски для тренировки взятий
- Тестовые задания
- Шахматный кубик
- Волшебный мешочек
- Бланки для записи партий (блокноты шахматиста)

2.6. Список литературы

Нормативная база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Устав МБУ ДО ЦДТ №4.

Литература для педагога:

1. Барский, В. И. Шахматы: от новичка к 3 разряду/ В. И. Барский. – Москва: Наука, 2011. – 96 с.
2. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-на –Дону: Феникс, 2001
3. Гик Е. Беседы о шахматах. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001

4. Горняк Ю.Ю. Умейте защищаться. – Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 1982
5. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. – Москва: Фолио,2001
6. Канцын В.М. Уроки шахмат. Ростов-на-Дону, 2015
7. Кмох Г. Защита в шахматной партии. – Москва: Олимпия Пресс, 2005
8. Костенюк, А.Г. Как научить шахматам/ А.Г. Костенюк. – Москва: Наука, 2008. – 115 с.
9. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. – Санкт-Петербург: Литера, 2003
10. Мацукевич А.А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок. Москва: Астрель, 2002
11. Мульдияров, В.И. Шахматы: уроки мудрой игры/ В.И. Мульдияров. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 173 с.
12. Мучник Х.Л. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – Москва: Физкультура и спорт, 1979
13. Научно-методический центр шахматного образования "Два короля"// http://chess-school2008.narod.ru.
14. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html.
15. Панов В.Н. Курс дебютов. -Москва: Физкультура и спорт, 1957
16. Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. – Москва: Физкультура и спорт, 1983
17. Сухин, И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений"/ И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 214 с.
18. Сухин И.Г. Шахматные книги, рукописи, статьи [Электронный ресурс]: интернет-портал// http://chess555.narod.ru/books.htm.
19. Суэтин А.С. Как играть дебют. Ростов-на –Дону: Феникс, 2004
20. Тарраш З. Что должен каждый знать о миттельшпиле. – Москва: Русский шахматный дом, 2016
21. Чернев И. Основы шахмат. Шаг за шагом. – Москва: «Э», 2017
22. Шахматный учебник для детей/ под ред. Н.М. Петрушина. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 231 с.
23. Шахматы за 24 часа. / под ред. Ж. Полгар. – Москва: Астрель; АСТ, 2011. – 154 с.
24. Шахматы: [сайт]URL: http://www.shahmatik.ru/.
25. Шахматная библиотека: [сайт]URL: http://webchess.ru/ebook/.
26. Шахматы в Петербурге [Электронный ресурс]: интернет портал// http://www.e3e5.com/ Шашин А. В. Шахматный план-фикция или реальность? [Электронный ресурс]: интернет портал//www.e3e5.com.

Литература для детей и родителей:

1. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы»/ Н.М. Петрушина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 224 с.
2. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране. Занимательное пособие для родителей и учителей/ И. Г. Сухин. – Москва:ПОМАТУР, 2010. – 203 с.
3. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г. Сухин. – Москва: АСТРЕЛЬ, 2011. – 144 с.

Календарный учебный график на 1 полугодие 2022-2023 уч. год

Программа (название, уровень): Шахматный букварь, стартовый уровень
Год обучения: 1
Номер группы: 3

№	Дата (число, месяц)	Форма занятий	Кол-во часов	Раздел УТП	Тема занятий
1.	01.09 – 12.09	Очная		Вводная часть	Организационно-подготовительный этап. Комплектование групп.
2.	13.09	Очная	2	Вводная часть	Инструктаж по ТБ
3.	20.09	Очная	2	Поле битвы, фигуры и правила	Шахматная доска
4.	27.09	Очная	2	Поле битвы, фигуры и правила	Пешки. Правила для пешек.
5.	04.10	Очная	2	Поле битвы, фигуры и правила	Фигуры. Правила для фигур
6.	11.10	Очная	2	Поле битвы, фигуры и правила	Итоговое занятие по фигурам
7.	18.10	Очная	2	Ценность фигур, шах и рокировка	Ценность фигур
8.	25.10	Очная	2	Ценность фигур, шах и рокировка	Рокировка. Правила для рокировки
9.	01.11	Очная	2	Ценность фигур, шах и рокировка	Шах. Три защиты от шаха.
10.	08.11	Очная	2	Выигрыш и ничья	Выигрыш и ничья
11.	15.11 22.11 29.11	Очная	6	Выигрыш и ничья	Простейшие маты
12.	06.12	Очная	2	Выигрыш и ничья	Итоговое занятие по простейшим матам
13.	13.12	Очная	2	Выигрыш и ничья	Ничья.Пат.Вечный шах.
14.	20.12	Очная	2	Шахматная нотация	Запись партий
15.	27.12	Очная	2	Шахматная нотация	Анализ партий

Приложение 2

Психологический мониторинг развития детей в системе дополнительного образования.

Параметры	Личностная сфера			Регулятивная сфера		Коммуникативная сфера	
ФИ обучающегося	мотивация	самооценка деятельности	Нравственно этические установки	произвольная деятельность	уровень контроля	сотрудничество	коммуникация

Критерии оценки.
Оценка происходит во время наблюдения за деятельностью детей педагогом на занятии для отслеживания динамики личностного и коллективного роста детей.

Оцениваемые параметры	критерий / уровень	Степень выраженности (оценивается в процессе наблюдения за учеником в системе обучения)	баллы
мотивация	Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые	0
	Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории. Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.	1
	Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения. Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает.	2
	Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач). Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.	3
	Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала. Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.	4
	Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач. Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов	5
Самооценка		Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	2

		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий.	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия.	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна; прерывает деятельность из-за возникающих трудностей; стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.	3
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	1
		Контроль носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	5
Коммуникативн	сотрудничество	низкий уровень – задание в группе вообще не выполняются, или выполняются произвольно, с	1

ая сфера		нарушением заданных правил; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга.	
		средний уровень – задание в группе выполняются частично: правила соблюдаются по отдельности, но договориться относительно общих командных правил детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера.	2
		высокий уровень – задание в группе выполняется полностью с соблюдением всех правил. Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения бязанностей; согласия относительно равных «прав»; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.	3
	коммуникация	Низкий уровень. Определяется негативным отношением к общению, замкнутостью, повышенной обидчивостью, раздражительностью, значительными трудностями вхождения в новый коллектив.	1
		Ниже среднего. Дети, имеющие этот уровень развития коммуникативных склонностей, не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новом коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой. Они ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлениях перед классом, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, редко проявляют инициативу в общении.	2
		Средний уровень. На этом уровне у учеников отмечается стремление к контактам с разными людьми, отстаивание своего мнения, однако потенциал их склонностей, инициативность недостаточно устойчивы.	3
		Высокий уровень. На этом уровне дети проявляют инициативу в общении, не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся к расширению круга знакомств.	4
		Очень высокий. Дети, имеющие этот уровень развития коммуникативных склонностей, испытывают потребность в общении, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, принимают самостоятельные решения в трудных коммуникативных ситуациях, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами.	5

Педагогический мониторинг

Входное тестирование

1.Сколько всего полей на шахматной доске?
A) 64
B) 32
C) 16

2.Как называется каждая клеточка на доске?
A) лес
B) поле
C) луг

3.Как обозначаются вертикали?
A) цифрами
B) буквами латинского алфавита
C) черным цветом

4.Какие фигуры бывают белопольные и чернопольные?
A) пешки
B) короли
C) слоны

5.Какая фигура может прыгать через свои и чужие фигуры?
A) конь
B) ферзь
C) ладья

6.Куда двигаются пешки?
A) назад
B) вверх
C) вперед

7.Какая фигура при начальной расстановке любит свой цвет?
A) король
B) ферзь
C) ладья

8.Можно ли ферзя разменять на две ладьи?
A) да
B) нет

9.В какой стране придумали шахматы?
A) Россия
B) Греция
C) Индия

10.Сколько лет люди в них играют?
A) 2000
B) 100

С) 500

Итоговое тестирование

1.Какие фигуры называют лёгкими?
А) слонов и коней
В) королей
С) ферзей

2.Что такое дебют?
А) конец
В) начало
С) середина

3.Самое сложное шахматное правило
А) взялся – ходи
В) взятие на проходе
С) правило 50 ходов

4.Какой из этих дебютов фланговый?
А) Дебют Сокольского
В) Защита двух коней
С) Венская партия

5.Сколько очков получает игрок за ничью?
А) 1,5
В) 1
С) 0,5

6. Что такое гамбит?
А) позиционная ничья
В) жертва пешки за развитие
С) демаркационная линия

7.Сколько ходов в дурацком мате?
А) 4
В) 10
С) 2

8.Какая фигура завершает партию в мате Легаля?
А) ферзь
В) конь
С) ладья

9.Как записывается шах?
А) +
В) –
С) =

10.Можно ли делать ход связанной фигурой?
А) нет
В) при относительной связке да

План воспитательной работы на 2022 — 2023 уч. год

№	Название мероприятия	Месяц проведения	Место проведения
1.	Посвящение в шахматисты	сентябрь	ДШК «Рокировка»
2.	Пешечный бой	сентябрь	Гимназия № 23
3.	Сеанс одновременной игры	октябрь	Гимназия № 23
4.	День Учителя (поздравительные открытки для учителей)	октябрь	Гимназия № 23
5.	Турнир ко Дню именинника	ноябрь, февраль, май	Гимназия № 23
6.	Мастер-класс по записи партий	ноябрь	Гимназия № 23
7.	Коллективная работа «Шахматная ёлка»	декабрь	Гимназия № 23
8.	Новогодний блиц-турнир	декабрь	Гимназия № 23
9.	Конкурс рисунков «Моя любимая фигура»	январь	Гимназия № 23
10.	Шахматная викторина	январь	Гимназия № 23
11.	Мини-спектакль «Приключения пешки»	февраль	Гимназия № 23
12.	Праздничный турнир ко Дню защитника отечества	февраль	ДШК «Дебют»
13.	Юбилейный турнир ко Дню рождения клуба «Нам 5 лет»	март	Гимназия № 23
14.	Праздничный турнир 8 Марта	март	ДШК «Дебют»
15.	Матч «Родители –дети»	апрель	Гимназия № 23
16.	Турнир наоборот «День смеха»	апрель	Гимназия №

			23
17.	Турнир ко Дню Победы	май	ДШК «Дебют»
18.	Майская классика	май	ДШК «Рокировка»
19.	Турнир ко Дню защиты детей	июнь	ДШК «Рокировка»
20.	Турнир ко Дню России	июнь	ДШК «Рокировка»