

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ «ОМЕГА»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Председатель КМС  
\_\_\_\_\_ М.И. Безрукова  
Протокол № 16  
от «14» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУ ДО ЦОТ «Омега» \_\_\_\_\_ А.Е. Голубев  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «14» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Центр социализации «Альфа»  
(стартовый уровень)**

Направленность: социально-гуманитарная  
Профиль: социализация  
Возраст детей: 13-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Гамзина Полина Александровна,  
педагог-организатор

Иваново, 2023 год

<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы .....	4
1.4. Планируемые результаты. ....	7
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	
2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	8
2.3. Формы аттестации обучающихся.....	8
2.4. Оценочные материалы.....	8
2.5. Методические материалы.....	9
2.6. Список литературы.....	10
Приложение №1 Календарный учебный график .....	11
Приложение №2 Рабочая программа воспитания.....	15
Приложение №3 Оценочные материалы.....	17

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Краткое описание программы**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) направлена на развитие личностных качеств обучающихся и их социализацию. Программа рассчитана на подростков, желающих, в первую очередь, научиться коммуникации и взаимодействию в команде, а также реализовать свои лидерские, организаторские и творческие потребности с целью увеличения личностной эффективности.

**Актуальность программы** состоит в том, что она оказывает содействие самореализации подростков, направлена на развитие качеств, способствующих их социальному становлению. То, что особенно необходимо подростку – общение, в процессе которого он формирует свои принципы, убеждения, сознание, свою личность в целом. Приобретение навыков социального взаимодействия, работы в команде, лидерских качеств – все это поможет подростку в построении своей жизни в будущем.

Содержание программы способствует приобретению различных знаний, формированию практических навыков, формированию личности, способной быть конкурентоспособной в современном мире, способной ориентироваться в социальной действительности и обладающей большим количеством личных компетенций, позволяющими достигать высокого уровня в различной деятельности.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Профиль программы:** социализация.

**Уровень программы:** стартовый. Программа предполагает помощь в освоении навыка коммуникации и развитие у подростков мотивации к самосовершенствованию.

**Новизна программы.** Данная Программа представляет собой комплекс методик по развитию «мягких» навыков: коммуникация, эмпатия, работа в команде, организаторские способности. Программа выстроена в систему занятий, предполагающую анализ первоначального уровня компетенций каждого обучающегося и последующее их развитие, работу по индивидуальному плану, адаптацию программы под конкретную группу подростков, корректировку методов достижения поставленных целей.

**Педагогическая целесообразность программы.** Так как ведущим видом деятельности подростков является общение, Программа предусматривает различные упражнения и тренинги на коммуникацию, чтобы удовлетворить потребность обучающихся в самоуважении, помочь принять самих себя и сверстников, освоить нормы взаимоотношений в социуме, между людьми.

**Адресат программы** - обучающиеся общеобразовательных школ 13-17 лет.

Подростковый возраст – один из важнейших периодов становления личности. В это время формируются самооценка, уверенность в себе и своих силах, круг общения и интересов. Именно на этом этапе важно поддержать ребенка и провести его по этому трудному пути взросления вместе со сверстниками. Подросток, понимая, что он не один, сможет раскрыться и принять самого себя таким, какой он есть, но при этом стремиться стать лучше.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год (45 учебных недель). Общее количество часов – 180. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательной деятельности.** Программа рассчитана на освоение материала в цельном комплексе занятий. В связи с этим, группы в блоках являются постоянными, разновозрастными.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для социализации ребёнка в обществе посредством удовлетворения его потребностей в общении, самоутверждении и формировании собственных

принципов.

### **Задачи программы:**

личностные:

- способствовать удовлетворению потребности возраста в изучении самого себя;
- способствовать формированию потребности в самообразовании и саморазвитии;
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения,
- способствовать развитию умения самостоятельно делать свой выбор и отвечать за этот выбор;
- обогащать социальный опыт обучающихся;
- способствовать формированию ценностных и культурных ориентиров

метапредметные:

- развивать креативное мышление обучающихся;
- знакомить с целеполаганием, технологиями принятия решений,
- способствовать повышению уровня осознанности;
- развивать коммуникативные способности, коммуникативную культуру

предметные:

- способствовать формированию умения анализировать собственные сильные и слабые стороны, уровень навыка коммуникации;
- способствовать формированию умения работать в команде, прислушиваться к мнению других;
- способствовать формированию понимания чувств других;
- способствовать развитию навыков организации и проведения мероприятий.

### 1.3. Содержание программы

Содержание программы условно выстроены по следующим разделам, темы которых периодически повторяются в течение учебного года:

1. Социализация
2. Основы психологии
3. Лидерство
4. Практическая деятельность

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	2	1	1	
1.1	Знакомство с учебно-тематическим планом работы на год. Инструктаж по ТБ и ОТ. Правила поведения на занятиях. Введение правил группы. Входной мониторинг	2	1	1	Опрос, наблюдение
<b>2.</b>	<b>Социализация</b>	40	8	32	
2.1	Навык коммуникации	22	3	19	Опрос, выполнение практических заданий
2.2	Взаимодействие в группе и команде	18	5	13	выполнение практических заданий
<b>3.</b>	<b>Основы психологии</b>	36	6	30	

3.1	Личностные особенности	16	2	14	выполнение практических заданий, саморефлексия
3.2	Эмпатия	10	2	8	выполнение практических заданий
3.3	Грамотный конфликт. Промежуточный мониторинг	10	2	8	Опрос, выполнение практических заданий
<b>4.</b>	<b>Лидерство</b>	34	8	26	
4.1	Становление лидера	16	4	12	выполнение практических заданий
4.2	Личностный рост	10	-	10	выполнение практических заданий
4.3	Творческое мышление	8	1	7	Опрос, выполнение практических заданий
<b>5.</b>	<b>Практическая деятельность</b>	32	8	24	
5.1	Основы организации мероприятий	16	4	12	выполнение творческих заданий, защита проекта
5.2	Навык публичных выступлений	10	2	8	Выполнение практических заданий
5.3	Целеполагание. Итоговый мониторинг	6	2	4	Опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
	<b>Итого:</b>	144	31	113	

#### **Учебно-тематический план в каникулярное время в летний период**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>6.</b>	<b>САМОразвитие</b>	36	6	30	
6.1	Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение.	12	2	10	Опрос, эссе, выполнение практических заданий, саморефлексия
6.2	Звездная карта моей жизни	8	2	6	Выполнение практических заданий, саморефлексия
6.3	Коллективно-творческая деятельность «Что было дальше?»	6	-	6	Выполнение творческих заданий
6.4	Проектная деятельность	10	2	8	Опрос, тест, выполнений практических заданий, защита проектов
	<b>Итого:</b>	36	6	30	
	<b>Всего:</b>	180	37	143	

#### **Содержание учебно-тематического плана**

**Раздел №1.** Вводное занятие.

Теория: Знакомство с учебно-тематическим планом работы на год. Инструктаж по ТБ и ОТ. Правила поведения на занятиях. Введение правил группы.

Практика: Входной мониторинг. Упражнения на первичное и вторичное знакомство в группе. Тренинг «Ожидания и опасения».

## **Раздел №2. Социализация.**

### **Тема 2.1 Навык коммуникации**

Теория: Формы общения. Механизмы межличностного восприятия. Приемы активного и пассивного слушания. Язык тела.

Практика: Практическое задание «Язык тела». Упражнения на отработку навыков активного и пассивного слушания. Тренинг на уверенность в себе.

### **Тема 2.2 Взаимодействие в группе и команде**

Теория: Понятия «группа», «коллектив», «команда». Стадии развития команды. Роли в команде. Понятия «взаимодействие», «взаимовлияние», «взаимопомощь».

Практика: Тренинг тимбилдинга. Упражнения из «веревочного курса». Коллективный автопортрет. Тренинги на взаимодействие. Упражнения на доверие. Тренинг с закрытыми глазами.

## **Раздел №3. Работа в команде**

### **Тема 3.1 Личностные особенности**

Теория: Понятия личностных качеств (темперамент, характер, самооценка, акцентуации). Саморефлексия и ее методы.

Практика: Тесты на темперамент, характер, самооценку, акцентуации. Ролевая игра «Маски». Упражнение «Ассоциации». Игра «Встреча».

### **Тема 3.2 Эмпатия**

Теория: Понятия «эмоции», «чувства». Различие понятий. Эмпатия.

Практика: Тренинг «Имена чувств». Упражнения «Зеркало», «Пиктограмма», «Скульптор». Тренинг на невербальное общение. Языки любви. Упражнение «Путешествие». Тренинг «круг моего общения».

### **Тема 3.3 Грамотный конфликт**

Теория: Основы конфликтологии.

Практика: Тест «Поведение в конфликте». Проработка навыков поведения в конфликте. Проработка методов выхода из конфликта. Промежуточный мониторинг.

## **Раздел №4. Лидерство**

### **Тема 4.1 Становление лидера**

Теория: Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Качества лидера. Стили лидерства.

Практика: Упражнения на выявление лидера. Прохождение теста «Лидер ли я?»

### **Тема 4.2 Личностный рост**

Теория: -

Практика: Упражнения на развитие лидерских качеств «Король и королева», «Выйти из круга», «Построение», «Колобок». Тренинг на убеждение «Ипподром».

### **Тема 4.3 Творческое мышление**

Теория: Креативность. Креативное мышление. Творческий процесс, его этапы. Метод мозгового штурма, метод шести шляп.

Практика: Упражнения на развитие креативного мышления. Упражнения на решение нестандартных задач. Настольная игра «Имаджинариум».

## **Раздел №5. Организация мероприятий**

### **Тема 5.1 Основы организации мероприятий**

Теория: Основы организации мероприятий. Этапы подготовки, проведения и оценки эффективности мероприятия.

Практика: Создание плана проведения мероприятия по группам. Защита проекта.

### **Тема 5.2 Навык публичных выступлений**

Теория: Основы ораторского искусства. Привлечение внимания. Работа с аудиторией. Язык тела. Барьеры в общении.

Практика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков. Составление самопрезентаций. Тренинги на развитие четкости речи.

### **Тема 5.3** Целеполагание

Теория: Теория целеполагания. Методы достижения цели.

Практика: Упражнения «Бегущие огни», «По секрету», «Принцип», «Именинный пирог».

Итоговый мониторинг.

### **Раздел №6.** САМОразвитие

**Тема 6.1** Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение.

Теория: Понятия «принятие», «уважение», «одобрение».

Практика: Упражнения «Автопилот», «Самоодобрение», «Формула успеха», «Я ценю себя», «Мнение».

**Тема 6.2** Звездная карта моей жизни

Теория: Психологические характеристики.

Практика: Упражнения «Ты меня уважаешь», «Моя вселенная», «Какой я человек», «Именно сегодня», «Стратегия жизни», «Дом моей души».

**Тема 6.3** Коллективно-творческая деятельность «Что было дальше?»

Теория: -

Практика: Тренинг на закрепление групповой культуры «Что было дальше?».  
Коллективный автопортрет.

**Тема 6.4** Проектная деятельность

Теория: Правила оформления проекта.

Практика: Создание собственного проекта в рамках слета, саморефлексия.

### 1.4. Планируемые результаты.

личностные:

- удовлетворены потребности возраста в изучении самого себя;
- сформированы на начальном уровне потребности в самообразовании и саморазвитии;
- развиты на начальном уровне навыки самостоятельного и осознанного принятия решения,
- сформировано на начальном уровне умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за этот выбор;
- расширен круг общения обучающихся;
- сформированы на начальном уровне ценностные и культурные ориентиры у подростков.

метапредметные:

- стало более развитым креативное мышление обучающихся;
- знакомы с целеполаганием, технологиями принятия решений, повышен уровень осознанности;
- развиты коммуникативные способности, коммуникативная культура обучающихся.

предметные:

- умеют анализировать собственные сильные и слабые стороны, уровень навыка коммуникации;
- сформировано на начальном уровне умение работать в команде, прислушиваться к мнению других;
- сформировано на начальном уровне понимание чувств других;
- сформированы на начальном уровне навыки организации и проведения мероприятий.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### 2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год

Количество учебных недель: 45.

Количество учебных дней: 90.

Дата начала и окончания обучения в программе – с 1.09.2023 по 31.08.2023 гг.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторное, светлое помещение, отвечающее санитарным требованиям, стулья по количеству обучающихся, место для интерактивных упражнений; оборудование - флип-чат. На тренинговых занятиях необходимы стулья, расставленные по кругу. Канцтовары - ватманы, маркеры, фломастеры, стикеры, скотч, бумага, дидактические материалы, предметы для тренингов.

Информационное обеспечение: методические разработки различных педагогических отрядов, интернет-платформы с необходимыми графическими и аудио – произведениями.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом-организатором.

## 2.3. Формы аттестации обучающихся

Для обучающихся по Программе «Альфа» формами контроля являются:

- наблюдение;
- опросы;
- выполнение групповых и индивидуальных практических заданий;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение тестов;
- написание эссе;
- саморефлексия.

## 2.4. Оценочные материалы

Мониторинг проводится по следующим направлениям: результаты освоения программы, уровень сформированности развиваемых компетенций, развитие познавательных и личностных качеств обучающихся.

Активно используются педагогическое наблюдение и экспертная оценка, в том числе оценка коллективом сверстников. Важное значение в мониторинге результатов освоения программы придается обратной связи от обучающихся, рефлексии (саморефлексии).

При реализации Программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль – проводится в начале учебного года для определения степени развития обучающихся. Используются методики, выявляющие различные личностные качества, тестирование, определяющее начальный уровень знаний и навыков обучающихся.

- промежуточный контроль — проводится в середине года и позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, повысить заинтересованность в обучении, подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

- итоговый контроль – проводится в конце учебного года и позволяет определить уровень развития обучающихся, проверить результаты их обучения, достижение поставленных в рамках реализации Программы задач. Итоговый контроль проводится в форме фронтального занятия с элементами индивидуальной работы, затрагивает все пройденные в рамках Программы темы.

Оценочные материалы представлены в Приложении №3.

Дополнительные формы оценки деятельности обучающихся – слеты, участие в создании социальных проектов, в акциях, мастер-классах, организация мероприятий различного уровня.



## 2.5. Методические материалы

Важное условие реализации Программы – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, морализаторство, требует от преподавателя навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными, иногда лично для него неприемлемыми, мнениями.

Особенности организации образовательного процесса: очная реализация программы.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, лекция, дискуссия);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация);
- игровые методы;
- интерактивные методы;
- проектные методы.

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- тренинг;
- практическое занятие;
- беседа;
- дискуссия;
- защита проектов;
- игра.

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:

- тренинговые технологии;
- технология игрового обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология творческой деятельности;
- технология ТРИЗ (творческого решения изобретательских задач);
- групповые технологии;
- КТД (коллективное творческое дело).

Алгоритм учебного занятия:

- организационный этап;
- мотивация;
- целеполагание;
- актуализация знаний;
- получение нового материала/формирование и развитие навыка;
- закрепление материала/ навыка;
- рефлексия/ оценка собственных результатов, результатов группы.

Дидактические материалы:

- дидактический материал (раздаточные материалы к тренингам, играм, тесты по усвоению тем);
- наглядные материалы и видеоряды;
- художественные и научные тексты;

- психодиагностический материал (тексты психодиагностических методик на определение ролей в команде, темперамента, акцентуаций характера, самооценки, лидерских и организаторских качеств, локуса контроля, на выявление терминальных и инструментальных ценностей, творческих способностей, поведения в конфликтах).

## 2.6. Список литературы

### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» и иными нормативно правовыми актами Российской Федерации;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»;
7. Устав МБУ ДО ЦОТ «Омега»;
8. Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ЦОТ «Омега»

### Литература для педагога:

1. Адаир Д. М. Психология лидерства / Д. Адаир. - М.: Эксмо, 2005. – 142с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 182 с.
3. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно - деятельностных игр / В.В. Гордеева. - Волгоград: «Учитель», 2007. – 245 с.
4. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 231 с.
5. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» / Ю. Григоренко. - М.: Наука, 2010. – 196 с.
6. Григорьев Т.Г. «Основы конструктивного общения» / Т. Григорьев. - М.: АСТ, 2012. – 211 с.
7. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело» / И. Иванов. - М.: Просвещение, 2012. – 274 с.
8. Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010. – 142 с.
9. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011. – 134 с.
10. Мурашов А. В. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. 2001. №4. с. 121- 124.
11. Краснов В. Н. Мы – будущее России! / В. Краснов. - Омск: 1999. – 85 с.
12. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. / А. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. – 251 с.
13. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах» / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012. – 183 с.

14. Селевко Г.К. Доминанта в развитии личности // Народное образование. 1995. No 8.с. 21-28.
15. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения// Классный руководитель. 2003. No1. с. 100-116.

Литература, рекомендованная обучающимся:

- 1.Алещенок С. А. «Из опыта поддержки детских общественных объединений» / С. Алещенок. - М.: АСТ, 2012. – 89 с.
2. Волохов А. В. «Будем работать вместе» / А. Волохов. - Курган: ООО «Элис», 2009. -112 с.
3. Волохов А. В. «Выбираем свой путь» / А. Волохов. – Курган: ООО «Элис», 2011. – 110 с.
4. «Возьмемся за руки, друзья» - сборник материалов игротехнических семинаров, - ВДЦ «Орленок»: 2010. – 56 с.
5. Горохова Е. В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 145 с.
6. Гущина Е. Н. «Постановка молодежных программ» / Е. Гущина. - М.: АСТ, 2013. – 94 с.
7. Жуков И. Н. «Игра и детское движение» / И. Жуков. - М.: Астрель, 2010. – 210 с.
8. Клемяшова Е. П.«К тайникам твоей души» / Е. Клемяшова. - М.: АСТ, 2011. – 184 с.
9. Карнеги Д. «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» / Д. Карнеги. - М.: Просвещение, 2000. – 152 с.
10. Прутченков А. С. «Школа жизни» / А. Прутченков. - М.: АСТ, 2012. – 142 с.

## Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год

Программа (название, уровень): Альфа, стартовый уровень

Год обучения: 1

Номер группы: 1

№	Дата (число, месяц)	Форма занятий	Кол- во часов	Раздел УТП	Тема занятий
1	02.09.2023	очная	2	Вводное занятие	Знакомство с учебно-тематическим планом работы на год. Инструктаж по ТБ и ОТ. Правила поведения на занятиях. Введение правил группы. Входной мониторинг
2	03.09.2023	очная	2	Социализация	Навык коммуникации
3	09.09.2023	очная	2	Социализация	Навык коммуникации
4	10.09.2023	очная	2	Социализация	Навык коммуникации
5	16.09.2023	очная	2	Социализация	Навык коммуникации
6	17.09.2023	очная	2	Социализация	Навык коммуникации
7	23.09.2023	очная	2	Социализация	Навык коммуникации
8	24.09.2023	очная	2	Социализация	Навык коммуникации
9	30.09.2023	очная	2	Социализация	Навык коммуникации
10	01.10.2023	очная	2	Социализация	Навык коммуникации
11	07.10.2023	очная	2	Социализация	Навык коммуникации
12	08.10.2023	очная	2	Социализация	Навык коммуникации
13	14.10.2023	очная	2	Социализация	Взаимодействие в группе и команде
14	15.10.2023	очная	2	Социализация	Взаимодействие в группе и команде
15	21.10.2023	очная	2	Социализация	Взаимодействие в группе и команде
16	22.10.2023	очная	2	Социализация	Взаимодействие в группе и команде
17	28.10.2023	очная	2	Социализация	Взаимодействие в группе и команде
18	29.10.2023	очная	2	Социализация	Взаимодействие в группе и команде
19	04.11.2023	очная	2	Социализация	Взаимодействие в группе и команде
20	05.11.2023	очная	2	Социализация	Взаимодействие в группе и команде
21	11.11.2023	очная	2	Социализация	Взаимодействие в группе и команде
22	12.11.2023	очная	2	Основы психологии	Личностные особенности
23	18.11.2023	очная	2	Основы психологии	Личностные особенности
24	19.11.2023	очная	2	Основы психологии	Личностные особенности
25	25.11.2023	очная	2	Основы психологии	Личностные особенности
26	26.11.2023	очная	2	Основы психологии	Личностные особенности
27	02.12.2023	очная	2	Основы психологии	Личностные особенности

28	03.12.2023	очная	2	Основы психологии	Личностные особенности
29	09.12.2023	очная	2	Основы психологии	Личностные особенности
30	10.12.2023	очная	2	Основы психологии	Эмпатия
31	16.12.2023	очная	2	Основы психологии	Эмпатия
32	17.12.2023	очная	2	Основы психологии	Эмпатия
33	23.12.2023	очная	2	Основы психологии	Эмпатия
34	24.12.2023	очная	2	Основы психологии	Эмпатия
35	30.12.2023	очная	2	Основы психологии	Грамотный конфликт
36	31.12.2023	очная	2	Основы психологии	Грамотный конфликт. Промежуточный мониторинг.
37	13.01.2024	очная	2	Основы психологии	Грамотный конфликт
38	14.01.2024	очная	2	Основы психологии	Грамотный конфликт
39	20.01.2024	очная	2	Основы психологии	Грамотный конфликт
40	21.01.2024	очная	2	Лидерство	Становление лидера
41	27.01.2024	очная	2	Лидерство	Становление лидера
42	28.01.2024	очная	2	Лидерство	Становление лидера
43	03.02.2024	очная	2	Лидерство	Становление лидера
44	04.02.2024	очная	2	Лидерство	Становление лидера
45	10.02.2024	очная	2	Лидерство	Становление лидера
46	11.02.2024	очная	2	Лидерство	Становление лидера
47	17.02.2024	очная	2	Лидерство	Становление лидера
48	18.02.2024	очная	2	Лидерство	Личностный рост
49	24.02.2024	очная	2	Лидерство	Личностный рост
50	25.02.2024	очная	2	Лидерство	Личностный рост
51	02.03.2024	очная	2	Лидерство	Личностный рост
52	03.03.2024	очная	2	Лидерство	Личностный рост
53	09.03.2024	очная	2	Лидерство	Творческое мышление
54	10.03.2024	очная	2	Лидерство	Творческое мышление
55	16.03.2024	очная	2	Лидерство	Творческое мышление
56	17.03.2024	очная	2	Лидерство	Творческое мышление
57	23.03.2024	очная	2	Практическая деятельность	Основы организации мероприятий
58	24.03.2024	очная	2	Практическая деятельность	Основы организации мероприятий
59	30.03.2024	очная	2	Практическая деятельность	Основы организации мероприятий
60	31.03.2024	очная	2	Практическая деятельность	Основы организации мероприятий
61	06.04.2024	очная	2	Практическая деятельность	Основы организации мероприятий
62	07.04.2024	очная	2	Практическая деятельность	Основы организации мероприятий
63	13.04.2024	очная	2	Практическая деятельность	Основы организации мероприятий
64	14.04.2024	очная	2	Практическая деятельность	Основы организации мероприятий
65	20.04.2024	очная	2	Практическая деятельность	Навык публичных выступлений
66	21.04.2024	очная	2	Практическая деятельность	Навык публичных выступлений
67	27.04.2024	очная	2	Практическая деятельность	Навык публичных выступлений

68	28.04.2024	очная	2	Практическая деятельность	Навык публичных выступлений
69	04.05.2024	очная	2	Практическая деятельность	Навык публичных выступлений
70	05.05.2024	очная	2	Практическая деятельность	Целеполагание
71	11.05.2024	очная	2	Практическая деятельность	Целеполагание
72	12.05.2024	очная	2	Практическая деятельность	Целеполагание
73	18.05.2024	очная	2	САМОразвитие	Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение.
74	19.05.2024	очная	2	САМОразвитие	Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение.
75	25.05.2024	очная	2	САМОразвитие	Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение.
76	26.05.2024	очная	2	САМОразвитие	Итоговый мониторинг. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение.
77	01.06.2024	очная	2	САМОразвитие	Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение.
78	02.06.2024	очная	2	САМОразвитие	Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение.
79	08.06.2024	очная	2	САМОразвитие	Звездная карта моей жизни
80	09.06.2024	очная	2	САМОразвитие	Звездная карта моей жизни
81	15.06.2024	очная	2	САМОразвитие	Звездная карта моей жизни
82	16.06.2024	очная	2	САМОразвитие	Звездная карта моей жизни
83	22.06.2024	очная	2	САМОразвитие	Коллективно-творческая деятельность «Что было дальше?»
84	23.06.2024	очная	2	САМОразвитие	Коллективно-творческая деятельность «Что было дальше?»
85	29.06.2024	очная	2	САМОразвитие	Коллективно-творческая деятельность «Что было дальше?»
86	30.06.2024	очная	2	САМОразвитие	Проектная деятельность
87	06.07.2024	очная	2	САМОразвитие	Проектная деятельность
88	07.07.2024	очная	2	САМОразвитие	Проектная деятельность
89	13.07.2024	очная	2	САМОразвитие	Проектная деятельность
90	14.07.2024	очная	2	САМОразвитие	Проектная деятельность
	Всего:		180		

**Рабочая программа воспитания  
и календарный план воспитательной работы**

**Тема «Традиции страны»  
на 2023-2024 учебный год**

Гамзина Полина Александровна,  
педагог-организатор

Иваново, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания содержит в себе мероприятия, направленные на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание и всестороннее развитие личности подростка вне занятий в рамках основной программы. Программа воспитания соотносится с целями национального проекта «Образование».

Актуальность программы воспитания заключается в необходимости формирования у ребенка ценностей, принятых в нашем обществе, готовность к социально значимой деятельности.

## 2. Цель и задачи

Цель программы воспитания: подготовка к социально значимой деятельности всесторонне развитого ребенка.

Задачи программы воспитания:

- способствовать приобщению обучающихся к традициям страны;
- способствовать осознанию важности общепринятых норм морали;
- способствовать формированию внутренней позиции личности обучающихся к себе, окружающим и жизни в целом.

## 3. Ожидаемые результаты

- знает традиции, сформированные в обществе;
- знает и понимает важность общепринятых норм морали;
- осознает свою внутреннюю позицию к самому себе, окружающим людям и жизни.

## 4. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата	Место
1	Фестиваль современного искусства «Первая фабрика авангарда»	29 сентября 2023	Пр. Ленина, 114А
2	КТД «Учитель в моей жизни»	6 октября 2023	Ул. Семенчикова, 14
3	Конкурс «Моя мама лучшая на свете», посвященный Дню матери	26 ноября 2023	Ул. Семенчикова, 14
4	Праздничный вечер «Новый год к нам мчится»	29 декабря 2023	Ул. Семенчикова, 14
5	«День объятий»	21 января 2024	Ул. Семенчикова, 14
6	Поэтический вечер	18 февраля 2024	Ул. Семенчикова, 14
7	Квест, посвященный 23 февраля и 8 марта	3 марта 2024	Ул. 2-я Дачная, д. 20
8	Развлекательная программа «День смеха»	31 марта 2024	Ул. Семенчикова, 14
9	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	9 мая 2024	Ул. Семенчикова, 14
10	Игра по станциям «День защиты детей»	1 июня 2024	Ул. Семенчикова, 14





Критерии оценки.

Оценка происходит во время наблюдения за деятельностью детей педагогом на занятии для отслеживания динамики личностного и коллективного роста детей.

Оцениваемые параметры	критерий / уровень	Степень выраженности (оценивается в процессе наблюдения за учеником в системе обучения)	баллы
мотивация	Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые	0
	Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории. Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.	1
	Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения. Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает.	2
	Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач). Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.	3
	Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала. Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.	4
	Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач. Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов	5
Самооценка		Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.	1

		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий.	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия.	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна; прерывает деятельность из-за возникающих трудностей; стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.	3
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	3

		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	5
Коммуникативная сфера	сотрудничество	низкий уровень – задание в группе вообще не выполняются, или выполняются произвольно, с нарушением заданных правил; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга.	1
		средний уровень – задание в группе выполняются частично: правила соблюдаются по отдельности, но договориться относительно общих командных правил детям не удастся; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера.	2
		высокий уровень – задание в группе выполняется полностью с соблюдением всех правил. Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения обязанностей; согласия относительно равных «прав»; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.	3
	коммуникация	Низкий уровень. Определяется негативным отношением к общению, замкнутостью, повышенной обидчивостью, раздражительностью, значительными трудностями вхождения в новый коллектив.	1
		Ниже среднего. Дети, имеющие этот уровень развития коммуникативных склонностей, не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новом коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой. Они ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлениях перед классом, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, редко проявляют инициативу в общении.	2
		Средний уровень. На этом уровне у учеников отмечается стремление к контактам с разными	3

		людьми, отстаивание своего мнения, однако потенциал их склонностей, инициативность недостаточно устойчивы.	
		Высокий уровень. На этом уровне дети проявляют инициативу в общении, не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся к расширению круга знакомств.	4
		Очень высокий. Дети, имеющие этот уровень развития коммуникативных склонностей, испытывают потребность в общении, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, принимают самостоятельные решения в трудных коммуникативных ситуациях, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами.	5