



## Содержание:

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Цель и задачи программы;
- 1.3. Содержание программы;
- 1.4. Планируемые результаты;

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

- 2.1. Календарный учебный график;
- 2.2. Условия реализации программы;
- 2.3. Формы аттестации обучающихся;
- 2.4. Оценочные материалы;
- 2.5. Методические материалы;
- 2.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 2.7. Список литературы.

### **Приложения к программе**

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с носителем» имеет **социально-гуманитарную направленность** и предусматривает обучение детей английскому языку носителем языка.

**Профиль программы** – английский язык.

**Уровень программы** - базовый. Работа по Программе дифференцирована и зависит от уровня подготовленности обучающихся и степени усвоения учебного материала. Разный объём знаний обучающихся по теме подразумевает разные формы контроля (проверка вокабуляра, ответы на вопросы по теме, изучаемые на занятии - устно и письменно, работа в парах, устное сообщение по теме с элементами дискуссии).

Программа сочетает наиболее эффективные техники обучения детей грамоте, используемые носителями языка с традиционными апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

**Актуальность** программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Она обусловлена целью современного образования, которая включает в себя воспитание у обучающихся положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке, знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка. Обучающиеся приобщаются к культуре стран изучаемого иностранного языка. У детей формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Изучение иностранного языка направлено на осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в формировании и развитии коммуникативной культуры обучающихся посредством живого общения с носителем английского языка, что предполагает практическое овладение иностранным языком путем погружения обучающегося в современную лингвистическую среду. Обучение строится на живом общении с педагогом в естественной для ребенка обстановке. На каждом занятии уделяется внимание всем языковым аспектам – чтению, письму, слушанию, говорению.

**Адресат программы** – обучающиеся 9-12 лет. Дети данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью, у них хорошо развито эмоционально-образное восприятие языка.

**Объём и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 90 календарных недель. Количество занятий в год – 180 ч. Количество занятий в неделю – 2 раза по 1 часу для обучающихся 9-13 лет. Продолжительность 1 занятия – 45 минут.

**Форма обучения** – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Возможно** при необходимости дистанционное обучение двух типов:

- синхронное (проведение занятий онлайн);
- асинхронное (запись видео-занятий, выполнение обучающимися

заданий педагога, закреплении полученных знаний).

**Особенности организации образовательной деятельности.** Основная форма проведения занятий – групповая, в парах и индивидуальная. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав групп постоянный.

### 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель:** формирование навыка разговорного английского языка, способности к

межкультурной коммуникации.

*Личностные:*

- воспитывать положительное, уважительное и толерантное отношение к культуре англоязычных стран;
- формировать терпимое отношение и уважение к мнению другого человека;
- формировать потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе.

*Метапредметные:*

- развивать речевые способности;
- развивать личностную активность и творческое мышление;
- обучать приемам познавательной деятельности;
- развивать мыслительные операции (способность к догадке, самостоятельно обобщать, уметь анализировать, сравнивать и т. д.).

*Предметные:*

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- систематизировать лексические и грамматические средства, усвоенные ранее;
- обучить решению коммуникативных задач, необходимых для ведения монологической речи путем формирования лексических навыков чтения, говорения;
- формировать умение определять основную тему и главные события в прочитанном тексте;
- формировать умение общаться в устной и письменной форме;
- научить описывать события с опорой на зрительную память;
- научить делать сообщения на заданную тему.

**1.3. Содержание программы**  
Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, входная диагностика	1	1		Опрос, диагностика
2	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие и прощание.	4	2	2	Опрос, наблюдение, тестирование
3	Present Simple (структура предложений)	4	2	2	Опрос, наблюдение, тестирование
4	Вопросительные слова	4	2	2	Опрос, наблюдение, тестирование
5	Глаголы рутины	4	2	2	Опрос, наблюдение, тестирование
6	Союзы и предлоги, Описание.	6	3	3	Опрос, наблюдение, тестирование
7	Шопинг и полезные слова	4	2	2	Опрос, наблюдение, тестирование
8	Past Simple (структура предложений)	4	2	2	Опрос, наблюдение,

					тестирование
9	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы	8	4	4	Опрос, наблюдение, тестирование
10	Словообразование, фонетика и лексика	8	4	4	Опрос, наблюдение, тестирование
11	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения	8	4	4	Опрос, наблюдение, тестирование
12	Future Tenses (структура предложений)	4	2	2	Выполнение грамматических упражнений
13	Условие, косвенная речь	4	2	2	Диалог, наблюдение
14	Фразовые глаголы и идиомы	6	3	3	Наблюдение, диалог
	Итоговое занятие	1		1	Диалог
	Итого:	70	35	35	

Учебно-тематический план на летний каникулярный период

12	Future Tenses (структура предложений)	4	2	2	Выполнение грамматических упражнений
13	Условие, косвенная речь	6	3	3	Диалог, наблюдение
14	Фразовые глаголы и идиомы	9	5	4	Наблюдение, диалог
15	Итоговое занятие	1		1	Диалог
	Итого:	20	10	10	
	<b>Всего:</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, входная диагностика	1		1	Опрос, диагностика
2	The speeches - речи	6	3	3	Опрос, наблюдение, тестирование
3	The questions and the pronouns - вопросы и местоимения	8	4	4	Опрос, наблюдение, тестирование
4	The verbs - глаголы	6	3	3	Опрос, наблюдение, тестирование
5	The adjectives - прилагательные	8	4	4	Опрос, наблюдение, тестирование
6	The adverbs and the word formation - наречия и словообразование	8	4	4	Опрос, наблюдение, тестирование

7	The Simple tenses - простые времена	6	3	3	Опрос, наблюдение, тестирование
8	The Progressive tenses - прогрессивные времена	6	3	3	Опрос, наблюдение, тестирование
9	The perfect tenses - совершенные времена	6	3	3	Опрос, наблюдение, тестирование
10	The passive voice - пассивный залог	8	4	4	Опрос, наблюдение, тестирование
11	The conditionals and the inversion - условия и инверсия	6	3	3	Опрос, наблюдение, тестирование
	Итого:	69	34	35	
Учебно-тематический план на летний каникулярный период					
12	The indirect speech and the ellipsis - косвенная речь и эллипсис	6	3	3	Выполнение грамматических упражнений
13	The prepositions and the phrasal verbs - предлоги и фразовые глаголы	8	4	4	Диалог, наблюдение
14	The tongue twisters and the Idioms скороговорки и идиомы	6	3	3	Наблюдение, диалог
15	Итоговое занятие	1		1	Диалог
	Итого:	21	10	11	
	<b>Всего:</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	

### Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

№	Тема занятия	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	Рассказ педагога о содержании программы. занятиях Инструктаж по ТБ и ОТ.	Входная диагностика. Определение уровня знаний обучающихся. Ответы на вопросы по ТБ
2	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие и прощание.	Определение уровня знаний обучающихся Знакомство с вежливыми словами. Приветствие и прощание	Ответы на вопросы, диалог
3	Present Simple (структура предложений)	Лексика по теме. Личные местоимения. Повествовательные, вопросительное и отрицательное предложения.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между обучающимися. Игра «make sentences...»
4	Вопросительные слова	Лексика по теме. Подкрепление вопросительного предложения.	Диалоги и упражнения с использованием question words.

5	Глаголы рутины	Лексика по теме. Добавление окончания -s у глаголов в 3л. ед.ч. и исключения этого правила.	Диалоги между обучающимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Рассказ о «daily routine?»
6	Союзы и предлоги, Описание.	Лексика по теме. Предлоги места, времени и направления. Предлоги после глагола. Описание.	Диалоги между обучающимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Игра: “How can I go? where is ...?”
7	Шопинг и полезные слова	Лексика по теме. Подкрепление вопросительное предложение и present simple.	Диалоги между обучающимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Игра: “look at me!”.
8	Past Simple (структура предложений)	Лексика по теме. Окончание -ed. Повторение отрицательное предложение.	Диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Игра: “Yesterday...”
9	Глаголы, модальные глаголы, неправильные глаголы	Лексика по теме. Классификация modal verbs and irregular verbs. Past tenses.	Диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Просмотр и обсуждение обучающего видео. Игра «неправильные дельфины»
10	Словообразование, фонетика и лексика	Лексика по теме. Особенности английского произношение букв Th, ea-ee-I	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Просмотр и обсуждение обучающего видео.
11	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения	Лексика по теме. Префиксы, суффиксы и постфиксы. Фонетические особенности английского языка.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Просмотр и обсуждение обучающего материала.
12	Future Tenses (структура предложений)	Лексика по теме. Повторение будущего времени и употребление Формы going to в будущем времени	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Игра: «what I’m going to do?»
13	Условие, косвенная речь	Лексика по теме. Повторение времени	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Просмотр и обсуждение обучающего видео. Викторина «wish and

			hope».
14	Фразовые глаголы и идиомы	Лексика по теме. Повторение предлогов	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики.
15	Итоговое занятие		Обобщение пройденного материала, диалог, монолог

### Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

№	Тема занятия	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, входная диагностика	Рассказ педагога о занятиях. Инструктаж по ТБ и ОТ.	Ответы на вопросы по ТБ
2	The events - события speeches - речи	Лексика по теме событий и мероприятий. Разные виды речи. Части речи.	Ответы на вопросы, диалог
3	The curiosity - любопытство questions and the pronouns - вопросы и местоимения	Лексика по теме вопросительные слова и группы местоимения. Теория по относительным предложениям.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися. Игра «make sentences...»
4	The existence - существование verbs - глаголы	Классификация глаголов. Вспомогательные, модальные и глаголы состояния. теме. Инфинитив и герундий.	Диалоги и упражнения с использованием question words.
5	The emoji - Эмодзи adjectives - прилагательные	Лексика по теме прилагательные. Сравнительные и превосходные. Прилагательные с предлогами и наречиями. Причастные прилагательные (сравнительные, превосходные, причастные), прилагательные после предлогов	диалоги между обучающимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Рассказ о «daily routine?»
6	The environment - окружающая среда adverbs and the word formation - наречия и словообразование	Лексика по теме окружающей среды. Словообразование: префиксы, суффиксы и постфиксы. Наречия (частоты, наречия vs прилагательных) и словообразование	Диалоги между обучающимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Игра: “How can I go? where is ...?”
7	The routine life -	Простые настоящее,	Диалоги между



	Рутинная жизнь simple tenses - простые времена	прошедшее и будущее времени. Исключения!	обучающимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Игра: "look at me!".
8	The moment - момент progressive tenses - прогрессивные времена	Продолжительные или прогрессивные времена. Исключения!	Диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Игра: "Yesterday..."
9	The childhood - Детство perfect tenses - совершенные времена	Завершенные времена и их исключения!	Диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Просмотр и обсуждение обучающего видео. Игра «неправильные дельфины»
10	The narrator - рассказчик passive voice - пассивный залог	Теория на тему пассивный залог и использование оборот used to.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Просмотр и обсуждение обучающего видео.
11	The dreamer - Мечтатель conditionals and the inversion - условия и инверсия	Теория на тему условные предложения. Разница между like и as. Повторение времена. Условные предложения (реальные и ирреальные), Использование инверсии и as vs like	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Просмотр и обсуждение обучающего материала.
12	The mediator - Посредник indirect speech and the ellipsis - косвенная речь и эллипсис	Теория на тему косвенная речь и эллипсис (неформальная речь) Условия ее использования.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Игра: «what I'm going to do?»
13	The orientation - ориентация prepositions and the phrasal verbs - предлоги и фразовые глаголы	Лексика по теме. Предлоги места, времени и движения. Предпозиционные сочетания и фразовые глаголы.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Просмотр и обсуждение обучающего видео. Викторина «wish and

			hore».
14	The entertainment - Развлечение tongue twisters and the Idioms скороговорки и идиомы	Лексика по теме скороговорки и идиомы. Видео на темы.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между учащимися, словесные игры с использованием изученной лексики.
15	Итоговое занятие		Обобщение пройденного материала, диалог, монолог

#### 1.4. Планируемые результаты

##### *Личностные:*

- имеет положительное, уважительное и толерантное отношение к культуре англоязычных стран;
- сформирует терпимое отношение и уважение к мнению другого человека;
- сформирует потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе.

##### *Метапредметные:*

- развиты речевые способности;
- развиты проявление личностной активности и творческого мышления;
- обучены приемам познавательной деятельности;
- развита мыслительная деятельность (способность к догадке, самостоятельно обобщать, уметь анализировать, сравнивать и т. д.).

##### *Предметные:*

- совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- дальнейшее развитие лексических и грамматических умений и навыков;
- обучен решению коммуникативных задач, необходимых для ведения монологической речи путем формирования лексических навыков чтения, говорения.
- умеет определять основную тему и главные события в прочитанном тексте;
- умеет общаться в устной и письменной форме;
- описывает события с опорой на зрительную память;
- делает сообщения на заданную тему.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года - 45 недель. Количество учебных дней – 180

Даты реализации:

1 год обучения 1 сентября 2023 - 31 августа 2024 гг.

2 год обучения 1 сентября 2024 - 31 августа 2025 гг.

Календарный учебный график представлен в Приложении №1.

### 2.2.

#### Условия реализации программы

##### Материально-техническое обеспечение:

просторное, светлое помещение, отвечающее санитарным требованиям, с местом для подвижных игр;

парты и стулья, соответствующие росту детей по количеству обучающихся;

меловая доска,  
магнитная доска,  
проектор.

**Информационное обеспечение:**

аудио-, видео-, фото-, интернет-источники, презентации.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

### 2.3. **Формы аттестации обучающихся**

Контроль усвоения материала по Программе проводится постоянно.

**Входной контроль.** В начале учебного года на первом занятии проводится входная диагностика. В зависимости от результатов диагностики могут вноситься корректировки в содержание Программы, формы и методы образовательного процесса или разрабатываться индивидуальные творческие планы обучения (в случае необходимости).

**Текущий контроль** осуществляется в течение всего учебного года на каждом занятии.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение - контроль за качеством работы и степенью самостоятельности, личностным и эмоциональным развитием, коммуникативной компетентностью;

- опрос или собеседование;

- диалог;

- тестирование.

**Промежуточный контроль** проводится 2 раза в год в конце каждого полугодия по изученным темам Программы для выявления уровня освоения определенной части содержания Программы.

Формы контроля:

- тестирование;

- диалог;

- опрос или собеседование;

- письменный контроль (лексические и грамматические упражнения).

- выполнение упражнений по темам занятий.

Ведущими объектами контроля на занятиях английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Выполняется проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами, и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.

Также контроль осуществляется: индивидуально или фронтально; одноязычно или двуязычно.

**Итоговый контроль** проводится по завершению реализации Программы для выявления уровня знаний, умений и навыков и их соответствия планируемым результатам.

Форма проведения – праздник с исполнением песен и стихов на английском языке, небольших сценок.

### 2.4.

### **Оценочные материалы**

Мониторинг практических и теоретических результатов обучающихся проводится три раза в год в начале, середине и конце учебного года. Для проведения мониторинга применяется диагностический инструментарий входной, промежуточной и итоговой диагностики. Результаты диагностики фиксируются в таблице (Приложение № 2, Приложение № 3).

### 2.5.

### **Методические материалы**

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, игровой, проблемно-поисковый.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательной деятельности:** групповая, парная, индивидуальная.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, наблюдение, диалог, открытое занятие, практическое занятие.

**Педагогические технологии:**

- технология личностно – ориентированного обучения - организация образовательного и воспитательного процессов, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка;

- технология игровой деятельности снимает усталость, быстро вовлечь всех участников в деятельность, помогает лучше запоминать материал, способствует установлению тесного контакта с обучающимися;

- технология индивидуализации обучения помогает создать индивидуальный творческий стиль ребенка, подобрать необходимые задания с учётом его возможностей и способностей;

- групповая технология - построение обучения через групповые формы занятий.

- технология дифференцированного обучения - усвоение программного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- технология развивающего обучения – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни.

**Алгоритм учебного занятия:**

Организационный этап

Мотивационный этап

Целеполагание

Актуализация знаний

Основной этап (изучение нового материала, закрепление пройденного материала)

Итоговый этап (подведение итогов)

Рефлексия

**Дидактические материалы:** карточки, игрушки, настольные игры.

## **2.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

### **Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

**Тема: «Эстетическое воспитание: восприимчивость к, традициям и творчеству  
своего и других народов»  
на 2023-2025 учебный год**

Педагог дополнительного образования  
(Миланду Ралли Нгасаки Зита)

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания написана на основании следующих нормативных документов:

### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы состоит в необходимости формирования у ребенка правильного ценностно-смыслового отношения к языковому окружению. Языковая среда — это окружение, в котором происходит изучение иностранного языка. В идеале, таким окружением являются сами носители изучаемого языка. Изучение иностранного языка с раннего возраста в условиях современного образования становится чрезвычайно актуальным ввиду следующих факторов:

\* изменение экономических, политических, социальных условий жизни человечества, в результате которых курс взят на модернизацию экономики, международное сотрудничество, политический диалог;

\* выделение системы развития детей самостоятельным элементом в современной российской модели образования.

Дети очень восприимчивы к языкам.

## 2. Цель и задачи

Цель программы воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### Задачи воспитания

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

## 3. Ожидаемые результаты

- развита личность обучающегося с позитивным отношением к себе, способен вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развита субъективная позиция

- развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

4. Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Дата	Место
Тематическое занятие ко Дню пожилых людей	Октябрь 2023	Семенчикова, д.14
Воспитательное мероприятие ко Дню Матери	Ноябрь 2023	Семенчикова, д.14
Тематическое занятие «Новый год в разных странах»	Декабрь 2023	Семенчикова, д.14
Тематическое занятие к Международному дню родного языка	Февраль 2024	Семенчикова, д.14

## 2.7 Список литературы

### Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
5. Устава МБУ ДО ЦОТ «Омега»
6. Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, корректировке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ЦОТ «Омега»
7. Локальный акт «Положение о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МБУ ДО ЦОТ «Омега».

### Литература для педагогов:

1. Межкультурная коммуникация как основа обучения второму иностранному языку/ Яковлева Л.Н.  
// Иностранные языки в школе.- 2010.- №6.-с.4 .
2. Разработка авторской программы / Т.А. Малофеевская // Дополнительное образование.- 2012.-№1.-с.26-28.
3. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе обучения иностранным языкам / Орехова И.А. // Иностранные языки в школе.- 2014.-№5.- с.28.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. М.: РОСМЭН, 2010.
5. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры и страны изучаемого языка /Сысоев П.В. // Иностранные языки в школе.-2011.- №4.- с.12.

### Список литературы для обучающихся:

1. Доля Г.Н. Happy English (Английский для детей). М.: Антропология, 2000.
2. Русинова Е.В. Английский язык. Слова и фразы. Тренажер по чтению. М.: Титул, 2019. — 88 с.
3. Чупина Т.В. Мой первый английский словарь с героями Диснея. М.: Академия Смарт-бук, 2008. —160 с.
4. Click on Russia Culture Clips 1- 3 / Virginia Evans, Olga Afanasyeva, Irina Mikheeva. - Express PublishingCenter Com 2013.
5. 555 диалогов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы. Клементьева Т.Б. - М.: Дрофа, 2001.
6. Мой первый алфавит. Урина О./ Москва « Просвещение» 1990.
7. Опойкова А.И. Английский язык (от 3 до 10). - МП « Автограф». Ялта. 1993.
8. Белина Л.И. I am - Английский для детей 7-8 лет. Москва : Изд. дом "Росмэн", 1997. - 63 с.
9. Английские пословицы и поговорки (для начальной школы). Ростов – на - Дону « Феникс» 2014.
10. Учим английский с НЛП: быстро, правильно, надолго. Личностно-ориентированное обучение/ Андрей Пилигин, Инна Максименко.- М.: АСТ, 2011.



**Календарный учебный график 1 года обучения  
(группа ул.Семенчикова д.14)**

№	Дата (число, месяц)	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий
1	12.09	очная	1	Инструктаж по ТБ, входная диагностика
2	14.09	очная	1	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие и прощание. Отношения
3	19.09	очная	1	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие и прощание. Отношения
4	21.09	очная	1	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие и прощание. Отношения
5	26.09	очная	1	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие и прощание. Отношения
6	28.09	очная	1	Present Simple (структура предложений)
7	3.10	очная	1	Present Simple (структура предложений)
8	5.10	очная	1	Present Simple (структура предложений)
9	10.10	очная	1	Present Simple (структура предложений)
10	12.10	очная	1	Вопросительные слова
11	17.10	очная	1	Вопросительные слова
12	19.10	очная	1	Вопросительные слова
13	24.10	очная	1	Вопросительные слова
14	26.10	очная	1	Глаголы рутины
15	31.10	очная	1	Глаголы рутины
16	07.11	очная	1	Глаголы рутины
17	09.11	очная	1	Глаголы рутины
18	14.11	очная	1	Союзы и предлоги, Описание.
19	16.11	очная	1	Союзы и предлоги, Описание.
20	21.11	очная	1	Союзы и предлоги, Описание.
21	23.11	очная	1	Союзы и предлоги, Описание.
22	28.11	очная	1	Союзы и предлоги, Описание
23	30.11	очная	1	Союзы и предлоги, Описание
24	5.12	очная	1	Союзы и предлоги, Описание
25	07.12	очная	1	Союзы и предлоги, Описание
26	12.12	очная	1	Шопинг и полезные слова
27	14.12	очная	1	Шопинг и полезные слова
28	19.12	очная	1	Шопинг и полезные слова
29	21.12	очная	1	Шопинг и полезные слова
30	26.12	очная	1	Past Simple (структура предложений)

31	28.12	очная	1	Past Simple (структура предложений)
32	09.01	очная	1	Past Simple (структура предложений)
33	13.01	очная	1	Past Simple (структура предложений)
34	16.01	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
35	18.01	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
36	23.01	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
37	25.01	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
38	30.01	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
39	01.02	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
40	06.02	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
41	08.02	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
42	13.02	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
43	15.02	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
44	20.02	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
45	22.02	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
46	27.02	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
47	29.02	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
48	05.03	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
49	07.03	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
50	12.03	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
51	14.03	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
52	19.03	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
53	21.03	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
54	26.03	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
55	28.03	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
56	02.04	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
57	04.04	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
58	09.04	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
59	11.04	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
60	16.04	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
61	18.04	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
62	23.04	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
63	25.04	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
64	02.05	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
65	07.05	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
66	14.05	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
67	16.05	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
68	21.05	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
69	23.05	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
70	28.05	очная	1	Future Tenses (структура предложений)
71	30.05	очная	1	Future Tenses (структура предложений)
72	16.07	очная	1	Future Tenses (структура предложений)

73	18.07	очная	1	Future Tenses (структура предложений)
74	23.07	очная	1	Условие, косвенная речь
75	25.07	очная	1	Условие, косвенная речь
76	30.07	очная	1	Условие, косвенная речь
77	01.08	очная	1	Условие, косвенная речь
78	06.08	очная	1	Условие, косвенная речь
79	08.08	очная	1	Условие, косвенная речь
80	13.08	очная	1	Фразовые глаголы и идиомы
81	15.08	очная	1	Фразовые глаголы и идиомы
82	20.08	очная	1	Фразовые глаголы и идиомы
83	22.08	очная	1	Фразовые глаголы и идиомы
84	27.08	очная	1	Фразовые глаголы и идиомы

**Календарный учебный график 1 года обучения  
(группа ул. 2-я Дачная д.20)**

№	Дата (число, месяц)	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий
1	18.09	очная	1	Инструктаж по ТБ, входная диагностика
2	20.09	очная	1	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие и прощание. Отношения
3	25.09	очная	1	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие и прощание. Отношения
4	27.09	очная	1	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие и прощание. Отношения
5	28.09	очная	1	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие и прощание. Отношения
6	02.10	очная	1	Present Simple (структура предложений)
7	04.10	очная	1	Present Simple (структура предложений)
8	09.10	очная	1	Present Simple (структура предложений)
9	11.10	очная	1	Present Simple (структура предложений)
10	16.10	очная	1	Вопросительные слова
11	18.10	очная	1	Вопросительные слова
12	23.10	очная	1	Вопросительные слова
13	25.10	очная	1	Вопросительные слова
14	30.10	очная	1	Глаголы рутины
15	01.11	очная	1	Глаголы рутины
16	06.11	очная	1	Глаголы рутины
17	08.11	очная	1	Глаголы рутины
18	13.11	очная	1	Союзы и предлоги, Описание.
19	15.11	очная	1	Союзы и предлоги, Описание.
20	20.11	очная	1	Союзы и предлоги, Описание.
21	22.11	очная	1	Союзы и предлоги, Описание.
22	27.11	очная	1	Союзы и предлоги, Описание
23	29.11	очная	1	Союзы и предлоги, Описание

24	04.12	очная	1	Союзы и предлоги, Описание
25	06.12	очная	1	Союзы и предлоги, Описание
26	11.12	очная	1	Шопинг и полезные слова
27	13.12	очная	1	Шопинг и полезные слова
28	18.12	очная	1	Шопинг и полезные слова
29	20.12	очная	1	Шопинг и полезные слова
30	25.12	очная	1	Past Simple (структура предложений)
31	27.12	очная	1	Past Simple (структура предложений)
32	10.01	очная	1	Past Simple (структура предложений)
33	15.01	очная	1	Past Simple (структура предложений)
34	17.01	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
35	22.01	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
36	24.01	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
37	29.01	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
38	31.01	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
39	05.02	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
40	07.02	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
41	12.02	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
42	14.02	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
43	19.02	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
44	21.02	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
45	26.02	очная	1	Глаголы, модальные глаголы и неправильные глаголы
46	28.02	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
47	04.03	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
48	06.03	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
49	11.03	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
50	13.03	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
51	18.03	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
52	20.03	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
53	25.03	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
54	27.03	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
55	01.04	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
56	03.04	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
57	08.04	очная	1	Словообразование, фонетика и лексика
58	10.04	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
59	15.04	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
60	17.04	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
61	22.04	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
62	24.04	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
63	06.05	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
64	08.05	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
65	13.05	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения

66	15.05	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
67	20.05	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
68	22.05	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
69	27.05	очная	1	Прилагательные, антонимы, синонимы и паронимы. Степени сравнения
70	29.05	очная	1	Future Tenses (структура предложений)
71	15.07	очная	1	Future Tenses (структура предложений)
72	17.07	очная	1	Future Tenses (структура предложений)
73	22.07	очная	1	Future Tenses (структура предложений)
74	24.07	очная	1	Условие, косвенная речь
75	29.07	очная	1	Условие, косвенная речь
76	31.07	очная	1	Условие, косвенная речь
77	05.08	очная	1	Условие, косвенная речь
78	07.08	очная	1	Условие, косвенная речь
79	12.08	очная	1	Условие, косвенная речь
80	14.08	очная	1	Фразовые глаголы и идиомы
81	19.08	очная	1	Фразовые глаголы и идиомы
82	21.08	очная	1	Фразовые глаголы и идиомы
83	26.08	очная	1	Фразовые глаголы и идиомы
84	28.08	очная	1	Фразовые глаголы и идиомы

**Календарный учебный график 2 года обучения (ул. Семенчикова д.14)**

№	Дата (число, месяц)	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий
1	17.09	очная	1	Инструктаж по ТБ, входная диагностика
2	19.09	очная	1	The speeches - речи
3	24.09	очная	1	The speeches - речи
4	26.09	очная	1	The speeches - речи
5	01.10	очная	1	The speeches - речи
6	03.10	очная	1	The speeches - речи
7	08.10	очная	1	The speeches - речи
8	10.10	очная	1	The questions and the pronouns - вопросы и местоимения
9	15.10	очная	1	The questions and the pronouns - вопросы и местоимения
10	17.10	очная	1	The questions and the pronouns - вопросы и местоимения
11	22.10.	очная	1	The questions and the pronouns - вопросы и местоимения
12	24.10	очная	1	The questions and the pronouns - вопросы и местоимения
13	29.10	очная	1	The questions and the pronouns - вопросы и местоимения
14	31.10	очная	1	The questions and the pronouns - вопросы и местоимения
15	05.11	очная	1	The questions and the pronouns - вопросы и местоимения
16	07.11	очная	1	The verbs - глаголы
17	12.11	очная	1	The verbs - глаголы
18	14.11	очная	1	The verbs - глаголы
19	19.11	очная	1	The verbs - глаголы
20	21.11	очная	1	The verbs - глаголы
21	26.11	очная	1	The verbs - глаголы
22	28.11	очная	1	The adjectives - прилагательные
23	03.12	очная	1	The adjectives - прилагательные
24	05.12	очная	1	The adjectives - прилагательные
25	10.12	очная	1	The adjectives - прилагательные
26	12.12	очная	1	The adjectives - прилагательные
27	17.12	очная	1	The adjectives - прилагательные
28	19.12	очная	1	The adjectives - прилагательные
29	24.12	очная	1	The adjectives - прилагательные
30	26.12	очная	1	The adverbs and the word formation - наречия и словообразование
31	31.12	очная	1	The adverbs and the word formation - наречия и

				словообразование
32	14.01	очная	1	The adverbs and the word formation - наречия и словообразование
33	16.01	очная	1	The adverbs and the word formation - наречия и словообразование
34	21.01	очная	1	The adverbs and the word formation - наречия и словообразование
35	23.01	очная	1	The adverbs and the word formation - наречия и словообразование
36	28.01	очная	1	The adverbs and the word formation - наречия и словообразование
37	30.01	очная	1	The adverbs and the word formation - наречия и словообразование
38	04.02	очная	1	The Simple tenses - простые времена
39	06.02	очная	1	The Simple tenses - простые времена
40	11.02	очная	1	The Simple tenses - простые времена
41	13.02	очная	1	The Simple tenses - простые времена
42	18.02	очная	1	The Simple tenses - простые времена
43	20.02	очная	1	The Simple tenses - простые времена
44	25.02	очная	1	The Progressive tenses - прогрессивные времена
45	27.02	очная	1	The Progressive tenses - прогрессивные времена
46	04.03	очная	1	The Progressive tenses - прогрессивные времена
47	06.03	очная	1	The Progressive tenses - прогрессивные времена
48	11.03	очная	1	The Progressive tenses - прогрессивные времена
49	13.03	очная	1	The Progressive tenses - прогрессивные времена
50	18.03	очная	1	The passive voice - пассивный залог
51	20.03	очная	1	The passive voice - пассивный залог
52	25.03	очная	1	The passive voice - пассивный залог
53	27.03	очная	1	The passive voice - пассивный залог
54	01.04	очная	1	The passive voice - пассивный залог
55	03.04	очная	1	The passive voice - пассивный залог
56	08.04	очная	1	The passive voice - пассивный залог
57	10.04	очная	1	The passive voice - пассивный залог
58	15.04	очная	1	The conditionals and the inversion - условия и инверсия
59	17.04	очная	1	The conditionals and the inversion - условия и инверсия
60	22.04	очная	1	The conditionals and the inversion - условия и инверсия
61	24.04	очная	1	The conditionals and the inversion - условия и инверсия
62	29.04	очная	1	The conditionals and the inversion - условия и инверсия
63	06.05	очная	1	The conditionals and the inversion - условия и инверсия
64	08.05	очная	1	The indirect speech and the ellipsis - косвенная речь и эллипсис

65	13.05	очная	1	The indirect speech and the ellipsis - косвенная речь и эллипсис
66	15.05	очная	1	The indirect speech and the ellipsis - косвенная речь и эллипсис
67	20.05	очная	1	The indirect speech and the ellipsis - косвенная речь и эллипсис
68	22.05	очная	1	The indirect speech and the ellipsis - косвенная речь и эллипсис
69	27.05	очная	1	The indirect speech and the ellipsis - косвенная речь и эллипсис
70	29.05	очная	1	The prepositions and the phrasal verbs - предлоги и фразовые глаголы
71	15.07	очная	1	The prepositions and the phrasal verbs - предлоги и фразовые глаголы
72	17.07	очная	1	The prepositions and the phrasal verbs - предлоги и фразовые глаголы
73	22.07	очная	1	The prepositions and the phrasal verbs - предлоги и фразовые глаголы
74	24.07	очная	1	The prepositions and the phrasal verbs - предлоги и фразовые глаголы
75	29.07	очная	1	The prepositions and the phrasal verbs - предлоги и фразовые глаголы
76	31.07	очная	1	The prepositions and the phrasal verbs - предлоги и фразовые глаголы
77	05.08	очная	1	The prepositions and the phrasal verbs - предлоги и фразовые глаголы
78	07.08	очная	1	The tongue twisters and the Idioms скороговорки и идиомы
79	12.08	очная	1	The tongue twisters and the Idioms скороговорки и идиомы
80	14.08	очная	1	The tongue twisters and the Idioms скороговорки и идиомы
81	19.08	очная	1	The tongue twisters and the Idioms скороговорки и идиомы
82	21.08	очная	1	The tongue twisters and the Idioms скороговорки и идиомы
83	26.08	очная	1	The tongue twisters and the Idioms скороговорки и идиомы
84	28.08	очная	1	Итоговое занятие

**Календарный учебный график 2 года обучения (ул. 2-я Дачная д. 20)**

№	Дата (число, месяц)	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий
1	16.09	очная	1	Инструктаж по ТБ, входная диагностика
2	18.09	очная	1	The speeches - речи
3	23.09	очная	1	The speeches - речи
4	25.09	очная	1	The speeches - речи
5	30.09	очная	1	The speeches - речи
6	02.10	очная	1	The speeches - речи
7	07.10	очная	1	The speeches - речи
8	09.10	очная	1	The questions and the pronouns - вопросы и местоимения
9	14.10	очная	1	The questions and the pronouns - вопросы и местоимения
10	16.10	очная	1	The questions and the pronouns - вопросы и местоимения



11	21.10	очная	1	The questions and the pronouns - вопросы и местоимения
12	23.10	очная	1	The questions and the pronouns - вопросы и местоимения
13	28.10	очная	1	The questions and the pronouns - вопросы и местоимения
14	30.10	очная	1	The questions and the pronouns - вопросы и местоимения
15	06.11	очная	1	The questions and the pronouns - вопросы и местоимения
16	11.11	очная	1	The verbs - глаголы
17	13.11	очная	1	The verbs - глаголы
18	18.11	очная	1	The verbs - глаголы
19	20.11	очная	1	The verbs - глаголы
20	25.11	очная	1	The verbs - глаголы
21	27.11	очная	1	The verbs - глаголы
22	02.12	очная	1	The adjectives - прилагательные
23	04.12	очная	1	The adjectives - прилагательные
24	09.12	очная	1	The adjectives - прилагательные
25	11.12	очная	1	The adjectives - прилагательные
26	16.12	очная	1	The adjectives - прилагательные
27	18.12	очная	1	The adjectives - прилагательные
28	23.12	очная	1	The adjectives - прилагательные
29	25.12	очная	1	The adjectives - прилагательные
30	30.12	очная	1	The adverbs and the word formation - наречия и словообразование
31	13.01	очная	1	The adverbs and the word formation - наречия и словообразование
32	15.01	очная	1	The adverbs and the word formation - наречия и словообразование
33	20.01	очная	1	The adverbs and the word formation - наречия и словообразование
34	22.01	очная	1	The adverbs and the word formation - наречия и словообразование
35	27.01	очная	1	The adverbs and the word formation - наречия и словообразование
36	29.01	очная	1	The adverbs and the word formation - наречия и словообразование
37	03.02	очная	1	The adverbs and the word formation - наречия и словообразование
38	05.02	очная	1	The Simple tenses - простые времена
39	10.02	очная	1	The Simple tenses - простые времена

40	12.02	очная	1	The Simple tenses - простые времена
41	17.02	очная	1	The Simple tenses - простые времена
42	19.02	очная	1	The Simple tenses - простые времена
43	24.02	очная	1	The Simple tenses - простые времена
44	26.02	очная	1	The Progressive tenses - прогрессивные времена
45	03.03	очная	1	The Progressive tenses - прогрессивные времена
46	05.03	очная	1	The Progressive tenses - прогрессивные времена
47	12.03	очная	1	The Progressive tenses - прогрессивные времена
48	17.03	очная	1	The Progressive tenses - прогрессивные времена
49	19.03	очная	1	The Progressive tenses - прогрессивные времена
50	24.03	очная	1	The passive voice - пассивный залог
51	26.03	очная	1	The passive voice - пассивный залог
52	31.03	очная	1	The passive voice - пассивный залог
53	02.04	очная	1	The passive voice - пассивный залог
54	07.04	очная	1	The passive voice - пассивный залог
55	09.04	очная	1	The passive voice - пассивный залог
56	14.04	очная	1	The passive voice - пассивный залог
57	16.04	очная	1	The passive voice - пассивный залог
58	21.04	очная	1	The conditionals and the inversion - условия и инверсия
59	23.04	очная	1	The conditionals and the inversion - условия и инверсия
60	28.04	очная	1	The conditionals and the inversion - условия и инверсия
61	30.04	очная	1	The conditionals and the inversion - условия и инверсия
62	05.05	очная	1	The conditionals and the inversion - условия и инверсия
63	12.05	очная	1	The conditionals and the inversion - условия и инверсия
64	14.05	очная	1	The indirect speech and the ellipsis - косвенная речь и эллипсис
65	19.05	очная	1	The indirect speech and the ellipsis - косвенная речь и эллипсис
66	21.05	очная	1	The indirect speech and the ellipsis - косвенная речь и эллипсис
67	26.05	очная	1	The indirect speech and the ellipsis - косвенная речь и эллипсис
68	28.05	очная	1	The indirect speech and the ellipsis - косвенная речь и эллипсис
69	14.07	очная	1	The indirect speech and the ellipsis - косвенная речь и эллипсис
70	16.07	очная	1	The prepositions and the phrasal verbs - предлоги и фразовые глаголы
71	21.07	очная	1	The prepositions and the phrasal verbs - предлоги и фразовые глаголы
72	23.07	очная	1	The prepositions and the phrasal verbs - предлоги и фразовые глаголы
73	28.07	очная	1	The prepositions and the phrasal verbs - предлоги и фразовые глаголы
74	30.07	очная	1	The prepositions and the phrasal verbs - предлоги и фразовые глаголы
75	04.08	очная	1	The prepositions and the phrasal verbs - предлоги и фразовые глаголы
76	06.08	очная	1	The prepositions and the phrasal verbs - предлоги и фразовые глаголы

77	11.08	очная	1	The prepositions and the phrasal verbs - предлоги и фразовые глаголы
78	13.08	очная	1	The tongue twisters and the Idioms скороговорки и идиомы
79	18.08	очная	1	The tongue twisters and the Idioms скороговорки и идиомы
80	20.08	очная	1	The tongue twisters and the Idioms скороговорки и идиомы
81	25.08	очная	1	The tongue twisters and the Idioms скороговорки и идиомы
82	27.08	очная	1	Итоговое занятие



## Критерии оценки.

Оценка происходит во время наблюдения за деятельностью детей педагогом на занятии для отслеживания динамики личностного и коллективного роста детей.

Оцениваемые параметры	Критерий / уровень	Степень выраженности (оценивается в процессе наблюдения за учеником в системе обучения)	баллы
мотивация	Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые	0
	Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории. Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.	1
	Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения. Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает.	2
	Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач). Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.	3
	Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала. Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.	4
	Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач. Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов	5
Самооценка		Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается	2

		оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий.	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия.	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна; прерывает деятельность из-за возникающих трудностей; стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.	3
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	5

Коммуникативная сфера	Сотрудничество	низкий уровень – задание в группе вообще не выполняются, или выполняются произвольно, с нарушением заданных правил; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга.	1
		средний уровень – задание в группе выполняются частично: правила соблюдаются по отдельности, но договориться относительно общих командных правил детям не удастся; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера.	2
		высокий уровень – задание в группе выполняется полностью с соблюдением всех правил. Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения обязанностей; согласия относительно равных «прав»; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.	3
	Коммуникация	Низкий уровень. Определяется негативным отношением к общению, замкнутостью, повышенной обидчивостью, раздражительностью, значительными трудностями вхождения в новый коллектив.	1
		Ниже среднего. Дети, имеющие этот уровень развития коммуникативных склонностей, не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новом коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой. Они ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлениях перед классом, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, редко проявляют инициативу в общении.	2
		Средний уровень. На этом уровне у учеников отмечается стремление к контактам с разными людьми, отстаивание своего мнения, однако потенциал их склонностей, инициативность недостаточно устойчивы.	3
Высокий уровень. На этом уровне дети проявляют инициативу в общении, не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся к расширению круга знакомств.		4	

		Очень высокий. Дети, имеющие этот уровень развития коммуникативных склонностей, испытывают потребность в общении, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, принимают самостоятельные решения в трудных коммуникативных ситуациях, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами.	5
--	--	--	---

**Карта наблюдений за овладением необходимыми навыками и умениями  
по английскому языку**

№	Ф.И. ребенка	Формирование навыков			Речевая деятельность		Итоговый показатель по каждому ребенку
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
Итоговый показатель по группе							



Критерии оценки уровня овладения необходимыми навыками и умениями

- 1 балл – ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;  
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет половину предложенных заданий;  
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;  
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания; 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Ситуации для проверки знаний ребенка.**

1. В игровой ситуации

**«Лучший чтец»**

Участник каждой команды читает подготовленное заранее стихотворение. "Running Dictation"

Класс делится на две команды. Ведущий вешает на доску текст. «Бегун» из каждой команды бежит к доске и запоминает отрывок текста, которой нужно передать «секретарю» в команду. Когда ведущий хлопает в ладоши, бегун сменяется. Побеждает команда, которая запишет весь текст первой.

"Who quickly"

Ученики по очереди читают одно и то же стихотворение. Их задача в том, чтобы прочитать его не только быстро, но и правильно выдержать темп, ритм, интонацию, логические паузы и ударения. Выигрывает тот игрок, который справится с заданием максимально точно.

"Скороговорки"

Ребятам предлагаются скороговорки, которые разбиты по разным уровням сложности. Их можно внедрять в любую часть урока, как разминку между основными заданиями.

Лёгкие: «Can you can a can as a canner can can a can? Give papa a cup of proper coffee in a corpercoffee cup».

Средне-сложные: «She sells seashells by the seashore. Frivolously fanciful Fannie fried fresh fish furiously».

Сложные: «Which witch switched the Swiss wristwatches? She saw Sharif's shoes on the sofa. But was she so sure those were Sharif's shoes she saw?».

2. Индивидуальная беседа с ребенком.

**«Вопрос - ответ»:**

Вопросы на тему: What do you know about Great Britain?

**1. What is the official language in Great Britain?**

a) English b) French c) Russian d) Chinese

**2. Great Britain is divided into ...**

a) five parts b) three parts c) four parts d) two parts

**3 What is the Tower of London now?**

a) a prison b) a museum c) a house d) a fortress

**4. The name of the Palace where the Queen lives is ...**

a) the Tower of London b) the White House c) the Windsor palace d) the Buckingham Palace

**5. What is a Piccadilly Circus?**

a) a circus b) a square c) a street d) a house

**6. The capital of Great Britain is ...**

- a) Manchester b) Liverpool c) London d) Cardiff

**7. What can you see in Trafalgar square?**

- a) Nelson statue b) King memorial c) Queen memorial d) Michael Gorbachev memoria

**8. Big Ben is ...**

- a) a clock b) a horse c) an animal in the zoo d) a famous name

**9. When can you see the flag over the Queen's Palace?**

- a) When she is out b) When she is abroad c) When she has a party  
d) When she is at home

**10. England is in ...**

- a) Europe b) Africa c) America d) Asia

**11. The name of the river in London is ...**

- a) The Severn b) The Thames c) The Avon d) The Clyde

**12. Westminster Abbey is ...**

- a) the chapel b) the monastery c) the inn d) the famous Royal Church

**13. Who is the head of England?**

- a) the Queen b) the Tzar c) the Prime Minister d) the President

**14. In what country do men wear skirts?**

- a) France b) England c) Scotland d) Norway

3. Просмотр видео на английском языке

"Remember the text"

Проводится в форме аудирования или визуальный. При этом учащиеся должны несколько раз прослушать текст, сделать пометки по нему, после чего пересказать его. Побеждает тот, кто сможет это сделать как можно ближе к оригинальному тексту.