

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ «ОМЕГА»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Председатель КМС  
\_\_\_\_\_ М.И. Безрукова  
Протокол № 16  
от «14» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУ ДО ЦОТ «ОМЕГА»  
\_\_\_\_\_ А.Е. Голубев  
Приказ № 181-89  
от «31» 08 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Английский с носителем»  
(стартовый уровень)**

Направленность: социально-гуманитарная  
Профиль: английский язык  
Возраст детей: 6-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Миланду Нгассаги Ралли Зита,  
педагог дополнительного образования

Иваново, 2023

## Содержание:

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Цель и задачи программы;
- 1.3. Содержание программы;
- 1.4. Планируемые результаты;

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

- 2.1. Календарный учебный график;
- 2.2. Условия реализации программы;
- 2.3. Формы аттестации обучающихся;
- 2.4. Оценочные материалы;
- 2.5. Методические материалы;
- 2.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 2.7 Список литературы.

### **Приложения к программе**

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Английский с носителем» - отличный старт в мир иностранных языков для Вашего ребенка. Программа рассчитана для детей от 6 до 12 лет, которые начинают изучать английский с нуля или хотят усовершенствовать практику разговорного языка. Лучший способ выучить английский из первых уст, узнать живые обороты и идиомы - это уроки с носителем языка. Обучение детей английскому строится на живом общении с педагогом в естественной для ребенка обстановке. На каждом занятии преподаватель уделяет внимание всем языковым аспектам: чтению, письму, слушанию и говорению.

**Актуальность** программы заключается в потребности обучающихся и их родителей в развитии разговорного иностранного языка, дополнении к школьному курсу. Разговорный английский язык отличается от письменной лексики, в которой преобладает коннотативная (оценочная) лексика, идиомы и фразеологизмы, и определенным синтаксисом: главенство повествования перед описанием, преобладание простых неполных односоставных предложений, крайне редкое употребление причастных и деепричастных оборотов. Изучение обучающимися английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с носителем» имеет **социально-гуманитарную направленность** и предусматривает обучение детей английскому языку с носителем языка.

**Профиль программы** – английский язык.

**Уровень программы** - стартовый. Он предполагает минимальную сложность преподаваемого материала и способствует формированию интереса к изучению иностранного языка.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в формировании и развитии коммуникативной культуры обучающихся посредством живого общения с носителем английского языка, что предполагает практическое овладение иностранным языком путем погружения, обучающегося в современную лингвистическую среду. Обучение строится на живом общении с педагогом в естественной для ребенка обстановке. На каждом занятии уделяется внимание всем языковым аспектам – чтению, письму, слушанию, говорению.

**Адресат программы** – обучающиеся 6-8 лет. Дети данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью, у них хорошо развито эмоционально-образное восприятие языка.

**Объём и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 45 календарных недель. Количество занятий в неделю – 2 раза по 1 часу для обучающихся 6-8 лет. Количество занятий в год – 90 ч.

**Форма обучения** – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Возможно обучение с использованием дистанционного обучения двух типов:

- синхронное (проведение занятий онлайн);

- асинхронное (запись видео-занятий, выполнение обучающимися заданий педагога, закрепление полученных знаний).

**Особенности организации образовательной деятельности.** Основная форма проведения занятий – групповая, парная и индивидуальная. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав групп постоянный.

### 1.2 Цель и задачи программы.

**Цель:** формирование у детей положительной познавательной мотивации к изучению английского языка.

**Задачи:**

*Личностные:*

- воспитывать у обучающихся положительное отношение к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке;
- содействовать формированию мировоззрения, эстетических и нравственных принципов;
- способствовать развитию в процессе обучения положительных черт характера (умение позитивного, неконфликтного общения; умения взаимодействовать в группе, сопереживать);
- способствовать формированию навыков межкультурной коммуникации;

- развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

*Метапредметные:*

- способствовать развитию речевых, интеллектуальных, познавательных способностей обучающихся;
- способствовать развитию умения самостоятельного решения творческих задач;
- развивать психические функции такие как, память, внимание, воображение;
- способствовать развитию в процессе обучения положительных черт характера (умение позитивного, неконфликтного общения; умения взаимодействовать в группе, сопереживать)

*Предметные:*

- способствовать формированию начальных знаний о лексической, грамматической, фонетической структуре английского языка;
- развивать начальные навыки аудирования, разговорной речи, чтения и письма на английском языке;
- развивать умение нормативно (или приближенном к нормативному) произносить все звуки английского языка.
- познакомить с лексикой по темам: алфавит, цвета, цифры, артикли, местоимения, флора и фауна, транспорт, времена года, части тела, семья.

### 1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, Входная диагностика	1	1		Опрос, диагностика
2	Английский алфавит	6	2	4	Опрос, наблюдение
3	Цвета	6	2	4	Опрос, наблюдение, тестирование
4	Артикли и цифры	8	4	4	Опрос, наблюдение, тестирование
5	Местоимения	6	2	4	Опрос, наблюдение, тестирование
6	Времена года, месяцы, дни недели	6	3	3	Опрос, наблюдение, тестирование
7	Части тела	6	2	4	Опрос, наблюдение, тестирование
8	Одежда и внешность	6	4	2	Опрос, наблюдение, тестирование
9	Я и моя семья	6	3	3	Диалог, наблюдение, тестирование
10	Фауна (животные, детеныши, насекомые, птицы)	6	3	3	Опрос, наблюдение, тестирование
11	Флора (растения, цветы, фрукты, ягоды)	6	3	3	Опрос, наблюдение, тестирование
12	Здания, дом, школа, магазины.	8	6	2	Диалог, наблюдение, тестирование
13	Итоговое занятие	1		1	Диалог, тестирование
	Итого:	72	35	37	

Учебно-тематический план на летний каникулярный период					
13	Погода	5	3	2	Выполнение упражнений по теме
14	Транспорт	4	2	2	Опрос, наблюдение
15	Виды спорта и увлечения	6	4	2	Рассказ о своих увлечениях
16	Моя будущая профессия	3	1	2	Рассказ о своей будущей профессии
	Итого:	18	10	8	
	<b>Всего:</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	

### Содержание учебно-тематического плана УТП

№	Тема занятия	Теория	Практика
1.	Вводное занятие Инструктаж по ТБ, Входная диагностика	Рассказ педагога о занятиях. Инструктаж по ТБ и ОТ.	Диагностика, Ответы на вопросы по ТБ
2	Английский алфавит	Лексика по теме. Чтение букв, поиск сходства с русским алфавитом.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между обучающимися. Игра «spelling your name».
3	Цвета	Изучение название цветов.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между обучающимися. Игра «rainbow...»
4	Артикли и цифры	Ознакомление с цифрами. Изучение артикулов. Порядковые и числительные цифры. Единственное и множественное.	Использование Определенный и неопределенный артикль, единственное и множественное, считать цифры. Игра «Сосчитай животных».
5	Местоимения	Лексика по теме. Личные местоимения и указательные местоимения.	Рассказ о своей семье и себе. Разговорная речь. Слушание, говорение. Игра «Заменя слово на местоимение»
6	Времена года, месяцы, дни недели	Лексика по теме. Сочетание букв. Настоящее время.	Диалоги между обучающимися, словесные игра с использованием изученной лексики, интерактив «выбери правильный ответ»

7	Части тела	Лексика по теме. Открытый и закрытый слоги. Чтение буквосочетаний, разбор примеров. Правила чтения гласных. Изучение названия частей тела.	Диалоги между обучающимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Игра: «My body».
8	Одежда и внешность	Лексика по теме. Настоящее время. Изучение видов одежды и внешности.	Диалоги между обучающимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Игра «Look at me»
9	Я и моя семья	Лексика по теме. Употребление слова like and love.	Диалоги между обучающимися, словесные игры с использованием изученной лексики «Who is it». Просмотр и обсуждение обучающего видео «My Family»
10	Фауна (животные, детеныши, насекомые, птицы)	Лексика по теме. Указатели времени Present Simple. Изучение названия животных, птиц, детенышей, насекомых.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между обучающимися, словесные игры с использованием изученной лексики «Guess the animals» Просмотр презентации на тему «Мои питомцы»
11	Флора (растения, цветы, фрукты, ягоды)	Ознакомление с природой, какие бывают цветы, ягоды, фрукты и их названия.	Интерактив «Выбери подходящее название к картинке».
12	Здания, дом, школа, магазины.	Лексика по теме. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Комнаты и предметы мебели и интерьера. Названия зданий.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между обучающимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Просмотр и обсуждение обучающего видео «Моя комната». Викторина «In the buildings».
13	Итоговое занятие		Подведение итогов за год, обобщение пройденного материала, диалог, монолог. «Расскажи о себе».
<b>Содержание учебно-тематического плана на летний период</b>			
14	Погода	Лексика по теме. Изучение новых слов, ознакомление с повседневными фразами. Закрепление Past Simple и Future Simple.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между обучающимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Игра «how is the weather like»

15	Транспорт	Лексика по теме. Виды транспорта. Форма на настоящего времени.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между обучающимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Игра «Начем ты едешь»
16	Виды спорта и увлечения	Лексика по теме. Слова с окончанием -ing, употребление форм глагола to be с разными местоимениями.	Просмотр презентации на тему «Спорт и увлечения». Рассказ о своих увлечениях.
17	Моя будущая профессия	Лексика по теме. Частица will форма будущего времени.	Выполнение грамматических упражнений, диалоги между обучающимися, словесные игры с использованием изученной лексики. Презентация «Профессии». Игра «Угадай»

#### 1.4 Планируемые результаты

##### *Личностные:*

- имеет проявляет положительное отношение к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке;
- имеет сформированные начальные эстетические и нравственные принципы;
- имеет развитые на начальном уровне положительные черты характера (умение позитивного, неконфликтного общения; умение взаимодействовать в группе, сопереживать);
- имеет простейшие навыки межкультурной коммуникации;
- имеет развитое национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

##### *Метапредметные:*

- имеет развитые на начальном уровне речевые, интеллектуальные, познавательные способности;
- умеет самостоятельно решать творческие задачи;
- имеет развитые на начальном уровне умения самостоятельного решения творческих задач;
- имеет развитые на начальном уровне психические функции такие как, память, внимание, воображение.

##### *Предметные:*

- имеет начальные знания о лексической, грамматической, фонетической структуре английского языка;
- имеет начальные навыки аудирования, разговорной речи, чтения и письма на английском языке;
- умеет нормативно (или приближенном к нормативному) произносить все звуки английского языка.
- знает лексику по темам: алфавит, цвета, цифры, артикль, местоимения, флора и фауна, транспорт, времена года, части тела, семья.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

### 2.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года - 45 недель.

Количество учебных дней – 90

Даты начала и окончания обучения по Программе: 01.09.2023 г. — 31.08.2024 г.

Календарный учебный график представлен в Приложении №1.

## 2.2 Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение:**

просторное, светлое помещение, отвечающее санитарным требованиям, с местом для подвижных игр; парты и стулья, соответствующие росту детей по количеству обучающихся;  
меловая доска,  
магнитная доска,  
проектор.

### **Информационное обеспечение:**

аудио-, видео-, фото-, интернет-источники,  
презентации.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

## 2.3 Формы аттестации обучающихся

Формы входного, промежуточного и итогового контроля:

Контроль усвоения материала по Программе проводится постоянно.

**Входной контроль.** В начале учебного года на первом занятии проводится входная диагностика. В зависимости от результатов диагностики могут вноситься корректировки в содержание Программы, формы и методы образовательного процесса или разрабатываться индивидуальные творческие планы обучения (в случае необходимости).

**Текущий контроль** осуществляется в течение всего учебного года на каждом занятии.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение - контроль за качеством работы и степенью самостоятельности, личностным и эмоциональным развитием, коммуникативной компетентностью;
- опрос или собеседование;
- диалог.

**Промежуточный контроль** проводится 2 раза в год в конце каждого полугодия по изученным темам Программы для выявления уровня освоения определенной части содержания Программы.

Формы контроля:

- тестирование;
- диалог;
- опрос или собеседование;
- письменный контроль (лексические и грамматические упражнения).
- выполнение упражнений по темам занятий.

Ведущими объектами контроля на занятиях английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Выполняется проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами, и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме. Также контроль осуществляется: индивидуально или фронтально; одноязычно или двуязычно.

**Итоговый контроль** проводится по завершению реализации Программы для выявления уровня знаний, умений и навыков и их соответствия планируемым результатам.

**Форма проведения** – диалог, монолог «Расскажи о себе».

## 2.4 Оценочные материалы

Мониторинг практических и теоретических результатов обучающихся проводится три раза в год в начале, середине и конце учебного года. Для проведения мониторинга применяется диагностический инструментарий входной, промежуточной и итоговой диагностики. Результаты диагностики фиксируются в таблице (Приложение 2).

## 2.5 Методические материалы

**Методы обучения:** словесный, наглядный, репродуктивный, практический, проблемно-поисковый.

**Формы организации образовательной деятельности:** групповая, парная, индивидуальная.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, наблюдение, диалог, открытое занятие,



практическое занятие.

**Педагогические технологии:**

- технология личностно – ориентированного обучения - организация образовательного и воспитательного процессов, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка;

- технология игровой деятельности снимает усталость, быстро вовлечет всех участников в деятельность, помогает лучше запоминать материал, способствует установлению тесного контакта с обучающимися;

- технология развивающего обучения – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни;

- технология дифференцированного обучения - усвоение программного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

**Алгоритм учебного занятия:**

Организационный этап

Мотивационный этап

Целеполагание

Актуализация знаний

Основной этап (изучение нового материала, закрепление пройденного материала)

Итоговый этап (подведение итогов)

Рефлексия

**Дидактические материалы:**

презентации, видео, интерактивные тесты.

## **2.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

### **Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

**Тема:** «Эстетическое воспитание: восприимчивость к, традициям и творчеству своего и других народов»  
на 2023-2024 учебный год

Педагог дополнительного образования  
(Миланду Ралли Нгасаки Зита)

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания написана на основании следующих нормативных документов:

### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы состоит в необходимости формирования у ребенка правильного ценностно-смыслового отношения к языковому окружению. Языковая среда — это окружение, в котором происходит изучение иностранного языка. В идеале, таким окружением являются сами носители изучаемого языка. Изучение иностранного языка с раннего возраста в условиях современного образования становится чрезвычайно актуальным ввиду следующих факторов:

- \* изменение экономических, политических, социальных условий жизни человечества, в результате которых курс взят на модернизацию экономики, международное сотрудничество, политический диалог;
- \* выделение системы развития детей самостоятельным элементом в современной российской модели образования.

Дети очень восприимчивы к языкам.

## 2. Цель и задачи

Цель программы воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### Задачи воспитания

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

## 3. Ожидаемые результаты

- развита личность обучающегося с позитивным отношением к себе, способен вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развита субъективной позиция
- развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

## 4. Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Дата	Место
Тематическое занятие ко Дню пожилых людей	Октябрь 2023	Семенчикова, д.14

	Воспитательное мероприятие ко Дню Матери	Ноябрь 2023	Семенчикова, д.14
	Тематическое занятие «Новый год в разных странах»	Декабрь 2023	Семенчикова, д.14
	Тематическое занятие к Международному дню родного языка	Февраль 2024	Семенчикова, д.14

## 2.7 Список литературы

### Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
5. Устава МБУ ДО ЦОТ «Омега»
6. Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, корректировке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ЦОТ «Омега»
7. Локальный акт «Положение о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МБУ ДО ЦОТ «Омега».

### Литература для педагогов:

1. Межкультурная коммуникация как основа обучения второму иностранному языку/ Яковлева Л.Н. // Иностранные языки в школе.- 2010.- №6.-с.4 .
2. Разработка авторской программы / Т.А. Малофеевская // Дополнительное образование.-2012.-№1.- с.26-28.
3. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе обучения иностранным языкам / Орехова И.А. // Иностранные языки в школе.- 2014.-№5.- с.28.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. М.: РОСМЭН, 2010.
5. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры и страны изучаемого языка /Сысоев П.В. // Иностранные языки в школе.-2011.- №4.- с.12.

### Список литературы для обучающихся:

1. Доля Г.Н. Happy English (Английский для детей). М.: Антропология, 2000.
2. Русинова Е.В. Английский язык. Слова и фразы. Тренажер по чтению. М.: Титул, 2019. — 88 с.
3. Чупина Т.В. Мой первый английский словарь с героями Диснея. М.: Академия Смарт-бук, 2008. —160 с.
4. Click on Russia Culture Clips 1- 3 / Virginia Evans, Olga Afanasyeva, Irina Mikheeva. - Express PublishingCenter Com 2013.
5. 555 диалогов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы. Клементьева Т.Б. - М.: Дрофа, 2001.
6. Мой первый алфавит. Урина О./ Москва « Просвещение» 1990.
7. Опойкова А.И. Английский язык (от 3 до 10). - МП « Автограф». Ялта. 1993.
8. Белина Л.И. I am - Английский для детей 7-8 лет. Москва : Изд. дом "Росмэн", 1997. - 63 с.
9. Английские пословицы и поговорки (для начальной школы). Ростов – на - Дону « Феникс» 2014.
10. Учим английский с НЛП: быстро, правильно, надолго. Личностно-ориентированное обучение/ Андрей Пилигин, Инна Максименко.- М.: АСТ, 2011.

## Календарный учебный график (группа Семенчикова 14)

№	Дата (число, месяц)	Форма занятий	Кол-во часов	Раздел УТП	Тема занятий
1	12.09	очная	1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, Входная диагностика
2	14.09	очная	1	Английский алфавит	Знакомство с алфавитом
3	19.09	очная	1	Английский алфавит	Изучение простейших речевых оборотов
4	21.09	очная	1	Английский алфавит	Повторение и закрепление речевых оборотов
5	26.09	очная	1	Английский алфавит	Изучение стихотворения «Алфавит»
6	28.09	очная	1	Английский алфавит	Закрепление материала. Изучение песенки про алфавит
7	3.10	очная	1	Английский алфавит	Введение простых диалогов в речь
8	5.10	очная	1	Цвета	Основные цвета спектра. Диалог «Какого цвета предмет?»
9	10.10	очная	1	Цвета	Изучение считалки про цвета
10	12.10	очная	1	Цвета	Знакомство с оттенками цветов
11	17.10	очная	1	Цвета	Стихотворение «Радуга»
12	19.10	очная	1	Артикли и цифры	Изучение порядковых числительных от 1 до 10
13	24.10	очная	1	Артикли и цифры	Считалки и стихотворения про цифры. Игра «Сосчитай животных»
14	26.10	очная	1	Артикли и цифры	Знакомство и обучение применению артиклей
15	31.10	очная	1	Местоимения	Введение местоимений в речь
16	07.11	очная	1	Местоимения	Монолог «Я и моя семья»
17	09.11	очная	1	Времена года, месяцы, дни недели	Ознакомление с лексикой по теме «Времена года. Месяцы»
18	14.11	очная	1	Времена года, месяцы, дни недели	Изучение дней недели. Введение понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра
19	16.11	очная	1	Времена года, месяцы, дни недели	Аудирование и составление монолога по теме «Время года осень»
20	21.11	очная	1	Части тела	Изучение лексики по теме «Части тела»
21	23.11	очная	1	Части тела	Лексическая игра: «My body».
22	28.11	очная	1	Артикли и цифры	Отработка применения артиклей
23	30.11	очная	1	Местоимения	Игра «Замени слово»
24	5.12	очная	1	Времена года, месяцы, дни недели	Аудирование и составление рассказа по теме «Время года зима»
25	07.12	очная	1	Одежда и внешность	Введение простейших лексических единиц по теме «Внешность»
26	12.12	очная	1	Одежда и внешность	Игра «Look at me»
27	14.12	очная	1	Одежда и внешность	Диалоги с включением ранее

					изученной лексики
28	19.12	очная	1	Я и моя семья	Лексическая игра «Я и моя семья»
29	21.12	очная	1	Я и моя семья	Употребление слова like and love.
30	26.12	очная	1	Я и моя семья	Обсуждение видео «My Family», выстраивание рассказа о своей семье
31	28.12	очная	1	Цвета	Повторение лексики по теме «Цвета»
32	09.01	очная	1	Цвета	Повторение стихов и считалок
33	13.01	очная	1	Артикли и цифры	Введение порядковых числительных второго и последующих десятков
34	16.01	очная	1	Фауна (животные, детеныши, насекомые, птицы)	Лексика по теме «Животные»
35	18.01	очная	1	Фауна (животные, детеныши, насекомые, птицы)	Игры с использованием изученной лексики «Guess the animals»
36	23.01	очная	1	Фауна (животные, детеныши, насекомые, птицы)	Игры с использованием изученной лексики «Guess the animals»
37	25.01	очная	1	Виды спорта и увлечения	Лексика по теме. Слова с окончанием -ing
38	30.01	очная	1	Артикли и цифры	Изучение трехзначных порядковых числительных
39	01.02	очная	1	Местоимения	Игра «Я, ты, он, она»
40	06.02	очная	1	Части тела	Игра «Покажи у друга ...»
41	08.02	очная	1	Одежда и внешность	Изучение лексики по теме «Одежда»
42	13.02	очная	1	Одежда и внешность	Введение тематических речевых оборотов
43	15.02	очная	1	Флора (растения, цветы, фрукты, ягоды)	Лексика по теме «Растения и цветы»
44	20.02	очная	1	Флора (растения, цветы, фрукты, ягоды)	Лексика по теме «Овощи и фрукты»
45	22.02	очная	1	Транспорт	Лексика по теме. Виды транспорта.
46	27.02	очная	1	Транспорт	Лексика по теме. Виды транспорта.
47	29.02	очная	1	Времена года, месяцы, дни недели	Аудирование и составление монолога «Время года. Весна»
48	05.03	очная	1	Я и моя семья	Рассказ о семье, родственниках
49	07.03	очная	1	Я и моя семья	Игры с использованием изученной лексики «Who is it».
50	12.03	очная	1	Я и моя семья	Игры с использованием изученной лексики «Who is it».
51	14.03	очная	1	Фауна (животные, детеныши, насекомые, птицы)	Изучение названия животных, птиц, детенышей, насекомых
52	19.03	очная	1	Фауна (животные, детеныши, насекомые, птицы)	Рассказ о своем домашнем животном
53	21.03	очная	1	Фауна (животные,	Диалог о дикой природе

				детеныши, насекомые, птицы)	
54	26.03	очная	1	Погода	Лексика по теме. Закрепление Past Simple и Future Simple
55	28.03	очная	1	Погода	Игра «how is the weather like»
56	02.04	очная	1	Виды спорта и увлечения	употребление форм глагола to be с разными местоимениями.
57	04.04	очная	1	Флора (растения, цветы, фрукты, ягоды)	Лексика по теме. Выстраивание монолога о любимом цветке или фрукте.
58	09.04	очная	1	Флора (растения, цветы, фрукты, ягоды)	Лексика по теме. Выстраивание диалога.
59	11.04	очная	1	Здания, дом, школа, магазины.	Лексика по теме. Комнаты и предметы мебели и интерьера. Названия зданий.
60	16.04	очная	1	Здания, дом, школа, магазины.	Лексика по теме. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы.
61	18.04	очная	1	Транспорт	Лексика по теме. Виды транспорта.
62	23.04	очная	1	Артикли и цифры	Математический диктант. Повторение числительных
63	25.04	очная	1	Артикли и цифры	Игра «Перевертыши»
64	02.05	очная	1	Части тела	Повторение лексики
65	07.05	очная	1	Одежда и внешность	Аудирование. Описание внешности и одежды сказочного героя. Монолог.
66	14.05	очная	1	Местоимения	Игра «Моя семья»
67	16.05	очная	1	Транспорт	Диалог о путешествии
68	21.05	очная	1	Флора (растения, цветы, фрукты, ягоды)	Составление рассказа о любимом растении.
69	23.05	очная	1	Флора (растения, цветы, фрукты, ягоды)	Интерактивная игра с использованием изученной лексики
70	28.05	очная	1	Виды спорта и увлечения	Употребление форм глагола to be с разными местоимениями, рассказ по теме
71	30.05	очная	1	Времена года, месяцы, дни недели	Аудирование и составление монолога на тему: «Время года. Лето»
72	16.07	очная	1	Части тела	Изучение считалок и стихотворений по теме
73	18.07	очная	1	Части тела	Игра «Покажи мне...»
74	23.07	очная	1	Здания, дом, школа, магазины.	Составление рассказа «Моя комната»
75	25.07	очная	1	Здания, дом, школа, магазины.	Диалог «Моя школа»
76	30.07	очная	1	Здания, дом, школа, магазины.	Интерактивная игра «Большой город»
77	01.08	очная	1	Здания, дом, школа, магазины.	Повторение материала по теме
78	06.08	очная	1	Здания, дом, школа, магазины.	Повторение материала по теме



79	08.08	очная	1	Местоимения	Повторение материала по теме
80	13.08	очная	1	Погода	Лексика по теме. Закрепление Past Simple и Future Simple
81	15.08	очная	1	Погода	Лексика по теме. Закрепление Past Simple и Future Simple
82	20.08	очная	1	Погода	Диалог о погоде
83	22.08	очная	1	Виды спорта и увлечения	Диалог о спорте и увлечениях
84	27.08	очная	1	Моя будущая профессия	Лексика по теме. Частица will форма будущего времени.

### Календарный учебный график (2-я Дачная)

№	Дата (число, месяц)	Форма занятий	Кол-во часов	Раздел УТП	Тема занятий
1	13.09	очная	1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, Входная диагностика
2	18.09	очная	1	Английский алфавит	Знакомство с алфавитом
3	20.09	очная	1	Английский алфавит	Изучение простейших речевых оборотов
4	25.09	очная	1	Английский алфавит	Повторение и закрепление речевых оборотов
5	27.09	очная	1	Английский алфавит	Изучение стихотворения «Алфавит»
6	28.09	очная	1	Английский алфавит	Закрепление материала. Изучение песенки про алфавит
7	02.10	очная	1	Английский алфавит	Введение простых диалогов в речь
8	04.10	очная	1	Цвета	Основные цвета спектра. Диалог «Какого цвета предмет?»
9	09.10	очная	1	Цвета	Изучение считалки про цвета
10	11.10	очная	1	Цвета	Знакомство с оттенками цветов
11	16.10	очная	1	Цвета	Стихотворение «Радуга»
12	18.10	очная	1	Артикли и цифры	Изучение порядковых числительных от 1 до 10
13	23.10	очная	1	Артикли и цифры	Считалки и стихотворения про цифры. Игра «Сосчитай животных»
14	25.10	очная	1	Артикли и цифры	Знакомство и обучение применению артиклей
15	30.10	очная	1	Местоимения	Введение местоимений в речь
16	01.11	очная	1	Местоимения	Монолог «Я и моя семья»
17	06.11	очная	1	Времена года, месяцы, дни недели	Ознакомление с лексикой по теме «Времена года. Месяцы»
18	08.11	очная	1	Времена года, месяцы, дни недели	Изучение дней недели. Введение понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра
19	13.11	очная	1	Времена года, месяцы, дни недели	Аудирование и составление монолога по теме «Время года осень»
20	15.11	очная	1	Части тела	Изучение лексики по теме «Части тела»
21	20.11	очная	1	Части тела	Лексическая игра: «My body».

22	22.11	очная	1	Артикли и цифры	Отработка применения артиклей
23	27.11	очная	1	Местоимения	Игра «Замени слово»
24	29.11	очная	1	Времена года, месяцы, дни недели	Аудирование и составление рассказа по теме «Время года зима»
25	04.12	очная	1	Одежда и внешность	Введение простейших лексических единиц по теме «Внешность»
26	06.12	очная	1	Одежда и внешность	Игра «Look at me»
27	11.12	очная	1	Одежда и внешность	Диалоги с включением ранее изученной лексики
28	13.12	очная	1	Я и моя семья	Лексическая игра «Я и моя семья»
29	18.12	очная	1	Я и моя семья	Употребление слова like and love.
30	20.12	очная	1	Я и моя семья	Обсуждение видео «My Family», выстраивание рассказа о своей семье
31	25.12	очная	1	Цвета	Повторение лексики по теме «Цвета»
32	27.12	очная	1	Цвета	Повторение стихов и считалок
33	10.01	очная	1	Артикли и цифры	Введение порядковых числительных второго и последующих десятков
34	15.01	очная	1	Фауна (животные, детеныши, насекомые, птицы)	Лексика по теме «Животные»
35	17.01	очная	1	Фауна (животные, детеныши, насекомые, птицы)	Игры с использованием изученной лексики «Guess the animals»
36	22.01	очная	1	Фауна (животные, детеныши, насекомые, птицы)	Игры с использованием изученной лексики «Guess the animals»
37	24.01	очная	1	Виды спорта и увлечения	Лексика по теме. Слова с окончанием -ing
38	29.01	очная	1	Артикли и цифры	Изучение трехзначных порядковых числительных
39	31.01	очная	1	Местоимения	Игра «Я, ты, он, она»
40	05.02	очная	1	Части тела	Игра «Покажи у друга ...»
41	07.02	очная	1	Одежда и внешность	Изучение лексики по теме «Одежда»
42	12.02	очная	1	Одежда и внешность	Введение тематических речевых оборотов
43	14.02	очная	1	Флора (растения, цветы, фрукты, ягоды)	Лексика по теме «Растения и цветы»
44	19.02	очная	1	Флора (растения, цветы, фрукты, ягоды)	Лексика по теме «Овощи и фрукты»
45	21.02	очная	1	Транспорт	Лексика по теме. Виды транспорта.
46	26.02	очная	1	Транспорт	Лексика по теме. Виды транспорта.
47	28.02	очная	1	Времена года, месяцы, дни недели	Аудирование и составление монолога «Время года. Весна»
48	04.03	очная	1	Я и моя семья	Рассказ о семье, родственниках
49	06.03	очная	1	Я и моя семья	Игры с использованием изученной лексики «Who is it».

50	11.03	очная	1	Я и моя семья	Игры с использованием изученной лексики «Who is it».
51	13.03	очная	1	Фауна (животные, детеныши, насекомые, птицы)	Изучение названия животных, птиц, детенышей, насекомых
52	18.03	очная	1	Фауна (животные, детеныши, насекомые, птицы)	Рассказ о своем домашнем животном
53	20.03	очная	1	Фауна (животные, детеныши, насекомые, птицы)	Диалог о дикой природе
54	25.03	очная	1	Погода	Лексика по теме. Закрепление Past Simple и Future Simple
55	27.03	очная	1	Погода	Игра «how is the weather like»
56	01.04	очная	1	Виды спорта и увлечения	употребление форм глагола to be с разными местоимениями.
57	03.04	очная	1	Флора (растения, цветы, фрукты, ягоды)	Лексика по теме. Выстраивание монолога о любимом цветке или фрукте.
58	08.04	очная	1	Флора (растения, цветы, фрукты, ягоды)	Лексика по теме. Выстраивание диалога.
59	10.04	очная	1	Здания, дом, школа, магазины.	Лексика по теме. Комнаты и предметы мебели и интерьера. Названия зданий.
60	15.04	очная	1	Здания, дом, школа, магазины.	Лексика по теме. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы.
61	17.04	очная	1	Транспорт	Лексика по теме. Виды транспорта.
62	22.04	очная	1	Артикли и цифры	Математический диктант. Повторение числительных
63	24.04	очная	1	Артикли и цифры	Игра «Перевертыши»
64	06.05	очная	1	Части тела	Повторение лексики
65	08.05	очная	1	Одежда и внешность	Аудирование. Описание внешности и одежды сказочного героя. Монолог.
66	13.05	очная	1	Местоимения	Игра «Моя семья»
67	15.05	очная	1	Транспорт	Диалог о путешествии
68	20.05	очная	1	Флора (растения, цветы, фрукты, ягоды)	Составление рассказа о любимом растении.
69	22.05	очная	1	Флора (растения, цветы, фрукты, ягоды)	Интерактивная игра с использованием изученной лексики
70	27.05	очная	1	Виды спорта и увлечения	Употребление форм глагола to be с разными местоимениями, рассказ по теме
71	29.05	очная	1	Времена года, месяцы, дни недели	Аудирование и составление монолога на тему: «Время года. Лето»
72	15.07	очная	1	Части тела	Изучение считалок и стихотворений по теме
73	17.07	очная	1	Части тела	Игра «Покажи мне...»
74	22.07	очная	1	Здания, дом, школа, магазины.	Составление рассказа «Моя комната»

75	24.07	очная	1	Здания, дом, школа, магазины.	Диалог «Моя школа»
76	29.07	очная	1	Здания, дом, школа, магазины.	Интерактивная игра «Большой город»
77	31.07	очная	1	Здания, дом, школа, магазины.	Повторение материала по теме
78	05.08	очная	1	Здания, дом, школа, магазины.	Повторение материала по теме
79	07.08	очная	1	Местоимения	Повторение материала по теме
80	12.08	очная	1	Погода	Лексика по теме. Закрепление Past Simple и Future Simple
81	14.08	очная	1	Погода	Лексика по теме. Закрепление Past Simple и Future Simple
82	19.08	очная	1	Погода	Диалог о погоде
83	21.08	очная	1	Виды спорта и увлечения	Диалог о спорте и увлечениях
84	26.08	очная	1	Моя будущая профессия	Лексика по теме. Частица will форма будущего времени.

## Мониторинг развития детей в системе дополнительного образования.

Параметры	Личностная сфера			Регулятивная сфера		Коммуникативная сфера	
	мотивация	самооценка деятельности	нравственные этические установки	произвольная деятельность	уровень контроля	сотрудничество	коммуникация
ФИ обучающегося							

Критерии оценки.

Оценка происходит во время наблюдения за деятельностью детей педагогом на занятии для отслеживания динамики личностного и коллективного роста детей.

Оцениваемые параметры	критерий / уровень	Степень выраженности (оценивается в процессе наблюдения за учеником в системе обучения)	баллы
мотивация	Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые	0
	Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории. Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.	1
	Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения. Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает.	2
	Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач). Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.	3

	Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала. Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.	4
	Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Обучающийся ориентирован на общие способы решения системы задач. Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов	5
Самооценка		Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога.	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий.	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия.	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна; прерывает деятельность из-за возникающих трудностей; стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1

		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.	2
		Обучающийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.	3
Уровень развития контроля		Обучающийся не контролирует учебные действия, замечает допущенных ошибок.	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	2
		Обучающийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	3
		При выполнении действия обучающийся ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	5
Коммуникативная сфера	сотрудничество	низкий уровень – задание в группе вообще не выполняются, или выполняются произвольно, с нарушением заданных правил; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга.	1
		средний уровень – задание в группе выполняются частично: правила соблюдаются по отдельности, но договориться относительно общих командных правил детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера.	2
		высокий уровень – задание в группе выполняется полностью с соблюдением всех правил. Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения обязанностей; согласия относительно равных «прав»; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.	3

	коммуникация	Низкий уровень. Определяется негативным отношением к общению, замкнутостью, повышенной обидчивостью, раздражительностью, значительными трудностями вхождения в новый коллектив.	1
		Ниже среднего. Дети, имеющие этот уровень развития коммуникативных склонностей, не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новом коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой. Они ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлениях перед классом, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, редко проявляют инициативу в общении.	2
		Средний уровень. На этом уровне у обучающихся отмечается стремление к контактам с разными людьми, отстаивание своего мнения, однако потенциал их склонностей, инициативность недостаточно устойчивы.	3
		Высокий уровень. На этом уровне дети проявляют инициативу в общении, не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся к расширению круга знакомств.	4
		Очень высокий. Дети, имеющие этот уровень развития коммуникативных склонностей, испытывают потребность в общении, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, принимают самостоятельные решения в трудных коммуникативных ситуациях, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами.	5



Карта наблюдений за овладением необходимыми навыками и умениями по английскому языку							
№	Ф.И. ребенка	Формирование навыков			Речевая деятельность		Итоговый показатель по каждому ребенку
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
<b>Итоговый показатель по группе</b>							

#### Критерии оценки уровня овладения необходимыми навыками и умениями

- 1 балл – ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет половину предложенных заданий;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

#### Ситуации для проверки знаний ребенка

##### 1. В игровой ситуации

1-Guess it: 1. I have four legs, but I can't walk (a chair). 2. 7m tall and green, 7m in the garden (a tree). 3. Name two animals which together have four legs (two hens). 4. It does not have legs, but it goes (a clock). Etc. 2- There is/are: Педагог начинает игру: "There is a blackboard". Далее продолжают ученики: "There are 4 windows, there is a door...". Тот, кто ошибся, покидает корабль.

3-Draw it: "Draw a book, a pen, a box ..." ученик рисует на доске и остальные оценивают ответ.

4-Рольевые игры: Диалог на английском языке (с переводом) для сюжетно-ролевой игры «Больница»

Больной (пациент): Good morning! (Доброе утро!)

Врач: Good morning! (Доброе утро!)

Больной: May I come in? (Можно войти?)

Врач: Come in, please, sit down. What is your name? (Проходите, пожалуйста, садитесь. Как Вас зовут?)

Больной: My name is Sasha. (Меня зовут Саша.)

Врач: How old are you? (Сколько Вам лет?)

Больной: I am six. (Мне шесть.)

Врач: What is the matter? (Что случилось?)

Больной: I am ill. I have a headache. Help me, please. (Я болен. У меня болит голова. Помогите мне, пожалуйста.)

Врач: This red pill is for you. (Эта красная пилюля для вас.)

Больной: Thank you, doctor! Good bye. (Спасибо, доктор! До свидания.)

Врач: Good bye. Get well! (До свидания. Выздоровливайте!)

Диалог на английском языке (с переводом) для сюжетно-ролевой игры «Магазин»

Покупатель: Knock, knock, knock! May I come in? (Тук, тук, тук! Можно войти?)

Продавец: Come in, please! (Проходите, пожалуйста!)

Покупатель: Good afternoon! (Добрый день!)

Продавец: Good afternoon! (Добрый день!)

Покупатель: Give me a ball, please! (Дайте мне мяч, пожалуйста!)

Продавец, протягивая покупку: Take the ball! (Возьмите мяч!)

Покупатель: Thank you! Good bye! (Спасибо! До свидания!)

Продавец: Good bye! (До свидания!)

имитационные игры – дети имитируют животных или работников

и ассоциативные игры.

Например: На доске педагог пишет например слово a pet. 1-й ученик: cat, 2-й ученик: milk, 3-й ученик: food, 4-й ученик: yummy, 5-й ученик: ice-cream ...

2. Индивидуальная беседа с ребенком.

Hello!

-Hello!

What is your name?

-My name is Nastya

How old are you?

I am 8 years old

Where do you from?

-I am from home

How did you come here?

-I come here by bus

Do you like apples?

-yes, I like it

What is your favourite fruit?

-My favourite fruit is an orange

Wish sport do you practice?

- I play football

And what is your hobby?

-My hobby is swimming

Thank you Nastya, goodbye!

-goodbye teacher!

2. Просмотр видео на английском языке+интерактивный тест по видео

What colour is it?

This is orange colour. The same as carrot is.

Do you like this colour?

Yes, but most of all I like lilac colour. It is so tender.

I agree with you. But olive colour is also very nice. The same as peach one and rose.

Yes, all pastel colours are very tender and nice.

Video “body parts” – дети повторяют действия по видео