


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ «ОМЕГА»

РЕКОМЕНДОВАНО

Председатель КМС

 М.И. Безрукова

Протокол № 16
от « 16 » 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Доброволец. Начало»
(стартовый уровень)**

Направленность: социально-гуманитарная

Профиль: волонтерство

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Неткачева Виктория Сергеевна,
педагог-организатор

Иваново, 2023

Содержание программы:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации обучающихся
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы.

Приложения к программе

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Волонтерство — это добровольная безвозмездная деятельность на благо общества и отдельных граждан. На данный момент существует множество различных направлений волонтерства: социальное, культурное, экологическое, событийное. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДоброКампус» (далее Программа) является программой социально-гуманитарной **направленности**. Она ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию и развитие индивидуально-личностных компетенций в сфере организации волонтерской деятельности.

Профиль программы – волонтерство.

Уровень освоения программы – стартовый. Программа предполагает ознакомление с основами добровольческой (волонтерской) деятельности.

Актуальность программы. Данная Программа позволяет удовлетворить заказ подростка со свойственными ему особенностями возраста (заказ на самопознание, саморазвитие, самостоятельность, потребность в детском сообществе и глубоком общении) и социальный заказ общества, ведь в современных условиях является необходимым не только приобретение различных знаний, формирование практических навыков, но и формирование личности, способной быть конкурентоспособной в современном мире, способной ориентироваться в социальной действительности и обладающей большим количеством личных компетенций, позволяющими достигать высокого уровня в различной деятельности.

Новизна программы заключается в направленности на системное развитие школьного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность.

Основная идея Программы - формирование инфраструктуры поддержки школьного добровольчества (волонтерства) в городе Иваново путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодёжной и образовательной политики.

В ней не ставится задача специальной подготовки обучающихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся. Отличительной особенностью Программы «Доброволец. Начало» от существующих программ той же направленности можно считать комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет обучающимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которая может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанной на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм, милосердие и сострадание, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола. Добровольческая (волонтерская) деятельность предоставляет молодому человеку возможность:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Программа рассчитана на желающих реализовать свои лидерские, организаторские и творческие потребности с целью увеличения личностной эффективности. Посещая занятия по данной ДООП, обучающийся может сформировать свои представления о собственных качествах, способностях, общественной значимости и выстроить индивидуальный маршрут развития. Одним из важных аспектов реализации Программы является деятельность, направленная на помощь члену детского коллектива развить свои лидерские способности, персонально побудить его к активным действиям, самосовершенствованию, создать условия для реализации и развития лидерства в детском объединении.

Адресат программы – дети 14-17 лет, обучающиеся общеобразовательных школ, заинтересованные в развитии школьного добровольчества (волонтерства).

Подростковый и юношеский возраст - возраст перемен, противоречий и контрастов. Для таких детей характерен повышенный интерес к себе и к изменениям, происходящим в организме. В подростковом возрасте значимой фигурой становится сверстник, значимыми формами деятельности является профессиональное самоопределение и интимно-личностное общение, интеллектуальный уровень достигает уровня взрослого человека, растет социальная активность, появляется стремление достижения независимости от взрослых, стремление к самореализации.

Негативизм и чувство взрослости являются психологическими новообразованиями личности подростка. В подростковом возрасте обостряется потребность в дружбе, ориентация на «идеалы» коллектива. В общении со сверстниками происходит моделирование социальных взаимоотношений, приобретаются навыки оценки последствий своего или чужого - то поведения или моральных ценностей.

На данные особенности опирается в своей методологической и содержательной части ДООП «Доброволец. Начало»

Объем и срок освоение программы. Срок реализации программы составляет 1 год (45 учебных недель) при занятиях два раза в неделю по два часа. Общее количество часов занятий в неделю – 4 часа. Общее количество часов занятий в год - 180 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательной деятельности: программа рассчитана на постепенное освоение материала в целомом комплексе занятий. В связи с этим, группы являются постоянными, разновозрастными.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель - формирование позитивной установки обучающихся на добровольческую деятельность посредством апробации новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать любовь и уважение к Родине, уважение к национальной и другим культурам;
- способствовать формированию активной гражданской позиции, положительного отношения к добровольческой деятельности;
- способствовать формированию потребности в самообразовании и саморазвитии;
- способствовать формированию социально-нравственных норм и ценностной ориентации у подростков;
- профилактика вредных привычек,
- прививать необходимость вести здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные нравственные качества личности через организацию общественно-полезной деятельности;
- развивать лидерские и организаторские качества обучающихся;

- формировать умение достигать желаемых результатов, управлять группой;
- формировать навыки ораторского искусства;
- развивать нестандартное мышление, любознательность, сообразительность при реализации разнообразных добровольческих мероприятий;
- способствовать формированию логических операций на предметном материале, совершенствованию умения работать с информацией;
- развивать умение планировать цели и пути их достижения, корректировать их выполнение, а также контроль и рефлекссию действий, как по результату, так и по способу действия.

Предметные:

- сформировать представление о волонтерстве, его формах и видах, месте в социуме и отдельных общественных подсистемах, историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития;
- сформировать представление о законодательной и нормативно-правовой базе осуществления волонтерской деятельности;
- способствовать формированию основных практических умений и навыков по организации добровольческой (волонтерской) деятельности путем вовлечения в позитивную социальную практику;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучить методике социального проектирования;
- обучать основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- обогатить позитивный социальный опыт обучающихся;
- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- формировать умения и навыки работы с людьми различных социальных категорий (люди с ограниченными возможностями здоровья, люди пожилого возраста);
- учить включаться в групповую деятельность, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

1.3. Содержание программы

В связи с задачами Программы, необходимостью усвоения материала всеми обучающимися, необходимостью затронуть различные аспекты тем на новом уровне развития (в новом социальном и предметном содержании), повторение разделов является обоснованным. Важно отметить, что программа предполагает системность, таким образом, в одном занятии могут присутствовать элементы различных разделов, в том числе в вариативной части.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, наблюдение
Раздел 1. Волонтерская деятельность как неотъемлемая часть современного общества					
2.	Добровольческая деятельность и ее виды	6	2	4	Опрос, наблюдение, выполнение практического задания
3.	Специфика деятельности волонтеров. Личные цели волонтера и цели группы	3	1	2	Творческое задание (наблюдение), выполнение практического задания, дискуссия
4.	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	3	1	2	Опрос, работа по группам (выполнение

					задания)
Раздел 2. Единая информационная система «DOBRO.RU»					
5.	Личный профиль волонтера. Личная книжка волонтера	3	1	2	Выполнение практического задания, создание собственного аккаунта в системе ЕИС
6.	Работа с ЕИС «DOBRO.RU»: возможности и перспективы для саморазвития	6	2	4	Выполнение практического задания
Раздел 3. Создание и развитие школьного добровольческого отряда					
7.	Алгоритм становления волонтерского отряда	6	1	5	Опрос, наблюдение, работа в группах
8.	Создание волонтерского отряда: первые шаги к его формированию	6	2	4	Выполнение практического задания-
9.	Выстраивание плана деятельности отряда	12	2	10	Выполнение практического задания, наблюдение, опрос
10.	Информационная кампания по продвижению волонтерского отряда	6	1	5	Выполнение практического занятия
11.	Взаимодействие волонтеров отряда с партнерами	6	2	4	Опрос, анализ коллективной работы
Раздел 4. Проектная деятельность школьного добровольческого отряда					
12.	Социальное проектирование: написание проектов от А до Я	9	3	6	Опрос, анализ проекта
13.	Выявление проблемы и ее формулировка в социальном проекте	6	1	5	Презентация разработок, промежуточная оценка
14.	Бюджетирование проекта и календарный план	6	1	5	Презентация разработок, промежуточная оценка
15.	Привлечение средств для реализации добровольческой инициативы: гранты, поиск партнеров	6	1	5	Наблюдение
16.	Публичное выступление и эффективная разработка презентации	3	1	2	Оценка коллективом
17.	Итоговая защита доработанных проектов	3	1	2	Оценка коллективом, презентация
Раздел 5. Информационные технологии в работе отряда					
18.	Взаимодействие с внешней средой: НКО, другими отрядами	6	1	5	Выполнение практических заданий (наблюдение)
19.	Информационное сопровождение деятельности отряда	3	1	2	Выполнение практических заданий (наблюдение)
Раздел 6. Взаимодействие с разными категориями людей и добровольческими сообществами					
20.	Взаимодействие с людьми пожилого возраста	3	1	2	Наблюдение, практическое задание

21.	Взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья	3	1	2	Выполнение практического задания
22.	Особенности работы с детьми младшего возраста	3	1	2	Выполнение практического задания
23	Экологическое добровольчество. Знакомство с практиками ВОД Волонтеров экологов «Делай»	3	1	2	Опрос
24	Волонтерство в сфере культуры. Знакомство с практиками ВОД «Волонтеры культуры»	3	1	2	Выполнение практического задания
25	Медицинское добровольчество. Вовлечение школьников в профилактическое просвещение	3	1	2	Выполнение практического задания
26	Патриотическое волонтерство. Знакомство с практиками ВОД «Волонтеры победы»	3	1	2	Выполнение практического задания
27	Событийное волонтерство. Знакомство с практиками ИРОО РЦОДД ИВЦ	3	1	2	Выполнение практического задания
28	Медиа волонтерство. Знакомство с практиками Молодежного общественного телевидения	3	1	2	Выполнение практического задания
29	Интеллектуальное волонтерство. Знакомство с практиками волонтерских отрядов колледжей и вузов	3	1	2	Выполнение практического задания
30	Волонтерство в школе. Знакомство с лучшими практиками волонтерских отрядов школ и РДШ	3	1	2	Выполнение практического задания
Итого:		144	?	?	
Учебно-тематический план в каникулярное время в летний период					
31.	Выстраивание плана деятельности отряда на следующий учебный год	9	2	7	Выполнение практического задания
32.	Проведение «Добровольческого батла»	10	2	8	Выполнение практического задания
33.	Тайм – менеджмент. Управление временем «4 измерения»	10	2	8	Выполнение практического задания
34.	Проведение досуговых программ для отряда.	16	4	12	Выполнение практического задания
Итого		36	?	?	
ВСЕГО:		180	?	?	

Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Тема занятия:	Теория:	Практика:
1.	Вводное занятие	Знакомство с учебно-тематическим планом работы на год. Инструктаж по ТБ и ОТ. Правила поведения на занятиях. Введение правил группы.	<i>Упражнения на знакомство, раскрепощение</i> «Ладочки», «Скамейка», Игры на сравнение. Вариативная часть: игра «Если бы...», «Крокодил». Инструктаж по ТБ и ОТ.
2.	Добровольческая деятельность и ее виды	Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Знакомство с видами добровольческой деятельности.	Работа в командах: выработка примеров добровольческих мероприятий для проведения отрядами по разным видам добровольческой деятельности.
3.	Специфика деятельности волонтеров. Личные цели волонтера и цели группы	Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость.	<i>Тренинг Джеффа</i> , в рамках которого ребятам необходимо будет сформировать свою позицию и мнение на определенную точку зрения. Работа в командах: выработка списка мотивационных целей участия ребят в добровольчестве и способах их достижения.
4.	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	Проект Федерального закона о добровольчестве (волонтерстве). Правовые аспекты деятельности волонтера. Определение прав и обязанностей добровольцев. Федеральные проекты и программы по волонтерству	<i>Работа в командах:</i> -составление кодекса добровольца - выявление прав, обязанностей волонтеров, метод мер нематериального поощрения для типового положения о волонтерском отряде школы
5.	Личный профиль волонтера. Личная книжка волонтера	Знакомство с Единой информационной системой. Создание личного профиля.	Знакомство с ЕИС «DOBRO.RU» путем самостоятельного поиска необходимой информации и заполнения ячеек. Создание собственного аккаунта добровольца, размещение вакансий
6.	Работа ЕИС «DOBRO.RU»: возможности и перспективы для саморазвития	Учет добровольческих часов. Поиск добровольческих возможностей. Обучающие программы от Ассоциации волонтерских Центров России.	
7.	Алгоритм становления волонтерского отряда	Участие разных волонтеров в социальных проектах. Собеседование с потенциальными участниками проекта:	<i>Работа в командах:</i> рассмотреть различные виды структур волонтерского отряда, пошаговое его создание

		алгоритм, проблемные ситуации, разрешение проблемных ситуаций. Отбор волонтеров. Способы набора волонтеров. Методы привлечения волонтеров.	
8.	Создание волонтерского отряда: первые шаги к формированию	Изучение этапов создания волонтерского отряда. Разбор каждого этапа с детализацией.	В рамках коллективного обсуждения придумать название отряда, миссию отряда, девиз отряда, описание отряда, систему органов управления, традиции отряда
9.	Выстраивание плана деятельности отряда	Социально-значимые и благотворительные акции, социально-значимые проекты и гранты, лагеря, благотворительные аукционы. «Профилактический тренинг»: эффективные приемы взаимодействия; структурные элементы; упражнения; трудности; способы оценки эффективности. «Интеллектуальный баттл»: разработка творческих заданий; способ выявления победителя; антураж мероприятия. «Квест»: разработка маршрута; планирование заданий на остановках; мотивация интереса участников. «Флешмоб»: виды; принципы; правила.	<i>Работа в командах</i> по созданию новых видов добровольческих мероприятий.
10.	Информационная кампания по продвижению волонтерского отряда	Знакомство с Добро.Журнал. Создание личного профиля отряда в ЕИС. Учет добровольческих часов. Поиск добровольческих возможностей и их создание. Привлечение партнеров и волонтеров через систему. Обучающие программы от Ассоциации волонтерских Центров России.	Составление плана информационной кампании по продвижению отряда, который будет в себя включать организацию презентаций отряда, флешмобы, дни единых действий. Создание аккаунта отряда в группах социальных сетей, запись тик-ток видео о добровольчестве. Составление медиа-плана ведения социальных сетей на ближайший месяц.

11.	Взаимодействие волонтеров отряда с партнерами	Поддержка долгосрочности деятельности волонтера. Недопустимые работы для волонтеров. Учет рабочего времени и отвлечение волонтеров от основной работы. Проектный подход при организации волонтерской работы. Знакомство с некоммерческим сектором области и бизнесом. Разработать предложения, которые могут предоставить волонтеры НКО и бизнесу, а также наоборот	<i>Работа в командах</i> : генерирование волонтерских чек-листов для членов школьного добровольческого отряда; проработка списка партнеров и спонсоров, которые могут быть у волонтерского отряда
12.	Социальное проектирование: написание проектов от А до Я	Социальное проектирование: критерии написания проектов по методике Федерального Агентства по делам молодежи «Росмолодежь».	Разработка и обсуждение социальных проектов в формате «Мирового кафе» (новаторы, хранители).
13.	Выявление проблемы и ее формулировка в социальном проекте	Методика выявления проблемы через анализ ситуации в современном обществе	Разработка дерева целей и дерева проблем
14.	Бюджетирование проекта и календарный план	Основы составления сметы, разбор бланков календарного плана и сметы	Работа в группах, в рамках которой пройдет презентация сметы своего проекта
15.	Привлечение средств для реализации добровольческой инициативы: гранты, поиск партнеров	Основные направления работы с партнерами. Как получить грант на реализацию своей идеи.	<i>Деловая игра</i> «Продай слона за 6 минут».
16.	Публичное выступление и эффективная разработка презентации	Основы составления презентации. Лайфхаки по выстраиванию сценария защиты, ограниченной во временном промежутке	Защита своего проекта, его доработка по методике «Мирового кафе».
17.	Итоговая защита доработанных проектов	Возможности участия в грантовых конкурсах как в заочном формате так и в очном в рамках форумной кампании ФАДМ «Росмолодежь»	Представление и защита своего проекта, ответы на вопросы жюри
18.	Взаимодействие с внешней средой: НКО, другими отрядами	Основные некоммерческие организации, с которыми можно взаимодействовать, проводя свои мероприятия. Знакомство с основными направлениями мультипликативности своей деятельности.	<i>Коллективная работа</i> по созданию визиток с полезными контактами.
19.	Информационное	Медиа – активность: что это	<i>Деловая игра</i> «Интернет

	сопровождение деятельности отряда	такое, зачем она нужна и как ею обладать, чтобы развиваться.	батл» по развитию медиа среды школьного добровольческого отряда. <i>Командная работа</i> по созданию медиа -планов
20.	Взаимодействие с людьми пожилого возраста	Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста	<i>Командная работа:</i> разработка мероприятий по взаимодействию с людьми пожилого возраста.
21.	Взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья	Особенности работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Деловая игра</i> «Мир чужими глазами».
22.	Особенности работы с детьми младшего возраста	Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.	<i>Командная работа:</i> разработка мероприятий для школьников начального звена.
23.	Экологическое добровольчество. Знакомство с практиками ВОД Волонтеров экологов «Делай»	Презентация деятельности ВОД Волонтеров экологов «Делай». Знакомство с проектами, связанными с деятельностью школьников. Методика формирования школьных добровольческих отрядов волонтеров экологов.	Разбор методики организации и проведения эко-урока для школьников младших классов
24.	Волонтерство в сфере культуры. Знакомство с практиками ВОД «Волонтеры культуры»	Презентация деятельности ВОД «Волонтеры культуры». Знакомство с проектами, связанными с деятельностью школьников.	Разбор методики организации и проведения для единых действий в виде культурно-просветительской акции
25.	Медицинское добровольчество. Вовлечение школьников в профилактическое просвещение	Презентация деятельности ВОД «Волонтеры медики» Знакомство с проектами, связанными с деятельностью школьников. Методика формирования школьных добровольческих волонтеров медиков	Разбор методики организации и проведения акции по медицинскому просвещению среди школьников старших классов
26.	Патриотическое волонтерство. Знакомство с практиками ВОД «Волонтеры победы»	Презентация деятельности ВОД «Волонтеры победы» Знакомство с проектами, связанными с деятельностью школьников. Методика формирования школьных добровольческих волонтеров победы	Разбор методики организации и проведения для единых действий на примере Всероссийской акции «Блокадный хлеб» или «Письмо победы»
27.	Событийное	Презентация деятельности	Методика вовлечения и

	волонтерство. Знакомство с практиками ИРОО РЦОДД ИВЦ	ИРОО РЦОДД ИВЦ. Знакомство с проектами, связанными с деятельностью школьников	способы мотивация школьников для участия в событийных мероприятиях
28.	Медиа волонтерство. Знакомство с практиками Молодежного общественного телевидения	Презентация деятельности регионального проекта Молодежное общественное телевидение	Создание медиа-продукта (публикация в газете, фоторепортаж, создание тик-ток аккаунта и его ведение)
29.	Интеллектуальное волонтерство. Знакомство с практиками волонтерских отрядов колледжей и вузов	Презентация деятельности рго-вопо практик на примере работы волонтерского отряда ГБПОУ ИХУ им. М.И. Малютина и ОГБПОУ Шуйского многопрофильного колледжа	Проведение мастер-класса по арт-терапии от студентов ГБПОУ ИХУ им. М.И. Малютина как знакомство с добровольческой практикой
30.	Волонтерство в школе. Знакомство с лучшими практиками волонтерских отрядов школ и РДШ	Презентация деятельности ВОД «Российское движение школьников» Знакомство с проектами, связанными с добровольческой деятельностью школьников. Методика формирования школьных добровольческих отрядов	Методика развития добровольческой деятельности через участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»
31.	Выстраивание плана деятельности отряда на следующий учебный год	Социально-значимые и благотворительные акции, социально-значимые проекты и гранты, лагеря, благотворительные аукционы. «Профилактический тренинг»: эффективные приемы взаимодействия; структурные элементы; упражнения; трудности; способы оценки эффективности. «Интеллектуальный батл»: разработка творческих заданий; способ выявления победителя; антураж мероприятия. «Квест»: разработка маршрута; планирование заданий на остановках; мотивация интереса участников. «Флешмоб»: виды; принципы; правила.	<i>Работа в командах по созданию новых видов добровольческих мероприятий.</i>
32.	Проведение «Добровольческого батла»	Подготовка к проведению «Добровольческого батла». Ознакомление с	<i>«Добровольческий батл» : соревнования между добровольческими отрядами</i>

		требованиями и нововведениями. Изучение методов взаимодействия и подготовки команды.	
33.	Тайм-менеджмент. Управление временем «4 измерения»	Основы тайм-менеджмента, знакомство с различными системами тайм-менеджмента.	<i>Упражнение по формированию навыка эффективного использования времени «Семья едет на дачу», «Минута». Работа с притчами и цитатами, видеоматериалами по данной теме. Составление своего персонального инструмента управления временем, анализ рациональности своего использования времени. Решение кейсов. Вариативная часть: работа с таблицей Стивена Кови, правилами тайм-менеджмента Глеба Архангельского.</i>
34.	Проведение досуговых программ для отряда.	Методика проведения досуговых программ для отряда.	Досуговая программа «Веревоочный курс»: задания «Крокодил», «Равновесы», «Пруд», «Переправа», «Паутина», «Круги доверия», «Маятник», «Карандаши в коробке». Досуговая программа «Клуб настольных игр»: настольные игры по выбору и упражнения «Я возьму с собой», «Сосед справа», «Гаражики», «Рука-ладонь», «Утка».

1.4. Планируемые результаты:

Личностные:

- проявляет любовь и уважение к Родине, уважение к национальной и другим культурам;
- обладает более высоким уровнем активной гражданской позиции и положительного отношения к добровольческой деятельности.
- имеет мотивацию на саморазвитие и самообразование;
- имеет мотивацию на решение ситуаций, связанных с социально-нравственными нормами и ценностными ориентации, имеет опыт делать выбор в мире мыслей, чувств, ценностей;
- имеет установку на толерантное отношение к другим людям;
- проявление навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- обладает способностью и желанием к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- имеет опыт позитивного социального взаимодействия, опыт реализации социальных инициатив;
- проявляет умение слушать и слышать мнение других людей и излагать свою точку зрения;
- умеет сопереживать, имеет навыки взаимопомощи в отношениях с людьми;
- обладает более высоким уровнем развития лидерских и организаторских качеств, по сравнению с показателями на начало учебного года;
- проявляет организаторские способности при проведении мероприятий;
- обладает более высоким уровнем сформированности логических операций и навыков работы с информацией;
- обладает хорошим уровнем рефлексивных и регулятивных навыков (навыков анализа, контроля, оценки, коррекции);
- проявляет начальные умения и навыки планирования.

Предметные:

- владеет знаниями в области организации добровольческой деятельности;
- имеет позитивную установку на добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- владеет начальными знаниями о законодательной и нормативно-правовой базе осуществления волонтерской деятельности;
- обладает готовностью к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности;
- владеет основными знаниями социального проектирования;
- владеет основами целеполагания и тайм-менеджмента;
- владеет интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями.
- имеет навыки работы с людьми различных социальных категорий.
- имеет навыки работы в группе и участия в обсуждении проблемных вопросов.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 45 (36 недель в основной период и 9 недель в летний период);

Количество учебных дней –90;

Даты начала и окончания обучения: учебный год начинается с 1 сентября, окончание учебного года 31 августа.

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: просторное, светлое помещение, отвечающее санитарным требованиям, парты и стулья, соответствующие росту детей по количеству обучающихся, место для интерактивных упражнений; оборудование - меловая доска или флип-чат, интерактивная доска или проектор. На тренинговых занятиях необходима сцена, столы, расставленные в форме «круглого стола». Канцтовары (ватманы, пластилин, краски, маркеры, фломастеры, кисточки, клей, бумага, маркетты), дидактические материалы, предметы для тренингов (канат, стакан, покрывало, цветные платки и другие).

Информационное обеспечение: интернет-сервисы, в том числе таблицы Google, редактируемые одновременно большим количеством участников, презентации, наглядные пособия по темам занятий, аудио-материал (музыкальные композиции, мелодии и звуковые дорожки для релаксации), видеоклипы, фильмы по темам занятия, материал для различных упражнений и заданий.

Кадровое обеспечение: Программа предполагает реализацию педагогом дополнительного образования. Для эффективной реализации Программы необходимо сотрудничество с общественными организациями города и области, другими объединениями дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации:

Для обучающихся по ДООП «Доброволец. Начало» формами контроля являются:

- наблюдение;
- опросы;

- выполнение групповых и индивидуальных практических заданий в разных технологиях/техниках;
- выполнение творческих заданий;
- тесты;
- экспертная оценка коллективом обучающихся, проектных групп;
- презентация различных умений;
- презентация проектов;
- решение кейсов;

Способы контроля:

Начальный – используются методики, выявляющие различные личностные качества, тестирование, определяющее начальный уровень знаний обучающихся.

Текущий – проводится на каждом занятии в форме рефлексии и группового анализа занятий.

Промежуточный – проводится по тематическим блокам занятий.

Итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

Так же по итогам года формируется личное портфолио обучающегося и дневник личностного роста и самопознания обучающегося, где размещаются материалы, созданные в процессе освоения ДООП. Так же по итогам освоения ДООП обучающиеся получают записи в личную книжку волонтера.

Итоговой аттестацией в конце учебного года является итоговое тестирование, которое проходит в 2 этапа: теоретическая часть (тест с закрытыми и открытыми вопросами), практическое задание по пройденным темам, выполнение группового практического задания. По итогам обучающиеся получают сертификат об окончании обучения по Программе «Доброволец. Начало»

Форма подведения итогов реализации ДООП осуществляется согласно «Положения о формах, периодичности, системе оценок и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО ЦДТ № 4».

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг проводится по следующим направлениям: результаты освоения Программы, уровень сформированности развиваемых компетенций, развитие познавательных и личностных качеств обучающихся.

Важное значение в мониторинге результатов освоения Программы придается обратной связи от обучающихся, рефлексии (саморефлексии). Также оценивается участие в конкурсах различного уровня и их результативность. Оценивается также портфолио обучающегося.

Дополнительные формы оценки деятельности обучающихся – выездные слеты, участие в социальных проектах, акциях, конкурсах, ярмарках, формах социально-значимой деятельности, организация мероприятий различного уровня.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, лекция, дискуссия);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, просмотр видеоматериалов, презентаций, дидактического материала);
- игровые методы;
- интерактивные методы;
- проектные методы;

На занятиях используется большое количество психологических методов и методик: психотехник; кинезиологических упражнений; психологических игр на развитие коммуникативной культуры, лидерских качеств, стрессоустойчивости, эмпатии и других качеств психологически здоровой личности; элементов арттерапии, музыкотерапии. Используется большое количество диагностических тестов, с целью мотивационного компонента, а также средства к самопознанию подростков, формированию установки на саморазвитие.

Принципы обучения:

- природосообразности;
- индивидуального подхода;
- доступности при необходимой степени трудности;
- сознательности и активности;
- последовательности и систематичности;
- заинтересованности и мобильности;
- сотрудничества, непринуждённой обстановки, атмосферы доброжелательности, эмоционального настроя;
- создание ситуации успеха, стимулирование деятельности детей; поощрения.

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, парная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: тренинг, практическое занятие, беседа, «мозговой штурм», лекция, семинар, презентация, дискуссия, защита проектов, игра, посиделки.

Педагогические технологии, используемые в Программе:

- тренинговые технологии;
- технология игрового обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология творческой деятельности;
- технология «Педагогика сотрудничества»;
- технология ТРИЗ (творческого решения изобретательских задач).
- арт-терапия;
- технология театральной деятельности;
- групповые технологии;
- КТД (коллективное творческое дело).

В программе также используется широкий спектр упражнений и игр, в том числе психодраматические техники, арт-терапевтические техники.

Алгоритм учебного занятия:

- мотивация
- целеполагание
- актуализация знаний
- получение нового материала/формирование и развитие навыка
- закрепление материала/ навыка
- рефлексия/ оценка собственных результатов, результатов группы

Дидактические материалы:

- наглядные материалы и видеоряды
- художественные и научные тексты.

2.6. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Устав МБУ ДО ЦОТ «Омега»;
5. Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ЦОТ «Омега».

Список используемой литературы:

1. Аболин В.С. Игры на воздухе/В.С Аболин – С.Пб: «СП ГПУ», 2002. – 79 с.
2. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф. Анн- Спб: «ПИТЕР», 2003.- 271 с.
3. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения/ Н.Козлов- Екатеринбург: «АРД Лтд», 1997. – 136 с.
4. Кэдyson X., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии/ X. Кэдyson, Ч. Шефер - Спб.: «Питер», 2000.- 416 с.
5. Полцарства за идею!//Серия «Библиотека Мир 2.0»/ Кн. 4. Авторы-составителиС.А. Фаер, В.И. Тимохов. – М: «ВИТА-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
6. Интернет Ресурс - Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание - <http://coach.jofo.ru/243130.html> Дата обращения: 25 августа 2016 года.
7. Интернет ресурс - Личностный рост -<http://mirrosta.ru> Дата обращения: 15.09.2019.
8. Интернет ресурс - Программы тренингов - <http://azps.ru/training/indexpr.html> Дата обращения: 215.09.2019.
9. Интернет ресурс – Программа «Ты Решаешь» - <http://xn--80ajb5bj2bcsp.xn--p1ai/> Дата обращения: 16.09.2019.

**Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы**

Тема: «Дари Добро»

на 2023-2024 учебный год

Неткачева Виктория Сергеевна,
педагог - организатор

1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа воспитания написана на основании следующих нормативных документов:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
7. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы состоит в том, что она позволяет удовлетворить заказ подростка со свойственными ему особенностями возраста (заказ на самопознание, саморазвитие, самостоятельность, потребность в детском сообществе и глубоком общении) и социальный заказ общества, ведь в современных условиях является необходимым не только приобретение различных знаний, формирование практических навыков, но и формирование личности, способной быть конкурентоспособной в современном мире, способной ориентироваться в социальной действительности и обладающей большим количеством личных компетенций, позволяющими достигать высокого уровня в различной деятельности.

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов.

В рамках национального проекта существует федеральный проект «Социальная активность», направленный на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

Цель Программы — формирование активной жизненной позиции обучающихся через привлечение их к добровольческой деятельности.

Задачи Программы:

- способствовать формированию положительного отношения к добровольческой деятельности;
- формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- способствовать развитию совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- прививать чувство сострадания к другим людям;
- развивать умение понимать мир другого человека;
- развивать чувство уважения к другому человеку и чувство собственного достоинства;

- развивать память, внимание, нестандартное мышление, любознательность, сообразительность при реализации разнообразных добровольческих мероприятий;
- развивать умение планировать цели и пути их достижения, корректировать их выполнение, а также контроль и рефлекссию действий, как по результату, так и по способу действия;
- обучать знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности.

2. Ожидаемые результаты

- сформирована активная гражданская позиция;
- грамотно использует знания и умения в добровольческой деятельности;
- обладает способностью нестандартно мыслить и сообразительностью при организации добровольческих акций;
- умеет планировать цели, контролировать и рефлексировать над действиями при достижении задач;
- обладает эмпатией, коммуникабельностью, чувством ответственности, навыками сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата	Место
1	Проведение «Добрых уроков»	15-20 сентября 2023	Семенчикова, д.14
2	Поездка в приют «ЗОО37»	10 октября 2023	Д. Кадниково, д. 1
3	Субботник на территории МБУ ДО ЦДТ №4	25 октября 2023	Семенчикова, д.14
4	Участие в 7 слёте активистов школьных добровольческих отрядов	Ноябрь 2023	Платформа ZOOM
5	Создание кормушек для птиц	10-15 ноября 2023	Семенчикова, д.14
6	Участие в 7 городской школе волонтера	Февраль 2024	Ермака, д. 37/7
7	Участие в 8 слёте активистов школьных добровольческих отрядов	Март 2024	Платформа ZOOM
8	Субботник на территории дома престарелых	30 апреля 2024	5-я Снежная, д. 3
9	Высадка цветов	2 мая 2024	Семенчикова д.14

**Психологический мониторинг
развития детей в системе дополнительного образования**

Параметры	Личностная сфера			Регулятивная сфера		Коммуникативная сфера	
	мотивация	самооценка деятельности	Нравственно этические установки	произвольная деятельность	уровень контроля	сотрудничество	коммуникация
ФИ обучающегося							

Критерии оценки.

Оценка происходит во время наблюдения за деятельностью детей педагогом на занятии для отслеживания динамики личностного и коллективного роста детей.

Оцениваемые параметры	критерий / уровень	Степень выраженности (оценивается в процессе наблюдения за учеником в системе обучения)	баллы
мотивация	Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые	0
	Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории. Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.	1
	Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения. Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает.	2
	Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач). Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.	3
	Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала. Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.	4

	Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач. Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов	5
Самооценка		Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий.	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия.	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна; прерывает деятельность из-за возникающих трудностей; стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.	3

	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	5
Коммуникативная сфера	сотрудничество	низкий уровень – задание в группе вообще не выполняются, или выполняются произвольно, с нарушением заданных правил; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга.	1
		средний уровень – задание в группе выполняются частично: правила соблюдаются по отдельности, но договориться относительно общих командных правил детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера.	2
		высокий уровень – задание в группе выполняется полностью с соблюдением всех правил. Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения обязанностей; согласия относительно равных «прав»; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.	3
	коммуникация	Низкий уровень. Определяется негативным отношением к общению, замкнутостью, повышенной обидчивостью, раздражительностью, значительными трудностями вхождения в новый коллектив.	1
		Ниже среднего. Дети, имеющие этот уровень развития коммуникативных склонностей, не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новом коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой. Они ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлениях перед классом, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, редко проявляют инициативу в общении.	2

Календарный учебный график на 2023-2024 уч. Год

Программа: «Доброволец. Начало» (Стартовый уровень)

Год обучения: 1

Номер группы: 1

№	Дата (число и месяц)	Форма занятий	Кол- во часо в	Раздел УТП	Тема занятий
1	15.09	Лекция, практическая работа	2	Введение	Знакомство. Правила группы. Инструктаж по ТБ и ОТ
2	17.09	Практическая работа	2		
3	22.09	Лекция, практическая работа	2		
4	24.09	Практическая работа	2		
5	29.09	Лекция, практическая работа	2		
6	01.10	Практическая работа	2		
7	06.10	Лекция, практическая работа	2		
8	08.10	Практическая работа	2		
9	13.10	Лекция, практическая работа	2		
10	15.10	Практическая работа	2		
11	20.10	Лекция, практическая работа	2		
12	22.10	Практическая работа	2		
13	27.10	Лекция, практическая работа	2		
14	29.10	Практическая работа	2		
15	03.11	Лекция, практическая работа	2		
16	05.11	Практическая работа	2		
17	10.11	Лекция, практическая	2		

		работа			
18	12.11	Практическая работа	2		
19	17.11	Лекция, практическая работа	2		
20	19.11	Лекция, практическая работа	2		
21	24.11	Практическая работа	2		
21	26.11	Практическая работа	2		
22	01.12	Лекция, практическая работа	2		
23	03.12	Практическая работа	2		
24	08.12	Лекция, практическая работа	2		
25	10.12	Практическая работа	2		
26	15.12	Лекция, практическая работа	2		
27	17.12	Лекция, практическая работа	2		
28	22.12	Практическая работа	2		
29	24.12	Лекция, практическая работа	2		
30	29.12	Практическая работа	2		
31	31.12	Лекция, практическая работа	2		
32	12.01	Практическая работа	2		
33	14.01	Лекция, практическая работа	2		
34	19.01	Лекция, практическая работа	2		
35	21.01	Практическая работа	2		
36	26.01	Лекция, практическая работа	2		
37	28.01	Практическая работа	2		
38	02.02	Лекция, практическая работа	2		
39	04.02	Практическая работа	2		

		работа			
40	09.02	Лекция, практическая работа	2		
41	11.02	Практическая работа	2		
42	16.02	Лекция, практическая работа	2		
43	18.02	Практическая работа	2		
44	25.02	Лекция, практическая работа	2		
44	01.03	Практическая работа	2		
46	03.03	Лекция, практическая работа	2		
47	10.03	Практическая работа	2		
48	15.03	Лекция, практическая работа	2		
49	17.03	Практическая работа	2		
50	22.03	Лекция, практическая работа	2		
51	24.03	Практическая работа	2		
52	29.03	Лекция, практическая работа	2		
53	31.03	Практическая работа	2		
54	05.04	Лекция, практическая работа	2		
55	07.04	Практическая работа	2		
56	12.04	Лекция, практическая работа	2		
57	14.04	Практическая работа	2		
58	19.04	Лекция, практическая работа	2		
59	21.04	Практическая работа	2		
60	26.04	Лекция, практическая работа	2		
61	28.04	Практическая работа	2		
62	03.05	Лекция, практическая	2		

		работа			
63	05.05	Практическая работа	2		
64	10.05	Лекция, практическая работа	2		
65	12.05	Практическая работа	2		
66	17.05	Лекция, практическая работа	2		
67	19.05	Практическая работа	2		
68	24.05	Лекция, практическая работа	2		
69	26.05	Практическая работа	2		
70	31.05	Лекция, практическая работа	2		
75	02.06	Практическая работа	2		
	07.06	Практическая работа			
	09.06	Практическая работа			
	14.06	Практическая работа			
	16.06	Практическая работа			
	21.06	Практическая работа			
	23.06	Практическая работа			
	28.06	Практическая работа			
	30.06	Практическая работа			
	05.07	Практическая работа			
	07.07	Практическая работа			
	12.07	Практическая работа			
	14.07	Практическая работа			