



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	24
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	24
2.1. Календарный учебный график	24
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Формы аттестации	25
2.4. Оценочные материалы	26
2.5. Методические материалы	26
2.6. Список литературы	28
2.7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	32
<b>Приложения к программе</b>	35

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

**Краткое описание программы.** Программа базового уровня «Земля и Вселенная» направлена на реализацию научного и творческого потенциала, знакомство с современной картиной мира, формирование научного мировоззрения через познание окружающего мира. Программа предусматривает расширение знаний, полученных учащимися в курсах школьной программы, в самообразовании и на занятиях музейно-образовательного абонемента «Путешествие в мир Земли и космоса», а также общее и углубленное изучение внешкольных дисциплин, закрепляющихся учебной экспедиционно-практической работой.

**Актуальность программы.** Рано или поздно каждый человек задает себе вопросы о мире, в котором он живет, о явлениях, в нем происходящих. Особенно часто эти вопросы возникают в детстве и школьном возрасте, когда формируется личность и происходит становление взаимоотношений в обществе. Также в это время возникают интересы, связанные с коллекционированием и собиранием, что побуждает человека глубже интересоваться окружающим миром, человеческой культурой. Школьная программа призвана дать ответы на многие вопросы. Однако изучаемых в школе дисциплин зачастую не хватает. Так, в школьной программе практически не затронуты геологические науки, хотя интерес к минералам и древним формам жизни проявляется у многих детей. Курс астрономии, основополагающей мировоззренческой науки, преподаваемой в старших классах, сначала сократили и упростили, перенеся в курс физики для школьников среднего звена, а затем и вовсе на много лет изъяли из школьной программы. В настоящее время астрономия после кратковременного возвращения в школьную программу вновь становится *persona non grata*. Широко практикуемые в прежние дни турпоходы и экспедиции, в которых дети с большой радостью и неподдельным интересом участвовали, практически сошли на нет в связи с чрезмерными требованиями и ограничениями.

Обширный рынок книгоиздания, всеобщая компьютеризация, интернет, другие средства информации позволяют заняться самообразованием и расширением кругозора. Но зачастую книги выпускаются низкого содержательного качества, богаты фактическими ошибками и иногда попросту вредны для чтения школьников. Интернет же столь обширен, что найти необходимую информацию представляет иногда большую трудность. К тому же дороговизна книгопечатной продукции, легкая доступность сетевой информации и ее низкий КПД отбивают у ребенка всякое желание творчески развиваться, познавать окружающий мир, реализовывать себя в научном поиске. Человек вырастает ленивым, нелюбопытным и нелюбопытным потребителем благ цивилизации, а его жизнь становится бесцельной. Снижается общая успеваемость, дисциплина, ответственность перед собой и обществом.

Программа «Земля и Вселенная» позволяет помочь закрыть пробелы в школьных естественнонаучных курсах, сделать акцент на удовлетворении естественных потребностей учащихся творчески реализовываться и познавать окружающий мир, обучить их навыкам необходимой научно-исследовательской и экспедиционной работы, что позволит им легче адаптироваться в обществе и успешнее справиться с жизненными трудностями.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Профиль** – геология, астрономия.

**Уровень программы** – базовый.

**Новизна программы.** Программа объединяет в себе целый комплекс взаимосвязанных дисциплин и направлений, в том числе внешкольных, обычно изучаемых по отдельности, позволяя сформировать единое целостное научное представление о мире и его явлениях, а предполагаемое в ее реализации использование новейших открытий и достижений науки и техники, а также научно-экспедиционная часть приводят к эффективному достижению цели в групповой, индивидуальной и профориентационной работе с учащимися. Программа «Земля и Вселенная» продолжает образовательный процесс, начатый дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности «Музейно-образовательный абонемент «Путешествие в мир Земли и космоса»» (стартовый уровень).

В данной программе основными профилирующими научными дисциплинами являются палеонтология, геология, минералогия, метеоритика, мегалитика, астрономия. Выбор научных направлений сформировался в процессе становления и работы школы-музея «Литос-КЛИО» как учебной структуры в системе дополнительного образования и обусловлен динамикой развития и поиска наиболее оптимальных по содержанию, актуальности, перспективности и привлекательности направлений для учащихся среднего и старшего звена.

За четырехгодичный курс учащиеся имеют возможность познакомиться как минимум с двадцатью научными направлениями. Курс обучения по программе «Земля и Вселенная» предполагает помимо вышеперечисленных шести основных профильных предметов ознакомление еще с десятью научными направлениями, не преподаваемыми в общеобразовательной школе: кристаллография, петрография, геохимия, палеогеография, палеоэкология, археоастрономия, космонавтика и т.д. Помимо этого интересы курса пересекаются с интересами таких наук как история, краеведение, археология, этнография, мифология, религиоведение, история культуры. Изучение курса одновременно углубляет и расширяет знания учащихся по общеобразовательным школьным дисциплинам (физика, математика, геометрия, химия, история, литература, география, биология) и позволяет постоянно закреплять эти знания на практике.

Высокий уровень знаний учащиеся получают благодаря тому, что педагог руководит целым учебным комплексом: лекционный курс – полевые наблюдения и эксперименты – весенне-летняя полевая практика и экспедиции – музейная экспозиция, и помимо основного предмета дает учащимся информацию по целому циклу других научных направлений, которые пересекаются с изучаемой тематикой. Кроме того, используются другие формы обучения: элементы игры; дискуссионный клуб, где учащиеся имеют возможность не только познакомиться с теми или иными научными направлениями, но и высказать свою точку зрения или в диспуте отстоять свой взгляд на ту или иную проблему; весенне-летняя полевая практика; комплексные весенне-летние экспедиции. Этот подход позволяет познакомить учащихся за 4 года с максимальным количеством научных дисциплин и реализовать свой творческий и исследовательский потенциал.

**Педагогическая целесообразность программы.** Выбранные педагогические технологии, методы и средства обучения направлены на достижение предполагаемого результата освоения программы. Для этого оптимально используются в том числе педагогические приемы и формы электронного обучения в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Грамотный отбор содержательной базы и продуманная логика развития учебного процесса создают оптимальные условия, позволяющие и педагогам, и учащимся успешно реализовывать свой творческий потенциал.

**Адресат программы** – учащиеся 5-10 классов (11-16 лет), интересующиеся науками о Земле и космосе, имеющие определенный возрастном уровнем школьных и самостоятельно полученных знаний, необходимых для занятий по программе, и отсутствие противопоказаний для выполнения экспедиционно-практических задач.

**Объем и срок освоения программы.** Общий – 1080 часов, 4 года.

1 год обучения – 270 часов (45 недель). 2 занятия в неделю по 3 часа каждое.

2 год обучения – 270 часов (45 недель). 2 занятия в неделю по 3 часа каждое.

3 год обучения – 270 часов (45 недель). 2 занятия в неделю по 3 часа каждое.

4 год обучения – 270 часов (45 недель). 2 занятия в неделю по 3 часа каждое.

В основной объем программы входят часы экспедиционной практики.

**Форма обучения** – очная, при особых случаях – с применением дистанционных образовательных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса.** Образовательный процесс проходит в объединении, сформированном из учащихся общеобразовательных школ приблизительно одного возраста, начиная со среднего звена (5-7 классы). Программой допускаются занятия с учащимися для подготовки к олимпиадам, конференциям, конкурсам и т.д. Состав группы – постоянный.

Программой предусматривается возможность варьирования последовательности разделов сообразно запросам учащихся без потери полноты исполнения программы, а также возможность проведения занятий при особых случаях в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы** – создание условий, способствующих формированию и развитию у учащихся целостного научного представления о Земле как эволюционирующей системе, тесно связанной со Вселенной, их истории, строении, законах, развитии и взаимосвязи природных явлений, месте человека и человечества в мире, а также реализации творческого потенциала учащихся через активное участие в научно-исследовательском и экспедиционном процессе.

**Основные задачи**, которые решаются реализацией программы:

*Личностные:*

- формирование гармонично развитой личности, способной чувствовать и понимать многогранность и красоту окружающего мира;
- воспитание экологической ответственности за окружающую природу;
- формирование активной общественной, патриотической и гражданской позиции;
- воспитание социально адаптированной личности;
- формирование навыков здорового образа жизни.

*Метапредметные:*

- развитие мотивации к самостоятельной научно-исследовательской работе;
- развитие мотивации к проведению научно-практической работы (полевая и экспедиционная работа, лабораторная работа, работа с научными приборами и инструментами);
- развитие мотивации в саморазвитии, активности, ответственности и т.д.

*Предметные:*

- расширение и углубление знаний учащихся по предметам школьной программы (химия, физика, биология, геометрия, история, география, экология, литература и т.д.);
- получение знаний по научным дисциплинам сверх школьной программы (минералогия, геология, палеонтология, археология, астрономия и т.д.);
- обучение самостоятельному мышлению, работе и творчеству.
- развитие умственных способностей учащихся (логическое и научное мышление, основы риторики и ведения дискуссий);
- развитие творческих способностей (возможность реализации своего творческого потенциала в различных сферах науки, культуры, искусства);
- развитие физических способностей (участие в экспедициях и походах).

## 1.3. Содержание программы

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>1-й год обучения</i>					
1	Вводно-организационное занятие	3	3		Опрос
2	Знакомство с музеем камня	27		27	
2.1	Зал «Приглашение в мир Земли и космоса»	3		3	
2.2	Зал «Минералогия и геология»	3		3	
2.3	Зал «Камнерезное искусство»	3		3	
2.4	Зал «Палеонтология»	3		3	
2.5	Зал «История и камень»	3		3	
2.6	Зал «История и краеведение»	3		3	
2.7	Зал «Образ в камне»	3		3	

2.8	Зал «Интерактивный»	3		3	
2.9	Зал «Планетарий»	3		3	
3	Экспедиционно-туристская подготовка	45	30	15	
3.1	Организация походов и экспедиций	3	2	1	
3.2	Личное и групповое снаряжение	9	6	3	
3.3	Организация лагеря	9	6	3	
3.4	Походный костер и кухня	3	2	1	
3.5	Ориентирование на местности	9	6	3	
3.6	Сбор материала и обработка результатов	6	4	2	
3.7	Техника безопасности и действия в чрезвычайных ситуациях	6	4	2	Тест
4	Палеонтология	114	78	36	
4.1	Введение в палеонтологию	3	2	1	
4.2	Возникновение и развитие жизни на Земле	9	6	3	Игра
4.3	Ископаемые, окаменелости, фоссилии	3	1	2	Опрос
4.4	Геохронологическая шкала	9	9		
4.5	Архей и протерозой	6	4	2	
4.6	Венд	3	2	1	
4.7	Палеозой. Кембрий	6	4	2	
4.8	Ордовик	6	4	2	
4.9	Силур	3	2	1	
4.10	Девон	6	4	2	
4.11	Карбон	6	4	2	
4.12	Пермь	9	6	3	
4.13	Мезозой. Триас	6	4	2	
4.14	Юра	9	6	3	Конкурс
4.15	Мел	3	2	1	
4.16	Кайнозой. Палеоген	3	2	1	
4.17	Неоген	3	2	1	
4.18	Антропоген	6	4	2	
4.19	Антропогенез	9	6	3	Игра
4.20	Развитие жизни в будущем	6	4	2	Тест
5	Подготовка к экспедиции	12	6	6	
6	Экспедиция	69		69	ПЭР
	<i>Итого по 1-му году обучения</i>	<i>270</i>	<i>117</i>	<i>153</i>	
<i>2-й год обучения</i>					
7	Организационное занятие. Итоги летнего сезона	3	2	1	
8	Геология	105	70	35	
8.1	Введение в геологию	3	2	1	
8.2	Земля как планета Солнечной системы	6	4	2	
8.3	Геосферы Земли. Возраст Земли	9	6	3	
8.4	Атмосфера	6	4	2	Реферат
8.5	Магнитосфера	6	4	2	
8.6	Гидросфера	6	4	2	

8.7	Литосфера	6	4	2	
8.8	Тектоника литосферных плит	6	4	2	Игра
8.9	Внутреннее строение Земли	6	4	2	
8.10	Биосфера. Жизнь как геологический фактор	6	4	2	Игра
8.11	Геологические процессы и катастрофы	6	4	2	
8.12	Землетрясения. Сейсмология	6	4	2	Опрос
8.13	Вулканы	6	4	2	
8.14	Эрозия и выветривание	6	4	2	
8.15	Карст и пещеры	6	4	2	Реферат
8.16	Полезные ископаемые	15	10	5	Тест
9	Минералогия	108	72	36	
9.1	Горные породы и минералы. Осадконакопление	9	6	3	
9.2	Классификация минералов и горных пород	6	4	2	Опрос
9.3	Свойства минералов и горных пород	12	8	4	Реферат
9.4	Начала кристаллографии	6	4	2	
9.5	Формы проявления минералов в природе	6	4	2	Конкурс
9.6	Кремнезем и его разновидности	6	4	2	
9.7	Кварц и его разновидности	6	4	2	Реферат
9.8	Гипс и его разновидности	6	4	2	
9.9	Кальцит и его разновидности	6	4	2	
9.10	Шпаты и слюды	6	4	2	
9.11	Рудные минералы	12	8	4	
9.12	Геммология и драгоценные камни	12	8	4	Опрос
9.13	Коллекционирование минералов и минералогические музеи	15	10	5	Тест
10	Подготовка к экспедиции	14	6	8	
11	Экспедиция	40		40	ПЭР
	<i>Итого по 2-му году обучения</i>	<i>270</i>	<i>150</i>	<i>120</i>	
<i>3-й год обучения</i>					
12	Организационное занятие. Итоги летнего сезона	3	2	1	
13	Метеоритика	21	14	7	
13.1	Метеоритные кратеры и астроблемы	3	2	1	Опрос
13.2	Пучеж-Катунская астроблема	3	2	1	
13.3	Метеориты. Виды, состав, основные признаки	6	4	2	Задачи
13.4	Тектиты, импактиты, брекчии	3	2	1	
13.5	Космическая пыль, кометное вещество	3	2	1	
13.6	Лунный грунт и состав поверхности планет земной группы	3	2	1	Игра, тест
14	Мегалитика	30	20	10	
14.1	Мегалитическая культура в	3	2	1	

	истории человечества				
14.2	Мегалиты Европы. Астрономические функции сооружений	6	4	2	Реферат
14.3	Мегалиты Азии. Астрономические функции сооружений	3	2	1	
14.4	Мегалиты Африки. Астрономические функции сооружений	6	4	2	
14.5	Мегалиты Америки и Океании. Астрономические функции сооружений	3	2	1	
14.6	Мегалиты России и Ивановской области	9	6	3	Тест
15	Основы астрономии	66	37	29	
15.1	Предмет астрономии. Структура и масштаб Вселенной	3	2	1	
15.2	История астрономии. Великие астрономы	6	4	2	Игра
15.3	Телескопы и другие астрономические приборы	6	2	4	
15.4	Звездное небо. Звезды и мифы	6	4	2	
15.5	Созвездия. Астрономическая геральдика	6	2	4	Реферат
15.6	Приполярные, экваториальные и зодиакальные созвездия	3	2	1	
15.7	Небесные координаты. Звездные карты и атласы	3	1	2	Задачи
15.8	Движение небесной сферы	3	2	1	
15.9	Ориентирование в пространстве и времени. Понятие о географических координатах	3	2	1	
15.10	Определение широты местности	3	1	2	
15.11	Вращение Земли. Астрономическое время. Сутки, месяц, год	6	4	2	
15.12	Определение долготы местности	3	1	2	
15.13	Календари	6	4	2	Опрос
15.14	Прецессия. Основы исторической астрологии	3	2	1	
15.15	Астрономия в литературе, живописи и кино	6	4	2	Тест
16	Солнечная система	90	54	36	
16.1	Представления о строении мира	3	2	1	Игра
16.2	Строение и происхождение Солнечной системы	3	2	1	
16.3	Конфигурации планет. Видимость небесных тел	6	2	4	
16.4	Движение небесных тел. Законы Кеплера	6	2	4	Задачи
16.5	Определение расстояний и размеров в Солнечной системе	6	2	4	Задачи



16.6	Луна – естественный спутник Земли. Фазы и движение Луны	6	4	2	
16.7	Основы селенографии	3	2	1	
16.8	Строение Луны. Исследования Луны космическими аппаратами	6	4	2	Реферат
16.9	Солнце – наша звезда. Строение и эволюция Солнца	3	2	1	
16.10	Солнечная активность. Гелиобиология. Солнечно-земные связи	6	4	2	
16.11	Приливы и отливы	3	2	1	
16.12	Солнечные затмения. Природа, виды, периодичность	6	4	2	Реферат
16.13	Лунные затмения. Природа, виды, периодичность	6	4	2	
16.14	Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс	9	6	3	
16.15	Планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун	9	6	3	
16.16	Спутники планет. Карликовые планеты и астероиды	3	2	1	
16.17	Кометы, метеоры, болиды, метеориты	3	2	1	
16.18	Экзопланеты	3	2	1	Тест
17	Подготовка к экспедиции	6	2	4	
18	Экспедиция	54		54	ПЭР
	<i>Итого по 3-му году обучения</i>	<i>270</i>	<i>137</i>	<i>133</i>	
<i>4-й год обучения</i>					
19	Организационное занятие. Итоги летнего сезона	3	2	1	
20	Звездная и галактическая астрономия	111	70	41	
20.1	Звезды. Расстояния, параллакс	6	4	2	Задачи
20.2	Звезды. Светимость, звездные величины	6	4	2	
20.3	Физические свойства звезд. Диаграмма «Спектр – светимость»	6	4	2	
20.4	Двойные и кратные звезды. Массы и размеры звезд	6	4	2	
20.5	Переменные звезды. Новые и сверхновые	6	4	2	
20.6	Исторические сверхновые	6	4	2	Реферат
20.7	Эволюция звезд	6	4	2	
20.8	Звездные скопления и ассоциации	6	4	2	
20.9	Межзвездный газ и пыль. Туманности	6	4	2	
20.10	Наша Галактика – Млечный Путь	6	4	2	
20.11	Собственное движение звезд. Вращение Галактики	6	4	2	
20.12	Галактики – звездные системы	6	4	2	
20.13	Эволюция Вселенной	6	4	2	

20.14	Жизнь и разум во Вселенной	6	4	2	Опрос
20.15	Вселенная как единая система	6	4	2	
20.16	Астрономическая литература и периодика	3	2	1	Реферат
20.17	Обсерватории и планетарии	6	4	2	
20.18	Компьютерные программы астронома	12	4	8	Тест
21	Основы космонавтики	45	24	21	
21.1	Теоретические основы космонавтики	9	3	6	Задачи
21.2	Исследования космического пространства автоматами	6	4	2	Реферат
21.3	Пилотируемая космонавтика	6	4	2	
21.4	Космические корабли и станции	6	4	2	
21.5	Лунные и марсианские базы. Освоение планет и спутников	6	2	4	
21.6	Терраформирование планет	3	2	1	
21.7	Долговременные перспективы космонавтики. Путь к звездам	9	5	4	Тест
22	Подведение итогов обучения	3	1	2	Тест
23	Написание научно-исследовательской работы	48	3	45	
24	Защита научно-исследовательской работы	6		6	НИР
25	Подготовка к экспедиции	14	6	8	
26	Экспедиция	40		40	ПЭР
	<i>Итого по 4-му году обучения</i>	<i>270</i>	<i>106</i>	<i>164</i>	
	<b><i>Итого</i></b>	<b><i>1080</i></b>	<b><i>510</i></b>	<b><i>570</i></b>	

## Содержание учебно-тематического плана

<i>1 год обучения</i>
<p>1. Вводно-организационное занятие. Теория: Знакомство с учащимися. Знакомство со школой-музеем. Знакомство с программой обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний: Опрос.</p>
<p>2. Знакомство с музеем.</p>
<p>2.1. Зал «Приглашение в мир Земли и космоса». Практика: Экскурсия по залу. Знакомство с экспонатами зала. Первичный инструктаж по технике безопасности. Эвакуация.</p>
<p>2.2. Зал «Минералогия и геология». Практика: Экскурсия по залу. Знакомство с экспонатами зала.</p>
<p>2.3. Зал «Камнерезное искусство». Практика: Экскурсия по залу. Знакомство с экспонатами зала.</p>
<p>2.4. Зал «Палеонтология». Практика: Экскурсия по залу. Знакомство с экспонатами зала.</p>
<p>2.5. Зал «История и камень». Практика: Экскурсия по залу. Знакомство с экспонатами зала.</p>
<p>2.6. Зал «История и краеведение». Практика: Экскурсия по залу. Знакомство с экспонатами зала.</p>
<p>2.7. Зал «Образ в камне». Практика: Экскурсия по залу. Знакомство с экспонатами зала.</p>
<p>2.8. Зал «Интерактивный». Практика: Экскурсия по залу. Знакомство с экспонатами зала.</p>
<p>2.9. Зал «Планетарий». Практика: Экскурсия по залу. Знакомство с экспонатами зала.</p>
<p>3. Экспедиционно-туристская подготовка.</p>
<p>3.1. Организация походов и экспедиций. Теория: Цели экспедиций. Планирование, подготовка и сбор информации о месте экспедиции. Практика: Расчет времени на экспедицию. Прокладка маршрута.</p>
<p>3.2. Личное и групповое снаряжение. Теория: Личное снаряжение. Требования к одежде и обуви. Типы спальников и рюкзаков. Групповое снаряжение. Палатки, тенты, костровое. Техника безопасности. Практика: Укладка снаряжения в рюкзак и его подгонка.</p>
<p>3.3. Организация лагеря. Теория: Выбор места. Вода. Дрова. Подготовка площадки. Практика: Установка и оборудование палатки.</p>
<p>3.4. Походный костер и кухня. Теория: Место для костра. Костровое. Работа с топором и пилой. Заготовка дров. Типы костров. Рекомендуемые продукты питания. Режим питания. Меню. Пополнение пищевых запасов на маршруте. Техника безопасности. Практика: Расчет объема продуктов питания.</p>
<p>3.5. Ориентирование на местности. Теория: Виды. Карт. Масштаб. Топографические знаки. Элементы рельефа и гидросети. Ориентирование. Работа с компасом. Способы ориентирования без карты и компаса. Практика: Определение расстояний и времени.</p>
<p>3.6. Сбор материала и обработка результатов. Теория: Порядок сбора материала и обработки результатов. Средства записи. Полевые дневники. Практика: Оформление этикеток.</p>
<p>3.7. Техника безопасности и действия в чрезвычайных ситуациях. Теория: Опасности, травмы, заболевания на маршруте. Аптечка и индивидуальный</p>

<p>медицинский пакет. Нормы гигиены и правила безопасности.          Практика: Приемы оказания первой помощи.          Проверка знаний: Тестирование.</p>
<p>4. Палеонтология.          4.1. Введение в палеонтологию.          Теория: Палеонтология как наука об ископаемых организмах. Разделы палеонтологии.          Практика: Работа палеонтолога.</p>
<p>4.2. Возникновение и развитие жизни на Земле.          Теория: Современные гипотезы возникновения жизни. Основы химического строения вещества. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Панспермия. Законы эволюции.          Практика: Игра «Жизнь».</p>
<p>4.3. Ископаемые, окаменелости, фоссилии.          Теория: Что такое ископаемые и окаменелости. Условия образования фоссилий. Консервация.          Практика: Определение фоссилий.          Проверка знаний: Опрос.</p>
<p>4.4. Геохронологическая шкала.          Теория: Создание ГХШ. Структура шкалы. Стратиграфия. Эоны, эры, периоды, эпохи. Названия и датировки. Геологические карты. Руководящие ископаемые.</p>
<p>4.5. Архей и протерозой.          Теория: Следы первичной жизни. Одноклеточные, бактерии и водоросли. Возникновение многоклеточных. Кислородная революция. Глобальное оледенение.          Практика: Определение окаменелостей.</p>
<p>4.6. Венд.          Теория: Вендобионты, возникновение, развитие и вымирание. Местонахождения.          Практика: Определение окаменелостей.</p>
<p>4.7. Палеозой. Кембрий.          Теория: Кембрийская революция. Скелетная революция. Типичные представители кембрия. Местонахождения.          Практика: Определение окаменелостей.</p>
<p>4.8. Ордовик.          Теория: Развитие жизни в ордовике. Типичные представители ордовика. Местонахождения.          Практика: Определение окаменелостей.</p>
<p>4.9. Силур.          Теория: Развитие жизни в силуре. Выход на сушу. Типичные представители силура. Местонахождения.          Практика: Определение окаменелостей.</p>
<p>4.10. Девон.          Теория: Развитие жизни в девоне. Век рыб. Появление земноводных. Наземные растения. Типичные представители девона. Местонахождения.          Практика: Определение окаменелостей.</p>
<p>4.11. Карбон.          Теория: Развитие жизни в карбоне. Появление пресмыкающихся. Кислородное изобилие. Образование каменного угля. Местонахождения. Окско-Цнинский коралловый риф.          Практика: Определение окаменелостей.</p>
<p>4.12. Пермь.          Теория: Развитие жизни в перми. Развитие пресмыкающихся. Появление голосеменных. Великое пермское вымирание. Местонахождения. Пермь в Ивановской области.          Практика: Просмотр и обсуждение тематического фильма. Определение окаменелостей.</p>
<p>4.13. Мезозой. Триас.          Теория: Жизнь в эру динозавров. Расцвет пресмыкающихся. Местонахождения. Триас в Ивановской области.          Практика: Определение окаменелостей.</p>

<p>4.14. Юра. Теория: Развитие жизни в юре. Появление млекопитающих. Морская фауна юры. Местонахождения. Юра в Ивановской области. Пучеж-Катунское импактное событие. Практика: Просмотр и обсуждение тематического фильма. Определение окаменелостей. Проверка знаний: Творческий конкурс.</p>
<p>4.15. Мел. Теория: Развитие жизни в мелу. Появление покрытосеменных. Вымирание в конце мелового периода. Местонахождения. Мел в Ивановской области. Практика: Определение окаменелостей.</p>
<p>4.16. Кайнозой. Палеоген. Теория: Развитие жизни в палеогене. Расцвет млекопитающих. Местонахождения. Практика: Определение окаменелостей.</p>
<p>4.17. Неоген. Теория: Развитие жизни в неогене. Изменения климата. Появление приматов. Местонахождения. Неоген в Ивановской области. Практика: Определение окаменелостей.</p>
<p>4.18. Антропоген. Теория: Развитие жизни в четвертичном периоде. Ледниковые периоды. Современный лик Земли. Мегафауна. Местонахождения. Антропоген в Ивановской области. Практика: Определение окаменелостей.</p>
<p>4.19. Антропогенез. Теория: Возникновение и развитие человека. Гипотезы и теории. Находки антропологов. Генеалогическое древо современного человека. Продолжается ли эволюция? Практика: Игра «Человек будущего».</p>
<p>4.20. Развитие жизни в будущем. Теория: Антропоцен и неоген. Земля без человека. Возникновение видов и родов. Вымирания. Практика: Просмотр и обсуждение тематического фильма. Проверка знаний: Тестирование.</p>
<p>5. Подготовка к экспедиции. Теория: Прокладка маршрута. Расчет снаряжения и питания. Определение целей поиска. Практика: Сбор и подготовка снаряжения.</p>
<p>6. Экспедиция. Практика: Участие в комплексной геолого-палеонтологической экспедиции по Ивановской области. Закрепление на практике пройденного за год материала.</p>
<p><i>2 год обучения</i></p>
<p>7. Организационное занятие. Итоги летнего сезона. Теория: Обсуждение и подведение итогов летних поездок и экспедиций. Практика: Личные коллекции. Повторный инструктаж по технике безопасности. Эвакуация.</p>
<p>8. Геология.</p>
<p>8.1. Введение в геологию. Теория: Геология как наука о строении Земли. Разделы геологии. Практика: Работа геолога.</p>
<p>8.2. Земля как планета Солнечной системы. Теория: Отличия Земли от других планет Солнечной системы. Физические параметры Земли. Уникальность Земли. Практика: Решение задач.</p>
<p>8.3. Геосферы Земли. Возраст Земли. Теория: Географические оболочки Земли. Взаимодействие. Определение возраста Земли. Относительный и абсолютный возраст пород. Практика: Решение задач.</p>
<p>8.4. Атмосфера. Теория: Стратификация атмосферы. Термические и барические кривые. Состав атмосферы.</p>

<p>Озоновый слой. Облака.          Практика: Решение задач. Наблюдения за облаками.          Проверка знаний: Реферат.</p>
<p>8.5. Магнитосфера.          Теория: Магнитное поле Земли. Магнитные полюса. Инверсии и экскурсы. Полярные сияния. Магнитные бури.          Практика: Работа с компасом. Решение задач.</p>
<p>8.6. Гидросфера.          Теория: Водные ресурсы Земли. Свойства воды. Круговорот воды. Загрязнение воды. Вода как биологический и геологический фактор.          Практика: Решение задач.</p>
<p>8.7. Литосфера.          Теория: Твердая оболочка Земли. Строение литосферы. Океаническая и континентальная кора.          Практика: Решение задач.</p>
<p>8.8. Тектоника литосферных плит.          Теория: Совпадение линий континентов. Теория Вегенера. Глобальная тектоника плит. Горизонтальные и вертикальные движения земной коры. Земля в далеком прошлом.          Практика: Решение задач. Игра «Земля будущего».</p>
<p>8.9. Внутреннее строение Земли.          Теория: Слоистое строение Земли. Кора, мантия, ядро и их подразделения. Конвекция мантии.          Практика: Решение задач.</p>
<p>8.10. Биосфера. Жизнь как геологический фактор.          Теория: Учение Вернадского о биосфере. Возникновение и развитие биосферы. Устойчивость биосферы. Влияние биосферы на лик планеты.          Практика: Решение задач. Игра «Земля без жизни».</p>
<p>8.11. Геологические процессы и катастрофы.          Теория: Складки и разрывы земной коры. Субдукция. Горообразование. Великие разломы в океане. Рифтовые долины. Цунами, тайфуны и другие катастрофы.          Практика: Решение задач.</p>
<p>8.12. Землетрясения. Сейсмология.          Теория: Причины землетрясений. Разрушительные землетрясения. Эпицентр. Шкалы мощности. Сейсмология как наука о колебаниях земного вещества. Сейсмологическая разведка.          Практика: Решение задач.          Проверка знаний: Опрос.</p>
<p>8.13. Вулканы.          Теория: Извержение вулкана. Типы извержений. Разновидности вулканов. Исторические вулканы. Продукты извержений. Гейзеры.          Практика: Решение задач.</p>
<p>8.14. Эрозия и выветривание.          Теория: Физическое, химическое и биологическое выветривание. Вода, лед, температура, ветер и растения как главные факторы эрозии. Подземные воды. Морены и овраги.          Практика: Решение задач.</p>
<p>8.15. Карст и пещеры.          Теория: Образование карста. Карст Ивановской области. Образование пещер. Знаменитые пещеры мира.          Практика: Изучение карстообразующих пород. Решение задач.          Проверка знаний: Реферат.</p>
<p>8.16. Полезные ископаемые.          Теория: Что такое полезные ископаемые. Типы полезных ископаемых. Горючие, рудные, строительные полезные ископаемые, горнохимическое сырье. Исчерпаемость. Обозначения месторождений на картах. Полезные ископаемые России и Ивановской области.</p>

<p>Практика: Изучение полезных ископаемых Ивановской области.          Проверка знаний: Тестирование.</p>
<p>9. Минералогия.          9.1. Горные породы и минералы. Осадконакопление.          Теория: Что такое горная порода. Минеральный вид. Разновидности минералов. Образование осадочных пород. Скорость осадконакопления.          Практика: Решение задач. Определение минералов и пород.</p>
<p>9.2. Классификация минералов и горных пород.          Теория: Классификации минералов по химическому составу. Магматические, осадочные и метаморфические породы. Превращения и изменения пород.          Практика: Определение минералов и пород.          Проверка знаний: Опрос.</p>
<p>9.3. Свойства минералов и горных пород.          Теория: Физические и химические свойства минералов и пород. Цвет, блеск, плотность, твердость, спайность, излом, ковкость, упругость, магнитность, радиоактивность. Шкала Мооса.          Практика: Определение минералов и пород по свойствам.          Проверка знаний: Реферат.</p>
<p>9.4. Начала кристаллографии.          Теория: Что такое кристалл. Элементы симметрии кристалла. Сингонии. Кристаллические решетки. Прозрачность. Преломление света. Дисперсия. Спектр поглощения. Люминесценция. Штриховка. Включения.          Практика: Определение кристаллов.</p>
<p>9.5. Формы проявления минералов в природе.          Теория: Кристаллы, минеральные агрегаты, зерна, корки. Друзы, щетки, жеоды. Почки, натечные формы, конкреции. Сферолиты.          Практика: Определение форм минералов.          Проверка знаний: Творческий конкурс.</p>
<p>9.6. Кремнезем и его разновидности.          Теория: Скрытокристаллический кремнезем. Халцедон. Сердолик. Кахолонг. Опал. Агат. Кремень. Яшма. Использование.          Практика: Определение минералов.</p>
<p>9.7. Кварц и его разновидности.          Теория: Кристаллический кварц. Горный хрусталь. Раухтопаз. Морион. Аметист. Цитрин. Включения и примеси. Использование.          Практика: Определение минералов.          Проверка знаний: Реферат.</p>
<p>9.8. Гипс и его разновидности.          Теория: Зернистый и волокнистый гипс. Ангидрит. Селенит. Использование.          Практика: Определение минералов.</p>
<p>9.9. Кальцит и его разновидности.          Теория: Известняк. Мрамор. Арагонит. Сталактиты. Сталагмиты. Разновидности кристаллических кальцитов. Использование.          Практика: Определение минералов.</p>
<p>9.10. Шпаты и слюды          Теория: Образование и разновидности шпатов. Полевой шпат. Пегматит. Амазонит. Основные виды слюд. Использование.          Практика: Определение минералов.</p>
<p>9.11. Рудные минералы.          Теория: Железные руды и пирит. Медные руды и малахит. Боксит. Сфалерит. Галенит. Касситерит. Антимонит. Использование.          Практика: Определение минералов.</p>

<p>9.12. Геммология и драгоценные камни.  Теория: Геммология как наука о драгоценных камнях. Ювелирное искусство. Камнерезное искусство. Классификация драгоценных камней. Исторические драгоценные камни. Алмаз. Рубин. Сапфир. Изумруд. Топаз. Гранат. Жемчуг. Янтарь.  Практика: Определение минералов.  Проверка знаний: Опрос.</p>
<p>9.13. Коллекционирование минералов и минералогические музеи.  Теория: Классификация коллекций. Полнота коллекций. Формирование и пополнение коллекции. Эtiquетаж. Хранение коллекций. Минералогические музеи мира и России.  Проверка знаний: Тестирование.</p>
<p>10. Подготовка к экспедиции.  Теория: Прокладка маршрута. Расчет снаряжения и питания. Определение целей поиска.  Практика: Сбор и подготовка снаряжения.</p>
<p>11. Экспедиция.  Практика: Участие в комплексной геолого-палеонтологической экспедиции по Ивановской области. Закрепление на практике пройденного за год материала.</p>
<p><i>3 год обучения</i></p>
<p>12. Организационное занятие. Итоги летнего сезона.  Теория: Обсуждение и подведение итогов летних поездок и экспедиций.  Практика: Личные коллекции. Повторный инструктаж по технике безопасности. Эвакуация.</p>
<p>13. Метеоритика.  13.1. Метеоритные кратеры и астроблемы.  Теория: Кольцевые структуры на Земле и других планетах. Кратеры как результат падения метеоритов. Размер и возраст кратеров. Зависимость размеров от параметров падающего тела. Астроблемы. Известные астроблемы мира и России.  Практика: Поиск метеоритных кратеров на интернет-картах.  Проверка знаний: Опрос.</p>
<p>13.2. Пучеж-Катунская астроблема.  Теория: ПКА – второй по величине в России метеоритный кратер. История открытия. Бурение. Возраст. Влияние на окружающую среду. Краеведческое значение.  Практика: Изучение местных дислокаций и брекчий.</p>
<p>13.3. Метеориты. Виды, состав, основные признаки.  Теория: Метеориты – пришельцы из космоса. Классификация метеоритов по составу. Хондриты. Угольные метеориты. Свойства метеоритов. Отличительные черты. Регмаглипты, форма. Химические свойства, состав. Метеориты как переносчики жизни. Знаменитые метеориты. Метеориты Ивановской области.  Практика: Определение метеоритов.  Проверка знаний: Решение задач.</p>
<p>13.4. Тектиты, импактиты, брекчии.  Теория: Загадка происхождения тектитов. Физические условия в месте падения метеорита. Импактные породы. Условия возникновения. Импактные алмазы. Брекчии.  Практика: Определение тектитов и импактитов.</p>
<p>13.5. Космическая пыль, кометное вещество.  Теория: Состав, свойства, размеры космической пыли. Объемы выпадения пыли на Землю. Состав кометного вещества. Кометы как свидетели образования Солнечной системы. Кометы как переносчики жизни.  Практика: Изучение космического вещества.</p>
<p>13.6. Лунный грунт и состав поверхности планет земной группы.  Теория: Исследования лунного и планетных грунтов. Образцы грунтов. Состав и свойства. Реголит. Кратерообразование и вулканизм на других планетах. Состав пород поверхности планет. Биогенные элементы.  Практика: Игра «Жизнь на Марсе».</p>



Проверка знаний: Тестирование.
14. Мегалитика. 14.1. Мегалитическая культура в истории человечества. Теория: Мегалитика и археоастрономия как науки о культуре камня и неба. Истоки мегалитической культуры. Поклонение камням. Региональная специфика мегалитических культур. Типы мегалитических сооружений. Практика: Макетирование мегалитических сооружений.
14.2. Мегалиты Европы. Астрономические функции сооружений. Теория: Европейская мифология и мегалитические сооружения. Дольмены, менгиры, кромлехи, хенджи Северо-Западной Европы. Стоунхендж – древняя обсерватория. Определение восходов и заходов Солнца и Луны. Расчет затмений. Практика: Макетирование мегалитических сооружений. Проверка знаний: Реферат.
14.3. Мегалиты Азии. Астрономические функции сооружений. Теория: Мегалитические сооружения Азии. Мегалитические и земляные обсерватории. Аркаим. Ангкор-Ват. Практика: Макетирование мегалитических сооружений.
14.4. Мегалиты Африки. Астрономические функции сооружений. Теория: Мегалитические сооружения Африки. Египетские храмы как обсерватории. Пирамидный комплекс в Гизе как отражение звездного неба. Дуат на небе и на земле. Астрономическая ориентация пирамид. Три великие пирамиды – Пояс Ориона. Астрономическая датировка времени постройки пирамид. Практика: Макетирование мегалитических сооружений.
14.5. Мегалиты Америки и Океании. Астрономические функции сооружений. Теория: Пирамиды ацтеков и майя. Астрономические функции пирамид. Астрономическая интерпретация рисунков на плато Наска. Ворота Солнца инков. Практика: Макетирование мегалитических сооружений.
14.6. Мегалиты России и Ивановской области. Теория: Особенности мегалитической культуры России. Культ больших камней. Классификация культовых камней. Следовики, чашечники, сейды, лабиринты, цветные камни. Астрономическая интерпретация некоторых российских мегалитов. История поиска мегалитов в Ивановской области. Каталог культовых камней области. Практика: Изучение мегалитов Ивановской области. Проверка знаний: Тестирование.
15. Основы астрономии. 15.1. Предмет астрономии. Структура и масштаб Вселенной. Теория: Предмет и методы изучения астрономии. Для чего нужна астрономия. Строение Вселенной, планеты, звезды, галактики. Расстояния во Вселенной. Практика: Просмотр и обсуждение тематического фильма.
15.2. История астрономии. Великие астрономы. Теория: Развитие астрономии. Первобытное общество, древний мир, средние века, новое и новейшее время. Великие астрономы: Гиппарх, Птолемей, Коперник, Браге, Кеплер, Галилей. Изобретение телескопов. Практика: Игра «Я – древний астроном».
15.3. Телескопы и другие астрономические приборы. Теория: Основы оптики. Телескоп – оптический прибор. Системы телескопов. Разрешающая способность. Проницающая сила. Увеличение. Радиотелескопы. Космические телескопы. Практика: Работа с телескопом.
15.4. Звездное небо. Звезды и мифы. Теория: Что можно увидеть на ночном небе. Звездное небо с древности до наших дней. Астромифы Древнего Египта, Междуречья, Греции, Китая, арабских стран, Америки. Практика: Работа с программой-планетарием.

<p>15.5. Созвездия. Астрономическая геральдика.  Теория: Деление неба на созвездия. История созвездий. Яркие звезды. Астеризмы. Названия. Астрономические символы на гербах и флагах.  Практика: Работа с программой-планетарием.  Проверка знаний: Реферат.</p>
<p>15.6. Приполярные, экваториальные и зодиакальные созвездия.  Теория: Деление созвездий по зонам видимости. Незаходящие созвездия. Зодиак. Эклиптика.  Практика: Работа с программой-планетарием.</p>
<p>15.7. Небесные координаты. Звездные карты и атласы.  Теория: Системы небесных координат: экваториальная, эклиптикальная, горизонтальная. Ось мира, полюса, экватор. Прямое восхождение, склонение. Долгота, широта. Азимут, высота. Типы звездных карт и атласов. Астрокалендари.  Практика: Работа с программой-планетарием и звездными картами.  Проверка знаний: Решение задач.</p>
<p>15.8. Движение небесной сферы.  Теория: Суточное вращение. Годичное вращение. Меридиан, кульминации. Изменение вида звездного неба.  Практика: Работа с программой-планетарием. Решение задач.</p>
<p>15.9. Ориентирование в пространстве и времени. Понятие о географических координатах.  Теория: Для чего необходимо уметь ориентироваться в пространстве и времени. Стороны горизонта. Географическая широта. Географическая долгота. Спутниковая навигация.  Практика: Работа с программой-планетарием. Решение задач.</p>
<p>15.10. Определение широты местности.  Теория: Алгоритм определения широты по высоте Полярной звезды и Солнца над горизонтом. Угломерные приборы.  Практика: Работа с программой-планетарием. Определение широты. Решение задач.</p>
<p>15.11. Вращение Земли. Астрономическое время. Сутки, месяц, год.  Теория: Смена дня и ночи. Смена времен года. Определение времени. Часы и их разновидности. Астрономическое, атомное, гринвичское, местное, поясное, декретное, летнее время. Солнечные, звездные, календарные сутки. Синодический, сидерический, драконический месяц. Тропический, сидерический год.  Практика: Работа с программой-планетарием. Решение задач.</p>
<p>15.12. Определение долготы местности.  Теория: Алгоритм определения долготы. Хронометры.  Практика: Работа с программой-планетарием. Определение долготы. Решение задач.</p>
<p>15.13. Календари.  Теория: Тропический и календарный год. Лунный, лунно-солнечный и солнечный календари. Система високосов. История нашего календаря. Юлианский и григорианский календарь. Календари стран мира. Системы летосчисления. Вечный календарь.  Практика: Решение задач.  Проверка знаний: Опрос.</p>
<p>15.14. Прецессия. Основы исторической астрологии.  Теория: Понятие прецессии. История астрологических воззрений. Понятие эпох. Точки равноденствий и солнцестояний.  Практика: Работа с программой-планетарием. Решение задач.</p>
<p>15.15. Астрономия в литературе, живописи и кино.  Теория: Стихи и проза о небе и звездах. Астрономические ошибки. Астрономия на полотнах мировых живописцев. Научно-фантастические фильмы.  Практика: Анализ текстов, репродукций и видеофрагментов.  Проверка знаний: Тестирование.</p>
<p>16. Солнечная система.  16.1. Представления о строении мира.</p>

<p>Теория: Древние представления о строении мира. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Доказательства гелиоцентризма.</p> <p>Практика: Игра «Диспут о двух системах».</p>
<p>16.2. Строение и происхождение Солнечной системы.</p> <p>Теория: Солнце, планеты, спутники, малые тела. Размеры Солнечной системы. Гипотезы происхождения Солнечной системы. Кант, Лаплас, Шмидт. Современные теории.</p> <p>Практика: Решение задач.</p>
<p>16.3. Конфигурации планет. Видимость небесных тел.</p> <p>Теория: Орбиты планет. Конфигурации. Соединение, противостояние, квадратура, элонгация. Утренняя и вечерняя видимость. Синодический и сидерический периоды.</p> <p>Практика: Решение задач.</p>
<p>16.4. Движение небесных тел. Законы Кеплера.</p> <p>Теория: 1-й, 2-й, 3-й законы Кеплера. Эллиптическое, параболическое, круговое движение. Космические скорости.</p> <p>Практика: Решение задач.</p> <p>Проверка знаний: Решение задач.</p>
<p>16.5. Определение расстояний и размеров в Солнечной системе.</p> <p>Теория: Форма и размер Земли. Опыт Эратосфена. Основы тригонометрии. Триангуляция. Горизонтальный параллакс. Определение размеров светил. Радиолокация.</p> <p>Практика: Решение задач.</p> <p>Проверка знаний: Решение задач.</p>
<p>16.6. Луна – естественный спутник Земли. Фазы и движение Луны.</p> <p>Теория: Система Земля – Луна. Луна как спутник. Фазы Луны: новолуние, полнолуние, четверти, неомения. Вращение Луны. Нутации. Узлы орбиты. Синодический, сидерический, драконический месяцы.</p> <p>Практика: Решение задач.</p>
<p>16.7. Основы селенографии.</p> <p>Теория: Поверхность Луны. Моря, кратеры, цирки, горы. Названия лунных объектов. Физические условия на Луне.</p> <p>Практика: Решение задач.</p>
<p>16.8. Строение Луны. Исследования Луны космическими аппаратами.</p> <p>Теория: Возраст Луны. Происхождение Луны. Внутреннее строение Луны. Лунный вулканизм. Кратковременные лунные явления. Космические аппараты «Луна», луноходы, высадка человека на Луну. Современные исследования. Проекты лунных баз.</p> <p>Практика: Решение задач.</p> <p>Проверка знаний: Реферат.</p>
<p>16.9. Солнце – наша звезда. Строение и эволюция Солнца.</p> <p>Теория: Солнце как рядовая звезда. Строение, состав и размеры Солнца. Источники энергии. Фотосфера, хромосфера, солнечная корона. Возраст и продолжительность жизни Солнца.</p> <p>Практика: Решение задач.</p>
<p>16.10. Солнечная активность. Гелиобиология. Солнечно-земные связи.</p> <p>Теория: Протуберанцы, вспышки, солнечные пятна. Магнитосфера. Периодичность солнечной активности. Числа Вольфа. Влияние активности на живые организмы и события на Земле.</p> <p>Практика: Решение задач.</p>
<p>16.11. Приливы и отливы.</p> <p>Теория: Сизигии. Природа приливов и отливов. Периодичность, величина. Замедление вращения Земли.</p> <p>Практика: Решение задач.</p>
<p>16.12. Солнечные затмения. Природа, виды, периодичность.</p> <p>Теория: Природа солнечных затмений. Полное, кольцеобразное, частное затмения. Полоса прохождения тени. Периодичность. Сарос. Как наблюдают затмений. Исторические солнечные затмения.</p>

<p>Практика: Решение задач. Проверка знаний: Реферат.</p>
<p>16.13. Лунные затмения. Природа, виды, периодичность. Теория: Природа лунных затмений. Полное, частное, полутеневое затмения. Условия видимости. Периодичность затмений. Наблюдения лунных затмений. Исторические лунные затмения. Практика: Решение задач.</p>
<p>16.14. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Теория: Общность характеристик планет земной группы. Параметры планет и их орбит. Физические условия на планетах. Исследования планет в телескопы и космическими аппаратами. Когда мы полетим на Марс? Практика: Просмотр и обсуждение тематического фильма.</p>
<p>16.15. Планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Теория: Общность характеристик планет-гигантов. История открытия Урана и Нептуна. Параметры планет и их орбит. Физические условия на планетах. Исследования планет космическими аппаратами. Практика: Просмотр и обсуждение тематического фильма.</p>
<p>16.16. Спутники планет. Карликовые планеты и астероиды. Теория: Спутники планет, строение, параметры. Кольца планет. Открытие Плутона и транснептунов. Пояс Койпера. Правило Тициуса-Боде. Открытие астероидов. Название астероидов. Происхождение астероидов. Практика: Просмотр и обсуждение тематического фильма.</p>
<p>16.17. Кометы, метеоры, болиды, метеориты. Теория: Кометы, происхождение, строение, периодичность. Типы и классификация комет. Облако Оорта. Метеорные тела. Метеорные потоки, радианты, названия. Болиды, метеориты. Как найти метеорит. Практика: Просмотр и обсуждение тематического фильма.</p>
<p>16.18. Экзопланеты. Теория: Открытие внесолнечных планет. Способы обнаружения. Горячие юпитеры, земноподобные планеты. Планеты у кратных звезд. Планеты-бродяги. Условия возникновения и развития жизни на экзопланетах. Практика: Просмотр и обсуждение тематического фильма. Проверка знаний: Тестирование.</p>
<p>17. Подготовка к экспедиции. Теория: Прокладка маршрута. Расчет снаряжения и питания. Определение целей поиска. Практика: Сбор и подготовка снаряжения.</p>
<p>18. Экспедиция. Практика: Участие в комплексной геолого-палеонтологической экспедиции по Ивановской области. Закрепление на практике пройденного за год материала.</p>
<p><i>4 год обучения</i></p>
<p>19. Организационное занятие. Итоги летнего сезона. Теория: Обсуждение и подведение итогов летних поездок и экспедиций. Практика: Личные коллекции. Повторный инструктаж по технике безопасности. Эвакуация.</p>
<p>20. Звездная и галактическая астрономия. 20.1. Звезды. Расстояния, параллакс. Теория: Физическое понятие звезды. Определение расстояний до звезд. Годичный параллакс. Единицы измерения расстояний. Парсек. Световой год. Практика: Решение задач. Проверка знаний: Решение задач.</p>
<p>20.2. Звезды. Светимость, звездные величины. Теория: Светимость. Видимые и абсолютные звездные величины. Оптические и фотографические звездные величины.</p>

<p>Практика: Решение задач.</p>
<p>20.3. Физические свойства звезд. Диаграмма «Спектр – светимость». Теория: Спектр, цвет, температура. Спектральные классы. Диаграмма Герцшпрунга-Рассела. Главная последовательность, карлики, гиганты, сверхгиганты. Практика: Решение задач.</p>
<p>20.4. Двойные и кратные звезды. Массы и размеры звезд. Теория: Двойные и кратные звезды. Физические двойные, визуально-двойные, спектрально-двойные, затменно-двойные звезды. Определение масс и размеров звезд. Модели звезд разных классов. Практика: Решение задач.</p>
<p>20.5. Переменные звезды. Новые и сверхновые. Теория: Переменные звезды, история открытия. Пульсирующие переменные. Цефеиды – маяки Вселенной. Затменно-переменные звезды. Новые и сверхновые звезды. Классификация. Процессы в сверхновых. Практика: Решение задач.</p>
<p>20.6. Исторические сверхновые. Теория: Летописные сведения о «новых звездах». Легенда о Вифлеемской звезде. Сверхновые Браге и Кеплера. Современные вспышки сверхновых. Влияние сверхновых на земные процессы. Практика: Решение задач. Проверка знаний: Реферат.</p>
<p>20.7. Эволюция звезд. Теория: Рождение звезды. Жизнь звезды. Смерть звезды. Судьба звезды в зависимости от массы. Белые карлики, нейтронные звезды, пульсары. Черные дыры. Гравитационные линзы. Практика: Решение задач.</p>
<p>20.8. Звездные скопления и ассоциации. Теория: Рассеянные и шаровые звездные скопления. Возраст скоплений. Звездные ассоциации. Спектральная характеристика звезд в скоплениях и ассоциациях. Практика: Решение задач.</p>
<p>20.9. Межзвездный газ и пыль. Туманности. Теория: Межзвездный газ и пыль. Поглощение света межзвездной средой. Как увидеть «сквозь стену». Диффузные и планетарные туманности. Самосветящиеся, отражающие и темные туманности. Туманности как звездная колыбель. Практика: Решение задач.</p>
<p>20.10. Наша Галактика – Млечный Путь. Теория: Млечный Путь и Галактика. Открытие Галактики. Модель Галактики. Строение и размеры. Ядро, гало, корона, диск, спиральные рукава. Практика: Решение задач.</p>
<p>20.11. Собственное движение звезд. Вращение Галактики. Теория: Неподвижны ли звезды. Открытие собственного движения звезд. Изменение очертаний созвездий. Апекс Солнца. Вращение Галактики. Период вращения. Аномалии вращения. Местоположение Солнца в Галактике. Практика: Решение задач.</p>
<p>20.12. Галактики – звездные системы. Теория: Открытие галактик. Работы Хаббла. Типы галактик: эллиптические, спиральные, неправильные. Ближайшие галактики к нам галактики. Радиогалактики. Квазары. Сверхскопления. Наблюдение галактик. Практика: Просмотр и обсуждение тематического фильма.</p>
<p>20.13. Эволюция Вселенной. Теория: Креационизм и эволюционизм. Открытие красного смещения. Разбегание галактик. Постоянная Хаббла. Работы Эйнштейна, Фридмана, Гамова. Теория Большого Взрыва и инфляционная модель. Реликтовое излучение. Гипотеза множественных вселенных. Будущее</p>

<p>Вселенной. Темная масса и темная энергия. Практика: Решение задач.</p>
<p>20.14. Жизнь и разум во Вселенной. Теория: Жизнь как космическое явление. Условия возникновения и развития жизни. Феномен разума. Поиск внеземных цивилизаций. Проект SETI. Послания к внеземным цивилизациям. Феномен НЛО. Практика: Решение задач. Проверка знаний: Опрос.</p>
<p>20.15. Вселенная как единая система. Теория: Взаимосвязанность объектов Вселенной. Единство физических и химических законов во Вселенной. Иерархия Вселенной. Сингулярность истории. Космическое человечество. Практика: Решение задач.</p>
<p>20.16. Астрономическая литература и периодика. Теория: Научные и научно-популярные книги по астрономии. Энциклопедии. Периодические издания для любителей астрономии. Журналы «Земля и Вселенная», «Небосвод». Иностранские журналы. Что читать о звездах и планетах. Практика: Обзор литературы и журналов. Проверка знаний: Реферат.</p>
<p>20.17. Обсерватории и планетарии. Теория: Типы обсерваторий: звездные, солнечные, астероидно-кометные, радиообсерватории. Главные обсерватории мира. Планетарии мира и России. История Московского планетария. Планетарий в Иванове. Планетарий в домашних условиях. Практика: Просмотр и обсуждение тематического фильма.</p>
<p>20.18. Компьютерные программы астронома. Теория: Компьютерные программы – помощник астронома. Типы астрономических программ. Специализированные программы. Практика: Работа с астрономическими программами.</p>
<p>21. Основы космонавтики.</p>
<p>21.1. Теоретические основы космонавтики. Теория: Космические скорости. Проблема расхода массы и топлива. Работы Циолковского. Основное уравнение космонавтики. Работы Годдарда, Королева, Брауна. Ракета как основной способ освоения космического пространства. Практика: Просмотр и обсуждение тематического фильма. Проверка знаний: Решение задач.</p>
<p>21.2. Исследования космического пространства автоматами. Теория: Одно-, двух- и трехступенчатые ракеты. Первые спутники Земли. Межпланетные советские и иностранные космические аппараты. Геостационарные спутники. Спутники связи, метеорологические спутники, геологические, навигационные, военные спутники. Космические аппараты для исследований дальнего космоса. Практика: Просмотр и обсуждение тематического фильма. Проверка знаний: Решение задач.</p>
<p>21.3. Пилотируемая космонавтика. Теория: Советские и американские ракеты для пилотируемой космонавтики. Советские и иностранные космонавты и астронавты. Подготовка космонавтов. Условия в космосе. Влияние космических путешествий на организм человека. Практика: Просмотр и обсуждение тематического фильма.</p>
<p>21.4. Космические корабли и станции. Теория: Корабли «Восток», «Восход», «Союз», «Меркурий», «Джемини», «Аполлон», «Спейс-шаттл», «Буран». Космические станции «Салют», «Мир», МКС. Космические корабли и станции других стран. Перспективные космические станции. Практика: Просмотр и обсуждение тематического фильма.</p>
<p>21.5. Лунные и марсианские базы. Освоение планет и спутников.</p>

<p>Теория: Американская и советская лунные программы. Беспилотные аппараты: луноходы, марсоходы. Проекты долговременных лунных и марсианских баз. Спутники планет и астероиды как возможные космические базы.</p> <p>Практика: Просмотр и обсуждение тематического фильма.</p>
<p>21.6. Терраформирование планет.</p> <p>Теория: Пригодные для терраморфирования планеты. Проблемы терраморфирования. Проекты терраморфирования Марса и Венеры.</p> <p>Практика: Просмотр и обсуждение тематического фильма.</p>
<p>21.7. Долговременные перспективы космонавтики. Путь к звездам.</p> <p>Теория: Проблемы преодоления межзвездных расстояний. Зачем нам лететь к звездам? Проекты звездных беспилотных и пилотируемых космических аппаратов. Проекты межзвездных поселений и колоний. Космическое автотрофное человечество. Гипотеза Великого Кольца.</p> <p>Практика: Просмотр и обсуждение тематического фильма.</p> <p>Проверка знаний: Тестирование.</p>
<p>22. Подведение итогов обучения.</p> <p>Теория: Итоги обучения по программе. Выпускная научно-исследовательская работа как показатель достижения целей курса.</p> <p>Практика: Тестирование.</p>
<p>23. Написание научно-исследовательской работы.</p> <p>Теория: Выбор направления и темы. Подбор литературы. Выбор методики исследования. Структура и содержание работы.</p> <p>Практика: Написание научно-исследовательской работы, консультации педагога.</p>
<p>24. Защита научно-исследовательской работы.</p> <p>Практика: Защита работ. Доклад, обсуждение, результат. Пожелания и рекомендации на будущее.</p>
<p>25. Подготовка к экспедиции.</p> <p>Теория: Прокладка маршрута. Расчет снаряжения и питания. Определение целей поиска.</p> <p>Практика: Сбор и подготовка снаряжения.</p>
<p>26. Экспедиция.</p> <p>Практика: Участие в комплексной геолого-палеонтологической экспедиции по Ивановской области. Закрепление на практике пройденного за год материала.</p>

## **1.4. Планируемые результаты**

### *Личностные:*

- сформирована гармонично развитая личность, способная чувствовать и понимать многогранность и красоту окружающего мира;
- воспитана экологическая ответственность за окружающую природу;
- сформирована активная общественная, патриотическая и гражданская позиции;
- воспитана социально адаптированная личность;
- сформированы навыки здорового образа жизни.

### *Метапредметные:*

- развита мотивация к самостоятельной научно-исследовательской работе;
- развита мотивация к проведению научно-практической работы (полевая и экспедиционная работа, лабораторная работа, работа с научными приборами и инструментами);
- развита мотивация в саморазвитии, активности, ответственности и т.д.

### *Предметные:*

- расширены и углублены знания по предметам школьной программы (химия, физика, биология, геометрия, история, география, экология, литература и т.д.);
- получены знания по научным дисциплинам сверх школьной программы (минералогия, геология, палеонтология, археология, астрономия и т.д.);
- обучены самостоятельному мышлению, работе и творчеству.
- развиты умственные способности учащихся (логическое и научное мышление, основы риторики и ведения дискуссий);
- развиты творческие способности (возможность реализации своего творческого потенциала в различных сферах науки, культуры, искусства);
- развиты физические способности (участие в экспедициях и походах).

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

В 2023-2024 учебном году:

Количество учебных недель – 45 (36 и 9).

Количество учебных дней – 90. Занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа каждое.

Количество часов в неделю – 6.

Даты начала и окончания обучения по программе – с 1 сентября 2023 года по 31 августа 2024 года.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### *1) Материально-техническое обеспечение:*

- профильные учебные кабинеты с соответствующим оформлением и оборудованием;
- экспозиция и фонды музея камня школы-музея «Литос-КЛИО»;
- оптическое оборудование и территория для наблюдений;
- лабораторная микроскопная техника;
- геолого-минералогическая лаборатория с оборудованием;
- современная компьютерная техника;
- полнокупольный планетарий;
- экспедиционное оборудование для проведения астрономических, минералогических, геологических, палеонтологических, мегалитических исследований;
- туристское снаряжение для работы на экспедиционных маршрутах.

#### *2) Информационное обеспечение:*

- специальная и учебная литература по профильным предметам (палеонтология, геология, минералогия, астрономия, культура камня и т.д.);
- научные и научно-популярные журналы по профильным предметам;
- интернет (работа на сайтах и форумах по профильным предметам);



- специальные компьютерные программы по профильным предметам;
- научные и научно-популярные фильмы по профильным предметам;
- участие в семинарах, конференциях, олимпиадах, слетах по развитию детско-юношеского движения;
- работа в музейных фондах России по профильным направлениям.

*3) Кадровое обеспечение:*

- специалисты по профильным направлениям;
- привлечение на добровольных началах профильных специалистов для подготовки учащихся к олимпиадам, слетам, соревнованиям, конкурсам и т.д.

*4) Сетевое взаимодействие:*

- Астрономо-геодезическое общество России
- Российское геологическое общество
- Русское географическое общество
- Институт астрономии РАН
- Геологический институт РАН
- Палеонтологический институт РАН
- Комитет по метеоритам РАН
- Государственный геологический музей им. Вернадского (Москва)
- Московская геолого-разведочная академия
- Московский государственный университет
- Всероссийский геологический исследовательский институт (Санкт-Петербург)
- Горный университет (Санкт-Петербург)
- Планетарий (Москва)
- Планетарий (Нижний Новгород)
- Выставочный центр «Гемма» ВВЦ (Москва)
- Международная выставка «МинералЭкспо» (Москва)
- Журнал «Небосвод»
- Уральский клуб любителей камня (Екатеринбург)
- Колыванский камнерезный завод им. Ползунова
- Ивановский геолфонд
- Ивановогеология
- Ивановское сообщество любителей астрономии
- Ивановское общество любителей камня
- Ивановское областное краеведческое общество
- Ивановский государственный университет
- Ивановский государственный политехнический университет
- Ивановский государственный химико-технологический университет
- Издательский дом «Наша Родина»
- Плесский государственный историко-художественный музей-заповедник
- Нижегородский детско-юношеский геологический центр «Самоцветы»
- другие организации и учреждения.

### **2.3. Формы аттестации**

*Формы отслеживания и фиксации результатов:*

- Тест;
- Игра;
- Опрос;
- Задачи;
- Реферат;
- Конкурс;
- Олимпиада (проводятся сторонними организациями);
- Поисково-экспедиционные результаты (ПЭР).

*Формы предъявления и демонстрации результатов:*

- Диагностические карты;
- Выставка;
- Экспозиция;
- Дневники наблюдений;
- Публичное выступление;
- Статьи;
- Научно-исследовательская работа.

## **2.4. Оценочные материалы**

В качестве оценочных материалов используются тестовые задания, включающие выбор одного или нескольких правильных ответов, решение задач, определение предметов, развернутый ответ. В текущих тестовых заданиях обязательно используются задания на остаточные знания из тем предыдущих разделов. По результатам тестовой аттестации определяется уровень теоретических и практических знаний учащихся, их умение работать с информацией, аналитически ее оценивать, сравнивать, делать выводы. Кроме того, педагог регулярно отслеживает уровень знаний учащихся в текущем учебно-образовательном процессе на занятиях (в беседе, опросе, общении, выступлении, на практических занятиях и т.д.).

Оценочные материалы представлены в Приложении 1.

## **2.5. Методические материалы**

Образовательный процесс проводится в очной форме при непосредственном контакте педагога и учащихся на учебных занятиях и в экспедициях. Кроме того, при реализации сетевого взаимодействия в образовательный процесс включаются сторонние профильные организации и лица. В особых случаях образовательный процесс проводится в дистанционной форме с привлечением электронных средств коммуникации.

Основные методы обучения, применяемые при реализации программы: словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поисково-исследовательский, проектный и т.д. На учебных занятиях педагогом активно используются иллюстративные и предметные материалы, а также интерактивные системы, включая медиаинформационное оснащение.

Основные методы воспитания, применяемые при реализации программы: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и т.д.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная. Выбор обуславливается профилем образовательной программы, темой занятия и методами обучения.

Формы организации занятия: рассказ, беседа, объяснение, ответы на вопросы, лекция, демонстрация опытов, просмотр научно-популярных видеофильмов с комментариями и пояснениями педагога и дальнейшим обсуждением в группе, круглый стол, выступление, доклад, учебные экскурсии по музею камня и другим музеям, сеансы в планетариях, экспедиция, поход, игра, викторина.

При реализации программы используются передовые педагогические разработки и методологии ведущих специалистов в профильных областях науки: Е.П. Левитан, В.Г. Сурдин, Э.В. Кононович, А.В. Марков, К.Ю. Еськов, Н.Е. Шатовская и др.

Используемые педагогические технологии: технология группового обучения, технология индивидуального обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология соревновательно-игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология творческой деятельности и т.д.

Алгоритм учебного занятия: организационный этап, мотивационный этап, целеполагание, актуализация знаний, основной этап (лекция, беседа, игра, сопровождающиеся наглядным образовательным и иллюстративным материалом, закрепление полученных знаний на практике), итоговый этап, рефлексия, итог, оценка деятельности.

Используемые на занятиях дидактические материалы: экспонаты музея, минералы, окаменелости, предметы, компьютерные программы, видеофильмы, книги, карты, таблицы, атласы, иллюстрации, холдеры, выставочные экспонаты, оптическая техника, лабораторные препараты, тестовые задания и т.д.

## **2.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

### **Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

**Тема: «Моя малая родина»  
на 2023-2024 учебный год**

Беляков Сергей Александрович,  
педагог дополнительного образования

Иваново, 2023

## **1. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р (ред. от 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 (ред. от 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Актуальность программы**

Актуальность состоит в том, что программа воспитания позволяет удовлетворить заказ подростка со свойственными ему особенностями возраста (заказ на самопознание, саморазвитие, самостоятельность, потребность в сообществе и глубоком общении) и социальный заказ общества на развитие и воспитание любви к малой родине, формирование чувства патриотизма. В современных условиях необходимо не только приобретение различных знаний, формирование практических навыков, но и формирование личности, ее общественной, патриотической и гражданской позиции на примере изучения малой родины – Ивановской области и города Иваново с исторической, географической, биографической, краеведческой точек зрения.

### **2. Цель и задачи**

**Цель** программы воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также для духовного и физического самосовершенствования, саморазвития в социуме.

#### **Задачи воспитания:**

- способствование развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, развитие его патриотических и гражданских чувств;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

### **3. Ожидаемые результаты**

- учащийся позитивно относится к себе, способен вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развита его субъективной позиция, развиты его патриотические и гражданские чувства;
- развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– сформирован здоровый образ жизни.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата	Место
1	Экскурсия в музей г. Иваново	6 октября 2023 г.	Иваново, музей в системе ИГИКМ
2	Экскурсия по архитектурным памятникам г. Иваново	10 ноября 2023 г.	Иваново
3	«Новый год в Иваново»	12 января 2024 г.	Иваново, школа-музей «Литос-КЛИО»
4	Интерактивная викторина «Азбука города Иваново»	16 февраля 2024 г.	Иваново, школа-музей «Литос-КЛИО»
5	«Моя родословная»	16 марта 2024 г.	Иваново, школа-музей «Литос-КЛИО»
6	Поездка в Москву на выставку минералов и посещение естественнонаучного музея	1 апреля 2024 г.	Москва, ВВЦ
7	Городская акция «Тротуарная астрономия»	17 мая 2024 г.	Иваново, пл. Пушкина
8	Просветительская акция «Ночь в музее» в рамках международной акции «Ночь музеев»	18 мая 2024 г.	Иваново, школа-музей «Литос-КЛИО»
9	Экскурсии по музеям г. Кинешма в рамках комплексной геолого-палеонтологической экспедиции в Кинешемский район Ивановской области	нач. июня 2024 г.	Кинешма, Кинешемский район Ивановской области

## **2.7. Список литературы**

### **2.7.1. Нормативная база**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
5. Методические рекомендации Минобрнауки России по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей от 29.03.2016 г. №ВК 641/09;
6. Устав МБУ ДО ЦОТ «Омега».

### **2.7.2. Литература, используемая в работе педагогом**

#### ***Раздел «Экспедиционно-туристская подготовка»***

1. Краткий справочник туриста. М., Профиздат, 1985.
2. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: туризм и краеведение. М., Просвещение, 1982.

#### ***Раздел «Палеонтология»***

1. Богоявленская О.В., Федоров М.В. Основы палеонтологии. М., Недра, 1990.
2. Еськов К.Ю. История Земли и жизни на ней: от хаоса до человека. М., ЭНАС, 2004.
3. Журавлев А. Парнокопытные киты, четырехкрылые динозавры, бегающие черви... М., Ломоносовъ, 2015.
4. Иорданский Н.Н. Развитие жизни на Земле. М., Просвещение, 1981.
5. Крумбигель Г., Вальтер Х. Ископаемые. М., Мир, 1980.
6. Марков А. Рождение сложности. М., Астрель, 2010.
7. Рич П.В., Рич Т.Х., Фентон М.А. Каменная книга. Летопись доисторической жизни. М., Наука, 1997.
8. Терни К. Кости, скалы и звезды. М., Альпина нон-фикшн, 2011.
9. Форти Р. Трилобиты: свидетели эволюции. М., Альпина нон-фикшн, 2014.

#### ***Разделы «Геология» и «Минералогия»***

1. Аллисон А., Палмер Д. Геология. М., Мир, 1984.
2. Жабин А.Г. Жизнь минералов. М., Советская Россия, 1976.
3. Здорик Т.Б., Фельдман Л.Г. Минералы и горные породы. М., АБФ, 1998.
4. Курс общей геологии / Под ред. Серпухова В.И. и др. Л., Недра, 1976.
5. Рапацкая Л.А. Общая геология. М., Высшая школа, 2005.
6. Чиприани Н. Сокровища Земли. М., БММ АО, 2001.

#### ***Раздел «Метеоритика»***

1. Бабаджанов П.Б. Метеоры и их наблюдение. М., Наука, 1987.
2. Еремеева А.И. История метеоритики: истоки, рождение становление. Дубна, Феникс, 2006.
3. Маракушев А.А. и др. Космическая петрология. М., МГУ, 1992.

4. Масайтис В.Л. Певзнер Л.А. Глубокое бурение в Пучеж-Катункской импактной структуре. СПб., ВСЕГЕИ, 1999.
5. Шурпаков С.Э. Кометы и методы их наблюдения. М., АстроКА, 2009.

#### ***Раздел «Мегалитика»***

1. Владимирский Б.М., Кисловский Л.Д. Археoaстрономия и история культуры. М., Знание, 1989.
2. Вуд Д. Солнце, Луна и древние камни. М., Мир, 1981.
3. Лаевская Э.Л. Мир мегалитов и мир керамики. М., ББИ, 1997.
4. Локьер Дж.Н. Рассвет астрономии. М., Центрполиграф, 2013.
5. Платов А.В. Мегалиты Русской равнины. М., Вече, 2009.
6. Хокинс Д. Кроме Стоунхенджа. М., Мир, 1977.

#### ***Раздел «Основы астрономии»***

1. Астрономия: век XXI / Ред.-сост. В.Г. Сурдин. Фрязино, Век 2, 2017.
2. Владимирский Б.М. и др. Космическая погода и наша жизнь. Фрязино, Век 2, 2006.
3. Китчин К. Иллюстрированный словарь практической астрономии. М., АСТ, 2006.
4. Небо и телескоп / Ред.-сост. В.Г. Сурдин. М., Физматлит, 2009.
5. Рубин С.Г. Устройство нашей Вселенной. Фрязино, Век 2, 2006.
6. Смагин В.Б. Наедине с Космосом. Воронеж, Веда-социум, 2013.
7. Шимбалев А.А. Атлас звездного неба. Минск, Харвест, 2004
8. Шкловский И.С. Вселенная, жизнь, разум. М., Наука, 1987.

#### **2.7.3. Литература, рекомендованная для чтения учащимися**

##### ***Раздел «Палеонтология»***

1. Акимущкин И.И. Исчезнувший мир. М., Молодая гвардия, 1982.
2. Гангнус А.А. Технопарк юрского периода. М., Вече, 2006.
3. Журавлев А.Ю. До и после динозавров. М., Вече, 2006.
4. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли. М., Просвещение, 1987.
5. Николов Т. Долгий путь жизни. М., Мир, 1986.

##### ***Разделы «Геология» и «Минералогия»***

1. Бочавер А.Л. Планета Земля. М., Астрель, 2002.
2. Геология. Энциклопедия для детей. М., Аванта, 2010.
3. Кленов А.С. Занимательная минералогическая энциклопедия. М., Педагогика-Пресс, 2000.
4. Полетаев А.И. Геология для всех. М., URSS, 2007.
5. Соболевский В.И. Замечательные минералы. М., Просвещение, 1983.
6. Ферсман А.Е. Путешествие за камнем. Л., Детская литература, 1956.
7. Ферсман А.Е. Занимательная минералогия. Л., Детская литература, 1974.

##### ***Раздел «Метеоритика»***

1. Дубкова С.И. Семейные тайны Солнечной системы: угрозы из космоса. М., Белый город, 2014.
2. Мезенин Н.А. Занимательно о железе. М., Металлургия, 1972.

##### ***Раздел «Мегалитика»***

1. Волков А.В. Загадки древних времен. М., Вече, 2006.
2. Джеймс П., Торп Н. Тайны древних цивилизаций. М. Эксмо, 2007.
3. Хокинс Д. Разгадка тайны Стоунхенджа. М., Мир, 1972.
4. Хэнкок Г. Следы богов. М., Эксмо, 2005.



### ***Раздел «Основы астрономии»***

1. Астрономия. Энциклопедия для детей. М., Аванта, 2010.
2. Бялко А.В. Наша планета – Земля. М., Наука, 1983.
3. Дагаев М.М. Наблюдения звездного неба. М., Наука, 1988.
4. Дубкова С.И. Прогулки по небу. М., Белый город, 2012.
5. Дубкова С.И. Увлекательная астрономия. М., Белый город, 2014.
6. Зигель Ф.Ю. Сокровища звездного неба. М., Наука, 1980.
7. Цесевич В.П. Что и как наблюдать на небе. М., Наука, 1984.

### **2.7.4. Литература, рекомендованная для чтения родителями**

#### ***Раздел «Экспедиционно-туристская подготовка»***

1. Краткий справочник туриста. М., Профиздат, 1985.

#### ***Раздел «Палеонтология»***

1. Гангнус А.А. Технопарк юрского периода. М., Вече, 2006.
2. Журавлев А.Ю. До и после динозавров. М., Вече, 2006.
3. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли. М., Просвещение, 1987.
4. Николов Т. Долгий путь жизни. М., Мир, 1986.
5. Рич П.В., Рич Т.Х., Фентон М.А. Каменная книга. Летопись доисторической жизни. М., Наука, 1997.

#### ***Разделы «Геология» и «Минералогия»***

1. Геология. Энциклопедия для детей. М., Аванта, 2010.
2. Кленов А.С. Занимательная минералогическая энциклопедия. М., Педагогика-Пресс, 2000.
3. Полетаев А.И. Геология для всех. М., URSS, 2007.
4. Ферсман А.Е. Путешествие за камнем. Л., Детская литература, 1956.
5. Ферсман А.Е. Занимательная минералогия. Л., Детская литература, 1974.

#### ***Раздел «Метеоритика»***

1. Дубкова С.И. Фамильные тайны Солнечной системы: угрозы из космоса. М., Белый город, 2014.
2. Мезенин Н.А. Занимательно о железе. М., Металлургия, 1972.

#### ***Раздел «Мегалитика»***

1. Волков А.В. Загадки древних времен. М., Вече, 2006.
2. Вуд Д. Солнце, Луна и древние камни. М., Мир, 1981.
3. Джеймс П., Торп Н. Тайны древних цивилизаций. М. Эксмо, 2007.
4. Хокинс Д. Разгадка тайны Стоунхенджа. М., Мир, 1972.

### ***Раздел «Основы астрономии»***

1. Астрономия: век XXI / Ред.-сост. В.Г. Сурдин. Фрязино, Век 2, 2014.
2. Астрономия. Энциклопедия для детей. М., Аванта, 2010.
3. Дагаев М.М. Наблюдения звездного неба. М., Наука, 1988.
4. Зигель Ф.Ю. Сокровища звездного неба. М., Наука, 1980.
5. Цесевич В.П. Что и как наблюдать на небе. М., Наука, 1984.

### **2.7.5. Интернет-ресурсы**

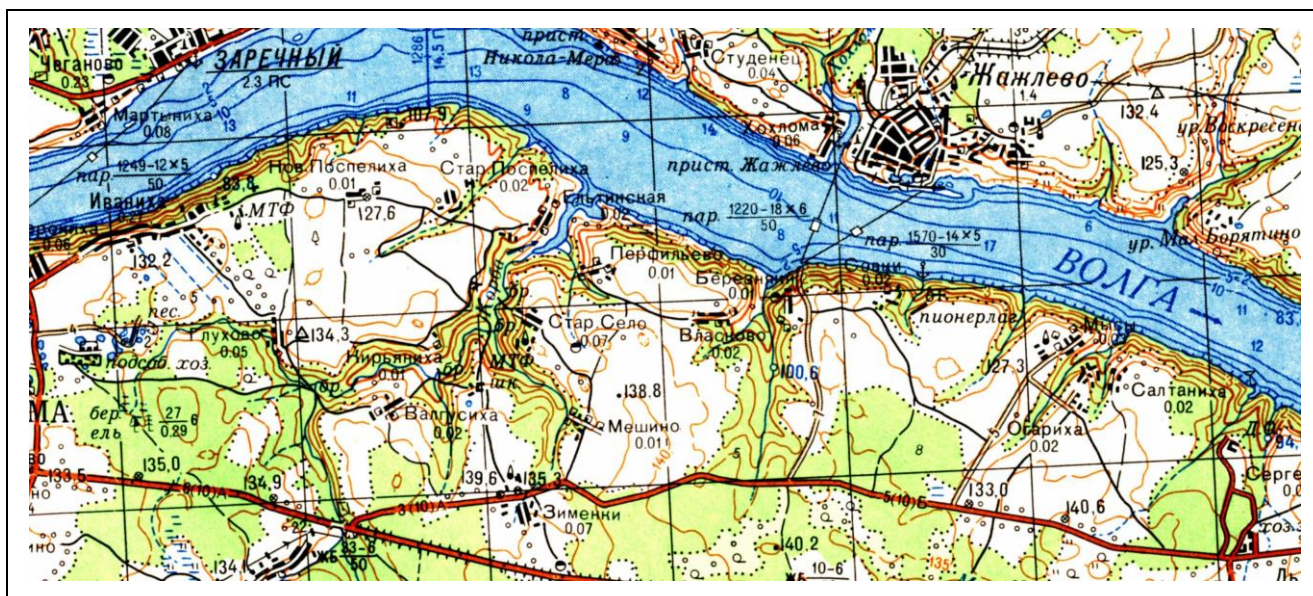
1. [www.astronet.ru](http://www.astronet.ru) – Астроновости
2. [www.astronomy.ru](http://www.astronomy.ru) – Астрономия в России и мире
3. [www.astrogalaxy.ru](http://www.astrogalaxy.ru) – Астрогалактика
4. [www.spaceweather.com](http://www.spaceweather.com) – Космическая погода
5. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru) – Все о геологии

6. [www.stratigraphy.org](http://www.stratigraphy.org) – Международная комиссия по стратиграфии
7. [www.fmm.ru](http://www.fmm.ru) – Минералогический музей им. А. Ферсмана
8. [www.paleo.ru](http://www.paleo.ru) – Палеонтологический музей им. Ю. Орлова
9. [www.evolbiol.ru](http://www.evolbiol.ru) – Проблемы эволюции
10. [www.paleonews.ru](http://www.paleonews.ru) – Новости палеонтологии
11. [www.jurassic.ru](http://www.jurassic.ru) – Юрская система России
12. [www.meteorites.ru](http://www.meteorites.ru) – Лаборатория метеоритики ГЕОХИ РАН
13. [www.megalit.ru](http://www.megalit.ru) – Мегалиты России и мира
14. [www.rgo.ru](http://www.rgo.ru) – Русское географическое общество
15. [www.ivmk.net](http://www.ivmk.net) – Школа-музей «Литос-КЛИО»

**Образцы примерных тестовых заданий для проверки знаний учащихся**



**Задания для проверки знаний учащихся  
в объединении «Земля и Вселенная»  
1-го года обучения**



**Задание 1.** Проложите оптимальный маршрут из Иванихи к дому отдыха «Решма» с возможностью изучения юрских выходов по оврагам и берегам Волги.

**Задание 2.** Определите по топографическим знакам и обозначениям масштабный размер квадрата сетки.

**Задание 3.** Рассчитайте количество промежуточных базовых лагерей и обозначьте их на карте (необходимо вспомнить три основных условия для установки лагеря)

**Задание 4.** Обозначьте на карте наиболее перспективные для исследования места выходов юрских отложений.

**Задание 5.** Вы находитесь в точке выс. 138,8. Опишите видимые по сторонам света объекты при условии горизонта видимости 5 км.

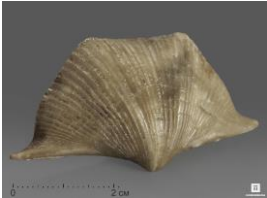
**Задание 6.** Выделите организмы, останки которых можно найти в приведенном на карте районе (принесенные ледником фоссилии не учитывать)

- |              |               |                        |                |
|--------------|---------------|------------------------|----------------|
| 1) Трилобиты | 2) Белемниты  | 3) Мамонты             | 4) Вендобионты |
| 5) Аммониты  | 6) Ихтиозавры | 7) Шерстистые носороги | 8) Криноидеи   |

**Задание 7.** Расположите периоды мезозойской эры в прямом хронологическом порядке  
Юрский \_\_\_\_ Триасовый \_\_\_\_ Меловой \_\_\_\_

**Задания для проверки знаний учащихся  
в объединении «Земля и Вселенная» 2-го года обучения**

1. Расставьте номера геологических периодов в порядке от древнего к молодому:  
\_\_ неоген, \_\_ силур, \_\_ мел, \_\_ ордовик, \_\_ венд, \_\_ юра, \_\_ триас, \_\_ кембрий, \_\_ девон, \_\_ палеоген, \_\_ четвертичный, \_\_ карбон, \_\_ пермь
2. К какому периоду относится описание ландшафта: «У берега плавают бесчелюстные рыбы и небольшие головоногие моллюски. На самом берегу по урезу воды торчат слабветвистые ринии, псилофиты и куксонии, кое-где зеленые пленки водорослей проникают на сушу на несколько метров от воды. Среди растительности иногда пробегают многоножки, зловеще покачивают хвостовыми иглами и жалами ракоскорпионы?»
- 
3. Вставьте пропущенные буквы: С, \_\_, S, D, \_\_, P, T, \_\_, K, \_\_, N, Q
4. Вычеркните лишнее в списке представителей палеозойской эры:  
эндоцерас, риния, брахиопода, стегозавр, цистоидея, аммонит, трилобит, смилодон, криноидея, дикинсония, тираннозавр, мастодонт, лепидодендрон, тиктаалик, эдафозавр, археокаламит, белемнит
5. Назовите основную исходную земную причину Великого пермского вымирания: \_\_\_\_\_
- 
6. Соотнесите иллюстрации и названия:



Эндоцерас



Эдафозавр



Брахиопода



Дикинсония



Трилобит

7. Что такое руководящее ископаемое? \_\_\_\_\_
- 
8. Что такое фосс依ия? \_\_\_\_\_
9. Как называется раздел геологии и палеонтологии, посвященный определению относительного возраста слоистых осадочных пород и последовательности их формирования?  
\_\_\_\_\_
10. Какая часть тела трилобита называется цефалон? \_\_\_\_\_
11. Выходы какого геологического периода можно обнаружить в Легковском карьере Южского района? \_\_\_\_\_  
Какими горными породами представлены эти отложения? \_\_\_\_\_
- 
12. Какого современного млекопитающего напоминает своими очертаниями офтальмосавр? \_\_\_\_\_
- 
13. В какой зоне появились фотосинтезирующие бактерии и водоросли? \_\_\_\_\_
14. Археоциаты («древние кубки») были типичными представителями какого периода?  
а) венд, б) девон, в) кембрий, г) пермь
15. Когда возникла жизнь на Земле (подчеркните правильный ответ)?  
400 млн лет назад, 4 млрд лет назад, 4000 лет назад, 40 млрд лет назад, 4 млн лет назад, 4 тыс лет назад
16. Какова средняя скорость перемещения литосферных плит? \_\_\_\_\_

17. Пейзажи каких геологических периодов представлены на картинках?



18. Как называется процесс разрушения горных пород и изменения рельефа под действием внешних и внутренних сил? \_\_\_\_\_

19. Вертикальные перемещения разогретых масс мантии от земного ядра к земной коре называются (правильный ответ подчеркнуть):

плюмажи, подъемы, перья, плюмы, родники, лифты, элеваторы, травалаторы

20. Трансгрессия моря это:

а) наступление моря на сушу, б) отступление моря с суши

21. Как называются газы метан, углекислый газ, водяной пар с точки зрения влияния на температуру атмосферы?

22. При повышении уровня кислорода в атмосфере температура в целом:

а) повышается, б) снижается, в) не изменяется

23. Что является основной причиной нахождения гравия, валунов, песка и щебня на территории Ивановской области?

24. К какому классу моллюсков относятся эндоцерас, ортоцерас, ортокон, аммонит, белемнит?

25. В чем причина гуронского оледенения в палеопротерозое 2,5 млрд лет назад? \_\_\_\_\_

26. Вставьте пропущенные обозначения химических элементов: N, \_\_\_\_, H, O, \_\_\_\_, S

27. В чем причина появления голосеменных растений в пермской периоде? \_\_\_\_\_

28. Основной причиной гигантизма насекомых в карбоне было:

а) повышенное содержание в атмосфере углекислого газа, б) повышенная температура атмосферы, в) повышенное содержание кислорода в атмосфере, г) повышенная чувствительность насекомых к солнечному свету

29. Что изучает микропалеонтология? \_\_\_\_\_

30. Как называются морские одноклеточные микроорганизмы в известковых раковинах, чувствительные к изменениям температуры воды, из которых сложены известняковые отложения каменноугольного периода?

31. Определите окаменелость:



32. Какие два важных признака, присущих млекопитающим, появились у некоторых пермских пресмыкающихся?

---

33. Соотнесите русские и латинские эквиваленты:

головоногие	бархиоподы
плеченогие	гастроподы
брюхоногие	цефалоподы

34. Как в русской номенклатуре традиционно передаются латинские буквосочетания?

TH \_\_\_\_ RH \_\_\_\_ AE \_\_\_\_ CH \_\_\_\_ PH \_\_\_\_ SCH \_\_\_\_

35. Вас забросили на машине времени в ордовикский период. Сможете ли вы там выжить и почему?

---

---

36. Как называется эон, включающий в себя палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую эры?

---

37. Почему чаще всего обнаруживаются окаменелости морской фауны, а не континентальной?

---

---

38. Что означают латинские и греческие корни, встречающиеся в названиях ископаемых животных?

цефал \_\_\_\_\_, церас \_\_\_\_\_, дерма \_\_\_\_\_, пода \_\_\_\_\_  
ихти \_\_\_\_\_, дино \_\_\_\_\_, брахи \_\_\_\_\_, архео \_\_\_\_\_

39. Как называется трубочка, проходящая вдоль внутренней стенки раковины головоногих моллюсков, служащая для соединения камер?

---

40. В каком периоде обитали диметродоны, горгонопсы, эстемменозухи, иностранцевии, скутозавры?

---

41. Соотнести промежутки времени в млн лет назад и геологические периоды:

силур	419-359
кембрий	359-299
пермь	485-444
ордовик	299-252
девон	541-485
карбон	444-419

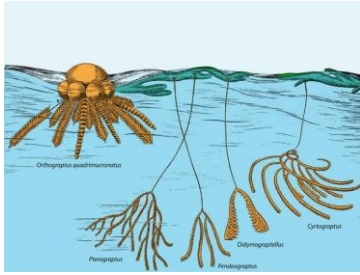
42. Могут ли быть причиной вымираний падения крупных метеоритов и почему? \_\_\_\_\_

---

---

43. Определите группы ископаемых:



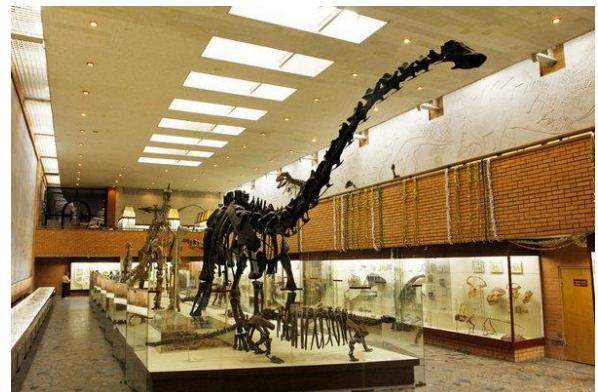


44. \_\_\_\_\_ – это естественный процесс развития живой природы, сопровождающийся изменением генетического состава популяций, формированием адаптаций, видообразованием и вымиранием видов, преобразованием экосистем и биосферы в целом.

45. Как называется огромный материк, образовавшийся в пермском периоде? \_\_\_\_\_

46. Назовите фамилии известных вам российских, советских и иностранных палеонтологов: \_\_\_\_\_

47. В каком городе расположен представленный на фото палеонтологический музей? \_\_\_\_\_



**Задания для проверки знаний учащихся  
в объединении «Земля и Вселенная»  
2-го года обучения**

1. Полярная звезда от вас по правую руку. Какая сторона света лежит за спиной? \_\_\_\_\_
2. К какому типу экспедиционного снаряжения относятся котлы, топор и аптечка? \_\_\_\_\_
3. Наличие каких необходимых условий должно соблюдаться при устройстве палаточного лагеря (нужное подчеркнуть)?  
источник воды, ровная местность, ветер, магазин, устойчивая сотовая связь, дрова, муравейник
4. В какой части рюкзака обычно помещают спальный мешок? \_\_\_\_\_
5. Вы вышли к старой церкви, обращенной алтарем на вас. Какая часть света лежит впереди? \_\_\_\_\_
6. Какие функции взятых в экспедицию газет вы знаете? \_\_\_\_\_

---

7. Сколько пар носков необходимо взять в 5-дневную экспедицию? \_\_\_\_\_
8. Что обозначает на картах условный знак в виде прямоугольника с крестиками внутри? \_\_\_\_\_
9. Расставьте номера геологических периодов в порядке от древнего к молодому: \_\_ неоген, \_\_ силур, \_\_ мел, \_\_ ордовик, \_\_ венд, \_\_ юра, \_\_ триас, \_\_ кембрий, \_\_ девон, \_\_ палеоген, \_\_ четвертичный, \_\_ карбон, \_\_ пермь
10. Назовите пять представителей морской фауны, обитавших в Русском море 150 млн лет назад

---

11. Вычеркните лишнее в списке представителей палеозоя:  
эндоцерас, риния, брахиопода, стегозавр, цистоидея, аммонит, трилобит, смилодон, криноидея, дикинсония, тираннозавр, мастодонт, лепидодендрон, тиктаалик
12. Назовите основную земную причину Великого пермского вымирания \_\_\_\_\_

---

13. Для чего белемнитам служил ростр? \_\_\_\_\_
14. Что такое фоссилия? \_\_\_\_\_
15. Какая часть тела трилобита называется цефалон? \_\_\_\_\_
16. Выходы каких геологических периодов можно обнаружить в районе: Легково \_\_\_\_\_, Юрвец \_\_\_\_\_, Семигорье \_\_\_\_\_
17. Как называются включения останков организмов (и не только) в янтаре (и не только) \_\_\_\_\_
18. Какого современного млекопитающего напоминает своими очертаниями офтальмосавр? \_\_\_\_\_
19. Что такое кислородная катастрофа? \_\_\_\_\_
20. Когда возникла жизнь на Земле (подчеркните правильный ответ)?  
400 млн лет назад, 4 млрд лет назад, 4000 лет назад, 40 млрд лет назад, 4 млн лет назад, 4 тыс лет назад, 40 лет назад
21. Назовите пять основных геологических оболочек Земли? \_\_\_\_\_

---

22. Что в основном влияет на изменение параметров магнитного поля Земли? \_\_\_\_\_
23. Какова средняя скорость перемещения литосферных плит? \_\_\_\_\_
24. Чем отличается континентальная кора от океанической? \_\_\_\_\_
25. Как называется процесс разрушения горных пород и изменения рельефа под действием внешних и внутренних сил? \_\_\_\_\_
26. В 79 году н.э. произошло извержение вулкана, погубившее несколько городов. Назовите ученого, в честь которого назван тип извержения, присущий этому вулкану \_\_\_\_\_

---

27. Вертикальные перемещения разогретых масс от земного ядра к земной коре называются (правильный ответ подчеркнуть):  
плюмажи, подъемы, перья, плюмы, родники, лифты, элеваторы, травалаторы
28. Трансгрессия моря это (нужное подчеркнуть):  
наступление моря на сушу, отступление моря с суши
29. Перечислите четыре основных слоя земной атмосферы от поверхности Земли вверх \_\_\_\_\_

---

30. Как называются газы метан, углекислый газ, водяной пар с точки зрения влияния на температуру атмосферы? \_\_\_\_\_

---

31. Что такое инверсия магнитного поля Земли? \_\_\_\_\_
32. Как называется погружение края одной литосферной плиты под край другой плиты? \_\_\_\_\_
33. Какие четыре основных геологических процесса происходят в зоне субдукции? \_\_\_\_\_

---

34. Что является основной причиной нахождения гравия, валунов, песка и щебня на территории Ивановской области? \_\_\_\_\_

**Задания для проверки знаний учащихся  
в объединении «Земля и Вселенная»  
3-го года обучения**

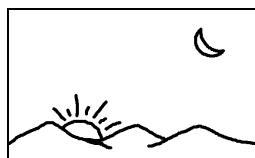
**Задание 1.** Высота Полярной звезды над горизонтом  $37^\circ$ . Какова широта местности?

- а)  $53^\circ$       б)  $58^\circ$       в)  $37^\circ$       г)  $62^\circ$

**Задание 2.** Какой город имеет координаты  $34^\circ$  южной широты и  $151^\circ$  восточной долготы?

- а) Сидней                      в) Нью-Йорк  
б) Кейптаун                  г) Аделаида

**Задание 3.** Какое время суток изображено на картинке?



- а) вечер      б) ночь      в) утро      г) день

**Задание 4.** Какое созвездие не относится к зодиакальным?

- а) Весы                      в) Ворон  
б) Змееносец              г) Рак

**Задание 5.** Какая звезда имеет экваториальные координаты  $\alpha = 5^{\text{ч}} 25^{\text{м}}$   $\delta = +6^\circ 21'$ ?

- а) Бетельгейзе              в) Ригель  
б) Альнитак                  г) Беллатрикс

**Задание 6.** Полярная звезда слева от вас. По правую руку от вас:

- а) север                      в) юг  
б) запад                      г) восток

**Задание 7.** Вы видите на небе тонкий серпик убывающей луны. Через два-три дня будет:

- а) новолуние                  в) полнолуние  
б) первая четверть          г) последняя четверть

**Задание 8.** В чем причина смены времен года на Земле?

- а) зимой Земля дальше от Солнца, летом – ближе к Солнцу  
б) ось вращения Земли наклонена к плоскости орбиты Земли  
в) летом Солнце становится горячее, зимой – холоднее  
г) затрудняюсь ответить

**Задание 9.** Какая планета Солнечной системы расположена между Сатурном и Нептуном?

- а) Юпитер                      в) Уран  
б) Меркурий                  г) Марс

**Задание 10.** Какое астрономическое событие происходит ежегодно 20 или 21 марта?

- а) равноденствие              в) солнцестояние  
б) солнечное затмение      г) затрудняюсь ответить

**Задания для проверки знаний учащихся  
в объединении «Земля и Вселенная»  
3-го года обучения**

**Задание 1.** Сегодня вечером над западной частью горизонта произошло покрытие Луной Венеры. Какое явление могло произойти несколько дней назад?

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| а) лунное затмение | в) полнолуние         |
| б) противостояние  | г) солнечное затмение |

**Задание 2.** Меркурий в наибольшей западной элонгации. Когда можно наблюдать эту планету?

- |            |          |
|------------|----------|
| а) вечером | в) ночью |
| б) днем    | г) утром |

**Задание 3.** Марс в противостоянии. Какую планету можно наблюдать рядом с ним?

- |           |             |
|-----------|-------------|
| а) Венеру | в) Меркурий |
| б) Юпитер | г) никакую  |

**Задание 4.** Противостояния Урана происходят через 369,7 суток. Определить сидерический период планеты в годах.

---

**Задание 5.** Период обращения планеты вокруг Солнца составляет 224,7 суток. Определить дату следующего нижнего соединения, если предыдущее произошло 8 июня 2004 года.

---

**Задание 6.** Среднее расстояние от Солнца до планеты составляет 30,02 а.е. Определить период обращения планеты вокруг Солнца в земных годах.

---

**Задание 7.** Определить расстояние до объекта в а.е., если его параллакс равен 1".

---

**Задание 8.** Определить радиус объекта в тысячах км, если его угловой диаметр составляет 1864", а расстояние до него от Земли равно 384,4 тысячи км.

---

**Задание 9.** Угловой размер человека равен 2°. Каково расстояние до человека?

---

**Задания для проверки знаний учащихся  
в объединении «Земля и Вселенная»  
4-го года обучения**

**Задание 1.** Для жителей Северного полушария Земли Полярная звезда является звездой-компасом, указывающим направление на север. В какой созвездии она находится? Опишите известные вам способы нахождения этой звезды.

---

**Задание 2.** Какие явления описывает А.С. Пушкин в стихотворении: «Надо мной в лазури ясной / Светит звездочка одна, / Справа – запад темно-красный, / Слева – бледная луна?»

---

**Задание 3.** На каких планетах Солнечной системы невозможно попасть в ураган или бурю? Ответ объясните.

---

**Задание 4.** «После захода солнца стало быстро темнеть. Еще не зажглись на темно-синем небе первые звезды, а на востоке уже ослепительно сияла Венера». Все ли верно в этом описании?

---

**Задание 5.** Марс в противостоянии. Какую планету можно наблюдать рядом с ним?

- 1) Венеру                      2) Юпитер                      3) Меркурий                      4) никакую

**Задание 6.** Расположите звезды по температуре поверхности в порядке возрастания:

- Арктур (спектральный класс К)
- Спика (спектральный класс В)
- Солнце (спектральный класс G)
- Бетельгейзе (спектральный класс М)

**Задание 7.** Расположите разновидности кварца в порядке насыщения окраски:

- морион
- горный хрусталь
- раухтопаз

**Задание 8.** В какую преимущественно геологическую эру в морях жили белемниты и аммониты?

- 1) Протерозойская    2) Палеозойская    3) Мезозойская    4) Кайнозойская

**Задание 9.** Метеорит, образовавший Каньон Дьявола (диаметр 1 миля), имел размер 30 м в диаметре. Определить, внутри или снаружи ударного кратера окажется гимназия №32, если километровый метеорит упадет на расстоянии 35 км от нее.

---

**Задание 10.** При извержении одного вулкана столб пепла и газов достиг высоты 8 км. При извержении другого – 18 км. Извержение какого из вулканов может привести к снижению среднегодовой температуры на Земле и почему?

---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Программа: «Земля и Вселенная»

Год обучения: первый

Педагог: Беляков С.А.

Номер группы: 19069

№ п/п	Дата число, месяц	Форма занятия	Количество часов	Раздел УТП	Тема занятий
1	18.09	беседа	3		Вводно-организационное занятие
2	20.09	практика	3	Знакомство с музеем камня	Зал «Приглашение в мир Земли и космоса»
3	25.09	практика	3		Зал «Минералогия и геология»
4	27.09	практика	3		Зал «Камнерезное искусство»
5	2.10	практика	3		Зал «Палеонтология»
6	4.10	практика	3		Зал «История и камень»
7	9.10	практика	3		Зал «История и краеведение»
8	11.10	практика	3		Зал «Образ в камне»
9	16.10	практика	3		Зал «Интерактивный»
10	18.10	практика	3		Зал «Планетарий»
11	23.10	беседа, практика	3	Экспедиционно-туристская подготовка	Организация походов и экспедиций
12	25.10	беседа, практика	3		Личное и групповое снаряжение
13	30.10	беседа, практика	3		Личное и групповое снаряжение
14	1.11	беседа, практика	3		Личное и групповое снаряжение
15	6.11	беседа, практика	3		Организация лагеря
16	8.11	беседа, практика	3		Организация лагеря
17	13.11	беседа, практика	3		Организация лагеря
18	15.11	беседа, практика	3		Походный костер и кухня
19	20.11	беседа, практика	3		Ориентирование на местности
20	22.11	беседа, практика	3		Ориентирование на местности
21	27.11	беседа, практика	3		Ориентирование на местности
22	29.11	беседа, практика	3		Сбор материала и обработка результатов
23	4.12	беседа, практика	3		Сбор материала и обработка результатов
24	6.12	беседа, практика	3		Техника безопасности и действия в чрезвычайных ситуациях
25	11.12	беседа,	3		Техника безопасности и

		практика			действия в чрезвычайных ситуациях
26	13.12	беседа, практика	3	Палеонтология	Введение в палеонтологию
27	18.12	беседа, практика	3		Возникновение и развитие жизни на Земле
28	20.12	беседа, практика	3		Возникновение и развитие жизни на Земле
29	25.12	беседа, практика	3		Возникновение и развитие жизни на Земле
30	15.01	беседа, практика	3		Ископаемые, окаменелости, фоссилии
31	17.01	беседа, практика	3		Геохронологическая шкала
32	22.01	беседа, практика	3		Геохронологическая шкала
33	24.01	беседа, практика	3		Геохронологическая шкала
34	29.01	беседа, практика	3		Архей и протерозой
35	31.01	беседа, практика	3		Архей и протерозой
36	5.02	беседа, практика	3		Венд
37	7.02	беседа, практика	3		Палеозой. Кембрий
38	12.02	беседа, практика	3		Кембрий
39	14.02	беседа, практика	3		Ордовик
40	19.02	беседа, практика	3		Ордовик
41	21.02	беседа, практика	3		Силур
42	25.02	беседа, практика	3		Девон
43	28.02	беседа, практика	3		Девон
44	4.03	беседа, практика	3		Карбон
45	6.03	беседа, практика	3		Карбон
46	11.03	беседа, практика	3		Пермь
47	13.03	беседа, практика	3		Пермь
48	18.03	беседа, практика	3		Пермь
49	20.03	беседа, практика	3		Мезозой. Триас
50	25.03	беседа, практика	3		Триас

51	27.03	беседа, практика	3		Юра
52	1.04	беседа, практика	3		Юра
53	3.04	беседа, практика	3		Юра
54	8.04	беседа, практика	3		Мел
55	10.04	беседа, практика	3		Кайнозой. Палеоген
56	15.04	беседа, практика	3		Неоген
57	17.04	беседа, практика	3		Антропоген
58	22.04	беседа, практика	3		Антропоген
59	24.04	беседа, практика	3		Антропогенез
60	29.04	беседа, практика	3		Антропогенез
61	6.05	беседа, практика	3		Антропогенез
62	8.05	беседа, практика	3		Развитие жизни в будущем
63	13.05	беседа, практика	3		Развитие жизни в будущем
64	15.05	беседа, практика	3		Подготовка к экспедиции
65	20.05	беседа, практика	3		Подготовка к экспедиции
66	22.05	беседа, практика	3		Подготовка к экспедиции
67	27.05	беседа, практика	3		Подготовка к экспедиции
68	29.05- 2.06	практика	69		Экспедиция



## Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Программа: «Земля и Вселенная»

Год обучения: первый

Педагог: Часов Д.В.

Номер группы:

№ п/п	Дата число, месяц	Форма занятия	Количество часов	Раздел УТП	Тема занятий
1	18.09	беседа	3		Вводно-организационное занятие
2	20.09	практика	3	Знакомство с музеем камня	Зал «Приглашение в мир Земли и космоса»
3	25.09	практика	3		Зал «Минералогия и геология»
4	27.09	практика	3		Зал «Камнерезное искусство»
5	2.10	практика	3		Зал «Палеонтология»
6	4.10	практика	3		Зал «История и камень»
7	9.10	практика	3		Зал «История и краеведение»
8	11.10	практика	3		Зал «Образ в камне»
9	16.10	практика	3		Зал «Интерактивный»
10	18.10	практика	3		Зал «Планетарий»
11	23.10	беседа, практика	3	Экспедиционно-туристская подготовка	Организация походов и экспедиций
12	25.10	беседа, практика	3		Личное и групповое снаряжение
13	30.10	беседа, практика	3		Личное и групповое снаряжение
14	1.11	беседа, практика	3		Личное и групповое снаряжение
15	6.11	беседа, практика	3		Организация лагеря
16	8.11	беседа, практика	3		Организация лагеря
17	13.11	беседа, практика	3		Организация лагеря
18	15.11	беседа, практика	3		Походный костер и кухня
19	20.11	беседа, практика	3		Ориентирование на местности
20	22.11	беседа, практика	3		Ориентирование на местности
21	27.11	беседа, практика	3		Ориентирование на местности
22	29.11	беседа, практика	3		Сбор материала и обработка результатов
23	4.12	беседа, практика	3		Сбор материала и обработка результатов
24	6.12	беседа, практика	3		Техника безопасности и действия в чрезвычайных ситуациях
25	11.12	беседа, практика	3		Техника безопасности и действия в чрезвычайных

					ситуациях
26	13.12	беседа, практика	3	Палеонтология	Введение в палеонтологию
27	18.12	беседа, практика	3		Возникновение и развитие жизни на Земле
28	20.12	беседа, практика	3		Возникновение и развитие жизни на Земле
29	25.12	беседа, практика	3		Возникновение и развитие жизни на Земле
30	15.01	беседа, практика	3		Ископаемые, окаменелости, фоссилии
31	17.01	беседа, практика	3		Геохронологическая шкала
32	22.01	беседа, практика	3		Геохронологическая шкала
33	24.01	беседа, практика	3		Геохронологическая шкала
34	29.01	беседа, практика	3		Архей и протерозой
35	31.01	беседа, практика	3		Архей и протерозой
36	5.02	беседа, практика	3		Венд
37	7.02	беседа, практика	3		Палеозой. Кембрий
38	12.02	беседа, практика	3		Кембрий
39	14.02	беседа, практика	3		Ордовик
40	19.02	беседа, практика	3		Ордовик
41	21.02	беседа, практика	3		Силур
42	25.02	беседа, практика	3		Девон
43	28.02	беседа, практика	3		Девон
44	4.03	беседа, практика	3		Карбон
45	6.03	беседа, практика	3		Карбон
46	11.03	беседа, практика	3		Пермь
47	13.03	беседа, практика	3		Пермь
48	18.03	беседа, практика	3		Пермь
49	20.03	беседа, практика	3		Мезозой. Триас
50	25.03	беседа, практика	3		Триас
51	27.03	беседа,	3		Юра

		практика			
52	1.04	беседа, практика	3		Юра
53	3.04	беседа, практика	3		Юра
54	8.04	беседа, практика	3		Мел
55	10.04	беседа, практика	3		Кайнозой. Палеоген
56	15.04	беседа, практика	3		Неоген
57	17.04	беседа, практика	3		Антропоген
58	22.04	беседа, практика	3		Антропоген
59	24.04	беседа, практика	3		Антропогенез
60	29.04	беседа, практика	3		Антропогенез
61	6.05	беседа, практика	3		Антропогенез
62	8.05	беседа, практика	3		Развитие жизни в будущем
63	13.05	беседа, практика	3		Развитие жизни в будущем
64	15.05	беседа, практика	3		Подготовка к экспедиции
65	20.05	беседа, практика	3		Подготовка к экспедиции
66	22.05	беседа, практика	3		Подготовка к экспедиции
67	27.05	беседа, практика	3		Подготовка к экспедиции
68	29.05- 2.06	практика	69		Экспедиция

**Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

Программа: «Земля и Вселенная»

Год обучения: третий

Педагог: Беляков С.А.

Номер группы: 5106

№ п/п	Дата число, месяц	Форма занятия	Количество часов	Раздел УТП	Тема занятий
1	5.09	беседа, практика	3		Организационное занятие. Итоги летнего сезона
2	7.09	беседа, практика	3	Метеоритика	Метеоритные кратеры и астроблемы
3	12.09	беседа, практика	3		Пучеж-Катункская астроблема
4	14.09	беседа, практика	3		Метеориты. Виды, состав, основные признаки
5	19.09	беседа, практика	3		Метеориты. Виды, состав, основные признаки
6	21.09	беседа, практика	3		Тектиты, импактиты, брекчии
7	26.09	беседа, практика	3		Космическая пыль, кометное вещество
8	28.09	беседа, практика	3		Лунный грунт и состав поверхности планет земной группы
9	3.10	беседа, практика	3	Мегалитика	Мегалитическая культура в истории человечества
10	5.10	беседа, практика	3		Мегалиты Европы. Астрономические функции сооружений
11	10.10	беседа, практика	3		Мегалиты Европы. Астрономические функции сооружений
12	12.10	беседа, практика	3		Мегалиты Азии. Астрономические функции сооружений
13	17.10	беседа, практика	3		Мегалиты Африки. Астрономические функции сооружений
14	19.10	беседа, практика	3		Мегалиты Африки. Астрономические функции сооружений
15	24.10	беседа, практика	3		Мегалиты Америки и Океании. Астрономические функции сооружений
16	26.10	беседа, практика	3		Мегалиты России и Ивановской области
17	31.10	беседа, практика	3		Мегалиты России и Ивановской области
18	2.11	беседа, практика	3		Мегалиты России и Ивановской области

19	7.11	беседа, практика	3	Основы астрономии	Предмет астрономии. Структура и масштаб Вселенной
20	9.11	беседа, практика	3		История астрономии. Великие астрономы
21	14.11	беседа, практика	3		История астрономии. Великие астрономы
22	16.11	беседа, практика	3		Телескопы и другие астрономические приборы
23	21.11	беседа, практика	3		Телескопы и другие астрономические приборы
24	23.11	беседа, практика	3		Звездное небо. Звезды и мифы
25	28.11	беседа, практика	3		Звездное небо. Звезды и мифы
26	30.11	беседа, практика	3		Созвездия. Астрономическая геральдика
27	5.12	беседа, практика	3		Созвездия. Астрономическая геральдика
28	7.12	беседа, практика	3		Приполярные, экваториальные и зодиакальные созвездия
29	12.12	беседа, практика	3		Небесные координаты. Звездные карты и атласы
30	14.12	беседа, практика	3		Движение небесной сферы
31	19.12	беседа, практика	3		Ориентирование в пространстве и времени. Понятие о географических координатах
32	21.12	беседа, практика	3		Определение широты местности
33	26.12	беседа, практика	3		Вращение Земли. Астрономическое время. Сутки, месяц, год
34	28.12	беседа, практика	3		Вращение Земли. Астрономическое время. Сутки, месяц, год
35	16.01	беседа, практика	3		Определение долготы местности
36	18.01	беседа, практика	3		Календари
37	23.01	беседа, практика	3		Календари
38	25.01	беседа, практика	3		Прецессия. Основы исторической астрологии
39	30.01	беседа, практика	3		Астрономия в литературе, живописи и кино
40	1.02	беседа, практика	3		Астрономия в литературе, живописи и кино
41	6.02	беседа, практика	3	Солнечная система	Представления о строении мира
42	8.02	беседа,	3		Конфигурации планет.

		практика			Видимость небесных тел
43	13.02	беседа, практика	3		Конфигурации планет. Видимость небесных тел
44	15.02	беседа, практика	3		Движение небесных тел. Законы Кеплера
45	20.02	беседа, практика	3		Движение небесных тел. Законы Кеплера
46	22.02	беседа, практика	3		Определение расстояний и размеров в Солнечной системе
47	27.02	беседа, практика	3		Определение расстояний и размеров в Солнечной системе
48	29.02	беседа, практика	3		Луна – естественный спутник Земли. Фазы и движение Луны
49	5.03	беседа, практика	3		Луна – естественный спутник Земли. Фазы и движение Луны
50	7.03	беседа, практика	3		Основы селенографии
51	12.03	беседа, практика	3		Строение Луны. Исследования Луны космическими аппаратами
52	14.03	беседа, практика	3		Строение Луны. Исследования Луны космическими аппаратами
53	19.03	беседа, практика	3		Солнце – наша звезда. Строение и эволюция Солнца
54	21.03	беседа, практика	3		Солнечная активность. Гелиобиология. Солнечно- земные связи
55	26.03	беседа, практика	3		Солнечная активность. Гелиобиология. Солнечно- земные связи
56	28.03	беседа, практика	3		Приливы и отливы
57	2.04	беседа, практика	3		Солнечные затмения. Природа, виды, периодичность
58	4.04	беседа, практика	3		Солнечные затмения. Природа, виды, периодичность
59	9.04	беседа, практика	3		Лунные затмения. Природа, виды, периодичность
60	11.04	беседа, практика	3		Лунные затмения. Природа, виды, периодичность
61	16.04	беседа, практика	3		Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс
62	18.04	беседа, практика	3		Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс
63	23.04	беседа, практика	3		Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс

64	25.04	беседа, практика	3		Планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
65	30.04	беседа, практика	3		Планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
66	7.05	беседа, практика	3		Планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
67	14.05	беседа, практика	3		Спутники планет. Карликовые планеты и астероиды
68	16.05	беседа, практика	3		Кометы, метеоры, болиды, метеориты
69	21.05	беседа, практика	3		Экзопланеты
70	23.05	беседа, практика	3		Подготовка к экспедиции
71	28.05	беседа, практика	3		Подготовка к экспедиции
72	29.05- 2.06	практика	54		Экспедиция

**Информация об экспедиционной деятельности в рамках программы  
«Земля и Вселенная»**

Отличительной особенностью программы является наличие научно-экспедиционной работы учащихся. Одна из форм – весенне-летняя экспедиционная практика.

В рамках реализации научно-исследовательского проекта «Путешествие в мезозойскую эру Ивановского края» (совместно с Русским географическим обществом, Российским геологическим обществом, Палеонтологическим институтом РАН и др. организациями сетевого взаимодействия) в конце мая – начале июня (вариант: в конце апреля – начале мая) согласно программе «Земля и Вселенная» организуются комплексные геолого-палеонтологические экспедиции на берега реки Волга в Приволжский, Вичугский, Заволжский, Кинешемский, Юрьевецкий и Пучежский районы Ивановской области.

Цель экспедиций: паспортизация и детальное изучение мезозойских отложений реки Волга и ее притоков для рекомендации по включению палеонтологического местонахождения в реестр памятников природы Ивановской области.

Задачи экспедиций:

- закрепление на практике знаний по геологии, палеонтологии, минералогии, астрономии и краеведению;
- получение учащимися навыков и опыта работы по научно-исследовательской и экспедиционной работе;
- получение учащимися навыков и опыта работы по туристской деятельности;
- получение учащимися навыков и опыта работы по астрономическим и эколого-биологическим наблюдениям.

В ходе экспедиций учащиеся полностью реализуют поставленные задачи, в том числе сбор учебно-экспозиционный материала триасовых, юрских и меловых фоссилий для экспозиций музея камня школы-музея «Литос-КЛИО».

Подробные отчеты о ходе и результатах экспедиций размещаются на сайте школы-музея: <http://ivmk.net/lithos-exped.htm>.





Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»  
**Ивановское областное отделение**

153000, г.Иваново, ул.Степанова 5, оф.11  
e-mail: [oleg.volynkin@gmail.com](mailto:oleg.volynkin@gmail.com)

**РЕЦЕНЗИЯ**

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности

«Земля и Вселенная»

Белякова Сергея Александровича, педагога дополнительного образования

МБУ ДО Центр детского творчества №4 г. Иваново

Программа разработана для использования в дополнительном естественнонаучном образовании детей в возрасте от 11 до 16 лет общеобразовательных школ. Программа «Земля и Вселенная» рассчитана на четыре года реализации. Подобных программ дополнительного образования в школах и учреждениях дополнительного образования не существует.

Под дополнительным естественнонаучным образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей культуры и ответственности каждого жителя планеты, носящий непрерывный и целенаправленный характер, цель которого – сделать каждого человека грамотным.

Необходимо отметить, что автор грамотно и профессионально изложил методику обучения, системно разработал структуру программы.

Актуальность программы выражается в том, что для обучающихся создаются условия, способствующие формированию и развитию у обучающихся целостного научного представления о Земле как эволюционной системе, тесно связанной со Вселенной, их истории, строении, законах, развитии и взаимосвязи природных явлений, месте человека и человечества в мире, а также реализации творческого потенциала обучающихся через активное участие в научно-исследовательском процессе.

Программа заслуживает только положительной оценки и может быть рекомендована в рамках дополнительного образования города Иваново и Ивановской области.

Председатель ИОО ВОО

«Русское географическое общество» 22 декабря 2022г.



Петров Н.В.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу**  
**«Земля и Вселенная»**  
**педагога дополнительного образования МБУ ДО ЦОТ «Омега»**  
**Сергея Александровича Белякова**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Земля и Вселенная» педагога дополнительного образования С.А. Белякова направлена на получение теоретических и практических знаний в области астрономии, минералогии, геологии, палеонтологии, археологии. Программа предназначена для занятий с детьми 5-10 классов. Срок реализации программы – 4 года. Программа в целом соответствует основным требованиям к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечает современным идеям развития дополнительного образования.

Актуальность программы определяется наличием изучения внешкольных предметов (астрономия, геология, палеонтология), а также имеющимся интересом со стороны учащихся и их родителей на данную программу.

Программа реализуется на базе музея камня «Литос-КЛИО». Уникальность и значимость программы заключается в комплексе взаимосвязанных дисциплин и направлений, которые не входят в школьные программы, а также в наглядной возможности изучения наук с помощью экспонатов музея, планетария и экспедиций.

Цель программы – создание условий, способствующих формированию и развитию у учащихся целостного научного представления о Земле как эволюционирующей системе, тесно связанной со Вселенной, их истории, строении, законах, развитии и взаимосвязи природных явлений, месте человека и человечества в мире, а также реализации творческого потенциала учащихся через активное участие в научно-исследовательском процессе.

Пояснительная записка включает цель, задачи, краткие аргументы в пользу актуальности, отличительные особенности программы; указывает адресата, сроки реализации программы, особенности организации образовательного процесса.

Содержательная часть программы раскрывает основные темы занятий, их содержание.

Методическая часть программы содержит характеристики педагогических, организационных условий, необходимых для получения образовательного результата; раскрывает методику работы над содержанием учебного материала, систему отслеживания результатов.

Список литературы достаточно полный, современный и соответствует содержанию программы, имеет три варианта: для педагога, для детей и родителей, содержит указание на использование интернет-ресурсы.

Качество подачи материала свидетельствует о профессионализме и грамотности педагога.

Язык и стиль изложения программы отличается доступностью, четкостью, ясностью, убедительностью, последовательностью и логичность изложения.

Данная программа удовлетворяет современным требованиям, предъявляемым к такого рода учебно-методическим материалам, и может быть рекомендована для практики использования в образовательном процессе учреждений дополнительного образования.

01.09.2023

Рецензент: Безрукова Мария Игоревна,  
Заместитель директора по воспитательной работе  
МБУ ДО ЦОТ «Омега» г. Иваново.