



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДОВ «ОМЕГА»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Председатель КМС  
 М.И. Безрукова  
Протокол № 16  
от « 17 » 08 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУ ДО ЦОТ «Омега»  
 А.Е. Голубев  
Приказ № 101-100  
от « 17 » 08 20 23 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Знакомство с обществознанием»  
(стартовый уровень)**

Направленность: социально-гуманитарная  
Профиль: обществознание  
Возраст детей: 15-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Гусева Марина Александровна,  
педагог-организатор

Иваново, 2023

## Содержание программы:

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	11

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации обучающихся	12
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	13
2.6. Список литературы	14

### **Приложения к программе**

## Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.

### 1.1. Пояснительная записка

Обществознание - комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. Как учебный предмет оно включает в себя основы общественных наук и сосредотачивается на специальных знаниях, необходимых для эффективного решения наиболее типичных проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни. Знания основ жизни указанных сфер жизни общества позволит учащимся успешно освоить обществознание.

**Актуальность программы** состоит в том, что данная программа востребована у школьников.

**Направленность программы** - социально- гуманитарная;

**Профиль программы** – обществознание.

**Уровень освоения программы** – стартовый. Программа предполагает знакомство с основами обществознания, тестовыми заданиями, заданиями с открытой формами ответов.

**Основная идея программы** – знакомство с обществознанием.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена потребностью в систематизации знаний по обществознанию. Указанный предмет включает в себя комплекс обществоведческих дисциплин, в частности, право, МХК, культурологию, социологию и др..

Также обучение по данной программе способно оказывать влияние и на общее обучение в образовательном учреждении. Повышая уровень развития познавательных процессов, уровень критического, аналитического мышления, развивая навыки работы с информацией, образование по ДООП может благоприятно влиять на обучение в школе.

**Адресат программы** - дети 15-17 лет.

**Объем и срок освоение программы.** Срок реализации программы составляет 1 год (36 учебных недель) при занятиях два раза в неделю общим объемом часов - 2 часа в неделю. Общее количество часов занятий в год – 72 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:** программа рассчитана на постепенное освоение материала, в цельном комплексе занятий. Группы являются постоянными, с возможным их пополнением.

### 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель** - способствовать формированию знаний по обществознанию.

**Задачи:**

Личностные

- способствовать формированию культуры общения;
- способствовать получению знаний и умений, необходимых для успешного освоения обществознания;
- способствовать формированию потребности в самообразовании и саморазвитии;

Метапредметные

- развить мотивацию к освоению обществознания;
- развить потребности в самостоятельности, ответственности;
- способствовать формированию логических операций на предметном материале, совершенствованию умения работать с информацией;
- развить нестандартное мышление, любознательность, сообразительность при решении заданий обществознания.

Предметные:

- систематизировать знания по обществознанию и углубить их;
- познакомить с алгоритмами решения основных заданий по обществознанию;

- способствовать формированию желания участвовать в обсуждении проблемных вопросов обществознания, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

### 1.3. Содержание программы

В связи с задачами программы, необходимостью усвоения материала всеми обучающимися, необходимостью затронуть различные аспекты тем на новом уровне развития (в новом социальном и предметном содержании), повторение разделов является обоснованным. Важно отметить, что программа предполагает системность, таким образом, в одном занятии могут присутствовать элементы различных разделов.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Правила группы. Инструктаж по ТБ и ОТ	2	1	1	Опрос, наблюдение
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>					
2.	Социум как особенная часть мира. Общество и природа. Общество и культура. Сферы общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.	4	2	2	Опрос, наблюдение, выполнение практического задания
3.	Социальные институты. Типология обществ. Понятие общественного прогресса и регресса. Глобальные проблемы человечества.	2	1	1	Опрос, наблюдение, выполнение практического задания
4.	Человек как продукт биосоциального развития и эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека и её основные формы. Мышление и деятельность. Индивид, индивидуальность, личность.	2	1	1	Опрос, наблюдение, выполнение практического задания

5	Социализация индивида. Сознание. Сознательное и бессознательное. Самосознание, самопознание, рефлексия. Поведение. Свобода и ответственность личности.	2	1	1	Опрос, наблюдение, выполнение практического задания
<b>Раздел 2. Человек и общество. Познание мира.</b>					
6.	Познание мира. Чувственное и рациональное познание, их формы. Истина, правда, ложь, заблуждение. Истина и её критерии. Относительная и абсолютная истины.	4	2	2	Опрос, наблюдение, выполнение практического задания
7.	Виды человеческих знаний и их специфика. Научное познание: уровни и формы. Методы научного познания. Социальные науки и их классификация. Особенности социального познания.	2	1	1	Опрос, наблюдение, выполнение практического задания
<b>Раздел 3. Духовная жизнь общества.</b>					
8.	Культура и духовная жизнь общества. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры; субкультура, контркультура. Средства массовой информации. Искусство и его формы. Наука.	4	2	2	Опрос, наблюдение, выполнение практического задания
9.	Религия: сущность, формы, функции. Основные мировые религии. Мораль и её функции. Нравственная культура.	2	1	1	Опрос, наблюдение, выполнение практического задания
<b>Раздел 4. Экономическая сфера</b>					
10.	Экономика. Экономическая	4	2	2	Опрос, наблюдение, выполнение

	наука. Макроэкономика и микроэкономика. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Предпринимательство: сущность, функции, виды. Рыночный механизм. Многообразие рынков в современной экономике.				практического задания
11.	Измерители экономической деятельности. Понятия ВВП и ВНП. Финансовые институты. Экономический цикл и экономический рост. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Государственный долг.	4	2	2	Опрос, наблюдение, выполнение практического задания
12	Деньги. Денежное обращение. Инфляция. Банки и банковская система. Налоги, их виды и функции. Мировая экономика. Рынок труда. Занятость и безработица. Стимулирование труда. Человек в системе экономических отношений.	4	2	2	Опрос, наблюдение, выполнение практического задания
<b>Раздел 5. Социальная сфера.</b>					
13.	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Социальная стратификация. Социальная мобильность, её виды и разновидности. Факторы социальной мобильности.	4	2	2	Опрос, наблюдение, выполнение практического задания
14.	Социальные нормы. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Типы семьи. Этнические общности. Межнациональные отношения.	4	2	2	Опрос, наблюдение, выполнение практического задания

	Социальный конфликт и пути его разрешения.				
<b>Раздел 6. Политическая сфера.</b>					
15.	Власть, её происхождение и виды. Политическая система, её структура и функции. Государство: признаки, функции, формы. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Политическая идеология.	4	2	2	Опрос, наблюдение, выполнение практического задания
16.	Политический режим и его типы. Местное самоуправление. Гражданское общество. Правовое государство. Политическая культура. Политическая система России. Человек в политической жизни страны.	4	2	2	Опрос, наблюдение, выполнение практического задания
<b>Раздел 7. Право.</b>					
17.	Право в системе социальных норм. Система права: отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и её виды.	4	2	2	Опрос, наблюдение, выполнение практического задания
18.	Основные понятия административного, гражданского, трудового и уголовного права РФ. Договор, виды договоров. Право собственности и порядок защиты права собственности. Гражданско-правовая ответственность. Конституция РФ. Права человека в РФ. Система судебной защиты прав человека. Основы конституционного строя РФ.	4	2	2	Опрос, наблюдение, выполнение практического задания



	Федерация и её субъекты.				
19.	Законодательная, судебная и исполнительные ветви власти в РФ. Институт президентства. Президент РФ. Правоохранительные органы. Правосознание. Правовая культура. Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика.	8	4	4	Опрос, наблюдение, выполнение практического задания
	Итого	72	36	36	

### Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Тема занятия:	Теория:	Практика:
1.	<b>Знакомство. Правила группы. Инструктаж по ТБ и ОТ</b>	Знакомство с учебно-тематическим планом работы на год. Инструктаж по ТБ и ОТ. Правила поведения на занятиях. Введение правил группы.	Опрос, наблюдение.
2.	<b>Человек и общество.</b>	Социум как особенная часть мира. Общество и природа. Общество и культура. Сферы общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.	Решение тестовых заданий по теме «Человек и общество».
3.	<b>Человек и общество.</b>	Социальные институты. Типология обществ. Понятие общественного прогресса и регресса. Глобальные проблемы человечества.	Решение тестовых заданий по теме «Человек и общество».
4.	<b>Человек и общество.</b>	Человек как продукт биосоциального развития и эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека и её основные формы. Мышление и деятельность. Индивид, индивидуальность, личность.	Решение тестовых заданий по теме «Человек и общество».

5.	<b>Человек и общество.</b>	Социализация индивида. Сознание. Сознательное и бессознательное. Самосознание, самопознание, рефлексия. Поведение. Свобода и ответственность личности.	Решение заданий с открытой формой ответа по теме «Человек и общество». Работа с текстом по данной теме.
6.	<b>Человек и общество. Познание мира.</b>	Познание мира. Чувственное и рациональное познание, их формы. Истина, правда, ложь, заблуждение. Истина и её критерии. Относительная и абсолютная истины.	Решение тестовых заданий по теме «Человек и общество. Познание мира»
7.	<b>Человек и общество. Познание мира.</b>	Виды человеческих знаний и их специфика. Научное познание: уровни и формы. Методы научного познания. Социальные науки и их классификация. Особенности социального познания.	Решение заданий с открытой формой ответа по теме «Человек и общество. Познание мира». Работа с текстом по данной теме.
8.	<b>Духовная жизнь общества</b>	Культура и духовная жизнь общества. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры; субкультура, контркультура. Средства массовой информации. Искусство и его формы. Наука.	Решение тестовых заданий по теме «Духовная жизнь общества».
9.	<b>Духовная жизнь общества</b>	Религия: сущность, формы, функции. Основные мировые религии. Мораль и её функции. Нравственная культура.	Решение заданий с открытой формой ответа по теме «Духовная жизнь общества». Работа с текстом по данной теме.
10.	<b>Экономическая сфера</b>	Экономика. Экономическая наука. Макроэкономика и микроэкономика. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Предпринимательство: сущность, функции, виды. Рыночный механизм.	Решение тестовых заданий по теме «Экономическая сфера».

		Многообразие рынков в современной экономике.	
11.	<b>Экономическая сфера</b>	Измерители экономической деятельности. Понятия ВВП и ВНП. Финансовые институты. Экономический цикл и экономический рост. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Государственный долг.	Решение тестовых заданий по теме «Экономическая сфера».
12.	<b>Экономическая сфера</b>	Деньги. Денежное обращение. Инфляция. Банки и банковская система. Налоги, их виды и функции. Мировая экономика. Рынок труда. Занятость и безработица. Стимулирование труда. Человек в системе экономических отношений.	Решение заданий с открытой формой ответа по теме «Экономическая сфера». Работа с текстом по данной теме.
13.	<b>Социальные отношения</b>	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Социальная стратификация. Социальная мобильность, её виды и разновидности. Факторы социальной мобильности.	Решение тестовых заданий по теме «Социальные отношения».

14.	<b>Социальные отношения</b>	Социальные нормы. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Типы семьи. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения.	Решение заданий с открытой формой ответа по теме «Социальные отношения». Работа с текстом по данной теме.
15.	<b>Политическая сфера</b>	Власть, её происхождение и виды. Политическая система, её структура и функции. Государство: признаки, функции, формы. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Политическая идеология.	Решение тестовых заданий по теме «Политическая сфера».
16.	<b>Политическая сфера</b>	Политический режим и его типы. Местное самоуправление. Гражданское общество. Правовое государство. Политическая культура. Политическая система России. Человек в политической жизни страны.	Решение заданий с открытой формой ответа по теме «Политическая сфера». Работа с текстом по данной теме.
17.	<b>Право</b>	Право в системе социальных норм. Система права: отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и её виды.	Решение тестовых заданий по теме «Право».
18.	<b>Право</b>	Основные понятия административного, гражданского, трудового и уголовного права РФ. Договор, виды договоров. Право собственности и	Решение тестовых заданий по теме «Право».

		порядок защиты права собственности. Гражданско-правовая ответственность. Конституция РФ. Права человека в РФ. Система судебной защиты прав человека. Основы конституционного строя РФ. Федерация и её субъекты.	
19.	<b>Право</b>	Законодательная, судебная и исполнительные ветви власти в РФ. Институт президентства. Президент РФ. Правоохранительные органы. Правосознание. Правовая культура. Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика.	Решение заданий с открытой формой ответа по теме «Право». Работа с текстом по данной теме.

#### 1.4. Планируемые результаты:

##### Личностные

- имеет более высокий уровень культуры общения;
- имеет основами знаний и умений, необходимым для успешного освоения обществознания;
- имеет потребность в самообразовании и саморазвитии;

##### Метапредметные

- обладает мотивацией к освоению обществознания;
- обладает потребностями в самостоятельности, ответственности;
- обладает более высоким уровнем логических операций на предметном материале (чем на начало занятий), навыками работы с информацией;
- обладает более высоким уровнем любознательности, сообразительности при решении заданий обществознания.

##### Предметные:

- владеет основами знания по обществознанию;
- владеет основными алгоритмами решения базовых заданий по обществознанию;
- имеет навыки работы в группе и участия в обсуждении проблемных вопросов.

### **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

#### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36;

Количество учебных дней – 72;

Даты начала и окончания обучения: начало учебного года – 15 сентября, окончание учебного года 24 мая (Приложение №1).

## **2.2. Условия реализации программы:**

*Материально-техническое обеспечение:* просторное, светлое помещение, отвечающее санитарным требованиям, парты и стулья, соответствующие росту детей по количеству обучающихся, место для интерактивных упражнений; оборудование - меловая доска, интерактивная доска или проектор.

*Информационное обеспечение:* интернет-сервисы, доступные редактируемые одновременно большим количеством участников, презентации, наглядные пособия по темам занятий, материал для различных упражнений и заданий.

*Кадровое обеспечение:* программа предполагает реализацию педагогом-организатором дополнительного образования.

## **2.3. Формы аттестации:**

Для обучающихся по ДООП «Знакомство с обществознанием» формами контроля являются:

- наблюдение;
- опросы;
- выполнение групповых и индивидуальных практических заданий в разных технологиях/техниках;
- тесты;
- задания с открытым вариантом ответов.

Способы контроля:

Начальный – используются методики, выявляющие различные личностные качества, тестирование, определяющее начальный уровень знаний обучающихся.

Текущий – проводится на каждом занятии в форме рефлексии и группового анализа занятий.

Промежуточный – проводится по тематическим блокам занятий.

Итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

Итоговой аттестацией в конце учебного года является итоговое тестирование: (тест с закрытыми и открытыми вопросами).

Форма подведения итогов реализации ДООП осуществляется согласно «Положения о формах, периодичности, системе оценок и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО ЦОТ «ОМЕГА»

## **2.4. Оценочные материалы**

В рамках реализации программы проводятся психологический и педагогический мониторинги.

Психологический мониторинг проводится 3 раза в год (в начале, середине и конце учебного года) по следующим параметрам: личностная сфера, регулятивная сфера, коммуникативная сфера (Приложение № 3).

Педагогический мониторинг проводится по следующим направлениям: результаты освоения программы, уровень сформированности развиваемых компетенций, развитие познавательных и личностных качеств, обучающихся (Приложение № 3)

Важное значение в мониторинге результатов освоения программы придается обратной связи от обучающихся, рефлексии (саморефлексии).

## 2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы:

В основу работы с обучающимися положены личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Воздействие педагога должно быть направлено не на «формирование» и коррекцию личности с позиций объектного манипулирования, а на создание условий для ее развития через удовлетворение ее базовых потребностей, что должно обеспечить формирование механизмов самообучения и самовоспитания.

Отношения человека с другими людьми являются главной движущей силой и одновременно источником новообразований индивидуальной психики.

Развитие личности будет эффективным в том случае, если в нем будут в максимальной степени использованы возможности подражания продуктивным социокультурным образцам поведения и деятельности. В плане развития творческого потенциала это должно быть подражание творческим, гуманистически ориентированным личностям – их отношению к делу, к жизни в целом.

Развитие личности предполагает создание условий для ее ориентации на собственные этические нормы и установки, т.е. формирование у нее внутреннего локуса контроля.

Развитие личности должно осуществляться исходя из представлений об активном, творческом характере человеческой психики, что означает, что любые навыки, знания, умения, любые черты личности могут быть сформированы или изменены в результате лишь собственной активности личности - деятельности, инициированной самой личностью (внешние же воздействия могут лишь стимулировать или тормозить, но никак не подменять эти процессы).

Методическая особенность преподавания - проблемность обучения, которая достигается привлечением обучающихся к обсуждению вопросов, предоставлением обучающимся возможности высказать собственное мнение, получить опыт разрешения проблемных ситуаций. В результате этого происходит овладение знаниями, умениями и навыками, в том числе навыками формулирования ответов на открытые типы заданий по обществознанию.

Важное условие реализации Программы – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, морализаторство, требует от преподавателя навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными, иногда лично для него неприемлемыми, мнениями.

### **Методы обучения:**

- словесные (объяснение, беседа, лекция, дискуссия);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, презентаций, дидактического материала);
- интерактивные методы;

### **Принципы обучения:**

- природосообразности;
- индивидуального подхода;
- доступности при необходимой степени трудности;
- сознательности и активности;
- последовательности и систематичности;
- заинтересованности и мобильности;
- сотрудничества, непринуждённой обстановки, атмосферы доброжелательности, эмоционального настроя;
- создание ситуации успеха, стимулирование деятельности детей; поощрения.

**Формы организации образовательной деятельности:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

**Формы организации учебного занятия:** тренинг, практическое занятие, беседа, «мозговой штурм», лекция, семинар, презентация, дискуссия.

### **Педагогические технологии, используемые в Программе:**

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология творческой деятельности;
- технология «Педагогика сотрудничества».

### **Алгоритм учебного занятия:**

- мотивация
- целеполагание
- актуализация знаний
- получение нового материала/формирование и развитие навыка
- закрепление материала/ навыка
- рефлексия/ оценка собственных результатов, результатов группы.

### **Дидактические материалы:**

- наглядные материалы и видеоряды
- художественные и научные тексты.

## **2.6. Список литературы**

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
5. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Список используемой литературы:**

1. Баранов П.А. Обществознание: экспресс-репетитор. М: АСТ, 2022.
2. Обществознание. 11 класс. учебн. для общеобраз. орган.: базовый уровень. /Котова О.А., Лискова Т.Е. М: Просвещение, 2021.
3. Обществознание. 11 класс. учебн. для общеобраз. орган.: базовый уровень. /Котова О.А., Лискова Т.Е. М: Просвещение, 2021.
4. Обществознание. 11 класс. учебн. для общеобраз. орган.: базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. М: Просвещение, 2021.
5. Обществознание. 11 класс. учебн. для общеобраз. орган.: базовый уровень. /Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др : Просвещение, 2021.



## Приложение 1

Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год

Программа: «знакомство с обществознанием» (Стартовый уровень)

Год обучения: 1

Номер группы: 1

№	Дата (число и месяц)	Форма занятий	Кол- во часо в	Раздел УТП	Тема занятий
1	15.09	Лекция, практическая работа	2	<b>Введение</b>	Знакомство. Правила группы. Инструктаж по ТБ и ОТ
2	22.09	Лекция, практическая работа	2	<b>Человек и общество.</b>	Социум как особенная часть мира. Общество и природа. Общество и культура. Сферы общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.
3	29.09	Лекция, практическая работа	2	<b>Человек и общество.</b>	Социальные институты. Типология обществ. Понятие общественного прогресса и регресса. Глобальные проблемы человечества.
4	06.10	Лекция, практическая работа	2	<b>Человек и общество.</b>	Человек как продукт биосоциального развития и эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека.
5	13.10	Лекция, практическая работа	2	<b>Человек и общество.</b>	Деятельность человека и её основные формы. Мышление и деятельность. Индивид, индивидуальность, личность.
6	20.10	Лекция, практическая работа	2	<b>Человек и общество.</b>	Социализация индивида. Сознание. Сознательное и бессознательное. Самосознание, самопознание, рефлексия. Поведение. Свобода и ответственность личности.
7	27.10	Лекция, практическая работа	2	<b>Человек и общество. Познание мира.</b>	Познание мира. Чувственное и рациональное познание, их формы.
8	03.11	Лекция, практическая	2	<b>Человек и общество.</b>	Истина, правда, ложь, заблуждение. Истина и её критерии. Относительная и

		работа		<b>Познание мира.</b>	абсолютная истины.
9	10.11	Лекция, практическая работа	2	<b>Человек и общество. Познание мира.</b>	Виды человеческих знаний и их специфика. Научное познание: уровни и формы. Методы научного познания. Социальные науки и их классификация. Особенности социального познания.
10	17.11	Лекция, практическая работа	2	<b>Духовная жизнь общества</b>	Культура и духовная жизнь общества. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры; субкультура, контркультура.
11	24.11	Лекция, практическая работа	2	<b>Духовная жизнь общества</b>	Средства массовой информации. Искусство и его формы. Наука.
12	01.12	Лекция, практическая работа	2	<b>Духовная жизнь общества</b>	Религия: сущность, формы, функции. Основные мировые религии. Мораль и её функции. Нравственная культура.
13	08.12	Лекция, практическая работа	2	<b>Экономическая сфера</b>	Экономика. Экономическая наука. Макроэкономика и микроэкономика. Экономическое содержание собственности. Экономические системы.
14	15.12	Лекция, практическая работа	2	<b>Экономическая сфера</b>	Предпринимательство: сущность, функции, виды. Рыночный механизм. Многообразие рынков в современной экономике.
15	22.12	Лекция, практическая работа	2	<b>Экономическая сфера</b>	Измерители экономической деятельности. Понятия ВВП и ВНП. Финансовые институты.
16	29.12	Лекция, практическая работа	2	<b>Экономическая сфера</b>	Экономический цикл и экономический рост. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена.
17	12.01	Лекция, практическая работа	2	<b>Экономическая сфера</b>	Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Государственный долг.

18	19.01	Лекция, практическая работа	2	<b>Экономическая сфера</b>	Деньги. Денежное обращение. Инфляция. Банки и банковская система. Налоги, их виды и функции. Мировая экономика. Рынок труда. Занятость и безработица. Стимулирование труда. Человек в системе экономических отношений.
19	26.01	Лекция, практическая работа	2	<b>Социальные отношения</b>	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Социальный статус. Социальная роль.
20	02.02	Лекция, практическая работа	2	<b>Социальные отношения</b>	Социальная стратификация. Социальная мобильность, её виды и разновидности. Факторы социальной мобильности.
21	09.02	Лекция, практическая работа	2	<b>Социальные отношения</b>	Социальные нормы. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Типы семьи.
22	16.02	Лекция, практическая работа	2	<b>Социальные отношения</b>	Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения.
23	23.02	Лекция, практическая работа	2	<b>Политическая сфера</b>	Власть, её происхождение и виды. Политическая система, её структура и функции. Государство: признаки, функции, формы.
24	01.03	Лекция, практическая работа	2	<b>Политическая сфера</b>	Государственный аппарат. Избирательные системы.
25	15.03	Лекция, практическая работа	2	<b>Политическая сфера</b>	Политические партии и движения. Политическая идеология.
26	22.03	Лекция, практическая работа	2	<b>Политическая сфера</b>	Политический режим и его типы. Местное самоуправление. Гражданское общество. Правовое государство. Политическая культура. Политическая система России. Человек в политической жизни страны.
27	29.03	Лекция, практическая работа	2	<b>Право</b>	Право в системе социальных норм. Система права: отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения.

					Юридическая ответственность и её виды.
28	05.04	Лекция, практическая работа	2	<b>Право</b>	Основные понятия административного, гражданского, трудового и уголовного права РФ.
29	12.04	Лекция, практическая работа	2	<b>Право</b>	Договор, виды договоров. Право собственности и порядок защиты права собственности. Гражданско-правовая ответственность.
30	19.04	Лекция, практическая работа	2	<b>Право</b>	Конституция РФ. Права человека в РФ. Система судебной защиты прав человека. Основы конституционного строя РФ. Федерация и её субъекты.
32	26.04	Лекция, практическая работа	2	<b>Право</b>	Законодательная, судебная и исполнительные ветви власти в РФ.
34	10.05	Лекция, практическая работа	2	<b>Право</b>	Институт президентства. Президент РФ. Правоохранительные органы.
35	17.05	Лекция, практическая работа	2	<b>Право</b>	Правосознание. Правовая культура.
36	24.05	Лекция, практическая работа	2	<b>Право</b>	Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика

**Рабочая программа воспитания  
и календарный план воспитательной работы**

**Тема:** «Знакомство с обществознанием- 02»

**на 2023-2024 учебный год**

Гусева Марина Александровна,  
педагог-организатор дополнительного  
образования

Иваново, 2023

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания написана на основании следующих нормативных документов:

### Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы состоит в том, что она востребована учащимися.

Обществознание - комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. Как предмет оно включает в себя основы общественных наук и сосредотачивается на специальных знаниях, необходимых для эффективного решения наиболее типичных проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни, т.е. обширный перечень предметов.

Знакомство с обществознанием позволит систематизировать знания по отдельным предметам и более успешно осваивать их.

## 2. Цель и задачи

**Цель** – способствовать формированию знаний по обществознанию.

### Задачи:

- способствовать формированию общей культуры общения;
- способствовать развитию мотивации к освоению курса обществознания;
- способствовать развитию потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности;
- способствовать знакомству с основами обществознания;
- способствовать формированию потребности участия в обсуждении проблемных вопросов обществознания, высказыванию собственное мнение и аргументированию его.

## 3. Ожидаемые результаты

- имеет общую сформированность культуры общения;
- имеет мотивацию к освоению обществознания;
- имеет потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности;
- знаком с основами знаний по обществознанию;
- имеет потребность участия в обсуждении проблемных вопросов обществознания, высказывании собственное мнение и аргументирование его.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата	Место
1	Знакомства с общими вопросами обществознания	15 сентября 2023 года	г. Иваново, пр. Ленина , 53, МБОУ «Гимназия № 32».
2	Знакомство с политической сферой в РФ	15 марта 2024 года	г. Иваново, пр. Ленина , 53, МБОУ «Гимназия № 32».
3	Знакомство с основами права РФ	19 апреля 2024 года	г. Иваново, пр. Ленина , 53, МБОУ «Гимназия № 32».





## Критерии оценки.

Оценка происходит во время наблюдения за деятельностью детей педагогом на занятии для отслеживания динамики личностного и коллективного роста детей.

Оцениваемые параметры	критерий / уровень	Степень выраженности (оценивается в процессе наблюдения за учеником в системе обучения)	баллы
мотивация	Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые	0
	Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории. Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.	1
	Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения. Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает.	2
	Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач). Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.	3
	Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала. Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.	4
	Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач. Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов	5
Самооценка		Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.	1

		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий.	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия.	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна; прерывает деятельность из-за возникающих трудностей; стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.	3
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе	4

		решения задач, почти не допуская ошибок.	
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	5
Коммуникативная сфера	сотрудничество	низкий уровень – задание в группе вообще не выполняются, или выполняются произвольно, с нарушением заданных правил; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга.	1
		средний уровень – задание в группе выполняются частично: правила соблюдаются по отдельности, но договориться относительно общих командных правил детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера.	2
		высокий уровень – задание в группе выполняется полностью с соблюдением всех правил. Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения обязанностей; согласия относительно равных «прав»; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.	3
	коммуникация	Низкий уровень. Определяется негативным отношением к общению, замкнутостью, повышенной обидчивостью, раздражительностью, значительными трудностями вхождения в новый коллектив.	1
		Ниже среднего. Дети, имеющие этот уровень развития коммуникативных склонностей, не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новом коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой. Они ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлениях перед классом, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, редко проявляют инициативу в общении.	2
		Средний уровень. На этом уровне у учеников отмечается стремление к контактам с разными людьми, отстаивание своего мнения, однако потенциал их склонностей, инициативность недостаточно устойчивы.	3
		Высокий уровень. На этом уровне дети проявляют инициативу в общении, не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся к расширению круга знакомств.	4

		<p>Очень высокий. Дети, имеющие этот уровень развития коммуникативных склонностей, испытывают потребность в общении, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, принимают самостоятельные решения в трудных коммуникативных ситуациях, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами.</p>	5
--	--	---	---