

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	8
Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогических условий»	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Программа воспитания.....	18
2.7. Список литературы.....	19
2.8. Приложение №1.....	20
2.9. Приложение №2.....	21

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» направлена на развитие логического мышления. Настоящая программа обращена к актуальной проблеме процесса развития познавательной сферы обучающихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблемы, умение давать адекватную оценку происходящему, умение сотрудничать. Развитие внимания, памяти и мышления - важнейшее условие успешного школьного обучения.

Актуальность программы обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у младших школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Направленность программы: социально-гуманитарная;

Профиль программы: логика

Уровень программы: стартовый; Предполагает формирование познавательных способностей обучающихся.

Новизна программы заключается в использовании активных методов и видов деятельности обучающихся. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, увлекательной. Благодаря частым переключениям с одного вида работы на другой, школьники не утомляются. В результате они достигают успеха в своем развитии. Пободранные нестандартные задания, направлены на развитие познавательных процессов младших школьников.

Педагогическая целесообразность программы направлена на формирование умения рассуждать, умений связанных с выбором стратегии решения, анализом, сопоставление данных, на освоение нестандартных приемов рассуждений. Программа дает возможность овладеть учащимся элементарной логической грамотностью.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7-8 лет.

Объем и срок освоения программы рассчитан на 45 календарных недель (2023-2024 уч.г.): в год – 90 ч., по 2 часа у каждой группы. Продолжительность занятий - 40 минут.

Форма обучения – очно.

Особенности организации образовательной деятельности: в объединении сформированы группы обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для развития познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Личностные:

1. формирование интереса к предмету и процессу обучения в целом;
2. формирование организационных навыков, настойчивости в достижении цели;
3. выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные:

1. развитие познавательных процессов обучающихся (внимание, воображение, память, мышление);
2. развитие умения выделять и классифицировать предметы из тех или иных групп по различным признакам;
3. развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук;
4. развитие творческих способностей, фантазий, воображения;
5. развитие речи, умения высказывать и обосновывать суждения;
6. обеспечение обучающемуся «ситуации успеха», необходимой для его полноценного развития и психического здоровья.

Предметные:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1.2. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Выявление уровня развития познавательных способностей младших школьников.				
1.1	Входная диагностика. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Беседа, опрос.
2.	Развитие логического мышления.				
2.1	Обобщение	5	1	4	Ролевая игра
2.2	Анализ	5	1	4	Ролевая игра
2.3	Сравнение	5	1	4	Ролевая игра
2.4	Классификация	5	1	4	Ролевая игра
3.	Развитие концентрации внимания.				
3.1	Объем.	4	1	3	Ролевая игра
3.2	Устойчивость.	4	1	3	Ролевая игра
3.3	Избирательность.	4	1	3	Ролевая игра
4.	Тренировка слуховой памяти				
4.1	Восприятие	4	1	3	Ролевая игра
4.2	Запоминание	4	1	3	Ролевая игра
4.3	Воспроизведение	4	1	3	Ролевая игра
5.	Тренировка зрительной памяти				
5.1	Запечатление	4	1	3	Ролевая игра
5.2	Сохранение	4	1	3	Ролевая игра

5.3	Воспроизведение	4	1	3	Ролевая игра
6.	Совершенствование воображения.				
6.1	Схематизация	5	1	4	Творческая работа
6.2	Типизация	5	1	4	Творческая работа
6.3	Акцентирование	4	1	3	Творческая работа
7.	Повторение материала по предмету				
7.1	Тест – контроль. Итоговая диагностика.	1	-	1	Тест.
8	Итого	72	16	56	

Содержание учебно-тематического плана

1. Выявление уровня развития познавательных способностей младших школьников.

1.1 Входная диагностика. Инструктаж по ТБ.

Практика: Диагностика развития познавательных способностей.

2. Развитие логического мышления.

Теория: Обобщение, анализ, сравнение, классификация.

Практика: Анализ свойств предметов, сравнение отдельных его элементов; соотнесение конкретного объекта с общим понятием; нахождение общих признаков; разделение на существенные и второстепенные свойства; определение предмета в соответствующую группу; объединение схожих предметов. Игры и упражнения на развитие логического мышления.

3. Развитие концентрации внимания.

Теория: Объем внимания; устойчивость; концентрация; избирательность внимания; распределение внимания; переключаемость внимания

Практика: Игры и упражнения на развитие концентрации внимания («Составь слово», «Соедини половинки слов», «Придумай слово», «Составь слова», «Четвертый лишний», и др.)

4. Тренировка слуховой памяти.

Практика: Игры и упражнения на развитие слуховой памяти («Снежный ком», «Нарисуй по описанию», «Послушай и повтори», и др.)

5. Тренировка зрительной памяти

Практика: Игры и упражнения на развитие зрительной памяти («Фотографируй глазами», и др.)

6. Совершенствование воображения.

Теория: Агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, акцентирование,

Практика: Игры и упражнения на совершенствование воображения («Наоборот», «Круги на воде», «Путаница», и др.)

7. Повторение материала по предмету

8. Тест – контроль.

Практика: Упражнения на развитие логического мышления, развитие концентрации внимания, тренировку слуховой и зрительной памяти, совершенствование воображения.

Учебно-тематический план на летний период

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Совершенствование познавательных способностей	18	-	18	Самостоятельная работа

	Итого	18	-	18	
--	-------	----	---	----	--

Учебно-тематический план на летний период

1. Совершенствование познавательных способностей

Практика: Упражнения на совершенствование познавательных способностей детей младшего школьного возраста: «Составь слово», «Соедини половинки слов», «Придумай слово», «Составь слова», «Четвертый лишний», «Снежный ком», «Нарисуй по описанию», «Послушай и повтори», «Фотографируй глазами», «Наоборот», «Круги на воде», «Путаница».

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

Метапредметные результаты:

Учащийся научится: выделять и классифицировать предметы из тех или иных групп по различным признакам; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Предметные результаты:

Учащийся научится: строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 45 (36 недель основной учебной деятельности и 9 недель в

каникулярный период).

Количество учебных дней – 90.

Даты начала и окончания обучения по программе – 15 сентября 2023 - 31 августа 2024гг.

Календарно-учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, соответствующий нормам СанПин
- парты, стулья, соответствующие росту обучающихся;
- наглядный материал;
- учебные пособия для педагога

Информационное обеспечение:

- методический, демонстрационный, наглядный материал,

2.3. Формы аттестации обучающихся

Индивидуальный, фронтальный, групповой контроль (тест, ролевая игра, и др.)

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в Приложении №2

2.5. Методические материалы

1. *методы обучения* (словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.)

2. *формы организации образовательной деятельности:* групповая;

3. *формы организации учебного занятия* - беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии.

- здоровье сберегающая технология;
- группового обучения;
- коллективной творческой деятельности;
- дифференцированного обучения;
- исследовательской и проектной деятельности;
- игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- Организационный момент (старт занятия)
- Актуализация знаний.
- Объяснение нового материала и выполнение практического задания.
- Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения.

2.6. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год, распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
6. Устав МБУ ЦОТ «Омега».
7. Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ЦОТ «Омега».
8. Локальный акт «Положение о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МБУ ДО ЦОТ «Омега».

Литература для педагога:

1. «Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростовна- Дону2014г.
2. «Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.
3. «Логические игры для младших школьников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.
4. «Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва
5. « «Логические задачки» О.А. Реуцкая. изд. «Феникс» Ростов –наДону 2012г.
6. «Развивающие игры для детей школьного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова Москва ООО «Глобус» 10. «Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г

Литература для родителей и детей:

1. Бондаренко Т.М. Развивающие игры, Воронеж, 2009
2. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления», Москва, 2010
3. Михайлова З.А. Игровые задачи для школьников, Москва, 2012
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры, Москва, 2012
5. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 2011
6. Ткаченко Т.А. Упражнения для развития словесно – логического мышления, Ярославль, 2013
7. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Ярославль, 2010г.
8. Тихомирова Л.Ф. Логика. Ярославль, 2010г.

Приложение № 1

Календарный учебный график на _2023-2024_уч. год

Программа (название, уровень): «Умники и умницы», стартовый уровень

Год обучения: 1 г.о.

Номер группы: 58 ШКОЛА (ПОНЕДЕЛЬНИК-СРЕДА)

№	Дата (число, месяц)	Форма занятий	Кол-во часов	Раздел УТП	Тема занятий
1	18 сентября	Мозговой штурм	1	Вводное занятие. Выявление развития познавательных уровня	Входная диагностика. Инструктаж по ТБ.

				способностей младших школьников.	
2	20 сентября	Мозговой штурм	1	Развитие логического мышления.	Обобщение. Упражнение «Четвертый лишний»
3	25 сентября	Мозговой штурм	1	Развитие логического мышления.	Обобщение. Упражнение «Что общего»
4	27 сентября	Мозговой штурм	1	Развитие логического мышления.	Обобщение. Упражнение «Составляем загадку»
5	2 октября	Мозговой штурм	1	Развитие логического мышления.	Обобщение. Упражнение «Поиск нового»
6	4 октября	Мозговой штурм	1	Развитие логического мышления.	Обобщение. Упражнение «Магазин»
7	9 октября	Мозговой штурм	1	Развитие логического мышления.	Анализ. Упражнение «Добавь недостающий предмет»
8	11 октября	Мозговой штурм	1	Развитие логического мышления.	Анализ. Упражнение «Подбери противоположное»
9	16 октября	Мозговой штурм	1	Развитие логического мышления.	Анализ. Упражнение «Часть- целое»
10	18 октября	Мозговой штурм	1	Развитие логического мышления.	Анализ. Упражнение «Логические задачи»
11	23 октября	Мозговой штурм	1	Развитие логического мышления.	Анализ. Упражнение «Закономерности»
12	25 октября	Мозговой штурм	1	Развитие логического мышления.	Сравнение. Упражнение «Пространственные головоломки»
13	30 октября	Мозговой штурм	1	Развитие логического мышления.	Сравнение. Упражнение «Веселая лошадка»
14	1 ноября	Мозговой штурм	1	Развитие логического мышления.	Сравнение. Упражнение «Множества»
15	6 ноября	Мозговой штурм	1	Развитие логического мышления.	Сравнение. Упражнение

					внимания «Много - один»
16	8 ноября	Мозговой штурм	1	Развитие логического мышления.	Сравнение. Упражнение «Составь слово»
17	13 ноября	Мозговой штурм	1	Развитие логического мышления.	Классификация. Упражнение «Перевернутые слова»
18	15 ноября	Мозговой штурм	1	Развитие логического мышления.	Классификация. Упражнение «Пишущая машинка»
19	20 ноября	Мозговой штурм	1	Развитие логического мышления.	Классификация. Упражнение «Соединить половинки слов»
20	22 ноября	Мозговой штурм	1	Развитие логического мышления.	Классификация. Упражнение «Найти слова»
21	27 ноября	Мозговой штурм	1	Развитие логического мышления.	Классификация. Упражнение «Самый внимательный»
22	29 ноября	Мозговой штурм	1	Развитие концентрации внимания.	Объем. Упражнение «Зеваки»
23	4 декабря	Мозговой штурм	1	Развитие концентрации внимания.	Объем. Упражнение «Что нового?»
24	6 декабря	Мозговой штурм	1	Развитие концентрации внимания.	Объем. Упражнение «Ищи безостановочно»
25	11 декабря	Мозговой штурм	1	Развитие концентрации внимания.	Объем. Упражнение «Ухо-нос»
26	13 декабря	Мозговой штурм	1	Развитие концентрации внимания.	Устойчивость. Упражнение «Тропинка»
27	18 декабря	Мозговой штурм	1	Развитие концентрации внимания.	Устойчивость. Упражнение «Детектив»
28	20 декабря	Мозговой штурм	1	Развитие концентрации внимания.	Устойчивость. Игра «Кто это сказал?»
29	25 декабря	Мозговой штурм	1	Развитие концентрации внимания.	Устойчивость. Игра «Слушаем и рисуем»

30	27 декабря	Мозговой штурм	1	Развитие концентрации внимания.	Избирательность. Упражнение «Древние письма»
31	10 января	Мозговой штурм	1	Развитие концентрации внимания.	Избирательность. Игра «Пары слов»
32	15 января	Мозговой штурм	1	Развитие концентрации внимания.	Избирательность. Игра «Каскад слов»
33	17 января	Мозговой штурм	1	Развитие концентрации внимания.	Избирательность. Игра «Важное событие»
34	22 января	Мозговой штурм	1	Тренировка слуховой памяти	Восприятие. Игра «Послушай и запомни»
35	24 января	Мозговой штурм	1	Тренировка слуховой памяти	Восприятие. Игра «Пересказ истории»
36	29 января	Мозговой штурм	1	Тренировка слуховой памяти	Восприятие. Игра «Секрет»
37	31 января	Мозговой штурм	1	Тренировка слуховой памяти	Восприятие. Игра «Попугайчики»
38	5 февраля	Мозговой штурм	1	Тренировка слуховой памяти	Запоминание. Игра «Восстанови пропущенное слово»
39	7 февраля	Мозговой штурм	1	Тренировка слуховой памяти	Запоминание. Игра «Трочки»
40	12 февраля	Мозговой штурм	1	Тренировка слуховой памяти	Запоминание. Игра «Повтори в обратном порядке»
41	14 февраля	Мозговой штурм	1	Тренировка слуховой памяти	Запоминание. Игра «Топ-хлоп»
42	19 февраля	Мозговой штурм	1	Тренировка слуховой памяти	Воспроизведение. Игра «Запомни и повтори»
43	21 февраля	Мозговой штурм	1	Тренировка слуховой памяти	Воспроизведение. Упражнение «Рисуем узоры по памяти»
44	26 февраля	Мозговой штурм	1	Тренировка слуховой памяти	Воспроизведение. Игра «Фотоаппараты»
45	28 февраля	Мозговой штурм	1	Тренировка слуховой памяти	Воспроизведение. Игра «Сделай, как я!»
46	4 марта	Мозговой штурм	1	Тренировка зрительной памяти	Запечатление. Игра «Ромб»

47	6 марта	Мозговой штурм	1	Тренировка зрительной памяти	Запечатление. Игра «Очередь»
48	11 марта	Мозговой штурм	1	Тренировка зрительной памяти	Запечатление. Игра «Пары»
49	13 марта	Мозговой штурм	1	Тренировка зрительной памяти	Запечатление. Игра «Шапка-невидимка»
50	18 марта	Мозговой штурм	1	Тренировка зрительной памяти	Сохранение. Игра «Угадай, чтоисчезло»
51	20 марта	Мозговой штурм	1	Тренировка зрительной памяти	Сохранение. Упражнение «Рисуем узоры по памяти»
52	25 марта	Мозговой штурм	1	Тренировка зрительной памяти	Сохранение. Игра «Восстанови порядок»
53	27 марта	Мозговой штурм	1	Тренировка зрительной памяти	Сохранение. Игра «Запомни и нарисуй»
54	1 апреля	Мозговой штурм	1	Тренировка зрительной памяти	Воспроизведение. Игра «Запомни позу»
55	3 апреля	Мозговой штурм	1	Тренировка зрительной памяти	Воспроизведение. Упражнение «Я похож на...»
56	8 апреля	Мозговой штурм	1	Тренировка зрительной памяти	Воспроизведение. Упражнение «Волшебные кляксы»
57	10 апреля	Мозговой штурм	1	Тренировка зрительной памяти	Воспроизведение. Упражнение «Неоконченный рисунок»
58	15 апреля	Мозговой штурм	1	Совершенствование воображения.	Схематизация. Упражнение «Волшебники»
59	17 апреля	Мозговой штурм	1	Совершенствование воображения.	Схематизация. Упражнение «Что это такое?»
60	22 апреля	Мозговой штурм	1	Совершенствование воображения.	Схематизация. Упражнение «Волшебная мозаика»
61	24 апреля	Мозговой штурм	1	Совершенствование воображения.	Схематизация. Упражнение «Поможем художнику»
62	29 апреля	Мозговой штурм	1	Совершенствование воображения.	Схематизация. Упражнение «Чудесные превращения»

63	1 мая	Мозговой штурм	1	Совершенствование воображения.	Типизация. Упражнение «Разные сказки»
64	6 мая	Мозговой штурм	1	Совершенствование воображения.	Типизация. Упражнение «Придумай и свой конец сказки»
65	8 мая	Мозговой штурм	1	Совершенствование воображения.	Типизация. Упражнение «Цепочка противоречий»
66	13 мая	Мозговой штурм	1	Совершенствование воображения.	Типизация. Упражнение «Перевертыши»
67	15 мая	Мозговой штурм	1	Совершенствование воображения.	Типизация. Упражнение «Три краски»
68	20 мая	Мозговой штурм	1	Совершенствование воображения.	Акцентирование. Упражнение «Четвертый лишний»
69	22 мая	Мозговой штурм	1	Совершенствование воображения.	Акцентирование. Упражнение «Составь слово»
70	27 мая	Мозговой штурм	1	Совершенствование воображения.	Акцентирование. Игра «Сделай как я»
71	29 мая	Мозговой штурм	1	Совершенствование воображения.	Акцентирование. Игра «Кто это сказал?»
72	3 июня	Мозговой штурм	1	Повторение материала по предмету	Тест- контроль. Итоговая диагностика.
73	5 июня	Чат-занятие	1	Совершенствование познавательных способностей	Упражнение на развитие логического мышления «Четвертый лишний»
74	10 июня	Чат-занятие	1	Совершенствование познавательных способностей	Упражнение на развитие логического мышления «Логические задачки»
75	12 июня	Чат-занятие	1	Совершенствование познавательных способностей	Упражнение на развитие логического мышления

					«Составляем загадку»
76	17 июня	Чат-занятие	1	Совершенствование познавательных способностей	Упражнение на развитие концентрации внимания «Соединить половинки слов»
77	19 июня	Чат-занятие	1	Совершенствование познавательных способностей	Упражнение на развитие концентрации внимания «Найти слова»
78	24 июня	Чат-занятие	1	Совершенствование познавательных способностей	Упражнение на развитие концентрации внимания «Составь слово»
79	26 июня	Чат-занятие	1	Совершенствование познавательных способностей	Игра «Попугайчики»
80	12 августа	Чат-занятие	1	Совершенствование познавательных способностей	Игра «Восстанови пропущенное слово»
81	14 августа	Чат-занятие	1	Совершенствование познавательных способностей	Игра «Троечки»
82	19 августа	Чат-занятие	1	Совершенствование познавательных способностей	Игра «Повтори в обратном порядке»
83	21 августа	Чат-занятие	1	Совершенствование познавательных способностей	Игра «Угадай, что исчезло?»
84	26 августа	Чат-занятие	1	Совершенствование познавательных способностей	Упражнение «Рисуем узоры по памяти»
85	28 августа	Чат-занятие	1	Совершенствование познавательных способностей	Игра «Восстанови порядок»
86	2 сентября	Чат-занятие	1	Совершенствование познавательных способностей	Игра «Запомни и нарисуй»
87	4 сентября	Чат-занятие	1	Совершенствование познавательных способностей	Упражнение на совершенствование воображения «Я похож на...»
88	9 сентября	Чат-занятие	1	Совершенствование познавательных способностей	Упражнение на совершенствование воображения «Волшебные кляксы»
89	11 сентября	Чат-занятие	1	Совершенствование	Упражнение на

				познавательных способностей	совершенствование воображения «Неоконченный рисунок»
--	--	--	--	--------------------------------	---

Диагностические задания по выявлению сформированности познавательных способностей у младших школьников.

1. Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование логичности и гибкости мышления.

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. Бежать Кричать

стоять а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня

2. Паровоз Конь

вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня

3. Нога Глаза

сапог а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос

4. Коровы Деревья

стадо а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник

5. Малина Математика

ягода а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел

6. Рожь Яблоня

поле а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья

7. Театр Библиотека

зритель а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож

8. Пароход Поезд

пристань а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы

9. Смородина Кастрюля

ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар

10. Болезнь Телевизор

лечить а) включить, б) ставить, в) ремонтировать, г) квартира, д) мастер

11. Дом Лестница

этажи а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемьдесят правильных ответов, о хорошем 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

2. Методика "Исключение лишнего"

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
 2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
 3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
 4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).
- Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

3.Методика «Придумай рассказ»

Ребенку дается задание придумать рассказ о ком - либо или о чем - либо, затратив на это всего 1 мин, и затем пересказать его в течение двух минут. Это может быть не рассказ, а, например, какая-нибудь история или сказка.

Оценка результатов

Воображение ребенка в данной методике оценивается по следующим признакам:

1. Скорость придумывания рассказа.
2. Необычность, оригинальность сюжета рассказа.
3. Разнообразие образов, используемых в рассказе.
4. Проработанность и детализация образов, представленных в рассказе.
5. Впечатлительность, эмоциональность образов, имеющих в рассказе.

По каждому из названных признаков рассказ может получить от 0 до 2 баллов в зависимости от того, насколько в нем выражен тот или иной признак из перечисленных выше. Для выводов об этом используются следующие критерии.

По первому признаку рассказ получает 2 балла в том случае, если ребенку удалось придумать данный рассказ в течение не более, чем 30 сек. 1 балл рассказу ставится тогда, когда на придумывание его ушло от 30 сек до 1 мин. 0 баллов по данному признаку рассказ получает, если за минуту ребенок так и не смог ничего придумать.

Необычность, оригинальность сюжета рассказа (второй признак) оценивается так. Если ребенок просто механически пересказывает то, что он когда-то видел или слышал, то его рассказ по данному признаку получает 0 баллов. Если ребенок привнес в виденное или слышанное им что-

либо новое от себя, то рассказ получает 1 балл. Наконец, если сюжет рассказа полностью придуман самим ребенком, необычен и оригинален, то он получает 2 балла.

По критерию «разнообразие образов, используемых в рассказе» (третий признак) рассказ получает 0 баллов, если в нем с начала и до конца неизменно говорится об одном и том же, например, только о единственном персонаже (событий, вещи), причем с очень бедными характеристиками этого персонажа. В 1 балл по разнообразию используемых образов рассказ оценивается в том случае, если в нем встречаются два-три разных персонажа (вещи, события), и все они характеризуются с разных сторон. Наконец, оценку в 2 балла рассказ может получить лишь тогда, когда в нем имеются четыре и более персонажа (вещи, события), которые, в свою очередь, характеризуются рассказчиком с разных сторон.

Оценка проработанности и детализации образов в рассказе (четвертый признак) производится следующим способом. Если персонажи (события, вещи и т.п.) в рассказе только называются ребенком и никак дополнительно не характеризуются, то по данному признаку рассказ оценивается в 0 баллов. Если, кроме названия, указываются еще один или два признака, то рассказу ставится оценка в 1 балл. Если же объекты, упомянутые в рассказе, характеризуются тремя и более признаками, то он получает оценку 2 балла.

Впечатлительность и эмоциональность образов в рассказе (пятый признак) оценивается так. Если образы рассказа не производят никакого впечатления на слушателя и не сопровождаются никакими эмоциями со стороны самого рассказчика, то рассказ оценивается в 0 баллов. Если у самого рассказчика эмоции едва выражены, а слушатели также слабо эмоционально реагируют на рассказ, то он получает 1 балл. Наконец, если и сам рассказ, и его передачи рассказчиком достаточно эмоциональны и выразительны и, кроме того, слушатель явно заряжается этими эмоциями, то рассказ получает высшую оценку — 2 балла.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

**Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы**

**Тема: «Саморазвитие и социализация»
на 2022-2023 учебный год**

Автор-составитель:
Смирнова Яна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Иваново,

2023

1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа воспитания разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
7. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 27.02.2023);
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

Актуальность программы определяется востребованностью организации воспитательной работы с младшими школьниками в школе по таким направлениям как гражданское и патриотическое воспитание, духовно – нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья и экологическое воспитание.

Цель программы: Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, а также развитие в нем высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина.

Задачи программы:

1. Формирование гражданской и социальной позиции личности. Формирование толерантного отношения.
2. Приобщение к национальной культуре.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.
5. Профилактика асоциального поведения обучающихся.

Планируемые результаты:

1. сформирована гражданская и социальная позиции личности. Сформировано толерантное отношение.
2. приобщен к национальной культуре.
3. развиты творческие способности учащихся.
4. воспитано стремление к здоровому образу жизни.
5. проведена профилактика асоциального поведения.

№	Название мероприятия	Место проведения	Месяц проведения
1	Викторина «Знатоки спорта»	58 школа	Сентябрь
2	«Все вместе мы – Россия» ко дню народного единства.	58 школа	Ноябрь
3	«Экологический турнир Умники и умницы» ко дню заповедников.	58 школа	Январь
4	«Саквояж с чудесами» ко дню театра.	58 школа	Март
5	Акция #мыпомним в честь 78 годовщины победы	58 школа	Май

