

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	6
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	7
2.3. Формы аттестации.....	7
2.4. Оценочные материалы.....	7
2.5. Методические материалы.....	8
2.6. Программа воспитания.....	9
2.7. Список литературы.....	11
2.8. Приложение №1.....	13
2.9. Приложение №2.....	19

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funrise» направлена на развитие у детей мелкой моторики, навыков пространственного мышления, работы в команде и конструирования через работу с российским конструктором Fanclastic. Содержание программы предполагает формирование начальных основ конструирования и проектирования. «Fanclastic» - уникальный конструктор российского производства. Отличие «Fanclastic», с которым и будут заниматься дети, от других популярных конструкторов состоит в том, что он является трёхмерным, его можно собирать во всех трёх плоскостях. При этом сборка моделей из «Funclastic» максимально приближена к проектированию реальных моделей. «Funrise» поможет развитию в детях структурного и логического мышления, мелкой моторики, навыков комбинаторики, социализации и работе в команде.

Актуальность программы заключается в том, что современное общество с каждым годом предъявляет всё более высокие требования к умственным способностям человека. «Funrise» поможет развитию в детях структурного и логического мышления, мелкой моторики, навыков комбинаторики, социализации и работе в команде. В наше время это очень пригодится ребенку не только в детстве, но и уже во взрослой жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funrise» является программой **технической направленности**.

Профиль программы – конструирование. Программа предполагает работу с российским конструктором «Fanclastic», который имеет массу преимуществ перед другими известными конструкторами.

Уровень программы – стартовый. Он предполагает начальное знакомство детей с конструктором и его свойствами.

Новизна. Отличие «Fanclastic», с которым и будут заниматься дети, от других популярных конструкторов состоит в том, что он является трёхмерным, его можно собирать во всех трёх плоскостях. При этом сборка моделей из «Fanclastic» максимально приближена к проектированию реальных моделей. Благодаря этим факторам ребенок будет получать полезные навыки и качества намного быстрее, нежели при работе с другими конструкторами.

Педагогическая целесообразность. В ходе занятий дети получают навыки работы в команде, развивают мелкую моторику и конструктивное мышление. Использование определенных технологий и методов работы с конструктором раскрывает творческие способности детей и стимулирует работу головного мозга.

Адресат программы - обучающиеся начальной школы от 6 до 12 лет. Возраст 6-12 лет - период относительно спокойного физического развития. Так, увеличение роста и веса, выносливости, жизненной ёмкости лёгких проходит довольно равномерно и пропорционально, в стадии окостенения находятся позвоночник, грудная клетка, кости таза, кисти и пальцев. В силу того, что окостенение рук еще не завершено полностью, у младшего школьника еще могут возникать трудности с мелкими и точными движениями, рука часто устает от длительной нагрузки. В этом возрасте очень важно создать детям необходимые условия для роста и развития творческих и умственных способностей.

У младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Также дети этого возраста склонны к механическому запоминанию, они не осознают смысловые связи внутри запоминаемого материала.

Воображение младшего школьника чаще всего развивается в направлении воссоздания, то есть ребенок способен воспринимать и создавать образы в соответствии с уже имеющейся информацией: описанием, рисунком. Творческое воображение также развивается, но немного медленнее. На стартовом уровне программы обучающиеся конструируют свои модели по инструкциям.

Объем и срок освоение программы: программа рассчитана на 1 год (36 учебных недель основного учебного времени и 9 недель вариативной занятости в каникулярный период) при занятиях два раза в неделю по часу. Общее количество часов в год – 90. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий.

Особенности организации образовательной деятельности: программа рассчитана на

постепенное освоение материала, в целом комплексе занятий. В связи с этим, группы являются постоянными.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование практических навыков при работе с конструктором.

Задачи:

Личностные:

- способствовать развитию морально-нравственных качеств личности в условиях игрового взаимодействия

- формировать положительную мотивацию к занятиям по сборке и моделированию
- способствовать развитию самостоятельности, упорства, усидчивости у обучающихся

Метапредметные:

- способствовать развитию мелкой моторики и координации пальцев рук
- способствовать развитию первоначальных навыков конструктивного мышления и логики

- способствовать развитию начальных навыков комбинаторики.

Предметные:

- познакомить с особенностями соединения деталей
- обучить сборке моделей по инструкциям
- обучить навыкам самостоятельной сборки моделей

1.3. Содержание программы.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с конструктором	4	1	3	Устное тестирование
2	Начальные основы конструирования	4	1	3	Наблюдение
3	Наземный транспорт	8	2	6	Сборка моделей по инструкции
4	Архитектура	8	2	6	Сборка моделей по инструкции
5	Водный транспорт	8	2	6	Сборка моделей по инструкции, открытый урок
6	Снежинки-подвески (игрушки на ёлку)	2	0	2	Наблюдение
7	Авиация	8	2	6	Сборка моделей по инструкции
8	Космос	8	2	6	Сборка моделей по инструкции
9	Военные машины	2	0	2	Наблюдение
10	Букет для мамы	2	0	2	Наблюдение
11	Свой проект на тему «Животные»	8	0	8	Открытый урок, презентация проектов
12	Военная техника	2	0	2	Наблюдение
13	Собственный проект	6	0	6	Открытый урок, презентация проектов

14	Итоговое занятие	2	0	2	Открытый урок, презентация проектов
Итого		72	12	60	

Содержание учебно-тематического плана.

Раздел 1: Знакомство с конструктором.

- Теория: Рассказ о конструкторе, его особенностях и отличиях от других аналогов.
- Практика: Демонстрация деталей, их частей; запоминание их названий.

Раздел 2: Начальные основы конструирования.

- Теория: Рассказ об особенностях и методах соединений деталей между собой.
- Практика: Тренировка соединения деталей без практического примера педагога, но с его помощью.

Раздел 3: Наземный транспорт.

- Теория: Краткий рассказ об истории автомобилей. Демонстрация собранных моделей наземной техники. Объяснение, как можно связать «Fanclastic» и проектирование реальных моделей. Объяснение особенностей моделирования и сборки.
- Практика: Сборка по инструкции под руководством педагога моделей «Маленькая спортивная машинка», «Трактор», «Бульдозер».

Раздел 4: Архитектура.

- Теория: Краткий рассказ об истории строительства домов, их проектирования и строительства. Демонстрация собранных моделей сооружений из конструктора «Fanclastic». Объяснение особенностей моделирования и сборки.
- Практика: Сборка по инструкции под руководством педагога моделей «Колодец», «Башня», «Блочный дом».

Раздел 5: Водный транспорт.

- Теория: Краткий рассказ об истории создания и развития водного транспорта. Демонстрация собранных моделей из конструктора «Fanclastic». Объяснение особенностей моделирования и сборки.
- Практика: Сборка по инструкции под руководством педагога моделей «Кораблик», «Подводная лодка», «Колёсный пароход».

Раздел 6: Снежинки-подвески (игрушки на ёлку).

- Практика: Сборка по инструкции под руководством педагога ёлочных игрушек-украшений на Новый Год.

Раздел 7: Авиация.

- Теория: Краткий рассказ об истории авиации, демонстрация собранных моделей из конструктора «Fanclastic». Объяснение особенностей моделирования и сборки.
- Практика: Сборка по инструкции под руководством педагога моделей «Вертолёт», «Небольшой самолёт».

Раздел 8: Космос.

- Теория: Краткий рассказ об истории ракетостроения, демонстрация собранных моделей из конструктора «Fanclastic». Объяснение особенностей моделирования и сборки.
- Практика: Сборка по инструкции под руководством педагога моделей «Ракета», «Истребитель-1», «Истребитель-2».

Раздел 9: Военные машины.

- Практика: Сборка под руководством педагога моделей современной военной техники.

Раздел 10: Букет для мамы.

- Практика: Сборка под руководством педагога подарочного букета на праздник «Международный женский день».

Раздел 11: Свой проект на тему «Животные».

- Практика: Сборка собственных моделей под руководством педагога на тему «Животные». Создание своего «Сказочного леса».

Раздел 12: Военная техника.

- Практика: Сборка под руководством педагога моделей военной техники времен ВОВ.

Раздел 13: Собственный проект.

- Практика: Сборка самостоятельно-спроектированных моделей. Создание одного большого

проекта «Город Funrise».

Раздел 14: Вариативные формы работы.

- Практика: Сборка собственных моделей. Соревнование внутри группы. Улучшение собственных моделей.

Учебно-тематический план на летний период

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вариативные формы работы				
1.1	Сборка игрушечного оружия по самостоятельно созданным моделям. Игра в «войнушку» с этим оружием	6	1	5	Наблюдение, анализ выполненных работ
1.2	Соревнование в создании самой высокой башни по группам из 3 человек	6	0	6	Наблюдение, анализ выполненных работ
1.3	Самостоятельная сборка и улучшение любимых моделей, пройденных за учебный год	6	0	6	Наблюдение, анализ выполненных работ
Итого		18	1	17	

Содержание учебно-тематического плана в летний период.

1. Вариативные формы работы.

1.1 Сборка игрушечного оружия по самостоятельно созданным моделям. Игра в «войнушку» с этим оружием.

- Теория: Рассказ о видах вооружения, разбор их моделей.
- Практика: Сборка игрушечного оружия по самостоятельно созданным моделям. Игра в «войнушку» с этим оружием.

1.2 Соревнование в создании самой высокой башни по группам из 3 человек.

- Теория: Рассказ об особенностях архитектуры высоких сооружений.
- Практика: Создание башни по группам из 3 человек.

1.3 Самостоятельная сборка и улучшение любимых моделей, пройденных за учебный год.

- Теория: Рассказ о пройденных моделях и их особенностях.
- Практика: Самостоятельная сборка и улучшение любимых моделей, пройденных за учебный год.

1.4. Планируемые результаты:

Личностные:

- сформирована потребность помогать другим, уважение к чужому труду и его результатам
- сформирована мотивация к занятиям по сборке и моделированию
- развита усидчивость, самостоятельность.

Метапредметные:

- улучшена мелкая моторика и координация пальцев рук
- приобретены первичные навыки конструктивного мышления и логики
- приобретены элементарные навыки комбинаторики

Предметные:

- имеет представление об особенностях соединения деталей конструктора
- умеет собирать несложные модели по инструкциям
- умеет проектировать и собирать собственные модели

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график:

Количество учебных недель – 45 (36+9);

Количество учебных дней - 90;

Даты начала и окончания обучения: 15 сентября 2023 - 31 августа 2024гг.

Календарно-учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: просторное, светлое помещение, отвечающее санитарным требованиям, парты и стулья, соответствующие росту детей и количеству обучающихся, место для интерактивных упражнений, конструктор «Fanclastic».

Информационное обеспечение: компьютер, проектор.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации:

Для обучающихся по программе формами контроля являются:

- наблюдение
- выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
- тесты
- рефлексия
- презентация проектов

Способы контроля:

Начальный - используются методики, выявляющие различные личностные качества, тестирование, определяющее начальный уровень знаний обучающихся.

Текущий - проводится на каждом занятии в форме рефлексии и группового анализа занятий.

Промежуточный - проводится по тематическим блокам занятий.

Итоговый - проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

Итоговой аттестацией в конце учебного года является представление проектов, разработанных в проектных группах.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг проводится по следующим направлениям: результаты освоения программы, уровень сформированности развиваемых компетенций, развитие познавательных и личностных качеств обучающихся. Активно используются педагогическое наблюдение и экспертная оценка (совместно с родителями и педагогами дополнительного образования, в том числе экспертная оценка коллективом сверстников). Важное значение в мониторинге результатов освоения программы придается обратной связи от обучающихся, рефлексии. Также оценивается участие в конкурсах различного уровня и их результативность. Оценивается также портфолио обучающегося.

В объединении проводится как педагогический, так и психологический мониторинг.

Психологический мониторинг проводится 3 раза в год (в начале, середине и конце учебного года) по следующим параметрам:

- личностная сфера,
- регулятивная сфера,
- коммуникативная сфера.

Психологический мониторинг представлен в приложении №1.

Педагогический мониторинг проводится на протяжении всего обучения по следующим

параметрам:

- лидерские качества,
- проявление активности,
- коммуникабельность.

Результаты методик (индивидуально по каждому ребенку) передаются родителям (законным представителям). Результаты диагностики так же используются для построения занятий, подбора содержания, определения уровня сложности заданий.

2.5. Методические материалы

Важное условие реализации программы - диалогичность обучения, что исключает критические оценки, морализаторство, требует от преподавателя навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными, иногда лично для него неприемлемыми, мнениями.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, лекция, дискуссия);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, просмотр дидактического материала);
- игровые методы;
- интерактивные методы;
- проектные методы

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, парная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, игра.

Педагогические технологии, используемые в программе:

- технология игрового обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- групповые технологии.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап
2. Мотивационный этап
3. Целеполагание
4. Актуализация знаний
5. Основной этап
6. Итоговый этап
7. Рефлексия

Дидактические материалы: инструкционные, технологические карты, образцы изделий.

2.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Тема: «Социальное окружение»

на 2023-2024 учебный год

Морозов Семен Дмитриевич,
педагог дополнительного образования

Иваново, 2023

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы воспитания состоит в необходимости формирования у ребенка правильного ценностно-смыслового отношения к социальному окружению. В возрасте начальных классов ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни других людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у школьника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

2. Цель и задачи

Цель программы воспитания — способствовать формированию у ребенка правильного ценностно-смыслового отношения к социальному окружению (ровесникам, родителям, старикам, представителям разных профессий).

Задачи программы воспитания:

- способствовать приобщению обучающихся к общечеловеческим нормам морали, традициям семьи и общества;
- способствовать развитию позитивного отношения обучающегося к себе и окружающим;
- способствовать активному включению в общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
- способствовать формированию навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Ожидаемые результаты

- знает и использует в повседневной жизни нормы морали и нравственности;
- имеет позитивное, уважительное и доброжелательное отношение к себе и окружающим;
- умеет и стремится оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

- обладает эмпатией, коммуникабельностью, чувством ответственности, навыками сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

4. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата	Место
1	Игра приуроченная к Международному дню мира	20 октября 2023	2-я Дачная, д. 20
2	Квест ко Дню учителя	29 сентября 2023	2-я Дачная, д. 20
3	Праздник ко Дню матери	24 ноября 2023	2-я Дачная, д. 20
4	Новогоднее занятие	29 декабря 2023	2-я Дачная, д. 20
5	Праздник в честь Дня защитника Отечества	23 февраля 2024	2-я Дачная, д. 20
6	Праздник в честь Международного женского дня	8 марта 2024	2-я Дачная, д. 20
7	Праздник в честь Дня Победы	9 мая 2024	2-я Дачная, д. 20
8	Викторина «7я»	15 мая 2024	2-я Дачная, д. 20
9	Игра «Весёлые старты»	1 июня 2024	2-я Дачная, д. 20

2.6. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
5. Устав МБУ ДО ЦОТ «Омега»
6. Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, корректировке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ЦОТ «Омега»
7. Локальный акт «Положение о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МБУ ДО ЦОТ «Омега».

Литература для педагога

1. Аболин В.С. Игры на воздухе/В.С Аболин - С.Пб: «СП ГПУ», 2002. - 79 с.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой/ А.Н. Лутошкин - М:»Просвещение», 2001. - 208с.
3. Луков В.А. Социальное проектирование. Учебное пособие. - М.:Флинта, 2010. - 240 с.
4. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; под ред. И.А. Зязюна. - М.: «Просвещение», 1989. - 302 с.

5. Пиз, Аллан. Язык телодвижений/Алан Пиз. - М.: «Эксмо», 2006. - 272 с.
6. Интернет ресурс - Психология детей дошкольного возраста - <http://www.ua.ua.info/ot-3-do-6/psihologiya-i-vospitanie-ot-3-do-6/article-33925- psihologiya-detey-osobnosti-razvitiya-rebenka-3-6-let/>

Литература, рекомендованная обучающимся и родителям

1. Интернет ресурс - Сайт конструктора «Fanclastic» - <https://fanclastic.ru>

Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год

Программа: «Funrise» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Номер группы: 4

№	Дата (число, месяц)	Форма занятий	Кол- во часов	Раздел УТП	Тема занятий
1	19.09	Теоретическое занятие	1	Знакомство конструктором	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.
2	21.09	Практическое занятие	1		Изучение деталей
3	26.09	Практическое занятие	1		Изучение способов соединения
4	28.09	Практическое занятие	1		Изучение способов соединения
5	03.10	Теоретическое занятие	1	Начальные основы конструирования	Лекция об истории конструирования
6	05.10	Практическое занятие	1		Изучение основных моментов сборки моделей
7	10.10	Практическое занятие	1		Изучение основных моментов сборки моделей
8	12.10	Практическое занятие	1		Изучение основных моментов сборки моделей
9	17.10	Теоретическое занятие	1	Наземный транспорт	История наземного транспорта и его разновидностей
10	19.10	Теоретическое занятие	1		История наземного транспорта и его разновидностей
11	24.10	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Гоночная машинка»
12	26.10	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Гоночная машинка»
13	31.10	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Трактор»
14	02.11	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Трактор»
15	07.11	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Автобус»
16	09.11	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Автобус»
17	14.11	Теоретическое занятие	1	Архитектура	Лекция об основах моделирования и конструирования зданий
18	16.11	Теоретическое	1		Лекция об основах

		занятие			моделирования и конструирования зданий	
19	21.11	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Домик»	
20	23.11	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Домик»	
21	28.11	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Башня»	
22	30.11	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Башня»	
23	05.12	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Музей»	
24	07.12	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Музей»	
25	12.12	Теоретическое занятие	1	Водный транспорт	История водного транспорта и его разновидностей	
26	14.12	Теоретическое занятие	1		История водного транспорта и его разновидностей	
27	19.12	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Лодка»	
28	21.12	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Лодка»	
29	26.12	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Тримаран»	
30	28.12	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Тримаран»	
31	09.01	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Бригантина»	
32	11.01	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Бригантина»	
33	16.01	Практическое занятие	1		Снежинки-подвески (игрушки на ёлку)	Моделирование и сборка своих игрушек на ёлку
34	18.01	Практическое занятие	1			Моделирование и сборка своих игрушек на ёлку
35	23.01	Теоретическое занятие	1	Авиация	История авиационного транспорта и его разновидностей	
36	25.01	Теоретическое занятие	1		История авиационного транспорта и его разновидностей	
37	30.01	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Самолет»	
38	01.02	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Самолет»	
39	06.02	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Вертолет»	
40	08.02	Практическое занятие	1		Изучение и сборка	

		занятие			модели «Вертолет»	
41	13.02	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Истребитель»	
42	15.02	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Истребитель»	
43	20.02	Теоретическое занятие	1	Космос	История покорения космоса и первых полётов	
44	22.02	Теоретическое занятие	1		История покорения космоса и первых полётов	
45	27.02	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Ракета»	
46	29.02	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Ракета»	
47	05.03	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Космодром»	
48	07.03	Практическое занятие	1		Изучение и сборка модели «Космодром»	
49	12.03	Практическое занятие	1		Моделирование и сборка своего космического корабля	
50	14.03	Практическое занятие	1		Моделирование и сборка своего космического корабля	
51	19.03	Практическое занятие	1		Военные машины	Моделирование и сборка военных машин
52	21.03	Практическое занятие	1			Моделирование и сборка военных машин
53	26.03	Практическое занятие	1	Букет для мамы	Моделирование и сборка авторских букетов	
54	28.03	Практическое занятие	1		Моделирование и сборка авторских букетов	
55	02.04	Практическое занятие	1	Свой проект на тему «Животные»	Моделирование и сборка своего проекта по теме «Животные»	
56	04.04	Практическое занятие	1		Моделирование и сборка своего проекта по теме «Животные»	
57	09.04	Практическое занятие	1		Моделирование и сборка своего проекта по теме «Животные»	
58	11.04	Практическое занятие	1		Моделирование и сборка своего проекта по теме «Животные»	
59	16.04	Практическое занятие	1		Моделирование и сборка своего проекта по теме «Животные»	

60	18.04	Практическое занятие	1		Моделирование и сборка своего проекта по теме «Животные»
61	23.04	Практическое занятие	1		Моделирование и сборка своего проекта по теме «Животные»
62	25.04	Практическое занятие	1		Моделирование и сборка своего проекта по теме «Животные»
63	30.04	Практическое занятие	1	Военная техника	Моделирование и сборка военной техники на выбор
64	02.05	Практическое занятие	1		Моделирование и сборка военной техники на выбор
65	07.05	Практическое занятие	1	Собственный проект	Разработка собственного уникального проекта и последующая сборка
66	09.05	Практическое занятие	1		Разработка собственного уникального проекта и последующая сборка
67	14.05	Практическое занятие	1		Разработка собственного уникального проекта и последующая сборка
68	16.05	Практическое занятие	1		Разработка собственного уникального проекта и последующая сборка
69	21.05	Практическое занятие	1		Разработка собственного уникального проекта и последующая сборка
70	23.05	Практическое занятие	1		Разработка собственного уникального проекта и последующая сборка
71	28.05	Практическое занятие	1		Итоговое занятие
72	30.05	Практическое занятие	1	Подведение итогов, сборка авторских игрушек	
73	04.06	Теоретическое занятие	1	Сборка игрушечного оружия по самостоятельно созданным моделям. Игра в «войнушку» с этим оружием	Сборка игрушечного оружия по самостоятельно созданным моделям. Игра в «войнушку» с этим оружием
74	06.06	Практическое занятие	1		Сборка игрушечного оружия по самостоятельно созданным моделям.

					Игра в «войнушку» с этим оружием
75	11.06	Практическое занятие	1		Сборка игрушечного оружия по самостоятельно созданным моделям. Игра в «войнушку» с этим оружием
76	13.06	Практическое занятие	1		Сборка игрушечного оружия по самостоятельно созданным моделям. Игра в «войнушку» с этим оружием
77	18.06	Практическое занятие	1		Сборка игрушечного оружия по самостоятельно созданным моделям. Игра в «войнушку» с этим оружием
78	20.06	Практическое занятие	1		Сборка игрушечного оружия по самостоятельно созданным моделям. Игра в «войнушку» с этим оружием
79	25.06	Практическое занятие	1	Соревнование в создании самой высокой башни по группам из 3 человек	Моделирование и сборка своей башни в группах из трёх человек
80	27.06	Практическое занятие	1		Моделирование и сборка своей башни в группах из трёх человек
81	02.07	Практическое занятие	1		Моделирование и сборка своей башни в группах из трёх человек
82	04.07	Практическое занятие	1		Моделирование и сборка своей башни в группах из трёх человек
83	09.07	Практическое занятие	1		Моделирование и сборка своей башни в группах из трёх человек
84	11.07	Практическое занятие	1		Моделирование и сборка своей башни в группах из трёх человек
85	16.07	Практическое занятие	1	Самостоятельная сборка и улучшение любимых моделей, пройденных за учебный год	Самостоятельная сборка и улучшение любимых моделей, пройденных за учебный год

86	18.07	Практическое занятие	1		Самостоятельная сборка и улучшение любимых моделей, пройденных за учебный год
87	23.07	Практическое занятие	1		Самостоятельная сборка и улучшение любимых моделей, пройденных за учебный год
88	25.07	Практическое занятие	1		Самостоятельная сборка и улучшение любимых моделей, пройденных за учебный год
89	30.07	Практическое занятие	1		Самостоятельная сборка и улучшение любимых моделей, пройденных за учебный год
90	01.08	Практическое занятие	1		Самостоятельная сборка и улучшение любимых моделей, пройденных за учебный год
Всего:			90		

Критерии оценки.

Оценка происходит во время наблюдения за деятельностью детей педагогом на занятии для отслеживания динамики личностного и коллективного роста детей.

Оцениваемые параметры	критерий / уровень	Степень выраженности (оценивается в процессе наблюдения за учеником в системе обучения)	баллы
мотивация	Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые	0
	Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории. Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.	1
	Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения. Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает.	2
	Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач). Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.	3
	Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала. Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.	4
	Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач. Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов	5
Самооценка		Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	2

		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий.	3	
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия.	4	
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1	
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2	
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3	
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично нарушает	4	
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5	
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна; прерывает деятельность из-за возникающих трудностей; стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.	2	
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.	3	
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	1	
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	2	
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	3	
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	4	
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	5	
	Коммуникативн	сотрудничество	низкий уровень – задание в группе вообще не выполняются, или выполняются произвольно, с	1

ая сфера		нарушением заданных правил; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга.	
		средний уровень – задание в группе выполняются частично: правила соблюдаются по отдельности, но договориться относительно общих командных правил детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера.	2
		высокий уровень – задание в группе выполняется полностью с соблюдением всех правил. Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения обязанностей; согласия относительно равных «прав»; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.	3
	коммуникация	Низкий уровень. Определяется негативным отношением к общению, замкнутостью, повышенной обидчивостью, раздражительностью, значительными трудностями вхождения в новый коллектив.	1
		Ниже среднего. Дети, имеющие этот уровень развития коммуникативных склонностей, не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новом коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой. Они ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлениях перед классом, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, редко проявляют инициативу в общении.	2
		Средний уровень. На этом уровне у учеников отмечается стремление к контактам с разными людьми, отстаивание своего мнения, однако потенциал их склонностей, инициативность недостаточно устойчивы.	3
		Высокий уровень. На этом уровне дети проявляют инициативу в общении, не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся к расширению круга знакомств.	4
		Очень высокий. Дети, имеющие этот уровень развития коммуникативных склонностей, испытывают потребность в общении, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, принимают самостоятельные решения в трудных коммуникативных ситуациях, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами.	5