


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ «ОМЕГА»

РЕКОМЕНДОВАНО
Председатель КМС
 М.И. Безрукова
Протокол № 16
от «14» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Фитнес для мозга»
(стартовый уровень)**

Направленность: социально-педагогическая
Профиль: профориентация
Возраст детей: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Морозов Семен Дмитриевич,
педагог дополнительного образования

Иваново, 2023

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.	5
1.4. Планируемые результаты.	6
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	6
2.1. Календарный учебный график.	6
2.2. Условия реализации программы.....	7
2.3. Формы аттестации.....	7
2.4. Оценочные материалы.....	7
2.5. Методические материалы.....	7
2.6. Рабочая программа воспитания.....	9
2.7. Список литературы.....	11
2.8 Приложение №1.....	12
2.9 Приложение №2.....	17

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фитнес для мозга» способствует развитию у обучающихся структурного, индуктивного и логического мышлений, навыков комбинаторики, социализации и работы в команде. Содержание программы включает самые разнообразные виды интеллектуальных тренировок. Подростки будут развивать свои навыки самыми разнообразными способами, в том числе и через игровое взаимодействие.

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных подростков в развитии интеллектуальных способностей путём игровых технологий. На сегодняшний день существует множество интересных и увлекательных способов тренировки умственных навыков, но они не являются доступными и популярными. Занятия по программе «Фитнес для мозга» помогут развитию в детях смекалки, структурного, индуктивного и логического мышлений, навыков комбинаторики, социализации и работе в команде, что является очень востребованным в современном обществе. Программа ориентирована на развитие у детей Soft Skills и логического мышления.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**, а также направлена на социализацию детей.

Профиль: профориентация.

Уровень программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Новизна находит своё отражение в том, что в ходе её реализации будут осуществляться самые разнообразные виды интеллектуальных тренировок. Подростки будут развивать свои интеллектуальные навыки самыми разнообразными способами, в том числе и через игровое взаимодействие.

Педагогическая целесообразность программы. Мозг – наш важнейший ресурс. Люди, которые умеют его эффективно использовать, решают сложнейшие жизненные задачи и добиваются значительных результатов. Именно поэтому важно понимать, как работает мозг, как повысить его активность, при каких условиях он работает на полную мощность. На занятиях будут использованы действенные упражнения, которые способствуют эффективной тренировке обоих полушарий мозга, гармоничному укреплению и развитию интеллекта, памяти, внимания и творческих способностей. В ходе интеллектуальных тренировок обучающиеся получают навыки работы в команде, развивают критическое, индуктивное и логическое мышления, а также большинство Soft Skills. Игровые технологии способны повысить мотивацию подростков к интеллектуальным тренировкам.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 14 до 17 лет. В подростковом возрасте весьма высокого уровня развития достигают все без исключения познавательные процессы. В эти же годы открыто проявляется абсолютное большинство жизненно необходимых личных и деловых качеств человека. Становится возможным научение подростка самым различным видам практической и умственной (интеллектуальной) деятельности, причём с использованием множества приёмов и средств обучения. В этом возрасте создаются неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости и других полезных личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей. Программа «Фитнес для мозга» создает благоприятные условия для развития творческих и умственных способностей подростков, принимая во внимание их возрастные особенности.

Объем и срок освоение программы: Срок реализации программы составляет 1 год (36 учебных недель и 9 в летний период). Общее количество часов занятий в год – 90 часов. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: программа рассчитана на постепенное освоение материала, в целом комплексе занятий. В связи с этим, группы являются постоянными.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся путём игровых технологий.

Задачи:

Личностные:

- Развивать морально-нравственные качества личности в условиях игрового взаимодействия.
- Прививать любовь к родине через тематические занятия.
- Формирование коммуникативных навыков: навыки общения со сверстниками, взрослыми и навыки взаимопомощи
- Формирование культуры общения и поведения во время интеллектуальных игр

Метапредметные:

- Развивать мотивацию к интеллектуальным играм
- Повышать эффективность творческой самореализации подростков.
- Создать условия для развития работе в команде.
- Способствовать развитию критического мышления и риторики.

Предметные:

- Привить навыки рациональной организации интеллектуальной деятельности.
- Подготовить к самостоятельному проведению интеллектуальных игр.
- Выработать привычку систематически принимать участие в интеллектуальных играх.
- Познакомить с комплексом упражнений, развивающих интеллектуальные способности

1.3. Содержание программы.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Дискуссионные игры	18	1	17	Наблюдение
2	Игры на развитие логики	18	1	17	Наблюдение
3	Игра «Мафия»	18	1	17	Наблюдение
4	Игры «Ролёвки»	18	1	17	Наблюдение
Итого		72	4	68	

Содержание учебно-тематического плана

1. Раздел №1: Дискуссионные игры.

- Теория:

Вводное занятие, инструктаж по ТБ. Рассказ о самых популярных вариантах дискуссионных игр, их особенностях и правилах проведения.

- Практика:

Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Самостоятельное составление игр под руководством педагога-модератора. Обратная связь.

2. Раздел №2: Игры на развитие логики.

- Теория:

Рассказ о пользе игр на развитие логики, об особенностях проведения подобных игр, примеры таких

игр.

- Практика:

Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Самостоятельное составление игр под руководством педагога-модератора. Обратная связь.

3. Раздел №3: Игра «Мафия».

- Теория:

Рассказ об истории игры, её вариациях и правилах.

- Практика:

Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Самостоятельное составление игр под руководством педагога-модератора. Обратная связь.

4. Раздел №4: Игры «Ролёвки».

- Теория:

Рассказ о подобном жанре игр, их пользе, правилах проведения и примерах таких игр.

- Практика:

Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Самостоятельное составление игр под руководством педагога-модератора. Обратная связь.

Учебно-тематический план на лето

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вариативные формы работы				
1.1	Марафон настольных игр.	10	0	10	Наблюдение
1.2	Создание, разработка и реализация собственных настольных игр	8	0	8	Наблюдение, презентация собственных проектов
Итого		18	0	18	

Содержание учебно-тематического плана на лето

Раздел №1: Вариативные формы работы.

1.1 Марафон настольных игр

- Теория:

Перечисление освоенных за учебный год настольных игр и их правил.

- Практика:

Тренировка интеллектуальных навыков подростков.

2.2 Создание, разработка и реализация собственных настольных игр.

- Теория:

Обсуждение концепции, механик и правил будущих игр.

- Практика:

Пробные тестовые игры и их отладка.

1.4. Планируемые результаты:

Личностные:

- Развиты морально-нравственные качества личности в условиях игрового взаимодействия;

- Проявление начальных нравственных и эстетических чувств: любви к родному краю, своему народу, к своей стране.
- Развиты коммуникативные навыки: навыки общения со сверстниками, взрослыми и навыки взаимопомощи
- Сформирована культура общения и поведения во время интеллектуальных игр

Метапредметные:

- Повышение уверенности в собственных знаниях, умение обосновывать и доказывать свою точку зрения;
- Приобретение навыков работе в команде;
- Развитие критического мышления и риторики.
- Приобретение интереса к интеллектуальным играм

Предметные:

- Повышение продуктивности командной творческой работы в условиях ограничения времени;
- Организация самостоятельного проведения настольных игр;
- Систематическое участие в интеллектуальных играх.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график:

Количество учебных недель – 45(36+5);

Количество учебных дней – 90;

Даты начала и окончания обучения: 15 сентября 2023 - 31 августа 2024гг.

Календарно-учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: просторное, светлое помещение, отвечающее санитарным требованиям, парты и стулья, соответствующие росту детей по количеству обучающихся, место для интерактивных упражнений.

Информационное обеспечение: не требуется.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации:

Для обучающихся по программе формами контроля являются:

- наблюдение
- выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
- рефлексия
- презентация проектов

Способы контроля:

Начальный - используются методики, выявляющие различные личностные качества, тестирование, определяющее начальный уровень знаний обучающихся.

Текущий - проводится на каждом занятии в форме рефлексии и группового анализа занятий.

Промежуточный - проводится по тематическим блокам занятий.

Итоговый - проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

Итоговой аттестацией в конце учебного года является представление проектов, разработанных в проектных группах.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг проводится по следующим направлениям: результаты освоения программы, уровень сформированности развиваемых компетенций, развитие познавательных и личностных качеств обучающихся. Активно используются педагогическое наблюдение и экспертная оценка (совместно с родителями и педагогами дополнительного образования, в том числе экспертная оценка коллективом сверстников). Важное значение в мониторинге результатов освоения программы придается обратной связи от обучающихся, рефлексии. Так же оценивается участие в конкурсах различного уровня и их результативность. Оценивается также портфолио обучающегося.

В объединении проводится как педагогический, так и психологический мониторинг.

Психологический мониторинг проводится 3 раза в год (в начале, середине и конце учебного года) по следующим параметрам:

- личностная сфера,
- регулятивная сфера,
- коммуникативная сфера.

Психологический мониторинг представлен в приложении №2.

Педагогический мониторинг проводится на протяжении всего обучения по следующим параметрам:

- лидерские качества,
- проявление активности,
- коммуникабельность.

Результаты методик (индивидуально по каждому ребенку) передаются родителям (законным представителям). Результаты диагностики так же используются для построения занятий, подбора содержания, определения уровня сложности заданий.

2.5. Методические материалы

Важное условие реализации программы – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, морализаторство, требует от преподавателя навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными, иногда лично для него неприемлемыми, мнениями.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, лекция, дискуссия);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, просмотр видеоматериалов, презентаций, дидактического материала);
- игровые методы;
- интерактивные методы;
- проектные методы.

Принципы обучения:

- индивидуального подхода;
- доступности при необходимой степени трудности;
- сознательности и активности;
- последовательности и систематичности;
- заинтересованности и мобильности;
- сотрудничества, непринуждённой обстановки, атмосферы доброжелательности, эмоционального настроя;
- создание ситуации успеха, стимулирование деятельности детей; поощрения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, парная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, игра.

Педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология игрового обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;

- групповые технологии.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап
2. Мотивационный этап
3. Целеполагание
4. Актуализация знаний
5. Основной этап
6. Итоговый этап
7. Рефлексия

2.6 Программа воспитания

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Тема: «Моделирование себя»

на 2023-2024 учебный год

Морозов Семен Дмитриевич,
педагог дополнительного образования

Иваново, 2023

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы воспитания состоит в необходимости формирования у ребенка правильного ценностно-смыслового отношения к социальному окружению. Ребенок должен учиться вести себя в обществе, соответствовать нормам поведения и морали, осознавать социальные роли.

2. Цель и задачи

Цель программы воспитания — способствовать формированию у ребенка правильного ценностно-смыслового отношения к социальному окружению.

Задачи программы воспитания:

- способствовать приобщению обучающихся к нормам поведения в обществе;
- способствовать осознанию важности социальных ролей;
- способствовать формированию общепринятых норм морали.

3. Ожидаемые результаты

- знает и использует в повседневной жизни нормы поведения в обществе;
- знает и понимает социальные роли и важность их исполнения;
- обладает знаниями об общепринятых нормах морали и соответствует им.

4. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата	Место
1	Игра приуроченная к Международному дню мира	20 октября 2023	2-я Дачная, д. 20
2	Квест ко Дню учителя	29 сентября 2023	2-я Дачная, д. 20
3	Праздник ко Дню матери	24 ноября 2023	2-я Дачная, д. 20
4	Новогоднее занятие	29 декабря 2023	2-я Дачная, д. 20
5	Праздник в честь Дня защитника Отечества	23 февраля 2024	2-я Дачная, д. 20
6	Праздник в честь	8 марта 2024	2-я Дачная, д. 20

	Международного женского дня		
7	Праздник в честь Дня Победы	9 мая 2024	2-я Дачная, д. 20
8	Викторина «7я»	15 мая 2024	2-я Дачная, д. 20
9	Игра «Весёлые старты»	1 июня 2024	2-я Дачная, д. 20

2.7 Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Устав МБУ ДО ЦОТ «Омега».
6. Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ЦОТ «Омега».
7. Локальный акт «Положение о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МБУ ДО ЦОТ «Омега».

Литература для педагога

1. Аболин В.С. Игры на воздухе/В.С Аболин - С.Пб: «СП ГПУ», 2002. - 79 с.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой/ А.Н. Лутошкин - М:»Просвещение», 2001. - 208с.
3. Луков В.А. Социальное проектирование. Учебное пособие. - М.:Флинта, 2010. - 240 с.
4. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; под ред. И.А. Зязюна. - М.: «Просвещение», 1989. - 302 с.
5. Пиз, Аллан. Язык телодвижений/Алан Пиз. - М.: «Эксмо», 2006. - 272 с.
6. Интернет ресурс - Психология детей дошкольного возраста - <http://www.uaua.info/ot-3-do-6/psihologiya-i-vospitanie-ot-3-do-6/article-33925- psihologiya-detey-osobennosti-razvitiya-rebenka-3-6-let/>

Литература, рекомендованная обучающимся и родителям

Интернет ресурс - Сайт конструктора «Fanclastic» - <https://fanclastic.ru>

Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год

Программа: «Фитнес для мозга» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Номер группы: 9

№	Дата (число, месяц)	Форма занятий	Кол- во часов	Раздел УТП	Тема занятий
1	16.09	Теоретическое занятие/ Практическое занятие	2	Дискуссионные игры	Рассказ о самых популярных вариантах дискуссионных игр, их особенностях и правилах проведения. Тренировка интеллектуальных навыков подростков.
2	23.09	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Самостоятельное составление игр под руководством педагога-модератора. Обратная связь.
3	30.09	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Самостоятельное составление игр под руководством педагога-модератора. Обратная связь.
4	0.10	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Самостоятельное составление игр под руководством педагога-модератора. Обратная связь.
5	14.10	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Самостоятельное составление игр под руководством педагога-модератора. Обратная связь.
6	21.10	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных

					навыков подростков. Самостоятельное составление игр под руководством педагога-модератора. Обратная связь.
7	28.10	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Самостоятельное составление игр под руководством педагога-модератора. Обратная связь.
8	04.11	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Самостоятельное составление игр под руководством педагога-модератора. Обратная связь.
9	11.11	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Самостоятельное составление игр под руководством педагога-модератора. Обратная связь.
10	18.11	Теоретическое занятие/ Практическое занятие	2	Игры на развитие логики	Рассказ о пользе игр на развитие логики, об особенностях проведения подобных игр, примеры таких игр. Тренировка интеллектуальных навыков подростков.
11	25.11	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Самостоятельное составление игр под руководством педагога-модератора. Обратная связь.
12	02.12	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Самостоятельное составление игр под руководством педагога-модератора. Обратная связь.
13	09.12	Практическое	2		Тренировка

		занятие			интеллектуальных навыков подростков. Самостоятельное составление игр под руководством педагога-модератора. Обратная связь.
14	16.12	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Самостоятельное составление игр под руководством педагога-модератора. Обратная связь.
15	23.12	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Самостоятельное составление игр под руководством педагога-модератора. Обратная связь.
16	30.12	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Самостоятельное составление игр под руководством педагога-модератора. Обратная связь.
17	13.01	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Самостоятельное составление игр под руководством педагога-модератора. Обратная связь.
18	20.01	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Самостоятельное составление игр под руководством педагога-модератора. Обратная связь.
19	27.01	Теоретическое занятие/ Практическое занятие	2	Игра «Мафия»	Рассказ об истории игры «Мафия», её особенностях, правилах и вариациях. Тренировка интеллектуальных навыков подростков.
20	03.02	Практическое	2		Тренировка

		занятие			интеллектуальных навыков подростков. Проведение дискуссионно-ролевой игры «Мафия» и разбор хода игры.
21	10.02	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Проведение дискуссионно-ролевой игры «Мафия» и разбор хода игры.
22	17.02	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Проведение дискуссионно-ролевой игры «Мафия» и разбор хода игры.
23	24.02	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Проведение дискуссионно-ролевой игры «Мафия» и разбор хода игры.
24	02.03	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Проведение дискуссионно-ролевой игры «Мафия» и разбор хода игры.
25	09.03	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Проведение дискуссионно-ролевой игры «Мафия» и разбор хода игры.
26	16.03	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Проведение дискуссионно-ролевой игры «Мафия» и разбор хода игры.

27	23.03	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Проведение дискуссионно-ролевой игры «Мафия» и разбор хода игры.
28	30.03	Теоретическое занятие/ Практическое занятие	2	Игры «Ролёвки»	Рассказ об основных признаках и правилах ролевых игр, их вариациях и разновидностях. Тренировка интеллектуальных навыков подростков.
29	06.04	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Разработка и обкатка собственных ролевых игр.
30	13.04	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Разработка и обкатка собственных ролевых игр.
31	20.04	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Разработка и обкатка собственных ролевых игр.
32	27.04	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Разработка и обкатка собственных ролевых игр.
33	04.05	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Разработка и обкатка собственных ролевых игр.
34	11.05	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Разработка и обкатка собственных ролевых игр.
35	18.05	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков.

					Разработка и обкатка собственных ролевых игр.
36	25.05	Практическое занятие	2		Тренировка интеллектуальных навыков подростков. Разработка и обкатка собственных ролевых игр.
37	01.06	Практическое занятие	2	Марафон настольных игр	Вспоминаем и проводим любимые настольные игры, пройденные за учебный год.
38	08.06	Практическое занятие	2		Вспоминаем и проводим любимые настольные игры, пройденные за учебный год.
39	15.06	Практическое занятие	2		Вспоминаем и проводим любимые настольные игры, пройденные за учебный год.
40	22.06	Практическое занятие	2		Вспоминаем и проводим любимые настольные игры, пройденные за учебный год.
41	29.06	Практическое занятие	2		Создание, разработка и реализация собственных настольных игр.
42	03.08	Практическое занятие	2	Создание, разработка и реализация собственных настольных игр.	
43	10.08	Практическое занятие	2	Создание, разработка и реализация собственных настольных игр.	
44	17.08	Практическое занятие	2	Создание, разработка и реализация собственных настольных игр.	
45	24.08	Практическое занятие	2	Создание, разработка и реализация собственных настольных игр.	
Всего:			270		

Критерии оценки.

Оценка происходит во время наблюдения за деятельностью детей педагогом на занятии для отслеживания динамики личностного и коллективного роста детей.

Оцениваемые параметры	критерий / уровень	Степень выраженности (оценивается в процессе наблюдения за учеником в системе обучения)	баллы
мотивация	Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые	0
	Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории. Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.	1
	Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения. Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает.	2
	Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач). Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.	3
	Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала. Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.	4
	Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач. Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов	5
Самооценка		Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	2

		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий.	3	
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия.	4	
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1	
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2	
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3	
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично нарушает	4	
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5	
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна; прерывает деятельность из-за возникающих трудностей; стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.	2	
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.	3	
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	1	
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	2	
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	3	
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	4	
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	5	
	Коммуникативн	сотрудничество	низкий уровень – задание в группе вообще не выполняются, или выполняются произвольно, с	1

ая сфера		нарушением заданных правил; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга.	
		средний уровень – задание в группе выполняются частично: правила соблюдаются по отдельности, но договориться относительно общих командных правил детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера.	2
		высокий уровень – задание в группе выполняется полностью с соблюдением всех правил. Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения обязанностей; согласия относительно равных «прав»; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.	3
	коммуникация	Низкий уровень. Определяется негативным отношением к общению, замкнутостью, повышенной обидчивостью, раздражительностью, значительными трудностями вхождения в новый коллектив.	1
		Ниже среднего. Дети, имеющие этот уровень развития коммуникативных склонностей, не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новом коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой. Они ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлениях перед классом, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, редко проявляют инициативу в общении.	2
		Средний уровень. На этом уровне у учеников отмечается стремление к контактам с разными людьми, отстаивание своего мнения, однако потенциал их склонностей, инициативность недостаточно устойчивы.	3
		Высокий уровень. На этом уровне дети проявляют инициативу в общении, не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся к расширению круга знакомств.	4
		Очень высокий. Дети, имеющие этот уровень развития коммуникативных склонностей, испытывают потребность в общении, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, принимают самостоятельные решения в трудных коммуникативных ситуациях, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами.	5