


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ «ОМЕГА»

РЕКОМЕНДОВАНО
Председатель КМС
 М.И. Безрукова
Протокол № 16
от «14» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
"Школа будущего первоклассника. Математика"
(стартовый уровень)**

Направленность: социально-гуманитарная
Профиль: математика
Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Смирнова Яна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Иваново, 2023

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	8
Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогических условий»	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	22
2.3. Формы аттестации.....	22
2.4. Оценочные материалы.....	22
2.5. Методические материалы.....	22
2.6. Программа воспитания.....	23
2.7. Список литературы.....	26
2.8. Приложение №1.....	27
2.9. Приложение №2.....	28

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника. Математика» направлена на формирование элементарных математических представлений. Содержание программы предполагает формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания дошкольников к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Важное значение в познавательном развитии детей имеет формирование элементарных математических представлений.

Актуальность программы "Школа будущего первоклассника. Математика" (далее Программа) обусловлена тем, что в настоящее время обучению дошкольников элементарным математическим представлениям отводится важное место. Это вызвано рядом причин: началом обучения в школе с 6 лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком. И в связи с этим стремление родителей, как можно раньше научить ребенка знать цифры, считать, решать простейшие задачи. Работа по формированию у детей элементарных математических представлений – важнейшая часть подготовки их к школе. Решая математические задачи, дети проявляют волю, усидчивость, учатся преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца. Занятие математикой играет важную роль в умственном развитии ребенка, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Профиль программы: математика.

Уровень программы: стартовый. Предполагает формирование познавательного интереса к изучению математики.

Новизна программы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр, так и в самостоятельной деятельности детей. Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Педагогическая целесообразность. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Занятия строятся в увлекательной форме по определённой системе, используя игры и игровые ситуации. Игре в процессе занятий отводится особая роль. Игры насыщены логическим и математическим содержанием. Они не требуют особых знаний, в них моделируются логические и математические конструкции. В процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у обучающихся освоения "Азбучных" математических истин, учат их логически мыслить, анализировать, делать простейшие математические обобщения, помогают сформировать представления и понятия о математике. Кроме этого материал Программы развивает речь, обобщает словарный запас, тренирует память, закладывает основы творчества.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 6-7 лет. В этом возрасте у ребенка формируется сильная мотивация к обучению. Существует определенный уровень умственного развития, а также наличие знаний и умений, с которыми обучающийся приходит на занятия. В качестве благоприятных характеристик мотивации отмечается общее положительное отношение обучающегося к процессу обучения, широта его интересов. Любознательность является формой проявления высокой умственной активности.

Объем и срок освоения программы рассчитан на 45 календарных недель: в год – 90 час., 2 часа в неделю. Продолжительность занятий - 30 минут.

Форма обучения: очно-заочная

Особенности организации образовательной деятельности: в объединении сформированы группы обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника. Математика» является составляющей частью комплекса «Школа будущего первоклассника».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений.

Задачи:

Личностные:

- формировать у обучающихся интерес к предмету и процессу обучения в целом;
- формировать организационные навыки, настойчивость в достижении цели;
- способствовать формированию нравственных качеств личности (доброта, любовь к близким, эмпатия);
- сформировать элементарные навыки сотрудничества.

Метапредметные:

- способствовать развитию познавательных процессов обучающихся (внимание, память, мышление);
- развивать первоначальные умения выделять и классифицировать предметы из тех или иных групп по различным признакам;
- развивать тонкую моторику и координацию движений пальцев рук;
- развивать творческие способности, фантазию, воображение;
- формировать умения наблюдать и анализировать, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы;
- развивать правильную речь, умение высказывать и обосновывать суждения;
- создание «ситуации успеха», необходимой для полноценного развития и психического здоровья.

Предметные:

- формировать представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер и т.д.);
- научить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости);
- научить образованию последующего числа путем прибавления единицы;
- совершенствовать навык счета в прямом и обратном порядке;
- познакомить с письменными цифрами и знаками («+», «-», «=», «<», «>»);
- формировать умение представлять числа в виде суммы двух слагаемых (состав числа)
- научить составлению и решению простейших задач;
- научить выполнению содержательно – логических заданий.

1.3. Содержание программы
Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу				
	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	1	-	Беседа, опрос
2.	Арифметический материал				
2.1	Числа	21	2	19	Практическое задание.
2.2	Знаки	6	2	4	Беседа. Практическое задание.
3.	Величины				
3.1	Форма	2	1	1	Практическое задание.
3.2	Размер	2	1	1	Практическое задание.
3.3	Цвет	1	-	1	Практическое задание.
3.4	Признаки	4	-	4	Игра.
4.	Геометрический материал				
4.1	Плоские геометрические фигуры. Промежуточная диагностика.	7	2	5	Беседа. Практическое задание.
4.2	Объемные геометрические тела	4	1	3	Беседа. Практическое задание.
5.	Ориентировка в пространстве				
5.1	Ориентировка в пространстве. Знакомство с терминами. Ориентировка в пространстве. Знакомство с терминами	1	-	1	Игра.
5.2	Левые и правые, верхние и нижние углы	1	-	1	Практическое задание.
5.3	Сзади – спереди	1	-	1	Практическое задание.
5.4	Посередине в центре.	1	-	1	Практическое задание.
5.5	На, над, под.	1	-	1	Практическое задание.

5.6	Вверху –внизу.	1	-	1	Практическое задание.
5.7	Между	1	-	1	Практическое задание.
	Ближе - дальше	1	-	1	Практическое задание.
6.	Ориентировка во времени				
6.1	Ориентировка во времени. Знакомство с терминами	1	-	1	Игра.
6.2	Сутки.	1	-	1	Практическое задание.
6.3	Неделя, дни недели	1	-	1	Практическое задание.
6.4	Год. Месяцы	1	-	1	Практическое задание.
6.5	Часовая и минутная стрелки	1	-	1	Практическое задание.
6.6	Вчера – сегодня – завтра	1	-	1	Практическое задание.
6.7	Позавчера, послезавтра	1	-	1	Практическое задание.
6.8	Сначала, потом.	1	-	1	Практическое задание.
7.	Повторение материала по предмету				
7.1	Плоские фигуры	1	-	1	Тестирование.
7.2	Объемные фигуры	1	-	1	Тестирование.
7.3	Ориентировка в пространстве.	1	-	1	Тестирование.
7.4	Ориентировка во времени.	1	-	1	Тестирование.
7.5	Арифметический материал	1	-	1	Тестирование.
	Арифметический материал	1	-	1	Тестирование.
7.6	Величины.	1	-	1	Тестирование.
7.7	Графические работы	10	-	10	Самостоятельная работа
8	Логические задачи	8	4	4	Самостоятельная работа
9					

10	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	1	-	1	Тестирование.
	Итого:	90	14	76	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в программу

Теория: Знакомство с детьми. Беседа «История возникновения счета, цифр». Инструктаж по ТБ. Проведение входной диагностики по выявлению элементарных математических представлений у детей (приложение №2)

Арифметический материал

Теория: Знакомство с числами от 0 до 20, знаками (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

Практика:

Письмо чисел от 0 до 20;

Прямой счет в пределах 20 без операций над ними;

Ориентировка в счете до 100;

Счет десятками до 100;

Состав чисел от 2 до 10;

Использование знаков (+), (-), (=), (>), (<), неравно;

Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число;

Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество);

Преобразование неравенства в равенство и наоборот;

Решение арифметических примеров и задач с использованием знаков (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

2. Величины

Теория: Величина, форма, размер, цвет, признаки.

Практика: Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине;

Сравнение предметов по размерам, форме и цвету;

Сравнение предметов по 2-3 признакам.

3. Геометрический материал

Теория: Плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела.

Практика: Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания геометрических фигур;

Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур;

Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур;

Деление фигур на равные и неравные части;

Сборка целых фигур из 18-22 частей.

4. Ориентировка в пространстве

Теория: Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Понятия: слева, справа, вверх, вниз

Практика: Ориентировка в тетради в клеточку (0,7).

Ориентировка в клеточках: левая, правая, верхняя, нижняя стороны клетки; верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы клетки.

Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану.

Направление движения: в том же направлении, в противоположном направлении, слева направо, справа на лево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.

Закрепление понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом;

Активация в речи предлогов: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.

5. Ориентировка во времени

Теория: Год, месяц, неделя, день, час, минута, секунда

Практика: Закрепление представлений: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года, год.

Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.

Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник...);

Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль...);

Знакомство с мерами времени: час, полчас, минута, часы.

6. Повторение материала по предмету

Практика: Прямой и обратный счет в пределах 20; Составление и решение задач, нахождение в задаче ее частей (условие, вопрос, решение, ответ); Сравнение предметов по длине, высоте, ширине; ориентировка в тетради в клеточку; сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур.

7. Графические работы

Практика: Рисование узоров на слух по клеточкам; штриховка и раскрашивание узоров; графические диктанты по клеточкам; рисование различных предметов по памяти; срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах; дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.

8. Логические задачи.

Теория: Знакомство с логическими задачами, загадками, задачами – шутками.

Практика: Нахождение логических связей, закономерностей.

Нахождение «четвертого лишнего».

Головоломки различного вида сложения.

Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам.

Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление.

Занимательные вопросы, ребусы, логические загадки; задачи-шутки.

Математические конкурсы, викторины.

9. Итоговое занятие. Подведение итогов за уч. год Диагностика

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- проявление положительного отношения к учёбе в школе, к предмету «математика»;
- сформировано ответственное отношение к занятиям по математике (ежедневно быть готовым к занятию),
- проявление бережного отношения к учебнику и рабочей тетради;
- проявление доброжелательного отношения к сверстникам,
- проявление положительной установкой к окружающему миру, людям, способности сопереживать, проявлять чувства, контролируя их;
- соблюдение элементарных правил работы в группе;
- проявление стремления прислушиваться к чужому мнению.

Метапредметные результаты:

- продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.);
- проявление начальных мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация),
- проявление познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры);
- развита мелкая моторика пальцев рук;
- проявление творческих способностей, фантазии, воображения;
- сформированы элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности;
- соблюдение элементарных правил работы в группе.

Предметные результаты:

обучающийся умеет:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1; до 20;
- находить и сравнивать числа – соседи;
- решать простейшие арифметические задачи, используя знаки (+), (-), (=) находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 2-3 признакам;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени (время суток, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина, толщина;
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- измерять длину отрезков, записывать их значение в сантиметрах;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадах;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогических условий»**2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 45 (36 недель основной учебной деятельности и 9 недель в каникулярный период).

Количество учебных дней – 90.

Даты начала и окончания обучения по программе – 15 сентября 2023 - 31 августа 2024гг.

Календарно-учебный график представлен в Приложении 1.

Календарный учебный график на _2023-2024_уч. год

Программа (название, уровень): "Школа будущего первоклассника. Математика"

стартовый уровень

Год обучения: 1 г.о.

Номер группы: ВТОРНИК-ЧЕТВЕРГ

№	Дата (число, месяц)	Форма занятий	Кол-во часов	Раздел УТП	Тема занятий
1	19 сентября	Занятие- игра	1	Введение в программу	Вводное занятие. История возникновения счета, цифр. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.
2	21 сентября	Занятие- игра	1	Арифметический материал	Число и цифра 1. Письмо цифры

3	26 сентября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число и цифра 2. Письмо цифры
4	28 сентября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число и цифра 3. Письмо цифры
5	3 октября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число и цифра 4. Письмо цифры
6	5 октября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число и цифра 5. Письмо цифры
7	10 октября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число и цифра 6. Письмо цифры
8	12 октября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число и цифра 7. Письмо цифры
9	17 октября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число и цифра 8. Письмо цифры
10	19 октября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число и цифра 9. Письмо цифры
11	24 октября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число и цифра 0. Письмо цифры
12	26 октября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число 10. Десяток. Письмо цифрами
13	31 октября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число 11. Письмо цифрами
14	2 ноября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число 12. Письмо цифрами.
15	7 ноября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число 13. Письмо цифрами
16	9 ноября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число 14. Письмо цифрами
17	14 ноября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число 15. Письмо цифрами
18	16 ноября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число 16. Письмо цифрами
19	21 ноября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число 17. Письмо цифрами
20	23 ноября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число 18. Письмо цифрами

21	28 ноября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число 19. Письмо цифрами
22	30 ноября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число 20. Письмо цифрами
23	5 декабря	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Знаки. Равно, не равно.
24	7 декабря	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Знаки. Решение примеров на сложение.
25	12 декабря	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Знаки. Решение примеров на вычитание.
26	14 декабря	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Знаки. Решение примеров в пределах 20ти.
27	19 декабря	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Знаки. Сравнение предметов по группам.
28	21 декабря	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Знаки. Решение задач в пределах 20ти.
29	26 декабря	Занятие-игра	1	Величины	Форма. Упражнение «Что это такое?»
30	28 декабря	Занятие-игра	1	Величины	Форма. Упражнение «Волшебный мешочек»
31	9 января	Занятие-игра	1	Величины	Размер. Знакомство с линейкой.
32	11 января	Занятие-игра	1	Величины	Размер. Измерение отрезков.
33	16 января	Занятие-игра	1	Величины	Цвет. Упражнение «В огороде»
34	18 января	Занятие-игра	1	Величины	Признаки. Сравнение предметов по 2-3 признакам.

35	23 января	Занятие-игра	1	Величины	Признаки. Сходства предметов.
36	25 января	Занятие-игра	1	Величины	Признаки. Различия предметов.
37	30 января	Занятие-игра	1	Величины	Признаки. Упражнение «Соедини правильно»
38	1 февраля	Занятие-игра	1	Геометрический материал	Плоские геометрические фигуры. Распознавание геометрических фигур. Промежуточная диагностика.
39	6 февраля	Занятие-игра	1	Геометрический материал	Плоские геометрические фигуры. Круг.
40	8 февраля	Занятие-игра	1	Геометрический материал	Плоские геометрические фигуры. Квадрат
41	13 февраля	Занятие-игра	1	Геометрический материал	Плоские геометрические фигуры. Треугольник
42	15 февраля	Занятие-игра	1	Геометрический материал	Плоские геометрические фигуры. Овал.
43	20 февраля	Занятие-игра	1	Геометрический материал	Плоские геометрические фигуры. Прямоугольник.
44	22 февраля	Занятие-игра	1	Геометрический материал	Плоские геометрические фигуры. Ромб
45	27 февраля	Занятие-игра	1	Геометрический материал	Объемные геометрические тела. Шар.
46	29 февраля	Занятие-игра	1	Геометрический материал	Объемные геометрические тела. Куб.

47	5 марта	Занятие-игра	1	Геометрический материал	Объемные геометрические тела. Конус.
48	7 марта	Занятие-игра	1	Геометрический материал	Объемные геометрические тела. Цилиндр.
49	12 марта	Занятие-игра	1	Ориентировка в пространстве	Ориентировка в пространстве. Знакомство с терминами.
50	14 марта	Занятие-игра	1	Ориентировка в пространстве	Левые и правые, верхние и нижние углы.
51	19 марта	Занятие-игра	1	Ориентировка в пространстве	Сзади – спереди
52	21 марта	Занятие-игра	1	Ориентировка в пространстве	Посередине. в центре.
53	26 марта	Занятие-игра	1	Ориентировка в пространстве	На, над, под.
54	28 марта	Занятие-игра	1	Ориентировка в пространстве	Вверху –внизу.
55	2 апреля	Занятие-игра	1	Ориентировка в пространстве	Между
56	4 апреля	Занятие-игра	1	Ориентировка в пространстве	Ближе – дальше.
57	9 апреля	Занятие-игра	1	Ориентировка во времени.	Ориентировка во времени. Знакомство с терминами.
58	11 апреля	Занятие-игра	1	Ориентировка во времени.	Сутки.
59	16 апреля	Занятие-игра	1	Ориентировка во времени.	Неделя, дни недели
60	18 апреля	Занятие-игра	1	Ориентировка во времени.	Год. Месяцы
61	23 апреля	Занятие-игра	1	Ориентировка во времени.	Часовая и минутная стрелки

62	25 апреля	Занятие-игра	1	Ориентировка во времени.	Вчера – сегодня – завтра
63	30 апреля	Занятие-игра	1	Ориентировка во времени.	Позавчера, послезавтра
64	2 мая	Занятие-игра	1	Ориентировка во времени.	Сначала, потом
65	7 мая	Занятие-игра	1	Повторение материала по предмету	Геометрический материал. Повторение. Плоские фигуры.
66	9 мая	Занятие-игра	1	Повторение материала по предмету	Геометрический материал. Повторение. Объемные фигуры.
67	14 мая	Занятие-игра	1	Повторение материала по предмету	Ориентировка в пространстве. Повторение.
68	16 мая	Занятие-игра	1		Ориентировка во времени. Повторение.
69	21 мая	Занятие-игра	1	Повторение материала по предмету	Арифметический материал. Повторение.
70	23 мая	Занятие-игра	1	Повторение материала по предмету	Арифметический материал. Повторение.
71	28 мая	Занятие-игра	1	Повторение материала по предмету	Арифметический материал. Повторение.
72	30 мая	Занятие-игра	1	Повторение материала по предмету	Величины. Повторение. Итоговая диагностика.
73	4 июня	Чат-занятие	1	Графические работы	Графический диктант «Слон»
74	6 июня	Чат-занятие	1	Графические работы	Графический диктант «Золотой ключик»
75	11 июня	Чат-занятие	1	Графические работы	Графический диктант «Заяц»
76	13 июня	Чат-занятие	1	Графические работы	Графический диктант «Корабль»

77	18 июня	Чат-занятие	1	Графические работы	Графический диктант «Дом»
78	20 июня	Чат-занятие	1	Графические работы	Графический диктант «Собака»
79	25 июня	Чат-занятие	1	Графические работы	Графический диктант «Змея»
80	27 июня	Чат-занятие	1	Графические работы	Графический диктант «Крокодил»
81	13 августа	Чат-занятие	1	Графические работы	Графический диктант «Белка»
82	15 августа	Чат-занятие	1	Графические работы	Графический диктант «Кенгуру»
83	20 августа	Чат-занятие	1	Логические задачи	Логические загадки
84	22 августа	Чат-занятие	1	Логические задачи	Математические викторины
85	27 августа	Чат-занятие	1	Логические задачи	Ребусы
86	29 августа	Чат-занятие	1	Логические задачи	Головоломки
87	3 сентября	Чат-занятие	1	Логические задачи	«4 лишний»
88	5 сентября	Чат-занятие	1	Логические задачи	Хитрые задачки
89	10 сентября	Чат-занятие	1	Логические задачи	Логические задачки
90	12 сентября	Чат-занятие	1	Логические задачи	Задачи-шутки

Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год

Программа (название, уровень): "Школа будущего первоклассника. Математика"
стартовый уровень

Год обучения: 1 г.о.

ПОНЕДЕЛЬНИК - СРЕДА

№	Дата (число, месяц)	Форма занятий	Кол-во часов	Раздел УТП	Тема занятий
1	18 сентября	Занятие-игра	1	Введение в программу	Вводное занятие. История возникновения счета, цифр. Инструктаж по ТБ.
2	20 сентября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число и цифра 1. Письмо цифры
3	25 сентября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число и цифра 2. Письмо цифры
4	27 сентября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число и цифра 3. Письмо цифры
5	2 октября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число и цифра 4. Письмо цифры
6	4 октября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число и цифра 5. Письмо цифры
7	9 октября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число и цифра 6. Письмо цифры
8	11 октября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число и цифра 7. Письмо цифры
9	16 октября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число и цифра 8. Письмо цифры
10	18 октября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число и цифра 9. Письмо цифры
11	23 октября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число и цифра 0. Письмо цифры
12	25 октября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число 10. Десяток. Письмо цифрами
13	30 октября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число 11. Письмо цифрами
14	1 ноября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число 12. Письмо цифрами.

15	6 ноября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число 13. Письмо цифрами
16	8 ноября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число 14. Письмо цифрами
17	13 ноября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число 15. Письмо цифрами
18	15 ноября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число 16. Письмо цифрами
19	20 ноября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число 17. Письмо цифрами
20	22 ноября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число 18. Письмо цифрами
21	27 ноября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число 19. Письмо цифрами
22	29 ноября	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Число 20. Письмо цифрами
23	4 декабря	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Знаки. Равно, не равно.
24	6 декабря	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Знаки. Решение примеров на сложение.
25	11 декабря	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Знаки. Решение примеров на вычитание.
26	13 декабря	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Знаки. Решение примеров в пределах 20ти.
27	18 декабря	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Знаки. Сравнение предметов по группам.
28	20 декабря	Занятие-игра	1	Арифметический материал	Знаки. Решение задач в пределах 20ти.
29	25 декабря	Занятие-игра	1	Величины	Форма. Упражнение «Что это такое?»

30	27 декабря	Занятие-игра	1	Величины	Форма. Упражнение «Волшебный мешочек»
31	10 января	Занятие-игра	1	Величины	Размер. Знакомство с линейкой.
32	15 января	Занятие-игра	1	Величины	Размер. Измерение отрезков.
33	17 января	Занятие-игра	1	Величины	Цвет. Упражнение «В огороде»
34	22 января	Занятие-игра	1	Величины	Признаки. Сравнение предметов по 2-3 признакам.
35	24 января	Занятие-игра	1	Величины	Признаки. Сходства предметов.
36	29 января	Занятие-игра	1	Величины	Признаки. Различия предметов.
37	31 января	Занятие-игра	1	Величины	Признаки. Упражнение «Соедини правильно»
38	5 февраля	Занятие-игра	1	Геометрический материал	Плоские геометрические фигуры. Распознавание геометрических фигур.
39	7 февраля	Занятие-игра	1	Геометрический материал	Плоские геометрические фигуры. Круг.
40	12 февраля	Занятие-игра	1	Геометрический материал	Плоские геометрические фигуры. Квадрат
41	14 февраля	Занятие-игра	1	Геометрический материал	Плоские геометрические фигуры. Треугольник
42	19 февраля	Занятие-игра	1	Геометрический материал	Плоские геометрические фигуры. Овал.
43	21 февраля	Занятие-игра	1	Геометрический материал	Плоские геометрические фигуры. Прямоугольник.

44	26 февраля	Занятие-игра	1	Геометрический материал	Плоские геометрические фигуры. Ромб
45	28 февраля	Занятие-игра	1	Геометрический материал	Объемные геометрические тела. Шар.
46	4 марта	Занятие-игра	1	Геометрический материал	Объемные геометрические тела. Куб.
47	6 марта	Занятие-игра	1	Геометрический материал	Объемные геометрические тела. Конус.
48	11 марта	Занятие-игра	1	Геометрический материал	Объемные геометрические тела. Цилиндр.
49	13 марта	Занятие-игра	1	Ориентировка в пространстве	Ориентировка в пространстве. Знакомство с терминами.
50	18 марта	Занятие-игра	1	Ориентировка в пространстве	Левые и правые, верхние и нижние углы.
51	20 марта	Занятие-игра	1	Ориентировка в пространстве	Сзади – спереди
52	25 марта	Занятие-игра	1	Ориентировка в пространстве	Посередине. в центре.
53	27 марта	Занятие-игра	1	Ориентировка в пространстве	На, над, под.
54	1 апреля	Занятие-игра	1	Ориентировка в пространстве	Вверху –внизу.
55	3 апреля	Занятие-игра	1	Ориентировка в пространстве	Между
56	8 апреля	Занятие-игра	1	Ориентировка в пространстве	Ближе – дальше.
57	10 апреля	Занятие-игра	1	Ориентировка во времени.	Ориентировка во времени. Знакомство с терминами.
58	15 апреля	Занятие-игра	1	Ориентировка во времени.	Сутки.

59	17 апреля	Занятие-игра	1	Ориентировка во времени.	Неделя, дни недели
60	22 апреля	Занятие-игра	1	Ориентировка во времени.	Год. Месяцы
61	24 апреля	Занятие-игра	1	Ориентировка во времени.	Часовая и минутная стрелки
62	29 апреля	Занятие-игра	1	Ориентировка во времени.	Вчера – сегодня – завтра
63	1 мая	Занятие-игра	1	Ориентировка во времени.	Позавчера, послезавтра
64	6 мая	Занятие-игра	1	Ориентировка во времени.	Сначала, потом
65	8 мая	Занятие-игра	1	Повторение материала по предмету	Геометрический материал. Повторение. Плоские фигуры.
66	13 мая	Занятие-игра	1	Повторение материала по предмету	Геометрический материал. Повторение. Объемные фигуры.
67	15 мая	Занятие-игра	1	Повторение материала по предмету	Ориентировка в пространстве. Повторение.
68	20 мая	Занятие-игра	1		Ориентировка во времени. Повторение.
69	22 мая	Занятие-игра	1	Повторение материала по предмету	Арифметический материал. Повторение.
70	27 мая	Занятие-игра	1	Повторение материала по предмету	Арифметический материал. Повторение.
71	29 мая	Занятие-игра	1	Повторение материала по предмету	Арифметический материал. Повторение.
72	3 июня	Занятие-игра	1	Повторение материала по предмету	Величины. Повторение.

73	5 июня	Чат-занятие	1	Графические работы	Графический диктант «Слон»
74	10 июня	Чат-занятие	1	Графические работы	Графический диктант «Золотой ключик»
75	12 июня	Чат-занятие	1	Графические работы	Графический диктант «Заяц»
76	17 июня	Чат-занятие	1	Графические работы	Графический диктант «Корабль»
77	19 июня	Чат-занятие	1	Графические работы	Графический диктант «Дом»
78	24 июня	Чат-занятие	1	Графические работы	Графический диктант «Собака»
79	26 июня	Чат-занятие	1	Графические работы	Графический диктант «Змея»
80	12 августа	Чат-занятие	1	Графические работы	Графический диктант «Крокодил»
81	14 августа	Чат-занятие	1	Графические работы	Графический диктант «Белка»
82	19 августа	Чат-занятие	1	Графические работы	Графический диктант «Кенгуру»
83	21 августа	Чат-занятие	1	Логические задачи	Логические загадки
84	26 августа	Чат-занятие	1	Логические задачи	Математические викторины
85	28 августа	Чат-занятие	1	Логические задачи	Ребусы
86	2 сентября	Чат-занятие	1	Логические задачи	Головоломки
87	4 сентября	Чат-занятие	1	Логические задачи	«4 лишний»
88	9 сентября	Чат-занятие	1	Логические задачи	Хитрые задачки
89	11 сентября	Чат-занятие	1	Логические задачи	Логические задачки

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, соответствующий нормам СанПин
- парты, стулья, соответствующие росту обучающихся;
- классная доска;
- наглядный материал;
- учебники, методическая и художественная литература по обучению детей математике;
- учебные пособия для педагога, для детей и родителей.

Информационное обеспечение:

- методический, демонстрационный, наглядный материал,
- информационные плакаты;
- мультимедийная установка,
- ноутбук с выходом в Интернет.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации обучающихся

Индивидуальный, фронтальный, групповой контроль

Формы аттестации – беседа, опрос, игра, практическое задание, тестирование.

2.4. Оценочные материалы

В рамках реализации Программы детям предлагаются по каждой теме диагностические задания по выявлению элементарных математических представлений у детей. Диагностический материал представлен в Приложении №2

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Форма организации образовательной деятельности – групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие,

Педагогические технологии.

- личностно-ориентированная технология
- здоровьесберегающая технология;
- технология группового обучения;
- коллективной творческой деятельности;
- дифференцированного обучения;
- игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- Организационный момент (старт занятия)

2. Мотивационный этап

3. Целеполагание

- Актуализация знаний.
- Изучение нового материала\Закрепление изученного материала.
- Подведение итогов занятия.

Рефлексия.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения. Для эффективной реализации программы созданы все условия, имеются необходимые материалы и оборудование:

1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.

2. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.

- 3.Наборы объемных геометрических тел.
4. Таблицы: части суток, времена года, месяцы, дни недели.
- 5.Счетные палочки.
- 6.Наборы головоломок
- 7.Часы
- 8.Весы
- 9.Наборы таблиц Дидактический материал.

**Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы**

**Тема: «Саморазвитие и социализация»
на 2022-2023 учебный год**

Автор-составитель:
Смирнова Яна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Иваново, 2023

1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа воспитания разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
7. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 27.02.2023);
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

Актуальность программы определяется востребованностью организации воспитательной работы с обучающимися по таким направлениям как гражданское и патриотическое воспитание, духовно – нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья и экологическое воспитание.

Цель программы: Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Задачи программы:

- воспитывать чувства патриотизма и любви к своей Родине;
- способствовать приобщению к национальной культуре, культуре своего народа;
- развивать творческие способности;
- воспитывать стремление к здоровому и безопасному образу жизни;
- профилактика вредных привычек;
- способствовать развитию самостоятельности и трудолюбия;
- формировать ответственное отношение к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- способствовать укреплению уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- способствовать усвоению нравственных ценностей семейной жизни, традиций своей семьи.

Планируемые результаты:

- воспитано чувство патриотизма и любви к своей Родине;
- приобщен к национальной культуре, культуре своего народа.

№	Название мероприятия	Место проведения	Месяц проведения
1	Викторина «Знатоки спорта»	Семенчикова 14	Сентябрь
2	«Все вместе мы – Россия» ко дню народного единства.	Семенчикова 14	Ноябрь

3	«Экологический турнир Умники и умницы» ко дню заповедников.	Семенчикова 14	Январь
4	Беседа о профилактике вредных привычек	Семенчикова 14	Февраль
5	«Саквояж с чудесами» ко дню театра.	Семенчикова 14	Март
6	Папа, мама, я – вот моя семья	Семенчикова 14	Апрель
7	Акция #мыпомним в честь 78 годовщины победы	Семенчикова 14	Май

9.1. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год, распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
6. Устав МБУ ДО ЦОТ «Омега».
7. Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ЦОТ «Омега».
8. Локальный акт «Положение о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МБУ ДО ЦОТ «Омега».

Литература для педагога:

1. Астапов В. М. Диагностика развития понятийных форм мышления. М., 2000.
2. Борзова А. А., Борзов А.А., Развитие творческих способностей у детей. Самара, 2004.
3. Венгер Л. А, Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Цеханская Л. И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 2004.
4. Волина Б. Праздник числа, занимательная математика для детей. М., 2006.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Играем в слова. Ярославль, 2007.
6. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. Б. Развиваем руки — чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, 2007.
7. Илларионова Ю. Г, Учите детей отгадывать загадки. М., 2009

8. Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль, 2007.
9. Колесникова Е. В. Геометрические фигуры. М., 2010
10. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 6-7 лет. М., 2012.
11. Коноваленко С. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М., 2007.
12. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001.
13. Пахомова Т. Л. Математика для начальных классов. Задачи, решения, примеры. М., 2008.
14. Сербина Е. В. Математика для малышей. М., 2002.
15. Сланская А. Е. Числа, цифры, счет. М., 2002.
16. Смолякова О. К., Смолякова Н. В. Математика для дошкольников. М., 2008. 17. Собко Н. В. Развитие творческого воображения. Рославль, 2001.
17. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет. М.: Изд-во Эксмо, 2008.
18. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль, 2007.
19. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Пальчиковая гимнастика. М., 2001.

Литература для родителей и детей:

1. Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушкин Д. Что я могу узнать о своем ребенке? Челябинск, 2006.
2. Тарабарина Т. И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, 2006.
3. Большая детская энциклопедия досуга. Изд-во «РОСМЭН-ПРЕСС», 2003.
4. Лысаков В.Г. 1000 загадок. –М.: АСТ; Донецк, Сталкер, 2007.
5. Тетрадь с заданиями для развития детей. Знакомимся с геометрией. 1 часть.
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Знакомимся с геометрией. 2 часть.
7. Тетрадь для рисования. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника». Математика. Часть 1. Изд-во «Солнечные ступеньки».
8. Тетрадь для рисования. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника». Математика. Часть 2. Изд-во «Солнечные ступеньки».
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г.

Диагностические задания

по выявлению элементарных математических представлений у детей 7 года жизни.

Раздел «Количество и счёт»

Задание 1.

Цель. Выявить умения объединять 2 множества в одно множество, называть полученное множество

Материал. На листе бумаги нарисованы 2 множества: рыбы и сливы

Инструкция. Какие группы предметов ты видишь? Можно ли эти 2 группы объединить в одну? Как будут называться сливы и рыбы вместе?

Задание 2.

Цель. Выявить умения дополнять множество отдельными элементами или частями

Материал. На листе бумаги нарисовано множество, состоящее из нескольких частей, например: продукты питания (еда) – рыбы и сливы.

Инструкция. Как называется группа предметов, которую ты видишь? Чем можно дополнить данную группу предметов?

Задание 3.

Цель. Выявить умения удалять из множества отдельные элементы или части.

Материал. На листе бумаги нарисовано множество, состоящее из нескольких частей, например: продукты питания (еда) – рыбы, сливы, хлебобулочные изделия.

Инструкция. Как называется группа предметов, которую ты видишь? Можно ли убрать из этой группы какую-то часть? Убери. Как теперь называется группа?

Задание 4.

Цель. Выявить умения понимать отношения между целым множеством и каждой его частью.

Материал. Геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники).

Инструкция. Как называется группа предметов, которую ты видишь? Раздели эту группу на части. Определи, где фигур больше (меньше): в целой группе или в отдельной её части.

Задание 5.

Цель. Выявить умения устанавливать отношения между отдельными частями множества разными способами (путём составления пар предметов, на основе счёта, на основе соединения предметов стрелками)

Материал. Геометрические фигуры (круги, квадраты), шаблоны стрелок, вырезанные из бумаги.

Инструкция. Как называется группа предметов, которую ты видишь? Раздели эту группу на части. Определи, в какой части фигур больше (меньше)? Как ты определил? Как это можно сделать ещё?

Задание 6.

Цель. Выявить умение считать в пределах 20.

Материал. 20 разных геометрических фигур: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники разного цвета, величины.

Инструкция. Сколько геометрических фигур перед тобой?

Задание 7.

Цель. Выявить умение определять порядковое место предмета в ряду (в пределах 20), пользуясь порядковыми числительными.

Материал. 20 разных геометрических фигур: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники разного цвета, величины.

Инструкция. На каком месте красный треугольник? Как ты это узнал?

Задание 8.

Цель. Выявить умение понимать отношения между смежными числами (в пределах 10)

Материал. Может отсутствовать (можно использовать карточки с цифрами).

Инструкция. Какое число больше (меньше): 6 или 7? На сколько?

Задание 9.

Цель. Выявить умение увеличивать и уменьшать число на 1 (в пределах 10).

Материал. Может отсутствовать (можно использовать карточки с цифрами).

Инструкция. Назови число на 1 больше, чем 6; на 1 меньше, чем 10.

Задание 10.

Цель. Выявить умение называть предыдущее и последующее числа к названному.

Материал. Может отсутствовать (можно использовать карточки с цифрами).

Инструкция. Назови число, которое стоит до 6; после 6.

Задание 11.

Цель. Выявить умение определять пропущенное число.

Материал. Карточки с цифрами.

Инструкция. Назови число, которое стоит между этими числами (6 и 8, 8 и 10).

Задание 12.

Цель. Выявить умение называть числа в прямом и обратном порядке.

Материал. Нет.

Инструкция. Назови числа от 5 до 10, от 3 до 8.

Задание 13.

Цель. Выявить понимание количественного состава числа из единиц (в пределах 10).

Материал. 10 кругов разного цвета.

Инструкция. Сколько кругов перед тобой? Как составлено это число? (Из кругов какого цвета составлено это число?)

Задание 14.

Цель. Выявить понимание количественного состава числа из двух меньших чисел (в пределах 10).

Материал. 30 кругов, окрашенные с одной стороны в красный цвет, с другой стороны в синий цвет (или палочки Кюизенера).

Инструкция. Составь число 6 из двух меньших чисел. Покажи все варианты. Назови эти числа.

Задание 15.

Цель. Выявить умение различать и называть достоинство монет (1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей).

Материал. Вырезанные из бумаги копии монет (или настоящие монеты, каждая из которых находится в целлофановом пакетике).

Инструкция. Назови монеты, которые лежат перед тобой.

Задание 16.

Цель. Выявить умение разменивать монеты на монеты меньшего достоинства.

Материал. Вырезанные из бумаги копии монет (или настоящие монеты, каждая из которых находится в целлофановом пакетике) в достаточном количестве для размена.

Инструкция. Разменяй 10 рублей на монеты меньшего достоинства, 10 копеек на монеты меньшего достоинства.

Задание 17.

Цель. Выявить умение составлять простую арифметическую задачу на действие сложения, понимать структуру задачи.

Материал. 5 яблок (или др. предметы).

Инструкция. Составь арифметическую задачу про яблоки, которая решалась бы с помощью действия сложения. Назови две части задачи.

Задание 18.

Цель. Выявить умение решать арифметическую задачу на действие сложения, формулировать арифметическое действие.

Материал. 5 яблок, карточки с цифрами и знаками вычислений (+,-) и отношения (=).

Инструкция. Расскажи, как решить эту задачу. Выложи решение задачи с помощью знаков.

Прочитай эту запись.

Задание 19.

Цель. Выявить умение составлять простую арифметическую задачу на действие вычитания, понимать структуру задачи.

Материал. 5 яблок (или др. предметы).

Инструкция. Составь арифметическую задачу про яблоки, которая решалась бы с помощью действия вычитания. Назови две части задачи.

Задание 20.

Цель. Выявить умение решать арифметическую задачу на действие вычитания, формулировать арифметическое действие.

Материал. 5 яблок, карточки с цифрами и знаками вычислений (+, -) и отношения (=).

Инструкция. Расскажи, как решить эту задачу. Выложи решение задачи с помощью знаков. Прочитай эту запись.

Раздел «Величина»

Задание 21.

Цель. Выявить умение считать по заданной мере.

Материал. 10 яблок.

Инструкция. Сколько пар яблок перед тобой?

Задание 22.

Цель. Выявить умение делить предмет на 2 равные части путём сгибания, называть полученные части, сравнивать по величине целый предмет и его часть, части между собой.

Материал. Круг.

Инструкция. Раздели круг на 2 части. Назови полученную часть. Как ещё можно назвать часть? Что больше (меньше): целый круг или его часть? Сравни части между собой по величине.

Задание 23.

Цель. Выявить умение делить предмет на 4 равные части путём сгибания, называть полученные части, сравнивать по величине целый предмет и его часть, части между собой.

Материал. Круг.

Инструкция. Раздели круг на 4 части. Назови полученную часть. Как ещё можно назвать часть? Что больше (меньше): целый круг или его часть? Сравни части между собой по величине. Что больше (меньше): одна четвёртая часть или половина? Две четвёртых или половина? Четыре четвёртых или целый круг?

Задание 24.

Цель. Выявить умение делить предмет на 8 равных частей путём сгибания, называть полученные части, сравнивать по величине целый предмет и его часть, части между собой.

Материал. Круг.

Инструкция. Раздели круг на 8 частей. Назови полученную часть. Как ещё можно назвать часть? Что больше (меньше): целый круг или его часть? Сравни части между собой по величине. Что больше (меньше): одна восьмая часть или половина? Две восьмых или четверть? Четыре восьмых или половина? Восемь восьмых или целый предмет?

Задание 25.

Цель. Выявить умение находить части целого.

Материал. Целый круг, квадрат, прямоугольник, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ части каждой фигуры.

Инструкция. Я буду показывать целую фигуру, а ты должен найти её часть.

Задание 26.

Цель. Выявить умение находить целое по известным частям.

Материал. Целый круг, квадрат, прямоугольник, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ части каждой фигуры.

Инструкция. Я буду показывать часть какой-то фигуры, а ты определи, от какой целой фигуры эта часть.

Задание 27.

Цель. Выявить умение измерять длину предмета с помощью условной мерки, устанавливать связь между величиной мерки и полученным результатом

Материал. Лист бумаги, 2 палочки (полоски) разной длины и цвета (палочки Кюизенера)

Инструкция. Измерь длину листа бумаги красной палочкой (полоской). Назови полученный результат. Измерь длину бумаги оранжевой палочкой (полоской). Назови полученный результат. Объясни, почему получились разные числа при измерении одного и того же предмета?

Задание 28.

Цель. Выявить умение измерять объём жидких веществ с помощью условной мерки.

Материал. Из детского набора чайник с водой, прозрачный мерный стаканчик, пустая миска, фишки.

Инструкция. Измерь объём воды в чайнике. Назови полученный результат.

Задание 29.

Цель. Выявить умение измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки.

Материал. Миска с сыпучим веществом, прозрачный мерный стаканчик, пустая миска, фишки.

Инструкция. Измерь объём песка в миске. Назови полученный результат.

Задание 30.

Цель. Выявить умение сравнивать массу предметов.

Материал. 2 предмета, контрастно отличающиеся по массе.

Инструкция. Сравни предметы по массе.

Раздел «Форма»

Задание 31.

Цель. Выявить умение определять элементы и свойства геометрических фигур и объёмных тел.

Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр)

Инструкция. Покажи стороны, вершины, углы у фигур. Назови свойства квадрата, куба.

Задание 32.

Цель. Выявить представления о многоугольнике.

Материал. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). *Инструкция.* Назови одним словом эти фигуры. Объясни, почему ты так назвал.

Задание 33.

Цель. Выявить умение распознавать геометрические фигуры независимо от их пространственного расположения.

Материал. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), по-разному расположенные на листе бумаги.

Инструкция. Назови все фигуры, нарисованные на листе бумаги.

Задание 34.

Цель. Выявить умение классифицировать фигуры по цвету, форме, размеру.

Материал. Геометрические фигуры, разные по цвету, форме, размеру (или логические блоки Дьенеша).

Инструкция. Что это? Раздели эти фигуры по цвету. По какому признаку можно ещё разделить их? Раздели. Ещё как можно разделить? Раздели.

Задание 35.

Цель. Выявить умение моделировать геометрические фигуры: составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник, из частей круга – круг, из четырёх отрезков – четырёхугольник, из двух коротких отрезков – один длинный.

Материал. Треугольники, квадраты, части круга ($8 - 1/8$ части, $4 - 1/4$ части, $2 - 1/2$ части), 6 отрезков.

Инструкция. Составь из нескольких треугольников многоугольник. Составь из нескольких маленьких квадратов большой прямоугольник. Составь из частей круга – круги. Составь из четырёх отрезков четырёхугольник. Составь из двух коротких отрезков один длинный.

Задание 36.

Цель. Выявить умение составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Материал. Геометрические фигуры

Инструкция. Составь из предложенных геометрических фигур картинку.

Задание 37.

Цель. Выявить умение анализировать форму предметов в целом и отдельных его частей.

Материал. Предметы или их изображения.

Инструкция. Внимательно посмотри на пирамидку и скажи, на какую геометрическую фигуру она похожа? Внимательно рассмотри изображение грузовой машины и определи, на какие геометрические фигуры похожи детали машины?

Задание 38.

Цель. Выявить умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.

Материал. Игра «Танграм», контуры предметов-образцов.

Инструкция. Внимательно рассмотри контур предмета и выложи его с помощью предложенных фигур.

Раздел «Ориентировка в пространстве»

Задание 39.

Цель. Выявить умение ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги), располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Материал. Лист бумаги, геометрические фигуры, разные по форме, цвету, величине (или любые предметы, или их изображения)

Инструкция. Положи красный круг в верхнем левом углу, жёлтый треугольник в нижнем правом углу, овал справа от круга, между овалом и кругом маленький треугольник, рядом с жёлтым треугольником зелёный квадрат, перед зелёным квадратом большой квадрат и т.д. А теперь расскажи, как ты расположил геометрические фигуры.

Задание 40.

Цель. Выявить умение ориентироваться в плане групповой комнаты.

Материал. План групповой комнаты. Игрушка.

Инструкция. В групповой комнате я спрятала игрушку и обозначила её расположение на плане. Найди её.

Задание 41.

Цель. Выявить умение ориентироваться в схеме, самостоятельно выполнять задание, ориентируясь на условные обозначения.

Материал. Схема расположения фигур, геометрические фигуры разной формы, цвета, величины (логические блоки Дьенеша).

Инструкция. Построй дорожку из геометрических фигур так, как на этой схеме.

Раздел «Ориентировка во времени»

Задание 42.

Цель. Выявить представления о последовательности дней недели.

Материал. Может отсутствовать.

Инструкция. а) Какой день недели стоит между понедельником и средой?

б) Какие дни между понедельником и пятницей?

в) Назвать, какой день недели будет через 2 дня после воскресенья, вторника.

Задание 43.

Цель. Выявить представления о последовательности месяцев года.

Материал. Может отсутствовать.

Инструкция. Назвать, какой месяц идёт после января, марта, мая, перед апрелем, февралём, августом.

Задание 44.

Цель. Выявить представления о последовательности времён года.

Материал. Может отсутствовать.

Инструкция. Назвать, какое время года наступает после зимы, весны, перед осенью, после лета.

Задание 45.

Цель. Выявить умение различать временные интервалы 1 мин., 10 мин., 1 час.

Материал. Секундомер, песочные часы (1 мин., 10 мин.), лист бумаги, карандаши или краска, кисточки.

Инструкция. а) Закрой глаза на 1 минуту. Как только ты решишь, что одна минута закончилась, открой их.

б) Расскажи, что можно успеть нарисовать за 10 мин. Нарисуй.

в) Расскажи, что можно успеть сделать за 1 час.

Задание 46.

Цель. Выявить умение ориентироваться в циферблате часов, определять время по часам с точностью до 1 часа.

Материал. Макет часов.

Инструкция. а) Это макет часов. Что обозначают цифры на часах? Что обозначает маленькая стрелка? Что обозначает большая стрелка?

б) Поставь стрелки так, чтобы часы показывали ровно 3 часа, ровно 6 часов, ровно 12 часов.

