


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ «ОМЕГА»

РЕКОМЕНДОВАНО
Председатель КМС
 М.И. Безрукова
Протокол № 16
от « 14 » 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника. Развитие речи»
(стартовый уровень)**

Направленность: социально-гуманитарная
Профиль: развитие речи
Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кириллова Мария Алексеевна,
педагог дополнительного образования
Потапова Наталья Юрьевна,
педагог-организатор

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	6
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	7
2.3. Формы аттестации обучающихся.....	7
2.4. Оценочные материалы.....	7
2.5. Методические материалы.....	8
2.6. Список литературы.....	8
Приложения к программе	
Приложение 1. Календарный учебный график.....	10
Приложение 2. Рабочая программа воспитания.....	14
Приложение 3. Оценочные материалы.....	16

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника. Развитие речи» направлена на формирование связной, грамматически правильной речи через различные виды деятельности. Развитие правильной, грамотной речи - одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной речью. Для формирования правильной речи необходимо выполнение определенных упражнений. На занятиях обучающиеся учатся правильно выполнять артикуляционную гимнастику, выполняют упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти, на развитие речевого выдоха, упражнения для формирования связной речи, что в комплексе оказывает положительное влияние на дальнейшее обучение в рамках школьной программы.

Актуальность программы состоит в решении вопросов формирования грамотной речи и успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Успешное развитие речи и обучение грамоте в дошкольном возрасте имеет огромное значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной школе. Содержание Программы предусматривает комплекс занятий, способствующих развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника. Развитие речи» (далее Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Профиль программы – развитие речи.

Уровень программы – стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в использовании технологии игровой деятельности, поскольку игра является основным видом деятельности обучающихся дошкольного возраста. Кроме того, Программа предполагает постепенное усложнение материала в процессе обучения, что позволяет постепенно расширять зону ближайшего развития ребенка и способствует его интеллектуальному и коммуникативному росту.

Адресат программы - обучающиеся в возрасте 6-7 лет. В этом возрасте у ребенка активно формируется мотивация к обучению, имеется определенный уровень умственного развития, отмечается общее положительное отношение обучающегося к процессу обучения, широта его интересов.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 90 учебных часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного занятия при очном обучении – 30 минут, при использовании дистанционных образовательных технологий рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взгляда на экране монитора не должна превышать для детей 6-7 лет - 15 мин.

Форма обучения – очная с использованием дистанционных технологий.

Особенности организации образовательной деятельности – группы формируются из обучающихся одного возраста, состав группы постоянный. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника. Развитие речи» является составляющей частью комплекса «Школа будущего первоклассника».

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель - создание условий для формирования грамотной устной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Личностные:

- способствовать формированию культуры речевого общения как части речевого этикета;
- способствовать развитию у обучающихся интереса к процессу обучения;
- способствовать формированию первоначальных организационных навыков, настойчивости в достижении цели;

- способствовать формированию коммуникативных качеств, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым;
- способствовать воспитанию личностных качеств (доброты, эмпатии).

Метапредметные:

- развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук;
- способствовать развитию познавательных процессов (внимание, воображение, память, мышление);
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеть устной речью;
- формировать первоначальные навыки работы в группе;

Предметные:

- способствовать развитию артикуляционных навыков;
- способствовать активизации связной речи - умению составлять предложения по картинке, по серии картинок, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- способствовать развитию фонематического слуха;
- способствовать развитию словарного запаса, грамматического строя речи;
- способствовать развитию умения различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- способствовать развитию умения делить слова на слоги, определять место звука в слове, ударный слог, ударную гласную;
- способствовать развитию умения читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- способствовать развитию графических навыков.

1.3. Содержание программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Входной мониторинг	1	1	-	Опрос, беседа
2	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.				
2.1	Гласные буквы и звуки	9	4	5	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, практическая работа
2.2	Согласные буквы и звуки. Промежуточный контроль	42	20	22	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, практическая работа
2.3	Ъ и Ъ знаки	2	2	-	Педагогическое наблюдение
3	Формирование связной речи				
3.1	Диалог	3	1	2	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, практическая работа
3.2	Монолог. Пересказ	3	1	2	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, практическая работа
3.3	Рассказ-описание	3	1	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа, игра
3.4	Рассказ по серии сюжетных	3	1	2	Педагогическое

	картинок				наблюдение, практическая работа
3.5	Рассказ по одной сюжетной картинке	3	1	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа
3.6	Работа над самостоятельным рассказом	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
4	Итоговое занятие. Итоговый контроль	1	-	1	Практическая работа
	Итого:	72	33	39	

Учебно-тематический план на летний период

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
5	Литературное чтение				
5.1	Ознакомление с русской литературой	10	-	10	Педагогическое наблюдение, опрос
5.2	Ознакомление с зарубежной литературой	8	-	8	Педагогическое наблюдение, опрос
	Итого:	18	-	18	
	Всего:	90	35	55	

Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Тема занятия:	Теория:	Практика:
1	Вводное занятие. Входной мониторинг	Инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятиях. Знакомство с содержанием Программы. Проведение входного мониторинга	
2	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.		
2.1	Гласные буквы и звуки	Знакомство с гласными звуками. Артикуляция и дифференциация звуков. Графическое начертание гласных букв	Упражнения на выделение звуков в слогах, словах. Упражнения на закрепление умений определять место звука в слове. Работа в прописях. <u>Варианты заданий разного уровня сложности:</u> печатные буквы, письменные элементы и буквы.
2.2	Согласные буквы и звуки	Знакомство с согласными звуками. Артикуляция и дифференциация звуков. Графическое начертание согласных букв.	Упражнения на выделение звуков в слогах, словах. Определение звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Упражнения на закрепление умений

			определять место звука в слове. Работа в прописях. <u>Варианты заданий разного уровня сложности:</u> печатные буквы, письменные элементы и буквы. Чтение слогов и слов. Промежуточный контроль
2.3	Ъ и Ъ знаки	Знакомство с буквами. Графическое начертание букв. Слова, в которых используются буквы	Работа в прописях. Чтение слогов
3	Формирование связной речи		
3.1	Диалог	Знакомство с диалогом. Использование диалога	Составление диалогов парами, по картинкам. Сюжетные игры. Инсценировка диалогов
3.2	Монолог. Пересказ	Знакомство с монологом. Чтение сказки	Прослушивание сказки, ответы на вопросы. Составление пересказа группой и индивидуально
3.3	Рассказ-описание	Знакомство с жанром рассказа-описания. Объяснение правил игры «Мемори» и представление плана рассказа-описания при проведении игры	Игра «Мемори». Составление рассказа - описания
3.4	Рассказ по серии сюжетных картинок	Обучение умению составлять рассказ с использованием сюжетных картинок	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
3.5	Рассказ по одной сюжетной картинке	Обучение умению составлять рассказ по одной сюжетной картинке	Составление рассказа по сюжетной картинке
3.6	Работа над самостоятельным рассказом	Обучение умению составлять самостоятельный рассказ на заданную тему	Составление рассказа на заданную тему. Прослушивание повествований одноклассников
4	Итоговое занятие. Итоговый контроль		Подведение итогов работы. Повторение пройденного материала. Итоговый контроль, диагностика усвоения материала
5	Литературное чтение		
5.1	Ознакомление с русской литературой		Знакомство с жанрами литературы. Чтение и прослушивание литературных произведений, чтение по ролям, инсценировка сказок
5.2	Ознакомление с зарубежной литературой		Чтение и прослушивание литературных произведений, чтение по ролям, инсценировка сказок

1.4. Планируемые результаты:

Личностные:

- сформирована культура речевого общения как части речевого этикета;
- имеет активный интерес к процессу обучения;
- имеет первоначальные организационные навыки, настойчив в достижении цели;
- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;
- проявляет личностные качества (доброту, эмпатию по отношению к окружающим).

Метапредметные:

- имеет развитую мелкую моторику и координацию движений пальцев рук;
- развиты познавательные процессы (внимание, воображение, память, мышление);
- умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеет устной речью;
 - имеет первоначальные навыки работы в группе;

Предметные:

- сформировано умение принимать и удерживать артикуляционную позу;
- умеет составлять предложения по картинке, по серии картинок, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- имеет развитый фонематический слух;
- имеет развитый словарный запас;
- умеет различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет делить слова на слоги, определять место звука в слове, ударный слог, ударную гласную;
- умеет читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- имеет развитые графические навыки.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель — 45 (36 в основной учебный период и 9 в летний период),
Количество учебных дней — 90.

Даты начала и окончания обучения по Программе: 01.09.2023 г. — 31.08.2024 г.

Календарный учебный график представлен в Приложении №1.

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, соответствующий нормам СанПин;
- парты, стулья, соответствующие росту обучающихся;
- классная доска;
- учебники, методическая и художественная литература;
- учебные пособия для педагога, для детей и родителей;
- мультимедийная установка;
- ноутбук с выходом в Интернет.

Наглядный материал:

- обучающие плакаты «Алфавит», «Лента букв и звуков»;
- магнитные буквы;
- карточки со слогами и др.

Информационное обеспечение:

- презентации по темам занятий
- упражнения на сайте <https://learningapps.org/>

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

2.3. Формы аттестации обучающихся

При реализации Программы используются следующие формы аттестации: педагогическое наблюдение, игра, тест, опрос, практическая работа, беседа.

2.4. Оценочные материалы

При реализации Программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (в начале учебного года - определение степени развития обучающихся). Входной контроль проводится в виде группового занятия. Это позволяет создавать естественные речевые ситуации, в которых дети чувствуют себя свободно, раскованно. Ответы обучающихся максимально отражают состояние их спонтанной речи. Предлагаемые обучающимся задания дают возможность неоднократно возвращаться к тем или иным грамматическим формам или моментам звукового анализа, глубже и точнее выявлять и изучать имеющиеся у детей речевые нарушения. Одновременно педагог обращает внимание на произношение отдельных звуков и целых слов, определяя тем самым степень сформированности фонетической стороны речи и фонематических процессов.

- промежуточный контроль — проводится по окончании изучения темы или раздела и позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, повысить заинтересованность в обучении, подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

- итоговый контроль проводится в конце учебного года и позволяет определить уровень развития обучающихся, проверить результаты их обучения, достижение поставленных в рамках реализации Программы задач. Итоговый контроль проводится в форме фронтального занятия с элементами индивидуальной работы, затрагивает все пройденные в рамках Программы темы.

Оценочные материалы представлены в Приложении №3.

2.5. Методические материалы

Для успешной реализации Программы применяются различные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, методы дистанционного обучения.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие, дистанционное занятие.

Педагогические технологии.

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный момент
- мотивация
- целеполагание
- актуализация знаний
- объяснение нового материала
- закрепление полученных знаний
- подведение итогов занятия
- рефлексия.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения.

2.6. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» и иными нормативно правовыми актами Российской Федерации;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»;
7. Устав МБУ ДО ЦОТ «Омега»;
8. Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ЦОТ «Омега»

Литература для педагога:

1. Борзова А. А., Борзов А.А., Развитие творческих способностей у детей. Самара, 2004. - 314 с.
2. Венгер Л. А., Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Цеханская Л. И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 2004. - 128 с.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Играем в слова. Ярославль, 2007. - 21 с.
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. Б. Развиваем руки — чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, 2007. - 23 с.
5. Жукова Н.С. Букварь. М.: Эксмодетство, 2017. - 96 с.
6. Жукова О. Готовим руку к письму. Рисуем по точкам, клеточкам, линиям/М.: АСТ, 2017. - 32 с.
7. Игнатъева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник / М.: Ювента, 2016. – 96 с.
8. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. М., 2009. - 160 с.
9. Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль, 2007. - 240 с.
10. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / М.: Ювента, 2016. – 64 с.
11. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» / М.: Ювента, 2016. – 80 с.
12. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / М.: Ювента, 2016. – 32 с.
13. Коноваленко С. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М., 2007. - 61 с.
14. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. – М.: ОЛИСС, Эксмо, 2007. - 64 с.
15. Кузнецова Е.В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2007. - 96 с.
16. Лебедева Л.И., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.С., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. – М., Центр педагогического образования, 2008. - 80 с.
17. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 152 с.
18. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие / М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
19. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001. - 256 с.
20. Развитие речи (Тесты для дошколят) – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. - 320 с.
21. Развитие речи детей дошкольного возраста/ Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. - 223 с.
22. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. - 136 с.

23. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: мозаика-синтез, 2006. - 144 с.
24. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Пальчиковая гимнастика. М., 2001. - 128 с.
25. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980. – 239с.
26. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / сост. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. / М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.

Литература для родителей и детей:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991. - 400 с.
2. Лысаков В.Г. 1000 загадок. – М.: АСТ; Донецк, Сталкер, 2007. - 320 с.
3. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь № 1 и №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Из-во: Просвещение/Бином, 2022 г. - 48 с.

Приложение № 1

Календарный учебный график на 2023 — 2024 уч. год

Программа (название, уровень): «Школа будущего первоклассника. Развитие речи»

Год обучения: 1

Номер группы: 1, 2, 3

№	Дата (число, месяц)	Форма занятий	Кол- во часов	Раздел УТП	Тема занятий
1	18.09	Практическая работа	1	Вводное занятие. Входной мониторинг	Инструктаж по ТБ. Входной мониторинг
2	20.09	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Гласные буквы и звуки
3	25.09	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Гласные буквы и звуки
4	27.09	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Гласные буквы и звуки
5	02.10	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Гласные буквы и звуки
6	04.10	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Гласные буквы и звуки
7	09.10	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Гласные буквы и звуки
8	11.10	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Гласные буквы и звуки
9	16.10	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Гласные буквы и звуки
10	18.10	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Гласные буквы и звуки
11	23.10	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Согласные буквы и звуки
12	25.10	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Согласные буквы и звуки
13	30.10	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Согласные буквы и звуки

39	07.02	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Согласные буквы и звуки
40	12.02	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Согласные буквы и звуки
41	14.02	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Согласные буквы и звуки
42	19.02	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Согласные буквы и звуки
43	21.02	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Согласные буквы и звуки
44	26.02	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Согласные буквы и звуки
45	28.02	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Согласные буквы и звуки
46	04.03	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Согласные буквы и звуки
47	06.03	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Согласные буквы и звуки
48	11.03	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Согласные буквы и звуки
49	13.03	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Согласные буквы и звуки
50	18.03	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Согласные буквы и звуки
51	20.03	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Согласные буквы и звуки
52	25.03	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению.	Согласные буквы и звуки
53	27.03	Практическая работа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению	Ъ и Ъ знаки
54	01.04	Беседа	1	Звуко - буквенный анализ слов. Обучение чтению	Ъ и Ъ знаки
55	03.04	Беседа	1	Формирование связной речи	Диалог
56	08.04	Практическая работа	1	Формирование связной речи	Диалог
57	10.04	Практическая работа	1	Формирование связной речи	Диалог
58	15.04	Беседа	1	Формирование связной речи	Монолог. Пересказ
59	17.04	Практическая работа	1	Формирование связной речи	Монолог. Пересказ
60	22.04	Практическая работа	1	Формирование связной речи	Монолог. Пересказ
61	24.04	Игра	1	Формирование связной речи	Рассказ-описание
62	29.04	Игра	1	Формирование связной речи	Рассказ-описание
63	06.05	Игра	1	Формирование связной речи	Рассказ-описание

64	08.05	Беседа	1	Формирование связной речи	Рассказ по серии сюжетных картинок
65	13.05	Практическая работа	1	Формирование связной речи	Рассказ по серии сюжетных картинок
66	15.05	Беседа	1	Формирование связной речи	Рассказ по одной сюжетной картинке
67	20.05	Практическая работа	1	Формирование связной речи	Рассказ по одной сюжетной картинке
68	22.05	Практическая работа	1	Формирование связной речи	Рассказ по одной сюжетной картинке
69	27.05	Беседа	1	Формирование связной речи	Работа над самостоятельным рассказом
70	29.05	Беседа	1	Формирование связной речи	Работа над самостоятельным рассказом. Итоговый контроль
71	03.06	Беседа	1	Литературное чтение	Ознакомление с русской литературой
72	05.06	Беседа	1	Литературное чтение	Ознакомление с русской литературой
73	10.06	Беседа	1	Литературное чтение	Ознакомление с русской литературой
74	12.06	Беседа	1	Литературное чтение	Ознакомление с русской литературой
75	17.06	Беседа	1	Литературное чтение	Ознакомление с русской литературой
76	19.06	Беседа	1	Литературное чтение	Ознакомление с русской литературой
77	24.06	Беседа	1	Литературное чтение	Ознакомление с русской литературой
78	26.06	Беседа	1	Литературное чтение	Ознакомление с зарубежной литературой
79	12.08	Беседа	1	Литературное чтение	Ознакомление с зарубежной литературой
80	14.08	Беседа	1	Литературное чтение	Ознакомление с зарубежной литературой

81	19.08	Беседа	1	Литературное чтение	Ознакомление с зарубежной литературой
82	21.08	Беседа	1	Литературное чтение	Ознакомление с зарубежной литературой
83	26.08	Беседа	1	Литературное чтение	Ознакомление с зарубежной литературой
84	28.08	Беседа	1	Литературное чтение	Ознакомление с зарубежной литературой

Приложение №2

**Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы**

Тема: «Социальное окружение»

на 2023-2024 учебный год

Кириллова Мария Алексеевна,
педагог дополнительного образования;
Потапова Наталья Юрьевна,
педагог-организатор

Иваново, 2023

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

Актуальность программы состоит в необходимости формирования у ребенка правильного ценностно-смыслового отношения к социальному окружению. В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни других людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

2. Цель и задачи

Цель программы воспитания — способствовать формированию у ребенка правильного ценностно-смыслового отношения к социальному окружению (ровесникам, родителям, старикам, представителям разных профессий).

Задачи программы воспитания:

- способствовать приобщению обучающихся к общечеловеческим нормам морали, традициям семьи и общества;
- способствовать развитию позитивного отношения обучающегося к себе и окружающим;
- способствовать активному включению в общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- способствовать формированию навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Ожидаемые результаты

- знает и использует в повседневной жизни нормы морали и нравственности;
- имеет позитивное, уважительное и доброжелательное отношение к себе и окружающим;
- способен активно общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- обладает эмпатией, коммуникабельностью, чувством ответственности, навыками сотрудничества, умением договариваться, умением соблюдать правила.

4. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата	Место
1	Онлайн-акция «Славим возраст золотой!» ко Дню пожилого человека	Сентябрь-октябрь 2023 г.	МБУ ДО ДДТ №3, дистанционно
2	Тематическое занятие ко Дню учителя	Октябрь 2023 г.	Семенчикова, д.14
3	Тематическое занятие ко Дню матери «Самая родная — мамочка моя»	Ноябрь 2023 г.	Семенчикова, д.14
4	Городская онлайн - акция «Имя твое неизвестно — подвиг твой бессмертен» ко дню неизвестного солдата	Ноябрь-декабрь 2023 г.	МБУ ДО ДДТ №3, дистанционно
5	Тематическое занятие ко Дню Защитника Отечества	Февраль 2024 г.	Семенчикова, д.14
6	Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех»	Март 2024 г.	Образовательный портал «Оценика», дистанционно
7	Городская акция «Наследники Победы»	Апрель-май 2024 г.	МБУ ДО ДДТ №3, дистанционно
8	Тематическое занятие к Международному дню семьи «Семейный альбом»	Май 2024 г.	Семенчикова, д.14

Приложение 3.

Оценочные материалы

Входной мониторинг

I. Исследование грамматического структурирования на уровне предложения.

1. Составление предложений из слов в начальной форме.

Инструкция: «Я буду называть слова. А вы из этих слов составляете правильное предложение. Порядок слов можно менять».

а) порядок слов не изменён, все слова даются в начальной форме:

Девочка, читать, книжка.

Доктор, лечить, дети.

Мальчик, рубить, дрова, топор.

2. Добавление пропущенных предлогов в предложения.

Инструкция: «Я буду говорить каждому предложения с пропущенным словом. Внимательно слушайте. Добавьте про себя слово и скажите это предложение полностью».

Книга лежит ... столе. Чайка летит ... водой. Птенец выпал ... гнезда.

Щенок спрятался ... крыльцом. Пёс сидит ... конуры. Почки распустились ... деревьях.

3. Исследование состояния зрительного восприятия, внимания и памяти.

Игра «Делай то, что видишь, а не то, что слышишь».

«Внимательные глазки помогут нам справиться с этим заданием». Педагог выполняет различные движения руками и даёт команды, не совпадающие с его действиями. Обучающиеся должны выполнять команды, ориентируясь на зрительное восприятие.

4. Повторение предложений.

Инструкция: «Сейчас надо каждому внимательно послушать предложение и повторить его».

Белая берёза склонилась от ветра.

В саду было много красных яблок.

Ранней весной затопило весь наш луг.

5. Верификация предложений.

Инструкция: «Я буду читать предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайтесь их исправить и скажите это предложение правильно».

Дом нарисовала девочкой.

Собака вышла в будку.

По морю плывут корабль.

II. Исследование логического мышления.

1. Игра «4-ый лишний».

Детям предлагается по 4 картинки. Надо выбрать лишнюю картинку и объяснить свой выбор, используя обобщающие слова. Наборы картинок:

а) Лошадь, кот, белка, собака. Курица, гусь, петух, дятел. Жираф, олень, лев, зебра.

б) Матрёшка, мяч, табурет, пирамида. Клещи, лейка, ножницы, бутылки.

Юла, конверт, замок, коньки.

2. Игра «Найди пару».

Детям предлагается набор картинок (врач, термометр, бабочка, цветы, пчела, соты с мёдом, книга, полка, рыба, рыбаки, овощи, заяц, белка, дупло, ящики, продавец, дрова, топор) и стрелочки. Каждый ребёнок находит парные предметы, соединяет их стрелкой и объясняет свой выбор.

III. Исследование грамматического структурирования на уровне словосочетания.

1. Употребление предложно-падежных конструкций.

а) Детям предлагаются две картинки: облака, похожие на силуэты животных, и животные.

Инструкция: «На кого похоже облако?» – «Это облако похоже на медведя, на лису, на гуся».

б) Каждому ребёнку предлагается картинка. Инструкция: «Что без чего не бывает?» – «Не бывает часов без стрелок, лисы без хвоста, стула без спинки, сосны без ствола».

в) Каждому ребёнку предлагается картинка. Инструкция: «Назови, где находится предмет, изображённый на картинке» (предлоги: в, из, за, из-за, из-под).

2. Исследование состояния слухового восприятия, внимания и памяти.

Игра «Делай то, что слышишь, а не то, что видишь».

«Внимательные ушки помогут нам справиться с этим заданием». Педагог выполняет различные движения руками и даёт команды, не совпадающие с его действиями, например, поднимает руки вверх, а команду даёт «руки в стороны», разводит руки в стороны, а команду даёт «руки вниз». Дети должны выполнять команды, ориентируясь только на слуховое восприятие.

3. Образование существительных множественного числа в именительном падеже.

Игра с мячом «Один – много».

Педагог говорит и бросает мяч ребенку: «Один – это дом, а если их много – это...» Ребенок бросает опять мяч педагогу и отвечает: «Дома».

Слова: окно, ухо, дерево, велосипед, стул, звезда.

4. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже.

Каждому ребёнку предлагается картинка. Инструкция: «Здесь много чего? (Деревьев, стульев, груш, карандашей, листьев, ушей, окон, звёзд, кукол)»

5. Употребление существительных множественного числа в дательном падеже.

Инструкция: «Представьте, что впереди вас стоят эти предметы. Как вы скажите: Я подхожу к чему?» Картинки: столы, деревья, книги, кресла, стулья, мальчики.

6. Употребление существительных множественного числа в творительном падеже.

Инструкция: «Представьте, что мы летим на самолёте, посмотрим в окно и видим дома, поля, леса, берёзы, реки. Скажи, самолёт летит над чем?»

7. Употребление существительных множественного числа в предложном падеже.

Инструкция: «Какое сейчас время года? Осень. Какое время года наступит после осени? Зима. Зимой идёт снег и покрывает крыши, деревья, провода, дороги. Скажите, снег лежит на чём?»

8. Согласование существительного и прилагательного в роде и числе в Им. падеже.

У обучающихся по одному комплекту картинок: Педагог предлагает детям по очереди ответить на вопрос: Какие у тебя предметы? Платье, какое оно? У меня жёлтое платье, синие пояса и т.д.

9. Согласование существительного и прилагательного в родительном падеже во мн.ч.

Инструкция: «Посмотри на карточку соседа, и скажи, чего у тебя нет?» У меня нет желтого платья, синих поясов и т.д.

10. Слова – антонимы.

Инструкция: «Закончить предложения словами, противоположными по смыслу».

- Слон большой, а комар –
- Камень тяжёлый, а пушинка –
- Молоко жидкое, а сметана –
- Дерево высокое, а куст –
- Лев смелый, а заяц –
- Река широкая, а ручеёк –
- Дедушка старый, а внук –
- Суп горячий, а компот –
- Работать трудно, а отдыхать –

11. Дифференциация глаголов ед. и мн. числа настоящего времени.

Инструкция: «Назови, что делает мальчик? Что делают дети?» У каждого ребёнка две картинки: «Мальчик катается на лыжах. Дети катаются на лыжах»; «Девочка выливает воду. Дети выливают воду»; «Девочка поёт. Дети поют».

12. Дифференциация глаголов с различными приставками.

Предлагается 2 комплекта картинок: «Рома переходит улицу. Рома подходит к дому. Рома выходит из дома. Рома входит в дом. Рома обходит дом»; «Машина подъезжает к гаражу. Машина выезжает из гаража. Машина объезжает вокруг гаража. Машина переезжает реку. Машина едет между домами». Педагог показывает картинку и спрашивает: «Что делает Рома? Что делает машина?»

IV. Исследование словообразования.

1. Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Игра с мячом «Назови ласково».

Педагог говорит и бросает мяч обучающемуся: «Дом.» Ребенок бросает опять мяч педагогу и отвечает: «Домик». Слова: банка, шкаф, корзина, окно, дерево, стул.

2. Образование названий детёнышей животных.

«Картинки сломались. Почините их. (Сложить разрезные картинки из 6 частей). Кто это?

(Зайчата, котята, утята). Сейчас вспомним названия детёнышей других животных и птиц. У ежа много кого? У курицы много кого? У гуся много кого? У свиньи много кого? У коровы много кого? Животные решили пойти со своими детьми на прогулку. Кто с кем пошёл? Ёж пошёл с ежатами и т.д.»

3. Образование прилагательных от существительных.

- относительных:

а) Игра «Волшебный мешочек».

Узнать предмет на ощупь и назвать его (молоток, горшок, шар, кубик). «Эти предметы сделаны из дерева, значит, они деревянные».

- шляпка из соломы –
- горка изо льда –
- ножницы из металла –
- подушка из пуха –
- платье из шёлка –

б) «Незнайка собрал урожай овощей и фруктов. Сварил варенье из вишни, значит оно какое?»

- варенье из слив –
- варенье из клюквы –

салат из моркови –
кисель из клубники –
сок из черники –

- качественных:

«Если днём жара, то день – жаркий, а если ...»

мороз –
солнце –
ветер –
дождь –
снег –
холод –

- притяжательных:

«Знайка прислал необычные фотографии зверей. Чьи головы и хвосты он сфотографировал? Это собачья голова и собачий хвост».

V. Исследование понимания логико-грамматических отношений.

1. У каждого ключ и карандаш. «Покажите карандашом ключ, карандаш ключом».
2. Инструкция: «Ответить на вопрос».

Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?
Сашу ударил Коля. Кто драчун?
Охотник бежит за собакой. Кто впереди?
Папа прочёл газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?

Итоговый мониторинг

I. Исследование грамматического структурирования на уровне предложения.

1. Составление предложений из слов в начальной форме.

Инструкция: «Я буду называть слова. А вы из этих слов составляете правильное предложение. Порядок слов можно менять».

- а) порядок слов не изменён, все слова даются в начальной форме:

Девочка, читать, книжка.

Доктор, лечить, дети.

Мальчик, рубить, дрова, топор.

- б) порядок слов изменён, все слова даются в начальной форме:

Груша, бабушка, внучка, давать.

Витя, косить, трава, кролики, для.

Петя, купить, шар, красный, мама.

2. Добавление пропущенных предлогов в предложения.

Инструкция: «Я буду говорить каждому предложения с пропущенным словом. Внимательно слушайте. Добавьте про себя слово и скажите это предложение полностью».

Книга лежит ... столе. Чайка летит ... водой. Птенец выпал ... гнезда.

Щенок спрятался ... крыльцом. Пёс сидит ... конуры. Почки распустились ... деревьях.

3. Исследование состояния зрительного восприятия, внимания и памяти.

Игра «Делай то, что видишь, а не то, что слышишь».

«Внимательные глазки помогут нам справиться с этим заданием». Педагог выполняет различные движения руками и даёт команды, не совпадающие с его действиями. Обучающиеся должны выполнять команды, ориентируясь на зрительное восприятие.

4. Повторение предложений.

Инструкция: «Сейчас надо каждому внимательно послушать предложение и повторить его».

Белая берёза склонилась от ветра.

В саду было много красных яблок.

Ранней весной затопило весь наш луг.

Медведь нашёл под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.

Петя сказал, что не пойдёт сегодня гулять, потому что холодно.

На зелёном лугу, который был за рекой, паслись лошади.

5. Верификация предложений.

Инструкция: «Я буду читать каждому предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайтесь их исправить и скажите это предложение правильно».

Дом нарисовала девочкой.

Собака вышла в будку.

Берёзки склонились от ветра.

По морю плывут корабль.

Хорошо спится медведь под снегом.

Над большим деревом была глубокая яма.

II. Исследование логического мышления.

1. Игра «4-ый лишний».

Детям предлагается по 4 картинки. Надо выбрать лишнюю картинку и объяснить свой выбор, используя обобщающие слова. Наборы картинок:

а) Лошадь, кот, белка, собака. Курица, гусь, петух, дятел. Жираф, олень, лев, зебра.

б) Матрёшка, мяч, табурет, пирамида. Клещи, лейка, ножницы, бутылки.

Юла, конверт, замок, коньки.

2. Игра «Найди пару».

Детям предлагается набор картинок (врач, термометр, бабочка, цветы, пчела, соты с мёдом, книга, полка, рыба, рыбаки, овощи, заяц, белка, дупло, ящики, продавец, дрова, топор) и стрелочки. Каждый ребёнок находит парные предметы, соединяет их стрелкой и объясняет свой выбор.

III. Исследование грамматического структурирования на уровне словосочетания.

1. Употребление предложно-падежных конструкций.

а) Детям предлагаются две картинки: облака, похожие на силуэты животных, и животные.

Инструкция: «На кого похоже облако?» – «Это облако похоже на медведя, на лису, на гуся».

б) Каждому ребёнку предлагается картинка. Инструкция: «Что без чего не бывает?» – «Не бывает часов без стрелок, лисы без хвоста, стула без спинки, сосны без ствола».

в) Каждому ребёнку предлагается картинка. Инструкция: «Что с чем?» – «Краски с кисточкой, песочница с песком, кастрюля с рисунком».

г) Каждому ребёнку предлагается картинка. Инструкция: «Назови, где находится предмет, изображённый на картинке» (предлоги: в, из, за, из-за, из-под).

д) Оречевление действий.

Педагог выполняет действия (кладёт карандаш в книгу, на книгу, под книгу, перед книгой, за книгой; берёт карандаш с книги, из книги, из-под книги, из-за книги). После показа действия даётся инструкция: «Скажи, куда я положила карандаш? Откуда я взяла карандаш?»

2. Исследование состояния слухового восприятия, внимания и памяти.

Игра «Делай то, что слышишь, а не то, что видишь».

«Внимательные ушки помогут нам справиться с этим заданием». Педагог выполняет различные движения руками и даёт команды, не совпадающие с его действиями, например, поднимает руки вверх, а команду даёт «руки в стороны», разводит руки в стороны, а команду даёт «руки вниз». Дети должны выполнять команды, ориентируясь только на слуховое восприятие.

3. Образование существительных множественного числа в именительном падеже.

Игра с мячом «Один – много».

Педагог говорит и бросает мяч ребёнку: «Один – это дом, а если их много – это...» Ребенок бросает опять мяч логопеду и отвечает: «Дома».

Слова: окно, ухо, дерево, велосипед, стул, звезда.

4. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже.

Каждому ребёнку предлагается картинка. Инструкция: «Здесь много чего? (Деревьев, стульев, груш, карандашей, листьев, ушей, окон, звёзд, кукол)»

5. Употребление существительных множественного числа в дательном падеже.

Инструкция: «Представьте, что впереди вас стоят эти предметы. Как вы скажите: Я подхожу к чему?» Картинки: столы, деревья, книги, кресла, стулья, мальчики.

6. Употребление существительных множественного числа в творительном падеже.

Инструкция: «Представьте, что мы летим на самолёте, смотрим в окно и видим дома, поля, леса, берёзы, реки. Скажи, самолёт летит над чем?»

7. Употребление существительных множественного числа в предложном падеже.

Инструкция: «Какое сейчас время года? Осень. Какое время года наступит после осени? Зима. Зимой идёт снег и покрывает крыши, деревья, провода, дороги. Скажите, снег лежит на чём?»

8. Согласование существительного и прилагательного в роде и числе в Им. падеже.

У обучающихся по одному комплекту картинок: Педагог предлагает детям по очереди ответить на вопрос: Какие у тебя предметы? Платье, какое оно? У меня жёлтое платье, синие пояса и т.д.

9. Согласование существительного и прилагательного в родительном падеже во мн.ч.

Инструкция: «Посмотри на карточку соседа, и скажи, чего у тебя нет?» У меня нет желтого платья, синих поясов и т.д.

10. Слова – антонимы.

Инструкция: «Закончить предложения словами, противоположными по смыслу».

- Слон большой, а комар –
- Камень тяжёлый, а пушинка –
- Молоко жидкое, а сметана –
- Дерево высокое, а куст –
- Лев смелый, а заяц –
- Река широкая, а ручеёк –
- Дедушка старый, а внук –
- Суп горячий, а компот –
- Работать трудно, а отдыхать –

11. Дифференциация глаголов ед. и мн. числа настоящего времени.

Инструкция: «Назови, что делает мальчик? Что делают дети?» У каждого ребёнка две картинки: «Мальчик катается на лыжах. Дети катаются на лыжах»; «Девочка выливает воду. Дети выливают воду»; «Девочка поёт. Дети поют».

12. Дифференциация глаголов с различными приставками.

Предлагается 2 комплекта картинок: «Рома переходит улицу. Рома подходит к дому. Рома выходит из дома. Рома входит в дом. Рома обходит дом»; «Машина подъезжает к гаражу. Машина выезжает из гаража. Машина объезжает вокруг гаража. Машина переезжает реку. Машина едет между домами». Педагог показывает картинку и спрашивает: «Что делает Рома? Что делает машина?»

IV. Исследование словообразования.

1. Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Игра с мячом «Назови ласково».

Педагог говорит и бросает мяч ученик: «Дом». Ребенок бросает опять мяч педагогу и отвечает: «Домик». Слова: банка, шкаф, корзина, окно, дерево, стул.

2. Образование названий детёнышей животных.

«Картинки сломались. Почините их. (Сложить разрезные картинки из 6 частей). Кто это?

(Зайчата, котята, утята). Сейчас вспомним названия детёнышей других животных и птиц. У ежа много кого? У курицы много кого? У гуся много кого? У свиньи много кого? У коровы много кого? Животные решили пойти со своими детьми на прогулку. Кто с кем пошёл? Ёж пошёл с ежатами и т.д.»

3. Образование прилагательных от существительных.

- относительных:

а) Игра «Волшебный мешочек».

Узнать предмет на ощупь и назвать его (молоток, горшок, шар, кубик). «Эти предметы сделаны из дерева, значит, они деревянные».

- шляпка из соломы –
- горка из льда –
- ножницы из металла –
- подушка из пуха –
- платье из шёлка –

б) «Если лист берёзы, значит, он берёзовый».

лист клёна –

ветка ели –
шишки сосны –
лист осины –
шишки ели –
лист дуба –

в) «Незнайка собрал урожай овощей и фруктов. Сварил варенье из вишни, значит оно какое?»

варенье из слив –
варенье из клюквы –
салат из моркови –
кисель из клубники –
сок из черники –

- качественных:

«Если днём жара, то день – жаркий, а если ...»

мороз –
солнце –
ветер –
дождь -

- притяжательных:

«Знайка прислал необычные фотографии зверей. Чьи головы и хвосты он сфотографировал? Это собачья голова и собачий хвост».

V. Исследование понимания логико-грамматических отношений.

1. У каждого ключ и карандаш. «Покажите карандашом ключ, карандаш ключом».
2. Инструкция: «Ответить на вопрос».

Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?

Сашу ударил Коля. Кто драчун?

Охотник бежит за собакой. Кто впереди?

Папа прочёл газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?

Лиса гонится за зайцем. Кто позади?

Петя пошел в кино после того, как дочитал книгу. Что делал Петя раньше – смотрел кино или читал книгу?