УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ «ОМЕГА»

РЕКОМЕНДОВАНО
Председатель КМС
_____М.И. Безрукова
Протокол № 16
от «14» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО ЦОТ «Омега»
_____А.Е. Голубев
Приказ № 74-ОД
от «31» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШК Фианкетто»
(базовый уровень)

Направленность: физкультурно-спортивная
Профиль: шахматы
Возраст детей: 8-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Смирнова Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

Иваново, 2023

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка…….3
1.2 Цель и задачи программы…….4
1.3 Содержание программы…….4
1.4 Планируемые результаты……..15

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график…….16
2.2 Условия реализации программы……..17
2.3 Формы аттестации обучающихся……17
2.4 Оценочные материалы……..17
2.5 Методические материалы……17
2.6 Список литературы……18

Приложения к программе

Приложение 1. Календарный учебный график……20
Приложение 2. Оценочные материалы……..26
Приложение 3. Рабочая программа воспитания……... 27

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Краткое описание программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на более глубокое погружение обучающихся в мир шахмат. Обучаясь по данной программе, дети познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов – чемпионов и чемпионок мира, освоят сложные маты, гамбиты и стратегические приёмы, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды. Программа предлагает к изучению материал несколько сложнее, чем материал стартового уровня. Детям необходимо не просто усвоить элементарные правила шахматной игры и возможности каждой отдельной фигуры, но и на данном уровне почувствовать, как фигуры взаимодействуют между собой при защите, атаке, постановке сложных матов.

Актуальность. Программа «ШК Фианкетто» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» **–** физкультурно-спортивная.

Профиль – шахматы.

Уровень – базовый. Базовый уровень программы предполагает ознакомление со сложными матами, стратегией, углубленное изучение дебютов. Обучение шахматам по данной программе развивает умение сохранять выдержку в любой ситуации, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Новизна программы. Работа с детьми по данной программе, наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, обучающиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Педагогическая целесообразность. При обучении игре в шахматы у обучающихся развиваются сила воли, усидчивость, целеустремлённость, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. В процессе реализации Программы ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы дети приучаются самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению. Развитие логического и аналитического мышления способствует более успешному освоению обучающимися общеобразовательной программы в школе.

Адресат программы– обучающиеся 8 - 11 лет. Программа создает условия для социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Шахматы дисциплинируют, способствуют воспитанию воли, выдержки, развивают память, быстроту сообразительности, помогают логично мыслить, позволяют сформировать навыки самостоятельной исследовательской работы, что необходимо для обучающихся данной возрастной группы.

Объем и срок освоения программы:

Количество учебных часов– 270 за учебный год.

Общее количество учебных часов по программе – 540 часов.

Количество часов и занятий в неделю – 6 часов в неделю (3 раза в неделю по 2 часа)

Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв – 15 минут.

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательной деятельности: разработка данной программы обусловлена отсутствием подобных государственных типовых программ. Особенности набора обучающихся в коллектив и комплектования групп: свободный набор по желанию, комплектование: разновозрастные группы. Организация учебного процесса – всей группой, по подгруппам (командам), групповая работа с элементами индивидуальной.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие логического мышления и творческая самореализация обучающихся посредством игры в шахматы.

Задачи:

личностные:

- формирование мотивации к работе на результат
- формирование адекватной самооценки

метапредметные:

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование стремления к постоянному улучшению обучающимися своих спортивных результатов, саморазвитию и самосовершенствованию.
- формирование умения оценивать и анализировать свои партии
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
-умение работать в команде.

предметные:

- углубленное изучение дебютов (виды, принципы)
- овладение стратегическими и тактическими приемами
- изучение мировой и российской истории шахмат, биографий великих шахматистов, чемпионов мира

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план (1 год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводная часть**	**2**	**1**	**1**	
1.1	Актуализация знаний. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	2	1	1	Беседа
2.	**История шахмат**	**2**	**1**	**1**	
2.1	Чатуранга, шатрандж. Киевская Русь, Эпоха Возрождения, Наполеоновские войны (Филидор, Лабурдоннэ, Мак-Доннел, Петров) Первый международный турнир,первый чемпионат мира, традиции русской шахматной школы	2	1	1	Игра в чатурангу «Двое на двое» Разбор партий Филидора, Греко, Морфи Презентация
3.	**Сложные маты**	**12**	**6**	**6**	
3.1	Мат короткой	2	1	1	Решение задач

	рокировкой				
3.2	Мат длинной рокировкой	2	1	1	Решение задач
3.3	Маты Дамиано, Греко, Бодена	2	1	1	Решение задач
3.4	Мат двумя слонами	2	1	1	Матование одинокого короля за 12 ходов
3.5	Мат слоном и конём	4	2	2	Матование одинокого короля за 28 ходов
4.	**Стратегия**	**28**	**14**	**14**	
4.1	Упрощение позиции с помощью разменов	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.2	Создание максимальных трудностей для соперника	2	1	1	Решение задач и этюдов
4.3	Игра королём в защите	2	1	1	Тематический турнир
4.4	Трансформация пешечной структуры	2	1	1	Самостоятельная работа
4.5	Улучшение позиции фигур	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.6	Пассивная оборона	2	1	1	Решение задач и этюдов
4.7	Активная контригра	2	1	1	Тематический турнир
4.8	Профилактика	2	1	1	Самостоятельная работа
4.9	Тактика в защите	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.10	Разменные и упрощающие комбинации	2	1	1	Решение задач и этюдов
4.11	Контрудар	2	1	1	Тематический турнир
4.12	Комбинации на повторение позиции	2	1	1	Самостоятельная работа
4.13	Патовые комбинации	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.14	Психологические аспекты защиты	2	1	1	Решение задач и этюдов
5.	**Принципы игры в дебюте**	**14**	**7**	**7**	
5.1	Правила дебютной борьбы	2	1	1	Самостоятельная работа
5.2	Развитие и цена шахматного времени	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.3	Специфика действий фигур и пешек	2	1	1	Решение задач и этюдов

5.4	Право первого хода и его маленькая выгода	2	1	1	Тематический турнир
5.5	Значение центра	2	1	1	Самостоятельная работа
5.6	Переход демаркационной линии, пространственный перевес	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.7	Характерные нарушения основных принципов	2	1	1	Решение задач и этюдов
6.	**Активность и взаимодействие в дебюте**	**10**	**5**	**5**	
6.1	Шаблон	2	1	1	Самостоятельная работа
6.2	Комбинационные ситуации	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.3	Дебютные атаки	2	1	1	Решение задач и этюдов
6.4	Взаимодействие боевых сил	2	1	1	Тематический турнир
6.5	Взаимосвязь между фигурами и пешками	2	1	1	Самостоятельная работа
7.	**Современная трактовка дебютных принципов**	**16**	**8**	**8**	
7.1	Конкретный подход	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7.2	Связь шахматного «времени» с конкретной идеей	2	1	1	Решение задач и этюдов
7.3	Новые представления о центре и пространстве	2	1	1	Тематический турнир
7.4	Пешечные слабости	2	1	1	Самостоятельная работа
7.5	Методы борьбы за инициативу	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7.6	Нарушение материального равновесия	2	1	1	Решение задач и этюдов
7.7	Связь дебюта с миттельшпилем	2	1	1	Тематический турнир
7.8	Как работать над дебютной теорией	2	1	1	Самостоятельная работа
8.	**Дебютные ловушки**	**60**	**30**	**30**	
8.1	Центральный дебют	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8.2	Северный гамбит	2	1	1	Решение задач и этюдов
8.3	Защита Филидора	2	1	1	Тематический

					турнир
8.4	Русская партия	2	1	1	Самостоятельная работа
8.5	Итальянская партия	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8.6	Гамбит Эванса	2	1	1	Решение задач и этюдов
8.7	Защита двух коней	2	1	1	Тематический турнир
8.8	Испанская партия	2	1	1	Самостоятельная работа
8.9	Дебют трёх коней	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8.10	Дебют четырёх коней	2	1	1	Решение задач и этюдов
8.11	Венская партия. Промежуточный контроль	2	1	1	Тематический турнир
8.12	Французская защита	2	1	1	Самостоятельная работа
8.13	Защита Каро-Канн	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8.14	Сицилианская защита	2	1	1	Решение задач и этюдов
8.15	Скандинавская защита	2	1	1	Тематический турнир
8.16	Защита Пирца-Уфимцева	2	1	1	Самостоятельная работа
8.17	Защита Алёхина	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8.18	Принятый ферзевый гамбит	2	1	1	Решение задач и этюдов
8.19	Ортодоксальная защита	2	1	1	Тематический турнир
8.20	Славянская защита	2	1	1	Самостоятельная работа
8.21	Защита Нимцовича	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8.22	Защита Грюнфельда	2	1	1	Решение задач и этюдов
8.23	Новоиндийская защита	2	1	1	Тематический турнир
8.24	Староиндийская защита	2	1	1	Самостоятельная работа
8.25	Английское начало	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8.26	Каталонское начало	2	1	1	Решение задач и этюдов
8.27	Защита Бенони	2	1	1	Тематический турнир
8.28	Дебют Сокольского	2	1	1	Самостоятельная работа

8.29	Дебют Рети	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8.30	Некорректные ловушки	2	1	1	Решение задач и этюдов
9.	**Ловушки в миттельшпиле**	**20**	**10**	**10**	
9.1	Попутная ловушка, король в центре	2	1	1	Решение задач и этюдов
9.2	Пункт f7, угроза мата	2	1	1	Тематический турнир
9.3	Связка, главная диагональ	2	1	1	Самостоятельная работа
9.4	Капкан для ферзя, ладья в западне	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9.5	Охота на слона, жадность наказуема	2	1	1	Решение задач и этюдов
9.6	Ладья как приманка, жертва ферзя	2	1	1	Решение задач и этюдов
9.7	Двойной удар, коневая вилка	2	1	1	Тематический турнир
9.8	Коварная пешка, промежуточный ход	2	1	1	Самостоятельная работа
9.9	Позиционные ловушки, цейтнот	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9.10	Психологические ловушки, пат и вечный шах	2	1	1	Решение задач и этюдов
10.	**Ловушки в эндшпиле**	**4**	**2**	**2**	
10.1	Хитрые пешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10.2	Ловушки в этюдах	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11.	**Центр в шахматной партии**	**16**	**8**	**8**	
11.1	Подвижные центральные пешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11.2	Отсутствие пешечного заслона, захват пространства	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11.3	Характерная пешечная структура и связанная с ней атака	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11.4	Пешечный перевес в центре и на фланге	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11.5	Фигуры на центральных полях	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11.6	Тактические особенности позиций с центральными пешками	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11.7	Борьба против подвижных	2	1	1	Педагогическое наблюдение

	центральных пешек				
12.	**Чемпионы мира**	**34**	**17**	**17**	
12.1	Вильгельм Стейниц	2	1	1	Разбор партий-миниатюр
12.2	Эммануэль Ласкер	2	1	1	Разбор партий-миниатюр
12.3	Хосе Рауль Капабланка	2	1	1	Разбор партий-миниатюр
12.4	Александр Алёхин	2	1	1	Разбор партий-миниатюр
12.5	Макс Эйве	2	1	1	Разбор партий-миниатюр
12.6	Михаил Ботвинник	2	1	1	Разбор партий-миниатюр
12.7	Михаил Таль	2	1	1	Разбор партий-миниатюр
12.8	Василий Смыслов	2	1	1	Разбор партий-миниатюр
12.9	Борис Спасский	2	1	1	Разбор партий-миниатюр
12.10	Тигран Петросян	2	1	1	Разбор партий-миниатюр
12.11	Роберт Фишер	2	1	1	Разбор партий-миниатюр
12.12	Анатолий Карпов	2	1	1	Разбор партий-миниатюр
12.13	Гарри Каспаров	2	1	1	Разбор партий-миниатюр
12.14	Владимир Крамник	2	1	1	Разбор партий-миниатюр
12.15	Вишванатан Ананд	2	1	1	Разбор партий-миниатюр
12.16	Магнус Карлсен	2	1	1	Разбор партий-миниатюр
12.17	Дин Лижэнь	2	1	1	Итоговая диагностика
	Итого часов	**216**	**107**	**109**	

Учебно-тематический план (9 недель)

№	**Название темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
13.	**Пешечные структуры**	**36**	**18**	**18**	
13.1	Фианкетто, староиндийская	4	2	2	Педагогическое наблюдение
13.2	Дракон, стоунвол	4	2	2	Самостоятельная работа
13.3	Французская, английская	4	2	2	Решение задач и этюдов
13.4	Каро-Канн, славянская	4	2	2	Тематический

					турнир
13.5	Шевенинген, ферзевая	4	2	2	Педагогическое наблюдение
13.6	Атака пешечного меньшинства, Нимцо-Ботвинник	4	2	2	Самостоятельная работа
13.7	Пешечное большинство, проходная пешка	4	2	2	Решение задач и этюдов
13.8	Связанные, отсталые пешки	4	2	2	Педагогическое наблюдение
13.9	Сдвоенные, изолированные пешки	4	2	2	Тематический турнир
14.	**Позиционная ничья**	**18**	**9**	**9**	
14.1	Позиционная ничья	4	2	2	Педагогическое наблюдение
14.2	Крепость и блокада	4	2	2	Самостоятельная работа
14.3	Связывание и привязывание	4	2	2	Решение задач и этюдов
14.4	Вечное нападение	4	2	2	Педагогическое наблюдение
14.5	Вечный шах	2	1	1	Тематический турнир
	Итого часов	**54**	**27**	**27**	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

№	Тема занятия	Содержание	
		Теория	**Практика**
1.	Вводная часть. Входной мониторинг	Инструктаж по ТБ. Актуализация знаний.	Игра партий с классическим контролем. Входной мониторинг
2.	История шахмат	Изучение истории шахмат с древности до наших дней	Игра в чатурангу «Двое на двое», разбор первых партий 15 века
3.	Сложные маты	Ознакомление со сложными матовыми шаблонами	Тренировка сложных матов
4.	Стратегия	Изучение стратегических методов защиты	Разбор и анализ партий
5.	Принципы игры в дебюте	Ознакомление с правилами дебютной борьбы	Разбор и анализ партий
6.	Активность и взаимодействие в дебюте	Изучение взаимодействия боевых сил и взаимосвязи между фигурами и пешками	Решение задач и этюдов

7.	Современная трактовка дебютных принципов	Ознакомление с конкретными дебютными идеями	Разбор и анализ партий
8.	Дебютные ловушки. Промежуточный контроль	Ознакомление с ловушками в открытых, полуоткрытых и закрытых дебютах	Участие в тематических турнирах
9.	Ловушки в миттельшпиле	Ознакомление с видами ловушек в середине игры	Решение задач и этюдов
10.	Ловушки в эндшпиле	Хитрые пешки, ловушки в этюдах	Решение задач и этюдов
11.	Центр в шахматной партии	Изучение роли центральных полей в партии	Разбор и анализ партий
12.	Чемпионы мира. Итоговая диагностика	Ознакомление с биографиями и лучшими партиями чемпионов мира	Разбор и анализ партий – миниатюр. Итоговый мониторинг
13.	Пешечные структуры	Ознакомление с пешечными структурами на примере партий чемпионов мира	Педагогическое наблюдение
14.	Позиционная ничья	Ознакомление с видами ничьих на примере партий чемпионов мира	Тематический турнир

Учебно-тематический план (2 год обучения)

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводная часть**	**2**	**1**	**1**	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Актуализация знаний. Входная диагностика	2	1	1	Беседа
2.	**Чемпионки мира**	**64**	**32**	**32**	
2.1	Вера Менчик	4	2	2	Разбор и анализ партий
2.2	Людмила Руденко	4	2	2	Разбор и анализ партий
2.3	Елизавета Быкова	4	2	2	Разбор и анализ партий
2.4	Ольга Рубцова	4	2	2	Разбор и анализ партий

2.5	Нона Гаприндашвили	4	2	2	Разбор и анализ партий
2.6	Майя Чибурданидзе	4	2	2	Разбор и анализ партий
2.7	Се Цзюнь	4	2	2	Разбор и анализ партий
2.8	Сьюзен Полгар	4	2	2	Разбор и анализ партий
2.9	Чжу Чень	4	2	2	Разбор и анализ партий
2.10	Антуанетта Стефанова	4	2	2	Разбор и анализ партий
2.11	Сюй Юйхуа	4	2	2	Разбор и анализ партий
2.12	Александра Костенюк	4	2	2	Разбор и анализ партий
2.13	Анна Ушенина	4	2	2	Разбор и анализ партий
2.14	Мария Музычук	4	2	2	Разбор и анализ партий
2.15	Тань Чжуньи	4	2	2	Разбор и анализ партий
2.16	Цзюй Вэньцзюнь	4	2	2	Разбор и анализ партий
3.	**Гамбитный курс Открытые дебюты за белых**	**56**	**28**	**28**	
3.1	Белградский гамбит	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.2	Гамбит Стейница	4	2	2	Тематический турнир
3.3	Гамбит Альгайера	4	2	2	Решение задач и этюдов
3.4	Гамбит Гампе-Альгайера	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.5	Гамбит Греко-Филидора	4	2	2	Тематический турнир
3.6	Гамбит Кизерицкого	4	2	2	Решение задач и этюдов
3.7	Гамбит Полерио-Муцио	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.8	Гамбит слона	4	2	2	Тематический турнир
3.9	Гамбит Кохрена	4	2	2	Решение задач и этюдов
3.10	Северный гамбит	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.11	Гамбит Урусова	4	2	2	Тематический турнир
3.12	Шотландский гамбит.	4	2	2	Решение задач и этюдов

	Промежуточный контроль				
3.13	Гамбит Эванса	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.14	Гамбит Эстрина	4	2	2	Тематический турнир
4.	**Гамбитный курс. Открытые дебюты за чёрных**	**28**	**14**	**14**	
4.1	Контратака Тракслера	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4.2	Чигоринская система	4	2	2	Тематический турнир
4.3	Контратака Маршалла	4	2	2	Решение задач и этюдов
4.4	Гамбит Яниша	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4.5	Латышский гамбит	4	2	2	Тематический турнир
4.6	Гамбит Маршалла-Рубинштейна	4	2	2	Решение задач и этюдов
4.7	Контргамбит Фалькбеера	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5.	**Гамбитный курс. Полуоткрытые дебюты**	**20**	**10**	**10**	
5.1	Гамбит Морра	4	2	2	Тематический турнир
5.2	Сицилианский гамбит	4	2	2	Решение задач и этюдов
5.3	Гамбит Алёхина-Маршалла	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5.4	Атака Алёхина-Шатара	4	2	2	Тематический турнир
5.5	Скандинавский гамбит	4	2	2	Решение задач и этюдов
6.	**Гамбитный курс. Закрытые дебюты**	**48**	**24**	**24**	
6.1	Гамбит Блэкмара-Димера	4	2	2	Самостоятельная работа
6.2	Каталонское начало	4	2	2	Решение задач и этюдов
6.3	Львовский гамбит	4	2	2	Тематический турнир
6.4	Славянский гамбит	4	2	2	Педагогическое наблюдение
6.5	Гамбит Стаунтона	4	2	2	Разбор и анализ партий
6.6	Принятый ферзевый гамбит	4	2	2	Самостоятельная работа
6.7	Контргамбит Альбина	4	2	2	Решение задач и этюдов
6.8	Гамбит Блюменфельда	4	2	2	Тематический турнир
6.9	Будапештский гамбит	4	2	2	Педагогическое наблюдение
6.10	Контргамбит Винавера	4	2	2	Разбор и анализ

					партий
6.11	Волжский гамбит	4	2	2	Самостоятельная работа
6.12	Голландский гамбит. Итоговое занятие по гамбитам. Итоговая диагностика	2	1	1	Решение задач и этюдов
Итого часов программы		**216**	**108**	**108**	

Учебно-тематический план (9 недель)

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
7.	**Пешечные структуры**	**36**	**18**	**18**	
7.1	Фианкетто, староиндийская	4	2	2	Педагогическое наблюдение
7.2.	Дракон, стоунвол	4	2	2	Самостоятельная работа
7.3.	Французская, английская	4	2	2	Решение задач и этюдов
7.4	Каро-Канн, славянская	4	2	2	Тематический турнир
7.5	Шевенинген, ферзевая	4	2	2	Педагогическое наблюдение
7.6	Атака пешечного меньшинства, Нимцо-Ботвинник	4	2	2	Самостоятельная работа
7.7	Пешечное большинство, проходная пешка	4	2	2	Решение задач и этюдов
7.8	Связанные, отсталые пешки	4	2	2	Педагогическое наблюдение
7.9	Сдвоенные, изолированные пешки	4	2	2	Тематический турнир
8.	**Позиционная ничья**	**18**	**9**	**9**	
8.1.	Позиционная ничья	4	2	2	Педагогическое наблюдение
8.2	Крепость и блокада	4	2	2	Самостоятельная работа
8.3	Связывание и привязывание	4	2	2	Решение задач и этюдов
8.4	Вечное нападение	4	2	2	Педагогическое наблюдение
8.5	Вечный шах	2	1	1	Тематический турнир
	Итого часов	**54**	**27**	**27**	

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

№	Тема занятия	Содержание	
		Теория	Практика

1.	Вводная часть. Входной контроль	Актуализация знаний.	Тематический турнир
2.	Чемпионки мира	Изучение биографии и партий чемпионок мира	Разбор и анализ партий
3.	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых.	Ознакомление с гамбитными системами для улучшения атакующих качеств	Педагогическое наблюдение
4.	Гамбитный курс. Открытые дебюты за чёрных.	Ознакомление с гамбитными системами для улучшения атакующих качеств	Самостоятельная работа
5.	Гамбитный курс. Открытые дебюты за чёрных.	Ознакомление с гамбитными системами для улучшения атакующих качеств	Решение задач и этюдов
6.	Гамбитный курс. Открытые дебюты за чёрных. Итоговая диагностика	Ознакомление с гамбитными системами для улучшения атакующих качеств	Тематический турнир
7.	Пешечные структуры	Ознакомление с пешечными структурами при примере партий чемпионов мира	Разбор и анализ партий
8.	Позиционная ничья	Ознакомление с видами ничьих при примере партий чемпионов мира	Решение задач и этюдов

1.4. Планируемые результаты

Личностные:
- имеет мотивацию к работе на результат
- имеет адекватную самооценку

Метапредметные:
- умеет определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- имеет стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;
- умеет оценивать и анализировать свои партии
- является доброжелательным и отзывчивым, умеет понимать и сопереживать чувствам других людей;
- умеет работать в команде.

Предметные:
- знает виды и принципы дебютов
- владеет стратегическими и тактическими приемами игры
- знает мировую и российскую историю шахмат, биографии великих шахматистов, чемпионов мира.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36 основной период и 9 каникулярное время на каждый год обучения.
Количество учебных дней – 135 в каждом учебном году.
Дата начала и окончания учебного процесса: 1 сентября – 31 августа. Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, соответствующий нормам СанПин;
- демонстрационная магнитная шахматная доска (1шт.);
- комплект шахматных досок (6шт.);
- диаграммы для решения шахматных задач и этюдов;
- учебная шахматная литература для педагога и для обучающихся;
- бланки для записи партий;
- шахматные часы (6шт.).

Информационное обеспечение:

-видеоисточник: Ютуб-каналы «Шахматы с Олесей», «Обучение шахматам», «Шахматы. Личный тренер», «Жизнь на коне»
-интернет-источник: Шахматная школа, сайт дюкчесс; Онлайн-школа «Шахматы с Жориком»

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации обучающихся

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы «ШК Фианкетто» осуществляются согласно «Положению о формах, периодичности, системе оценок и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО ЦОТ «Омега». Основными формами являются: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, решение задач и этюдов, тематический турнир, разбор партий-миниатюр.

2.4. Оценочные материалы

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- анализ участия обучающихся в мероприятиях (турнирах, соревнованиях, активность обучающихся на занятиях);
- педагогический мониторинг (ведение журналов учёта посещаемости и участия в мероприятиях), мониторинг образовательной деятельности обучающихся (самооценка обручающегося, оформление фото занятий, соревнований с последующим просмотром и обсуждением).

Виды контроля:

- входной (в начале учебного года определение степени развития обучающихся),
- текущий контроль (в течение года определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности к восприятию нового материала, повышение ответственности обучающегося и заинтересованности в обучении, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения),
- промежуточный контроль (по окончании изучения темы или раздела определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение результатов обучения),
- итоговый контроль (в конце учебного года определение уровня развития обучающихся, их умственных способностей, определение результатов обучения, ориентирование на дальнейшее самостоятельное обучение).

Оценочные материалы представлены в Приложении №2.

2.5. Методические материалы

Методы обучения

Словесные методы:
- описание;
- объяснение;
- рассказ;
- разбор;
- указание;
- команды и распоряжения.

Наглядные методы:
- использование учебных наглядных пособий;
- видеофильмы, DVD;

Практические методы:
- соревновательный метод;
- игровой метод;
- непосредственная помощь педагога.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, соревнование, турнир.

Педагогические технологии

№	Педагогические технологии	Методы работы	Формы работы
1.	Технология игрового обучения	Освоение информации, обеспечивающей решение тактических задач игры.	Решение шахматных этюдов, соревнования
2.	Технология педагогики сотрудничества	Творческие, игровые задания.	Подготовка сообщений по спортивной тематике, встречи с известными шахматистами.
3.	Технологии дифференцированного обучения	Беседы, обсуждение игр, разбор шахматных партий	Работа в группе, индивидуальная и самостоятельная, работа с одаренными детьми, творческие задания.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап
2. Мотивационный этап
3. Целеполагание
4. Актуализация знаний
5. Основной этап (изучение нового материала, закрепление пройденного, аттестация пройденного – контрольная работа, зачет, проект)
6. Итоговый этап
7. Рефлексия

Изучение теоретического материала программы осуществляется в форме 10–15-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятия или раз в неделю, как теоретическое занятие с использованием компьютерного тренинга и наглядных пособий, видеозаписей, учебных видеофильмов. Далее следует практическая отработка материала, закрепление, подведение итогов и рефлексия.

Руководитель, подбирая материал для занятий, наряду с новым материалом обязательно включает в занятия упражнения, приемы техники и тактики игры в шахматы из ранее усвоенного учебного материала для его закрепления и совершенствования.

2.6. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения № 629 от 27.07.2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
4. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р
6. Устав МБУ ДО ЦОТ «Омега»
7. Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ЦОТ «Омега».
8. Положение о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МБУ ДО ЦОТ «Омега».

Литература для педагога:

1. Барский, В. И. Шахматы: от новичка к 3 разряду/ В. И. Барский. – Москва: Наука, 2011. – 96 с.
2. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-на –Дону: Феникс, 2001
3. Гик Е. Беседы о шахматах. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001
4. Горняк Ю.Ю. Умейте защищаться. – Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 1982
5. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. – Москва: Фолио, 2001
6. Канцын В.М. Уроки шахмат. Ростов-на-Дону, 2015
7. Кмох Г. Защита в шахматной партии. – Москва: Олимпия Пресс, 2005
8. Костенюк, А.Г. Как научить шахматам/ А.Г. Костенюк. – Москва: Наука, 2008. – 115 с.
9. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. – Санкт-Петербург: Литера, 2003
10. Мацукевич А.А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок. Москва: Астрель, 2002
11. Мульдияров, В.И. Шахматы: уроки мудрой игры/ В.И. Мульдияров. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 173 с.
12. Мучник Х.Л. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – Москва: Физкультура и спорт, 1979
13. Научно-методический центр шахматного образования "Два короля"// http://chess-school2008.narod.ru.
14. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html.
15. Панов В.Н. Курс дебютов. -Москва: Физкультура и спорт, 1957
16. Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. – Москва: Физкультура и спорт, 1983
17. Сухин, И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений"/ И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 214 с.

18. Сухин И.Г. Шахматные книги, рукописи, статьи [Электронный ресурс]: интернет-портал// http://chess555.narod.ru/books.htm.
19. Суэтин А.С. Как играть дебют. Ростов-на –Дону: Феникс, 2004
20. ТарраШ3. Что должен каждый знать о миттельшпиле. – Москва: Русский шахматный дом, 2016
21. Чернев И. Основы шахмат. Шаг за шагом. – Москва: «Э», 2017
22. Шахматный учебник для детей/ под ред. Н.М. Петрушина. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 231 с.
23. Шахматы за 24 часа. / под ред. Ж. Полгар. – Москва: Астрель; АСТ, 2011. – 154 с.
24. Шахматы: [сайт]URL: http://www.shahmatik.ru/.
25. Шахматная библиотека: [сайт]URL: http://webchess.ru/ebook/.
26. Шахматы в Петербурге [Электронный ресурс]: интернет портал// http://www.e3e5.com/ Шашин А. В. Шахматный план-фикция или реальность? [Электронный ресурс]: интернет портал//www.e3e5.com.

Литература для детей и родителей:

1. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы»/ Н.М. Петрушина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 224 с.
2. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране. Занимательное пособие для родителей и учителей/ И. Г. Сухин. – Москва:ПОМАТУР, 2010. – 203 с.
3. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г. Сухин. – Москва: АСТРЕЛЬ, 2011. – 144 с.

Приложение № 1

2.1 Календарный учебный график на 2023-2024 уч. Год

Программа (название, уровень): ШК Фианкетто, базовый
Год обучения: 1
Номер группы: 14962

№	Дата (число, месяц)	Форма занятий	Кол-во часов	Раздел УТП	Тема занятий
1.	01.09	Очная	2	Вводная часть	Актуализация знаний. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика
1.	04.09	Очная	2	История шахмат	Чатуранга, шатрандж
2.	06.09	Очная	2	История шахмат	Киевская Русь, Эпоха Возрождения,
3.	08.09	Очная	2	История шахмат	Наполеоновские войны (Филидор, Лабурдоннэ, Мак-Доннел, Петров)
4.	11.09	Очная	2	История шахмат	Первый международный турнир, первый чемпионат мира, традиции русской шахматной школы
5.	13.09	Очная	2	История шахмат	Традиции русской шахматной школы
6.	15.09	Очная	2	Сложные маты	Мат короткой рокировкой
7.	18.09	Очная	2	Сложные маты	Мат длинной рокировкой
8.	20.09	Очная	2	Сложные маты	Маты Дамиано, Греко, Бодена
9.	22.09	Очная	2	Сложные маты	Мат двумя слонами
10	25.09	Очная	2	Сложные маты	Мат слоном и конём
11	27.09	Очная	2	Стратегия	Упрощение позиции с помощью разменов. Создание максимальных трудностей для соперника. Поддержание напряжённой

					позиции
12	29.09	Очная	2	Стратегия	Игра королём в защите. Трансформация пешечной структуры
13	02.10	Очная	2	Стратегия	Пассивная оборона. Активная контригра.
14	04.10	Очная	2	Стратегия	Профилактика. Тактика в защите
15.	06.10	Очная	2	Стратегия	Разменные и упрощающие комбинации. Контрудар.
16.	09.10	Очная	2	Стратегия	Комбинации на повторение позиции. Патовые комбинации.
17.	11.10	Очная	2	Стратегия	Психологические аспекты защиты. Улучшение позиции фигур.
18.	13.10	Очная	2	Стратегия	Размен сдвоенных пешек.
19.	16.10	Очная	2	Стратегия	Ликвидация слабостей.
20.	18.10	Очная	2	Стратегия	Перестройка пешечного расположения.
21.	20.10	Очная	2	Стратегия	Окостеневшая пешечная цепь.
22.	23.10	Очная	2	Стратегия	Подрыв пешечного клина.
23.	25.10	Очная	2	Стратегия	Разрушение пешечной цепи путём жертвы.
24.	27.10	Очная	2	Стратегия	Создание замкнутой пешечной цепи – «крепости»
25.	30.10	Очная	2	Активность и взаимодействие в дебюте	Шаблон
26.	01.11	Очная	2	Активность и взаимодействие в дебюте	Комбинационные ситуации

27.	03.11	Очная	2	Активность и взаимодействие в дебюте	Дебютные атаки
28.	06.11	Очная	2	Активность и взаимодействие в дебюте	Взаимодействие боевых сил
29.	08.11	Очная	2	Активность и взаимодействие в дебюте	Взаимосвязь между фигурами и пешками
30.	10.11	Очная	2	Современная трактовка дебютных принципов	Конкретный подход
31.	13.11	Очная	2	Современная трактовка дебютных принципов	Связь шахматного «времени» с конкретной идеей
32.	15.11	Очная	2	Современная трактовка дебютных принципов	Новые представления о центре и пространстве
33.	17.11	Очная	2	Современная трактовка дебютных принципов	Пешечные слабости
34.	20.11	Очная	2	Современная трактовка дебютных принципов	Методы борьбы за инициативу
35.	22.11	Очная	2	Современная трактовка дебютных принципов	Нарушение материального равновесия
36.	24.11	Очная	2	Современная трактовка дебютных принципов	Связь дебюта с миттельшпилем
37.	27.11	Очная	2	Современная трактовка дебютных принципов	Как работать над дебютной теорией
38.	29.11	Очная	2	Дебютные ловушки	Центральный дебют
39.	01.12	Очная	2	Дебютные ловушки	Северный гамбит
40.	04.12	Очная	2	Дебютные ловушки	Защита Филидора
41.	06.12	Очная	2	Дебютные ловушки	Центральный дебют
42.	08.12	Очная	2	Дебютные ловушки	Северный гамбит
43.	11.12	Очная	2	Дебютные ловушки	Защита Филидора
44.	13.12	Очная	2	Дебютные ловушки	Русская партия
45.	15.12	Очная	2	Дебютные ловушки	Итальянская партия
46.	18.12	Очная	2	Дебютные ловушки	Гамбит Эванса
47.	20.12	Очная	2	Дебютные ловушки	Защита двух коней

48.	22.12	Очная	2	Дебютные ловушки	Испанская партия
49.	25.12	Очная	2	Дебютные ловушки	Дебют трёх коней
50.	27.12	Очная	2	Дебютные ловушки	Дебют четырёх коней
51.	29.12	Очная	2	Дебютные ловушки	Венская партия

2.1 Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год

Программа (название, уровень): ШК Фианкетто, базовый

Год обучения: 2

Номер группы: 3213

№	Дата (число, месяц)	Форма занятий	Кол-во часов	Раздел УТП	Тема занятий
1.	01.09	Очная	2	Вводная часть	Инструктаж по ТБ. Актуализация знаний.
2.	04.09	Очная	2	Чемпионки мира	Вера Менчик
3.	06.09	Очная	2	Чемпионки мира	Вера Менчик
4.	08.09	Очная	2	Чемпионки мира	Людмила Руденко
5.	11.09	Очная	2	Чемпионки мира	Людмила Руденко
6.	13.09	Очная	2	Чемпионки мира	Елизавета Быкова
7.	15.09	Очная	2	Чемпионки мира	Елизавета Быкова
8.	18.09	Очная	2	Чемпионки мира	Ольга Рубцова
9.	20.09	Очная	2	Чемпионки мира	Ольга Рубцова
10.	22.09	Очная	2	Чемпионки мира	Нона Гаприндашвили
11.	25.09	Очная	2	Чемпионки мира	Нона Гаприндашвили
12.	27.09	Очная	2	Чемпионки мира	Майя Чибурданидзе
13.	29.09	Очная	2	Чемпионки мира	Майя Чибурданидзе
14.	02.10	Очная	2	Чемпионки мира	Се Цзюнь
15.	04.10	Очная	2	Чемпионки мира	Се Цзюнь
16.	06.10	Очная	2	Чемпионки мира	Антуанетта Стефанова

17.	09.10	Очная	2	Чемпионки мира	Антуанетта Стефанова
18.	11.10	Очная	2	Чемпионки мира	Сюй Юйхуа
19.	13.10	Очная	2	Чемпионки мира	Сюй Юйхуа
20.	16.10	Очная	2	Чемпионки мира	Александра Костенюк
21.	18.10	Очная	2	Чемпионки мира	Александра Костенюк
22.	20.10	Очная	2	Чемпионки мира	Анна Ушенина
23.	23.10	Очная	2	Чемпионки мира	Анна Ушенина
24.	25.10	Очная	2	Чемпионки мира	Мария Музычук
25.	27.10	Очная	2	Чемпионки мира	Мария Музычук
26.	30.10	Очная	2	Чемпионки мира	Тань Чжуньи
27.	01.11	Очная	2	Чемпионки мира	Тань Чжуньи
28.	03.11	Очная	2	Чемпионки мира	ЦзюйВэньцзюнь
29.	06.11	Очная	2	Чемпионки мира	ЦзюйВэньцзюнь
30.	08.11	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Белградский гамбит
31.	10.11	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Белградский гамбит
32.	13.11	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Гамбит Стейница
33.	15.11	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Гамбит Стейница
34.	17.11	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Гамбит Альгайера
35.	20.11	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Гамбит Альгайера
36.	22.11	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Гамбит Гампе-Альгайера
37.	24.11	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Гамбит Гампе-Альгайера
38.	27.11	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Гамбит Греко-Филидора

39.	29.11	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Гамбит Греко-Филидора
40.	01.12	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Гамбит Кизерицкого
41.	04.12	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Гамбит Кизерицкого
42.	06.12	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Гамбит Полерио-Муцио
43.	08.12	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Гамбит Полерио-Муцио
44.	11.12	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Гамбит слона
45.	13.12	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Гамбит слона
46.	15.12	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Гамбит Кохрена
47.	18.12	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Гамбит Кохрена
48.	20.12	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Северный гамбит
49.	22.12	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Северный гамбит
50.	25.12	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Гамбит Урусова
51.	27.12	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Гамбит Урусова
52.	29.12	Очная	2	Гамбитный курс. Открытые дебюты за белых	Шотландский гамбит

Приложение № 2

Оценочные материалы
Входная диагностика

1.В каком веке Томас Брайт Уилсон придумал шахматные часы?

2.Кто написал первый учебник по шахматам?

3.Какой знаменитый коротышка играл в шахматы в Солнечном городе?

4.Когда отмечается Международный день шахмат?

5.Как называется молниеносная игра?

6.Их ставят студенты театральных вузов, играют музыканты, рисуют художники и решают шахматисты?

7.Она может быть поисковая, геологоразведочная, политическая, оперная и шахматная

8.Первое выступление артиста на сцене и начало шахматной и шашечной партии

9.Назовите самую «грамотную» шахматную фигуру?

10.Сколько всего диагоналей на шахматной доске?

Итоговая диагностика

1.Кого в 4 года обыграл Вильгельм Стейниц?
A) папу
B) тренера
C) чемпиона мира

2.Кто из чемпионов мира виртуозно играл королём?
A) Каспаров
B) Стейниц
C) Эйве

3.Кто, где и когда придумал запись партий?
A) Джоаккино Греко, Италия, 15 век
B) Вишванатан Ананд, Индия, 20 век
C) Говард Стаунтон, Англия, 19 век

4.Где на доске находится «пересадочный пункт»?
A) в углу
B) на краю
C) в центре

5. В каком дебюте больше всего гамбитных вариантов?
A) в королевском
B) в шотландском
C) в принятом ферзевом

6. Как называется контроль 10+5?

A) классика
B) рапид
C) блиц

7. Кто из чемпионок мира спас детей блокадного Ленинграда?
A) Александра Костенюк
B) Нона Гаприндашвили
C) Людмила Руденко

8. Какой навык, прежде всего, развивает гамбитная игра?
A) нападение
B) защита
C) маневрирование

9. Какого чемпиона мира называли «железным», потому что за всю карьеру он проиграл лишь 4 партии?
A) Анатолия Карпова
B) Тиграна Петросяна
C) Бобби Фишера

Приложение № 3

Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы

Тема: «Развитие детской одарённости»
на 2023-2024 учебный год

Педагог дополнительного образования
Смирнова Светлана Николаевна

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Одна из фундаментальных задач системы образования – поэтапное и структурированное развитие у детей способности действовать «в уме». Способность действовать «в уме» (СДУ) не относится ни к одному из традиционно выделяемых психических процессов, а представляет собой единство воображения, внимания, памяти и мышления .При использовании шахмат для развития детской одарённости нужно ориентироваться на современные результаты научных исследований и акцент делать не только на спортивную составляющую шахмат, при которой ощутимый эффект получают только дети-чемпионы. но и на «шахматно-задачную технологию обучения», которая позволяет раскрыть детскую одарённость у гораздо большего количества детей. «Шахматно-задачная технология» базируется на культурно-исторической теории формирования высших психических функций Л.С. Выготского. Второй научной опорой стала культурологическая концепция содержания образования, согласно которой главная цель обучения и воспитания состоит в передаче подрастающему поколению накоплений человеческой культуры. Третьей базовой научной опорой «Шахматно-задачной технологии» стала теория поэтапного формирования умственных действий.

2. Цель и задачи

Цель:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

3. Ожидаемые результаты

— проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в соревновательных ситуациях;

— проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

4. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата	Место
1.	Турнир школьных команд «Малая ладья»	сентябрь	Гимназия № 23

2.	Сеанс одновременной игры	октябрь	Гимназия № 23
3.	День Учителя (поздравительные открытки для учителей)	октябрь	Гимназия № 23
4.	Мастер-класс по записи партий	ноябрь	Гимназия № 23
5.	Коллективная работа «Шахматная ёлка»	декабрь	Гимназия № 23
6.	Новогодний блиц-турнир	декабрь	Гимназия № 23
7.	Конкурс рисунков «Моя любимая фигура»	январь	Гимназия № 23
8.	Первенство города	январь	Спортивно-техническая школа
9.	Турнир школьных команд «Белая ладья»	февраль	Дворец творчества
10.	Праздничный турнир ко Дню защитника отечества	февраль	ДШК «Дебют»
11.	Юбилейный турнир ко Дню рождения клуба	март	Гимназия № 23
12.	Праздничный турнир 8 Марта	март	ДШК «Дебют»
13	Матч «Родители –дети»	апрель	Гимназия № 23
14.	Турнир наоборот «День смеха»	апрель	Гимназия № 23
15.	Турнир ко Дню Победы	май	ДШК «Дебют»
16.	Майская классика	май	ДШК «Рокировка»
17.	Турнир ко Дню защиты детей	июнь	ДШК «Рокировка»
18.	Турнир ко Дню России	июнь	ДШК «Рокировка»