


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ «ОМЕГА»

РЕКОМЕНДОВАНО
Председатель КМС
 М.И. Безрукова
Протокол № 16
от «19» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО ЦОТ «Омега»
 А.Е. Голубев
Приказ № 17-12
от «21» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«История кадетских корпусов России»
(стартовый уровень)**

Направленность: социально-гуманитарная
Профиль: история кадетского образования
Возраст детей: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Байда Николай Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Иваново, 2023

Содержание программы:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	8
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации обучающихся.....	9
2.4. Оценочные материалы.....	9
2.5. Методические материалы.....	9
2.6. Рабочая программа воспитания.....	10
Список литературы.....	12
Приложения к программе	

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История кадетских корпусов России» представляет собой важный и неотъемлемый компонент кадетского образования МБОУ средней общеобразовательной школы № 43 г. Иваново, способствующий формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, прививает начальные навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой.

Программа рассчитана на подготовку воспитанников кадетского корпуса. Она обеспечивает ознакомление с историей развития кадетского образования в России. Программа способствует формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, прививает знания и навыки профессиональной деятельности, включает в себя исследовательскую, поисковую и литературоведческую работу.

Актуальность программы связана с тем, что на базе МБОУ СШ № 43 функционирует кадетский корпус, таким образом существует необходимость ознакомления кадет с краткой историей военных учебных заведений в России, а также актуализацию знаний обучающихся по истории Отечества.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Профиль программы – история кадетского образования России.

Уровень программы – стартовый. На данном уровне обучающиеся познакомятся с основами кадетской жизни, историей Иваново—Вознесенского кадетского корпуса, затронут историю Великой Отечественной войны.

Педагогическая целесообразность программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта кадета, его познавательных и нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания.

Программа дополнительного образования «История кадетских корпусов России» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования необходимых навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач, при коллективной работе.

Программа основана на комплексном подходе к подготовке человека - патриота, умеющего жить в современных социально- экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми.

Адресат программы- 13-14 лет

Набор детей в объединение: свободный, по выбору обучающихся.

Наполняемость групп – 24 человек.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы составляет 1 год, 36 учебных недель.

Общее количество учебных часов - 144 ч.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Количество часов и занятий в неделю - 4 часа в неделю

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательной деятельности.

Комплектование групп осуществляется на основе добровольного выбора подростком. Группы постоянного состава.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель – создание благоприятных условий для получения начальных знаний в сфере патриотического воспитания и формирования представления о деятельности кадетских корпусов (история, традиции, заповеди кадетского братства).

Задачи:

1. Личностные:

- способствовать формированию чувства патриотизма и активной жизненной позиции;
- изучение норм и законов морали, нравственности соответствующее воспитанникам кадетского корпуса;
- приобщение к национальной истории и духовной культуре;
- выработка убеждений и потребности в сознательном, добровольном и творческом служении Отечеству на гражданском и военном поприще.

2. Метапредметные:

- развитие интеллекта, творческого мышления;
- привитие эстетического и морального воспитания культурно развитой личности;
- пропаганда здорового образа жизни.

3. Предметные:

- создание условий для формирования системы начальных знаний в сфере истории кадетского движения;
- формирование интеллектуального и духовного интереса к истории кадетского образования, России;
- развитие стремления к изучению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций;
- привитие детям понятий «патриотизм», «любовь к Отечеству».

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

(144 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Краеведение				
1.1	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие	1	1		Опрос, Наблюдение
1.2	Символы России: герб, флаг, гимн.	4	2	2	Опрос, Наблюдение
1.3	История моей улицы.	1	1		тестирование, опрос
1.4	История моей школы.	3	3		тестирование, опрос
1.5	История моего города Иваново.	4	3	1	тестирование, опрос
1.6	Открытие первых в России кадетских корпусов.	4	3	1	тестирование, опрос
		17	13	4	
2.	Кадет учится быть патриотом России.				
2.1	Кодекс чести кадет России.	4	3	1	тестирование, опрос
2.2	Обязанности кадета.	4	4		тестирование, опрос

2.3	Великий князь К.К. Романов - «отец всех кадет России».	2	2		практическая работа
2.4	Заповеди товарищества.	2	1	1	практическая работа
2.5	Торжественное обещание кадета.	3	3		практическая работа
2.6	Права кадета.	3	2	1	тестирование, опрос
		18	15	3	
3.	Воспитание в кадетских корпусах России.				
3.1	Воспитательные системы кадетских корпусов.	2	2		тестирование, опрос
3.2	Система поощрения и наказания кадет.	2	2		тестирование, опрос
3.3	Отношения внутри кадетского коллектива.	4	4		тестирование, опрос
3.4	Директора, преподаватели, корпусные офицеры.	1	1		тестирование, опрос
3.5	Церковь и кадетские корпуса. Императоры России и кадетские корпуса.	2	2		тестирование, опрос
3.6	Кадеты – наследники великой культуры.	1	1		тестирование, опрос
3.7	Брейн-ринг «Традиции кадетских корпусов»	1		1	обсуждение, опрос
3.8	Кадет кадету брат кадетское братство. Обсуждение.	1		1	обсуждение, опрос
3.9	Быть добрым – это значит быть слабым? Диспут.	1		1	обсуждение, опрос
3.10	Что лучше: сладкая ложь или горькая правда? Диспут.	1		1	обсуждение, опрос
		16	12	4	
4	Иваново—Вознесенский кадетский корпус.				
4.1	История создания корпуса.	5	5		тестирование, опрос

4.2	Форма одежды кадета.	2	1	1	опрос, практическая работа
4.3	Символы корпуса: герб, знамя, гимн.	2	2		тестирование, опрос
4.4	Традиции кадетского корпуса.	3	2	1	тестирование, опрос
4.5	Шереметевы в судьбе города Иванова.	2	2		тестирование, опрос
4.7	Святые земли русской. Суворов А.В. – генералиссимус России.	4	4		тестирование, опрос
		18	16	2	
5	История Великой Отечественной войны				
5.1	Начало Великой Отечественной войны. Важнейшие этапы войны 1941-1942 гг.	20	15	5	тестирование, опрос
5.2	Блокада Ленинграда. Партизанское движение в годы ВОВ. Маршалы Победы. Города-герои.	20	15	5	тестирование, опрос
5.3	Окончание ВОВ. Вклад советских людей в Победу. Парад Победы.	32	27	5	тестирование, опрос
5.4	Аттестация учащихся.	2		2	практическая работа
5.5	Итоговое занятие. Творческий проект.	1	1		творческая работа
		75	58	17	
	Итого	144	112	30	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение. Краеведение.

1.1 Инструктаж по ТБ. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Входная диагностика

1.2 Символы России: герб, флаг, гимн.

Теория: Русь. Россия. Родина. Символы государства: гимн, герб, флаг. Знамена и гербы Древней Руси. Российский герб и знамена в 18 – начале 20 века. Государственные гербы и государственные флаги России в 20 веке. Современный флаг РФ. Происхождение гимнов. Гимны Российской империи. Современный Гимн РФ. Двуглавый орёл. Государственный герб России. Федеральные законы о государственных символах России.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

1.3 История моей улицы.

Теория: Мы родом из прошлого. Моя родословная. История моей улицы.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

1.4 История моей школы.

Теория: История моей школы. Школа в годы ВОВ. Образование кадетского корпуса.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

1.5 История моего города Иваново.

Теория: Город, в котором я живу. История города Иваново. Памятники и памятные места города Иваново. Ивановцы на фронте и в тылу. Их именами названы улицы города Иваново.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

1.6 Открытие первых в России кадетских корпусов.

Теория: Звание скромное и гордое – кадет. Военные школы Петра I– основа кадетских корпусов. Образование и развитие кадетских корпусов в России. Судьба кадетских корпусов после 1917 года. Образование Суворовских и Нахимовских училищ. Возрождение кадетского движения в России в 90-х годах XX века.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

2. Кадет учится быть патриотом России.

2.1 Кодекс чести кадет России.

Теория: Кодекс чести кадет России. Символы и ритуалы в кадетских корпусах. Общие кадетские традиции. Традиции и заповеди кадетского класса

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

2.2 Обязанности кадета.

Теория: Обязанности кадета. Дисциплина и дисциплинированность. Один за всех и все за одного. Честность слов и поступков. Кадетское братство.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

2.3 Великий князь К.К. Романов - «отец всех кадет России».

Теория: «Я вам завещаю – храните святые заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В. Абрамовича) Великий князь К.К. Романов - «отец» всех кадет России. «Заповеди товарищества» Великого князя К.К. Романова.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

2.4 Заповеди товарищества.

Теория: Заповеди кадетского товарищества.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

2.5 Торжественное обещание кадета.

Теория: Торжественное обещание кадета. Порядок принятия торжественного обещания кадета. Права кадета.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

2.6 Права кадета.

Теория: Права кадета. Кадет как хранитель норм поведения и поступков человеческой морали и нравственности.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

3. Воспитание в кадетских корпусах России.

3.1 Воспитательные системы кадетских корпусов.

Теория: Воспитательная система в кадетских корпусах России. Офицер-воспитатель кадетского корпуса. Программа обучения в кадетских корпусах России. Учебные предметы в кадетском корпусе.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

3.2 Система поощрения и наказания кадет.

Теория: Система поощрений и наказаний кадет.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

3.3 Отношения внутри кадетского коллектива.

Теория: Отношения внутри кадетского коллектива. Форма одежды в кадетских корпусах. Знамёна и нагрудные знаки кадетских корпусов. Духовная и культурная жизнь кадет в корпусах.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

3.4 Директора, преподаватели, корпусные офицеры.

Теория: Директора, преподаватели, корпусные офицеры.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

3.5 Церковь и кадетские корпуса. Императоры России и кадетские корпуса.

Теория: Церковь и кадетские корпуса. Императоры России и кадетские корпуса.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

3.6 Кадеты – наследники великой культуры.

Теория: Кадеты – наследники великой культуры.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

3.7 Брейн-ринг «Традиции кадетских корпусов»

Теория: Брейн-ринг «Традиции кадетских корпусов».

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

3.8 Кадет кадету брат кадетское братство. Обсуждение.

Теория: Кадет кадету брат. Кадетское братство. Обсуждение.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

3.9 Быть добрым – это значит быть слабым? Диспут.

Теория: Быть добрым – это значит быть слабым? Диспут.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

3.10 Что лучше: сладкая ложь или горькая правда? Диспут.

Теория: Что лучше: сладкая ложь или горькая правда? Диспут.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов.

4. Иваново—Вознесенский кадетский корпус.

4.1 История создания корпуса.

Теория: Открытие Ивановского Кадетского Корпуса. История создания кадетского корпуса. История создания ИВГШКК. Руководители кадетского корпуса. Офицеры-воспитатели кадетского корпуса. Классные руководители кадет. Выпускники ИВГШКК-офицеры России.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов. Создание, презентация и защита творческого проекта.

4.2 Форма одежды кадета.

Теория: Форма одежды кадета (летняя, зимняя, парадная). Правила ношения формы.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов. Создание, презентация и защита творческого проекта.

4.3 Символы корпуса: герб, знамя, гимн.

Теория: Символы кадетского корпуса: герб, знамя, гимн кадетского корпуса.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов. Создание, презентация и защита творческого проекта.

4.4 Традиции кадетского корпуса.

Теория: Традиции кадетского корпуса.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов. Создание, презентация и защита творческого проекта.

4.5 Шереметевы в судьбе города Иванова.

Теория: Биография графа Б.П. Шереметева. Петр Петрович Шереметев – потомок Б.П. Шереметева. Петр Петрович Шереметев. Биография. Шереметевы в судьбе города Иванова.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов. Создание, презентация и защита творческого проекта.

4.7 Святые земли русской. Суворов А.В. – генералиссимус России.

Теория: Биография А.В.Суворова. Суворов – генералиссимус России, заслуги перед Отечеством.

Практика: Подготовка сообщений, презентаций, рефератов. Создание, презентация и защита творческого проекта.

5. История Великой Отечественной войны.

5.1 Начало Великой Отечественной войны. Важнейшие этапы войны 1941-1942 гг.

Теория: Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Подвиг советского народа. Брестская крепость. Подвиг защитников Брестской крепости. Значение обороны Брестской крепости.

Практика: Защита проектов.

5.2 Блокада Ленинграда. Партизанское движение в годы ВОВ. Маршалы Победы. Города-герои.

Теория: Блокада города Ленинграда. Жизнь блокадного Ленинграда. Дневник Тани Савичевой. Оборона Москвы. Герои панфиловцы. Военный парад на Красной площади 1941 года. Наступление Красной Армии под Москвой. Вооружение Красной Армии. Винтовка Мосина. Пистолет-пулемёт Шпагина. Пулемёт Максим. Военная техника Красной Армии. Самолёт ЛА-5. Танк Т-34. Самоходная артиллерийская установка. Пушка калибра 45 мм. Сталинградская битва. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Значение Сталинградской битвы. Курская битва. Танковое сражение под Прохоровкой. Значение Курской битвы. Освобождение Белоруссии. Операция «Багратион».

Практика: Практическая работа.

5.3 Окончание ВОВ. Вклад советских людей в Победу. Парад Победы.

Теория: Освобождение Прибалтики. Снятие блокады г. Ленинграда 1944 г. Значение снятия блокады г. Ленинграда. Дорога жизни — Ладожское озеро. Роль ивановцев в спасении детей блокадного Ленинграда. Партизаны в годы Великой Отечественной войны. Военные песни. Маршалы Победы. Города – герои. День Защитников Отечества. Подвиги. Ивановцы - герои Великой Отечественной войны: летчик Люлин А.Н., летчик Лазарев. Танкист Белороссов; Танкист Александров. Маршал авиации Жаворонков П.И. Берлинская операция. Наступление на Берлин. Дети - герои Великой Отечественной войны. Памятники в честь Великой Победы в городе Иванове. Могила Неизвестного Героя в городе Москве. Труженики тыла в годы войны. Ивановские фабрики в годы войны. День Победы. Знамя Победы - символ Победы в Великой Отечественной войне. Михаил Егоров и Милитон Кантария водрузили Знамя Победы над Берлином. Маршал Жуков Г.К.—комендант г. Берлина. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии. Великий Подвиг Народа Победителя. Парад Победы 24 июня 1945 года. Святые земли Русской: Святой Благоверный князь Александр Невский. Святой Благоверный князь Дмитрий Донской. Святой флотоводец Федор Ушаков. Полководец Александр Васильевич Суворов— Генералиссимус России.

Практика: Практическая работа. Защита проектов.

5.4 Аттестация учащихся.

Практика: Аттестация учащихся. Практическая работа. Защита проектов.

5.5 Итоговое занятие. Творческий проект.

Практика: Практическая работа. Защита проектов.

1.4. Планируемые результаты:

1. Личностные:

- сформировано чувство патриотизма и активная жизненная позиция;
- изучены нормы и законы морали, нравственности, соответствующие воспитанникам кадетского корпуса;
- обучающиеся приобщены к национальной истории и духовной культуре;
- выработаны убеждения и потребности в сознательном, добровольном и творческом служении Отечеству на гражданском и военном поприще.

2. Метапредметные:

- развиты интеллект и творческое мышление;
- привиты эстетическое и моральное воспитание культурно развитой личности;
- сформировано стремление к здоровому образу жизни.

3. Предметные:

- получены начальные знания в сфере истории кадетского движения;
- сформирован интерес к истории кадетского образования, России;
- развито стремление к изучению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций;
- освоены понятия «патриотизм», «любовь к Отечеству».

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель - 36;

Даты начала и окончания обучения по программе – учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. (Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническая база:

- помещение для занятий, соответствующее санитарно – эпидемиологическим требованиям

- компьютер

2. Информационное обеспечение:

- аудио- и видеотека,
- фотоматериалы,
- интернет - источники.

2.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие формы:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изученным темам, во время семинарских занятий или на зачётах);
- тематический контроль (выполнение тестовых заданий);
- итоговый контроль в форме выполнения практических заданий (по разделам практики, выполнение заданий по анализу исторического источника, текста с развернутым ответом, где необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, высказывать и обосновывать собственное мнение).

2.4. Оценочные материалы

В рамках реализации программы проводятся психологический и педагогический мониторинги.

Психологический мониторинг проводится 3 раза в год (в начале, середине и конце учебного года) по следующим параметрам: личностная сфера, регулятивная сфера, коммуникативная сфера (Приложение №2).

Педагогический мониторинг проводится по следующим направлениям: результаты освоения программы, уровень сформированности развиваемых компетенций, развитие познавательных и личностных качеств обучающихся, участие в мероприятиях, участие в конкурсах (Приложение №3)

Важное значение в мониторинге результатов освоения программы придается обратной связи от обучающихся, рефлексии (саморефлексии). Также оценивается участие в конкурсах различного уровня и их результативность. Оценивается также портфолио обучающегося.

Дополнительные формы оценки деятельности обучающихся тестирование, участие в социальных проектах, акциях, конкурсах.

В процессе обучения детей по данной программе используются виды контроля:

- входной (определяется начальный уровень обучающихся)
- текущий (цель - выявление ошибок и успехов в работах обучающихся)
- промежуточный (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговый (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

2.5. Методические материалы.

Для освоения учащимися программного материала применяются такие методы обучения как:

✓ **Словесные:** объяснение, рассказ, сравнение, замечание, анализ, новых терминов и понятий.

✓ **Наглядные:** показ иллюстративного материала, кинофильмов с последующим обсуждением.

✓ **Практические:** овладение умениями и навыками в процессе военной подготовки.

✓ **Частично-поисковые:** использование самостоятельной проблемно-поисковой деятельности в процессе анализа исторических событий.

✓ **Стимулирования и мотивации:** создание ситуации успешности, возможности самовыражения, самореализации, поощрение, творческие задания

Формы организации образовательного процесса:

групповая

Формы организации учебного процесса:

тренинг, практическое занятие, беседа, лекция, презентация, дискуссия, игра.

Педагогические технологии, используемые в программе:

- Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)
- Личностно - ориентированный подход
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии

Алгоритм учебного занятия:

- организационный этап
- мотивация
- целеполагание
- актуализация знаний

- получение нового материала/формирование и развитие навыка
- закрепление материала/ навыка
- рефлексия/ оценка собственных результатов, результатов группы.

Ход занятия:

1. Вводная часть

- Приветствие.
- Объявление темы занятия.

2. Основная часть:

- Повторение пройденного материала (домашнего задания)
- Новая тема

3. Заключительная часть:

- Подведение итогов и домашнее задание

Реализация данной программы предусматривает применение учителем следующих **форм работы:** беседы, лекции, экскурсии, конференции, диспуты, дискуссии, интеллектуальные игры, викторины.

2.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

**Тема: «Патриотическое воспитание как аспект социализации»
на 2023-2024 учебный год**

Педагог дополнительного образования
Байда Николай Сергеевич

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы. Приоритетной задачей любого государства является патриотическое воспитание. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности, стремление защищать интересы Родины. Патриотизм (от греческого *patris*) – родина, отечество и преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов. Потенциал патриотизма в социализации детей во многом обусловлен его универсальностью как социального явления, многозначностью проявления, интегрированными взаимосвязями с другими значимыми для человека личностными образованиями. Принципы патриотизма имеют всеобщее значение, охватывают всех людей, закрепляют основы культуры их взаимоотношений, создаваемые в длительном процессе исторического развития каждого конкретного общества. К числу основных принципов относят: национально-идеологические, общественно-государственные, социально-педагогические.

2. Цель и задачи

Цель программы воспитания - создание условий для формирования социально-активной, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме посредством патриотического воспитания.

Задачи воспитания

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к стране, родному дому;
- привлечение внимания к культурному наследию своего народа;

- прививание должного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей.

3. Ожидаемые результаты

Сформированы важнейшие социально значимые качества: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, а также готовность к служению в Вооруженных силах, Отечеству.

4. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата	Место
1	Патриотическое мероприятие, участие в принятии присяги кадетов	сентябрь-октябрь	МБОУ СШ № 43
2	Мероприятия ко Дню народного единства	ноябрь	МБОУ СШ № 43
3	Викторина «Отечества великие сыны»	декабрь	МБОУ СШ № 43
4	Уроки мужества	январь-февраль	МБОУ СШ № 43
5	Патриотическое-спортивное соревнование «Зарница»	февраль-март	МБОУ СШ № 43
6	Конкурс презентаций и фотографий «Моя малая Родина»	апрель-май	МБОУ СШ № 43

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

Литература, используемая в работе педагогом:

- Алпатов Н.И. Историческая справка о кадетских корпусах в России XIX в. // Советская педагогика. 1944. № 1.
- Буравченков А.А. Офицерский корпус русской армии накануне Октябрьской революции. М., 1985.
- Василенко И.Д. Суворовцы (Очерк о работе суворовского военного училища в Новочеркасске). Ростиздат, 1945.
- Волков С.В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 1993.
- Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России. Воспитание школьников. 2006 г. № 3.
- Галушко Ю.А., Колесников А.А. Школа российского офицерства. Исторический очерк. М., 1993.
- Греков Ф.В. Краткий исторический очерк военно-учебных заведений. 1700-1910. М., 1910.
- Гурковский В.А. Кадетские корпуса Российской империи. М., 2005.
- Данченко В. Российская рыцарская академия. - "Орел", 1992, № 1, с. 3.
- Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2000 г.
- Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX столетий. М., 1973.
- Зайончковский П.А. Справочник по истории дореволюционной России. М., 1978.
- Исаков Е.Л. Военная быль: о доблести, добре и красоте. М., 2000.
- Йордан А. Честь родного погона./ Под ред. Е. Исакова. М., 2003. С.21.
- Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб., 1998.
- Леман А.И. Очерки кадетской жизни. СПб., 1888.
- Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во второй половине XIX-начале XX веков. Псков, 1999.
- Пальнев А.А. Практические занятия кадет и юнкеров. СПб., 1902.
- Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. СПб., 1997.

Календарный учебный график на 2023/2024 уч. год**Программа (название, уровень):** «История кадетских корпусов России» (стартовый уровень)

(База: СШ № 43)

Год обучения: 1 год.

№	Дата (число, месяц)	Форма занятий	Кол- во часов	Раздел УТП	Тема занятий
1.	18.09	Очно	1	Введение. Краеведение	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие
2.	19.09	Очно	1	Введение. Краеведение	Символы России: герб, флаг, гимн.
3.	20.09	Очно	1	Введение. Краеведение	История моей школы.
4.	21.09	Очно	1	Введение. Краеведение	История моего города Иваново.
5.	25.09	Очно	1	Введение. Краеведение	История моего города Иваново.
6.	26.09	Очно	1	Введение. Краеведение	Открытие первых в России кадетских корпусов.
7.	27.09	Очно	1	Введение. Краеведение	Открытие первых в России кадетских корпусов.
8.	28.09	Очно	1	Введение. Краеведение	Открытие первых в России кадетских корпусов.
9.	02.10	Очно	1	Введение. Краеведение	Открытие первых в России кадетских корпусов.
10.	03.10	Очно	1	Кадет учится быть патриотом России.	Кодекс чести кадет России.
11.	04.10	Очно	1	Кадет учится быть патриотом России.	Кодекс чести кадет России.
12.	05.10	Очно	1	Кадет учится быть патриотом России.	Кодекс чести кадет России.
13.	09.10	Очно	1	Кадет учится быть патриотом России.	Кодекс чести кадет России.
14.	10.10	Очно	1	Кадет учится быть патриотом России.	Обязанности кадета.
15.	11.10	Очно	1	Кадет учится быть патриотом России.	Обязанности кадета.
16.	12.10	Очно	1	Кадет учится быть патриотом России.	Обязанности кадета.
17.	16.10	Очно	1	Кадет учится быть патриотом России.	Обязанности кадета.
18.	17.10	Очно	1	Кадет учится быть патриотом России.	Великий князь К.К. Романов - «отец всех кадет России».
19.	18.10	Очно	1	Кадет учится быть патриотом России.	Великий князь К.К. Романов - «отец всех кадет России».
20.	19.10	Очно	1	Кадет учится быть патриотом России.	Заповеди товарищества.

21.	23.10	Очно	1	Кадет учится быть патриотом России.	Заповеди товарищества.
22.	24.10	Очно	1	Кадет учится быть патриотом России.	Торжественное обещание кадета.
23.	25.10	Очно	1	Кадет учится быть патриотом России.	Торжественное обещание кадета.
24.	26.10	Очно	1	Кадет учится быть патриотом России.	Торжественное обещание кадета.
25.	30.10	Очно	1	Кадет учится быть патриотом России.	Права кадета.
26.	31.10	Очно	1	Кадет учится быть патриотом России.	Права кадета.
27.	01.11	Очно	1	Кадет учится быть патриотом России.	Права кадета.
28.	02.11	Очно	1	Воспитание в кадетских корпусах России.	Воспитательные системы кадетских корпусов.
29.	06.11	Очно	1	Воспитание в кадетских корпусах России.	Воспитательные системы кадетских корпусов.
30.	07.11	Очно	1	Воспитание в кадетских корпусах России.	Система поощрения и наказания кадет.
31.	08.11	Очно	1	Воспитание в кадетских корпусах России.	Система поощрения и наказания кадет.
32.	09.11	Очно	1	Воспитание в кадетских корпусах России.	Отношения внутри кадетского коллектива
33.	13.11	Очно	1	Воспитание в кадетских корпусах России.	Отношения внутри кадетского коллектива
34.	14.11	Очно	1	Воспитание в кадетских корпусах России.	Отношения внутри кадетского коллектива
35.	15.11	Очно	1	Воспитание в кадетских корпусах России.	Отношения внутри кадетского коллектива
36.	16.11	Очно	1	Воспитание в кадетских корпусах России.	Директора, преподаватели, корпусные офицеры
37.	20.11	Очно	1	Воспитание в кадетских корпусах России.	Церковь и кадетские корпуса. Императоры России и кадетские корпуса.
38.	21.11	Очно	1	Воспитание в кадетских корпусах России.	Церковь и кадетские корпуса. Императоры России и кадетские корпуса.
39.	22.11	Очно	1	Воспитание в кадетских корпусах России.	Кадеты – наследники великой культуры
40.	23.11	Очно	1	Воспитание в кадетских корпусах России.	Брейн-ринг «Традиции кадетских корпусов»
41.	27.11	Очно	1	Воспитание в кадетских корпусах России.	Кадет кадету брат кадетское братство. Обсуждение.
42.	28.11	Очно	1	Воспитание в кадетских корпусах России.	Быть добрым – это значит быть слабым? Диспут.
43.	29.11	Очно	1	Воспитание в кадетских корпусах России.	Что лучше: сладкая ложь или горькая правда? Диспут.
44.	30.11	Очно	1	Иваново—Вознесенский	История создания

				кадетский корпус.	корпуса.
45.	04.12	Очно	1	Иваново—Вознесенский кадетский корпус.	История создания корпуса.
46.	05.12	Очно	1	Иваново—Вознесенский кадетский корпус.	История создания корпуса.
47.	06.12	Очно	1	Иваново—Вознесенский кадетский корпус.	История создания корпуса.
48.	07.12	Очно	1	Иваново—Вознесенский кадетский корпус.	История создания корпуса.
49.	11.12	Очно	1	Иваново—Вознесенский кадетский корпус.	Форма одежды кадета.
50.	12.12	Очно	1	Иваново—Вознесенский кадетский корпус.	Форма одежды кадета.
51.	13.12	Очно	1	Иваново—Вознесенский кадетский корпус.	Символы корпуса: герб, знамя, гимн.
52.	14.12	Очно	1	Иваново—Вознесенский кадетский корпус.	Символы корпуса: герб, знамя, гимн.
53.	18.12	Очно	1	Иваново—Вознесенский кадетский корпус.	Традиции кадетского корпуса.
54.	19.12	Очно	1	Иваново—Вознесенский кадетский корпус.	Традиции кадетского корпуса.
55.	20.12	Очно	1	Иваново—Вознесенский кадетский корпус.	Традиции кадетского корпуса.
56.	21.12	Очно	1	Иваново—Вознесенский кадетский корпус.	Шереметевы в судьбе города Иванова.
57.	25.12	Очно	1	Иваново—Вознесенский кадетский корпус.	Шереметевы в судьбе города Иванова.
58.	26.12	Очно	1	Иваново—Вознесенский кадетский корпус.	Святые земли русской. Суворов А.В. – генералиссимус России
59.	27.12	Очно	1	Иваново—Вознесенский кадетский корпус.	Святые земли русской. Суворов А.В. – генералиссимус России
60.	28.12	Очно	1	Иваново—Вознесенский кадетский корпус.	Святые земли русской. Суворов А.В. – генералиссимус России
61.	09.01	Очно	1	Иваново—Вознесенский кадетский корпус.	Святые земли русской. Суворов А.В. – генералиссимус России
62.	10.01	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Начало Великой Отечественной войны. Важнейшие этапы войны 1941-1942 гг.
63.	11.01	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Начало Великой Отечественной войны. Важнейшие этапы войны 1941-1942 гг.
64.	15.01	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Начало Великой Отечественной войны. Важнейшие этапы войны 1941-1942 гг.

					1941-1942 гг.
78.	07.02	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Начало Великой Отечественной войны. Важнейшие этапы войны 1941-1942 гг.
79.	08.02	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Начало Великой Отечественной войны. Важнейшие этапы войны 1941-1942 гг.
80.	12.02	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Начало Великой Отечественной войны. Важнейшие этапы войны 1941-1942 гг.
81.	13.02	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Начало Великой Отечественной войны. Важнейшие этапы войны 1941-1942 гг.
82.	14.02	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Блокада Ленинграда. Партизанское движение в годы ВОВ. Маршалы Победы. Города-герои.
83.	15.02	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Блокада Ленинграда. Партизанское движение в годы ВОВ. Маршалы Победы. Города-герои.
84.	19.02	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Блокада Ленинграда. Партизанское движение в годы ВОВ. Маршалы Победы. Города-герои.
85.	20.02	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Блокада Ленинграда. Партизанское движение в годы ВОВ. Маршалы Победы. Города-герои.
86.	21.02	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Блокада Ленинграда. Партизанское движение в годы ВОВ. Маршалы Победы. Города-герои.
87.	22.02	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Блокада Ленинграда. Партизанское движение в годы ВОВ. Маршалы Победы. Города-герои.
88.	26.02	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Блокада Ленинграда. Партизанское движение в годы ВОВ. Маршалы Победы. Города-герои.
89.	27.02	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Блокада Ленинграда. Партизанское движение в годы ВОВ. Маршалы Победы. Города-герои.
90.	28.02	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Блокада Ленинграда. Партизанское движение в

					годы ВОВ. Маршалы Победы. Города-герои.
91.	29.02	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Блокада Ленинграда. Партизанское движение в годы ВОВ. Маршалы Победы. Города-герои.
92.	04.03	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Блокада Ленинграда. Партизанское движение в годы ВОВ. Маршалы Победы. Города-герои.
93.	05.03	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Блокада Ленинграда. Партизанское движение в годы ВОВ. Маршалы Победы. Города-герои.
94.	06.03	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Блокада Ленинграда. Партизанское движение в годы ВОВ. Маршалы Победы. Города-герои.
95.	07.03	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Блокада Ленинграда. Партизанское движение в годы ВОВ. Маршалы Победы. Города-герои.
96.	11.03	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Блокада Ленинграда. Партизанское движение в годы ВОВ. Маршалы Победы. Города-герои.
97.	12.03	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Блокада Ленинграда. Партизанское движение в годы ВОВ. Маршалы Победы. Города-герои.
98.	13.03	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Блокада Ленинграда. Партизанское движение в годы ВОВ. Маршалы Победы. Города-герои.
99.	14.03	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Блокада Ленинграда. Партизанское движение в годы ВОВ. Маршалы Победы. Города-герои.
100	18.03	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Блокада Ленинграда. Партизанское движение в годы ВОВ. Маршалы Победы. Города-герои.
101	19.03	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Блокада Ленинграда. Партизанское движение в годы ВОВ. Маршалы Победы. Города-герои.
102	20.03	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Окончание ВОВ. Вклад советских людей в Победу. Парад Победы.
103	21.03	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Окончание ВОВ. Вклад советских людей в Победу.

					Парад Победы.
121	23.04	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Окончание ВОВ. Вклад советских людей в Победу. Парад Победы.
122	24.04	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Окончание ВОВ. Вклад советских людей в Победу. Парад Победы.
123	25.04	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Окончание ВОВ. Вклад советских людей в Победу. Парад Победы.
124	29.04	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Окончание ВОВ. Вклад советских людей в Победу. Парад Победы.
125	30.04	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Окончание ВОВ. Вклад советских людей в Победу. Парад Победы.
126	02.05	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Окончание ВОВ. Вклад советских людей в Победу. Парад Победы.
127	06.05	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Окончание ВОВ. Вклад советских людей в Победу. Парад Победы.
128	07.05	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Окончание ВОВ. Вклад советских людей в Победу. Парад Победы.
129	08.05	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Окончание ВОВ. Вклад советских людей в Победу. Парад Победы.
130	13.05	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Окончание ВОВ. Вклад советских людей в Победу. Парад Победы.
131	14.05	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Окончание ВОВ. Вклад советских людей в Победу. Парад Победы.
132	15.05	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Окончание ВОВ. Вклад советских людей в Победу. Парад Победы.
133	16.05	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Окончание ВОВ. Вклад советских людей в Победу. Парад Победы.
134	20.05	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Аттестация учащихся.
135	21.05	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Аттестация учащихся.
136	22.05	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Творческий проект.
137	23.05	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Творческий проект.
138	27.05	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Творческий проект.
139	28.05	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Творческий проект.

				Отечественной войны	
140	29.05	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Творческий проект.
141	30.05	Очно	1	История Великой Отечественной войны	Итоговое занятие.
	Всего		141 ч.		

Критерии оценки.

Оценка происходит во время наблюдения за деятельностью детей педагогом на занятии для отслеживания динамики личностного и коллективного роста детей.

Оцениваемые параметры	критерий / уровень	Степень выраженности (оценивается в процессе наблюдения за учеником в системе обучения)	баллы
мотивация	Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые	0
	Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории. Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.	1
	Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения. Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает.	2
	Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач). Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.	3
	Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала. Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.	4
	Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач. Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов	5
Самооценка		Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	2

		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий.	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия.	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна; прерывает деятельность из-за возникающих трудностей; стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.	3
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	5

Коммуникативная сфера	сотрудничество	низкий уровень – задание в группе вообще не выполняются, или выполняются произвольно, с нарушением заданных правил; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга.	1
		средний уровень – задание в группе выполняются частично: правила соблюдаются по отдельности, но договориться относительно общих командных правил детям не удастся; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера.	2
		высокий уровень – задание в группе выполняется полностью с соблюдением всех правил. Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения обязанностей; согласия относительно равных «прав»; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.	3
	коммуникация	Низкий уровень. Определяется негативным отношением к общению, замкнутостью, повышенной обидчивостью, раздражительностью, значительными трудностями вхождения в новый коллектив.	1
		Ниже среднего. Дети, имеющие этот уровень развития коммуникативных склонностей, не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новом коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой. Они ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлениях перед классом, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, редко проявляют инициативу в общении.	2
		Средний уровень. На этом уровне у учеников отмечается стремление к контактам с разными людьми, отстаивание своего мнения, однако потенциал их склонностей, инициативность недостаточно устойчивы.	3
		Высокий уровень. На этом уровне дети проявляют инициативу в общении, не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся к расширению круга знакомств.	4
		Очень высокий. Дети, имеющие этот уровень развития коммуникативных склонностей, испытывают потребность в общении, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, принимают самостоятельные решения в трудных коммуникативных ситуациях, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами.	5

Педагогический мониторинг

Входной контроль

№	ФИО обучающегося	Задания(выполнено/ Не выполнено)			Уверенность Выполнения (5б.)	Необходимые знания по данной области(5б.)	Скорость выполнения (5б.)	Качество выполнения (5б.)
		1.	2.	3.				
1.								
2.								

Текущий контроль

№	ФИО обучающегося	Задания(выполнено/ Не выполнено)			Уверенность Выполнения (5б.)	Необходимые знания по данной области(5б.)	Скорость выполнения (5б.)	Качество выполнения (5б.)
		1.	2.	3.				
1.								
2.								

Промежуточный контроль

№	ФИО обучающегося	Задания(выполнено/ Не выполнено)				Уверенность Выполнения (5б.)	Необходимые знания по данной области(5б.)	Скорость выполнения (5б.)	Качество выполнения (5б.)
		1.	2.	3.	4.				
1.									
2.									

Итоговый контроль

№	ФИО обучающегося	Задания(выполнено/ Не выполнено)				Уверенность Выполнения (5б.)	Необходимые знания по данной области(5б.)	Скорость выполнения (5б.)	Качество выполнения (5б.)
		1.	2.	3.	4.				
1.									
2.									

Участие в мероприятиях и акциях

№	ФИО обучающегося	Мероприятие			Городское	Региональное	Федеральное	Международное
		1.	2.	3.				
1.								
2.								