УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ «ОМЕГА»

РЕКОМЕНДОВАНО
Председатель КМС
_____М.И. Безрукова
Протокол № 10
от «14» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО ЦОТ «Омега»
_____А.Е. Голубев
Приказ № 44-ОД
от «31» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»
(базовый уровень)

Направленность: физкультурно-спортивная
Профиль: шахматы
Возраст детей: 8-14 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Боос Эдик Николаевич,
педагог дополнительного образования

Иваново, 2023

Содержание.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»
1.1. Пояснительная записка;
1.2. Цель и задачи программы;
1.3. Содержание программы;
1.4. Планируемые результаты;
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график;
2.2. Условия реализации программы;
2.3. Формы аттестации обучающихся;
2.4. Оценочные материалы;
2.5. Методические материалы;
2.6. Список литературы.
Приложения к программе

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Краткое описание.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Актуальность программы. В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Профиль программы: шахматы.

Уровень – базовый. В программе базового уровня теоретический шахматный материал и его анализ приобретает существенное значение. Обучающиеся знакомятся со сложными элементами шахматной игры, усваивают конкретные понятия при оценке позиции и расчете вариантов. В процессе обучения устанавливается творческий интерес к шахматам, желание совершенствоваться, играть лучше. Все это происходит при участии шахматистов в различных турнирах, в ходе которых используются полученные знания, вырабатывается внимание, усидчивость и настойчивость в достижении цели. Появляется потребность в подробном

анализе сыгранных партий, глубокое изучение дебютных схем, знакомство со статьями в шахматных журналах и книгах.

Новизна.Система дидактических принципов организации работы с детьми является основойданной дополнительной общеобразовательной программы:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Шахматы являются интеллектуальным видом спорта, интересны для детей разных возрастных групп для младших школьников от 6 до 9 лет и подростков от 10 до 17лет (с учётом возрастных и психологических особенностей детей). Обучение по содержанию программного материала построено на основе общих методических положений:

1. От простого к сложному.
2. От частного к общему.
3. Использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Адресат программы – дети от 8 до 14 лет. Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для начала занятий шахматами, так как в этом периоде идет наиболее интенсивное развитие всех способностей ребенка. Чтобы у ребенка появилось желание заниматься шахматами, его нужно заинтересовать.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов - 180

Количество часов и занятий в неделю - 4 часа в неделю

Периодичность и продолжительность занятий - 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения: Очная. В процессе реализации программы используются:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная формы работы;
- работа в парах.

Методы обучения:

- практические;
- наглядные;
- словесные.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: - создание условий для формирования интереса к игре в шахматы посредством изучения основных принципов игры;

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- развитие воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

Личностные– прививать навыки самодисциплины, воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели, заложить идеи развития у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Метапредметные–формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование стремления к постоянному улучшению учащимися своих спортивных результатов, саморазвитию и самосовершенствованию; формирование умения оценивать и анализировать свои партии; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. -умение работать в команде

Предметные- - углубленное изучение дебютов (виды, принципы); овладение стратегическими и тактическими приемами; изучение мировой и российской истории шахмат, биографий великих шахматистов, чемпионов мира.

1.3. Содержание программы.

Учебно-тематический план.

№	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1. Вводное занятие.				

1	Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка. Знакомства с планом работы объединения.	2	2		Беседа.
2	Краткая история шахмат. Чатуранга. Шатрандж. Табии. Шахматы средневековой Европы. Испанские и итальянские шахматисты.	2	2		Опрос, Наблюдение
3	Шахматы в России. Советские и российские гроссмейстеры. Классификационная система. Шахматный кодекс.	2	2		Опрос, Наблюдение
4	Решение шахматных задач в один ход.	2		2	Самостоятельная работа.
	Итого:	**8**	**6**	**2**	
	2.Тактика и стратегия.				
1	Введение в стратегию и тактику шахматной игры	2	1	1	Опрос, Наблюдение
2	Сравнительная сила фигур. Оценка позиции и расчет вариантов	2	1	1	Решение задач
3	Тактика игры. Основные тактические приемы: угроза, нападение, удар, защита.	2	2		Опрос, Наблюдение
4	Решение учебных позиций.	2		2	Самостоятельная работа.
5	Создание удара направленного на фигуру. Простое и вскрытое нападение, развязывание.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Решение шахматных задач в один ход.	2		2	Самостоятельная работа.
7	Уничтожение защитника поля, вскрытие линии для атаки, связывание фигуры.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	Защита атакованной фигуры. Простые способы защиты: отход атакованной фигуры, защита фигуры, перекрытие линии удара.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
9	Решение учебных позиций по теме нападение и защита.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
10	Защита основанная на устранении атакующей фигуры.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
11	Нападение одной фигуры на несколько.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
12	«Рентген» - сквозное нападение на фигуры.	2	1	1	Разбор, анализ,

					наблюдение.
13	Сочетание простого и вскрытого нападения на несколько фигур.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
14	Решение шахматных задач.	2		2	Самостоятельная работа.
15	Разнообразие сочетаний приемов нападения на несколько фигур.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
16	Защита от нападения на несколько фигур.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
17	Угроза мата в один ход.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
18	Разбор позиций на различные тактические приемы.	2	1	1	Опрос, Наблюдение
19	Учебные партии разыгрываемые обучающимися.	2		2	Самостоятельная работа.
20	Анализ сыгранных партий.	2	2		Разбор конкретных партий
21	Стратегия игры. Целесообразное развитие фигур. Принципы разыгрывания середины партии.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
22	Элементы шахматной стратегии. Планомерное развитие наступления на позицию соперника.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
23	Сеанс одновременной игры.	2		2	Педагогическое наблюдение.
24	Анализ сыгранных партий	2	2		Разбор партий
25	Размен с последующим выигрышем темпа.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
26	Центр и его влияние на позицию.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
27	Удержание и сдача центра.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
28	Открытая линия важная позиция завоевания.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
29	Форпост и мобилизация сил под его прикрытием.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
30	Физическая подготовка шахматиста, как неотъемлемая часть его успехов в турнирах	2	2		Опрос, Наблюдение

31	Блиц-турнир.	2		2	Педагогическое наблюдение.
32	Решение шахматных задач.	2		2	Самостоятельная работа.
33	Вторжение по открытой линии тяжелых фигур.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
34	7-я(2-я) горизонталь как средство завоевания.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
35	Анализ сыгранных партий.	2	2		Разбор партий
36	Решение шахматных задач.	2		2	Самостоятельная работа.
	Итого:	**72**	**33**	**39**	
	3.Эндшпиль.				
1	Простейшие пешечные окончания.	2	1	1	Опрос, Наблюдение
2	Три вида оппозиции: геометрическая, полевая, коневая.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
3	Ближняя и дальняя геометрическая оппозиция.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
4	Сеанс одновременной игры.	2		2	Педагогическое наблюдение.
5	Полевая оппозиция. Роль короля.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
6	Коневая оппозиция.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
7	Решение шахматных задач.	2		2	Самостоятельная работа.
8	Анализ сыгранных партий.	2	2		Разбор партий
9	Правило квадрата. Разбор типовых позиций.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
10	Отдаленная проходная пешка.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
11	Пешечный прорыв.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
12	Пешечная комбинация.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
13	Тренировочный турнир.	2		2	Педагогическое наблюдение.
14	Анализ сыгранных партий.	2	2		Разбор партий

15	Решение шахматных задач.	2		2	Самостоятельная работа.
	Итого:	**30**	**13**	**17**	
4.Дебют.					
1	Дебют и его идейная характеристика с разбором конкретных партий	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
2	Типы перевеса: материальный, позиционный, временной.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
3	Развитие фигур и борьба за инициативу в дебюте	2	1	1	Решение задач
4	Принцип ограничения фигур соперника.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
5	Типовые позиции ограничения фигур.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
6	Анализ одного из открытых дебютов (испанская, итальянская или венская партия).	2	2		Разбор партий-миниатюр
7	Турнир на основе выбранного дебюта.	2		2	Педагогическое наблюдение.
8	Анализ сыгранных партий.	2	1		Разбор партий
9	Анализ одного из полуоткрытых дебютов (сицилианская, французская защиты или защита Каро-Кан.)	2	1	1	Разбор партий-миниатюр
10	Турнир на основе выбранного дебюта.	2		2	Педагогическое наблюдение.
11	Анализ сыгранных партий.	2	2		Разбор партий
12	Анализ одного из закрытых дебютов (славянская, староиндийская защиты или дебют Рети.)	2	1	1	Разбор партий-миниатюр
13	Турнир на основе выбранного дебюта.	2		2	Педагогическое наблюдение.
14	Анализ сыгранных партий.	2	2		Разбор партий
	Итого:	**28**	**14**	**14**	
5.Заключительные занятия.					
1	Заключительный турнир по круговой системе.	2		2	Педагогическое наблюдение.
2	Заключительный турнир по круговой	2		2	Педагогическое

	системе.				наблюдение.
3	Заключительный турнир по круговой системе.	2		2	Педагогическое наблюдение.
	Итого:	**6**		**6**	
	Итого часов программы	**144**	**60**	**74**	

Краткое содержание учебно-тематического плана:

1. **Вводное занятие**. Знакомства с планом работы объединения. Правила внутреннего распорядка.
2. **Краткая история шахмат**. Классификационная система. Российские шахматисты. Организация шахматных соревнований. Шахматы древнего востока. Чатуранга и Шатрандж, табии. Шахматы средневековой Европы. Испанские и итальянские шахматисты. Шахматы в России. Борьба за первенство мира. Советские и российские гроссмейстеры. Классификационная система. Шахматный кодекс.
3. **Тактика игры.** Атака короля противника. Основные тактические приемы. Классическая жертва слона. Понятия темпа. Контрудары. Тактические возможности позиции. Использование слабостей в лагере соперника. Практические занятия. Упражнения на нахождения способов атаки на короля в специально подобранных позициях. Разыгрывание с партнером тематических позиций. Упражнения по тактике при помощи специальной компьютерной программы.
4. **Стратегия игры**. Принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, выбор плана, определение ближайших и последующих задач, создание слабостей в лагере противника. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые вертикали.
   Практические занятия. Упражнения на нахождения решения типовых позиций. Разыгрывание с партнером типовых позиций середины игры.
5. **Эндшпиль**. Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Пешечные слабости. Окончания с проходными пешками. Легкая фигура против пешки. Легкофигурный эндшпиль. Сравнительная сила коня и слона в эндшпиле. Ладейные окончания: взаимодействие ладьи и короля, ладья против пешек, ладья и пешка против ладьи. Атака в эндшпиле.
   Практические занятия. Упражнения на нахождения решения типовых позиций. Разыгрывание с партнером типовых позиций эндшпиля.
6. **Дебют**. План в дебюте. Простейшие дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи и варианты королевского гамбита, испанской и шотландской партии.
   Практические занятия. Разбор основных позиций королевского гамбита, испанской партии и др. открытых дебютов.

7. **Анализ сыгранных партий и типовых позиций**. Анализ типовых позиций взятых из партий выдающихся шахматистов. Разбор с руководителем партий обучающихся сыгранных в различных турнирах и тренировочных партий.
8. **Конкурс решения задач и этюдов**. Решения конкурсных позиций и определение победителей конкурса.
9. **Сеансы одновременной игры**. Проведения руководителем сеансов одновременной игры (в том числе тематических по изучению дебютов) с последующим разбором партий в месте с обучающимися.
10. **Соревнования**. Организация и проведение соревнований среди обучающихся. Соревнование двух соперников. Соревнование на звание чемпиона объединения. Командные соревнования.
11. **Заключительное занятие**. Подведение итогов года.

Учебно-тематический план на летний период

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение и закрепление пройденного материала.	4	2	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.
2.	Решение учебных позиций.	4	2	2	Самостоятельная работа.
3.	Построение стратегических планов.	4	2	2	Решение задач и этюдов.
4.	Шахматные комбинации.	4	2	2	Решение задач и этюдов.
5.	Игра в эндшпиле.	4	2	2	Практическое занятие.
6.	Просмотр документальных и художественных фильмов про чемпионов мира.	4	2	2	Педагогическое наблюдение.
7.	Достижения мата без жертв или без больших жертв.	4	2	2	Решение задач и этюдов.
8.	Командный турнир.	4	2	2	Тематический турнир.
9.		4	2	2	Тематический турнир.
	Итого часов раздела	**36**	**18**	**18**	

Краткое содержание учебно-тематического плана налетнийпериод:

1.Вводное занятие. День знаний. Популяризация спорта, поддержка спортивных достижений. Пропаганда интеллектуальных игр. Просмотр видеофильмов.

2.Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Цутцванг. Пешечные слабости. Окончания с проходными пешками. Легкая фигура против пешки. Легкофигурный эндшпиль. Сравнительная сила коня и слона в эндшпиле.

Ладейные окончания: взаимодействие ладьи и короля, ладья против пешек, ладья и пешка против ладьи. Атака в эндшпиле. Упражнения на нахождения решения типовых позиций. Разыгрывание с партнером типовых позиций эндшпиля.

1.4. Планируемые результаты:

Личностные:

- иметь навыки самодисциплины, целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени,
- иметь уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели,
- иметь собственной активности, целеполагания личной ответственности.

Метапредметные:

-уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата;
-иметь стремления к постоянному улучшению учащимися своих спортивных результатов, саморазвитию и самосовершенствованию;
- уметь оценивать и анализировать свои партии;
- быть доброжелательными и эмоционально-устойчивыми;
-уметь работать в команде.

Предметные:

- знать и уметь играть не менее пяти дебютов на свой выбор;
- знать правила и поведение на турнирах;
- владеть стратегическими и тактическими приемами;
- знать кратко мировую и российскую историю шахмат, биографию великих шахматистов, чемпионов мира.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.Календарный учебный график.

Календарный учебный график.

Количество учебных недель – 45 (36 основной период и 9 каникулярное время). Количество учебных дней - 90.
Даты начала и окончания учебного процесса: 1 сентября – 31 августа .
КТП- приложение №1.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет.
- демонстрационная магнитная шахматная доска (1шт.);
- комплект шахматных досок (10 шт.);
- диаграммы для решения шахматных задач и этюдов;
- учебную шахматную литературу для педагога и для обучающихся;
- бланки для записи партий;- шахматные часы (7шт.)
- <u>Информационное обеспечение:</u>

-видеоисточник;
-интернет-источник: Шахматная школа, сайт дюкчесс.

2.3. Формы аттестации.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль в формах -тестирование;

-практические работы;
-творческие работы учащихся;

- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Внешняя система оценки на основе результативности участия в турнирах, викторинах, беседы с родителями.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Результаты образовательной деятельности:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

2.4 Оценочные материалы.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- текущий: осуществляется педагогом в ходе учебного процесса в течении всего учебного года;
- рубежный, который проводится после изучения каждого раздела;
- итоговый, который проводится по завершению всей программы обучения.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения. (Приложение № 2);
2. Протокол результатов аттестации (Приложение № 3);

2.5 Методические материалы.

Методы обучения – методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой (дискуссия, лекция);
- наглядные: использование оборудования, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков ;
- практические: тренировки, соревнования, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить в формате соревнований.

Формы организации образовательной деятельности– очно. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы работы, работа в парах.

Формы организации учебного занятия

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматные турниры: внутри групп, городские и областные. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько разменяться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Педагогические технологии – личностно-ориентированная технология, проблемно-поисковая-исследовательская технология, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления.

Алгоритм учебного занятия

№	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется педагогом)
1.	**Организационный момент,**	Настроить обучающихся на

	включающий: постановку цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия (что должно быть сделано воспитанниками, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной); определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия; описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе урока, настроя обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему занятия (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог).	изучение нового материала. Вызвать интерес. Взаимные приветствия педагога и обучающихся; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности обучающихся к занятию (наличие рабочих тетрадей и ручек; проверка правильности расстановки фигур на доске); организация внимания и внутренней готовности с целью быстрого включения обучающихся в деловой ритм; подготовка компьютера к работе.
2.	**Опрос обучающихся по заданному на дом материалу,** включающий: определение целей, которые педагог ставит перед учениками на данном этапе занятия; определение целей и задач, которых педагог хочет на данном этапе занятия; описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; описание критериев достижения целей и задач данного занятия; определение возможных действий педагога в случае, если ему или обучающихся не удается достичь поставленных целей; описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе вопроса. описание методов мотивирования(стимулирования) учебной активности	Цель: дать представление обучающимся о пешечном эндшпиле и разобрать понятие «Оппозиция»; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочеты. Метод: организация индивидуального опроса обучающихся; привлечение воспитанников к выходу к демонстрационной доске с личным решением домашнего задания и его пояснение; детальный анализ оценки позиции и стратегического плана на демонстрационной доске с пояснением решения в случае неправильного выполнения задания обучающимися;

	обучающихся в ходе опроса; описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе опроса.	
3.	Объяснения нового учебного материала. Данный этап предполагает: • Постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока); • Определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия; • Изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися; • описание критериев определение уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебного материала	Цель: организовать и направить познавательную деятельность обучающихся на усвоение нового материала; Познакомить обучающихся с понятием оппозиция и научить использовать оппозицию в практической игре; Задачи: 1. дать общее представление об оппозиции; 2. развить умение производить логические операции; 3. воспитание воли, настойчивости и воли к победе. Организация внимания обучающихся на основных положениях нового учебного материала. Демонстрация на примерах из шахматной практики великих шахматистов с комментариями . **Дать объяснения понятию «Оппозиция», привести примеры ближней и дальней оппозиции.** Запись в тетрадях основных формулировок и опорных пунктов нового учебного материала. Проверка усвоения новых знаний обучающимися: постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности обучающихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний (расстановка позиций на демонстрационной доске и определения плана игры, опираясь на полученные знания);

4.	**Использование здоровьесберегающих технологий**	Проведение комплекса упражнений по исправлению дефектов осанки. Выполнение несложных физических упражнений, направленных на профилактику нарушения зрения; предварительный инструктаж по технике безопасности.
5.	**Закрепление нового учебного материала,** предполагающее: • постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия) • определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия; • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения воспитанниками нового учебного материала.	Цель: закрепить у обучающихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу; выработать умение оперировать ранее полученными знаниями, решать практические задачи в ходе разыгрываемой партии. Метод: Решение шахматных задач.
6.	**Задание на дом,** включающее: • постановку целей для самостоятельной работы обучающихся(что должны сделать воспитанники в ходе выполнения домашнего задания); • определение целей, которые хочет достичь педагог, задавая задание на дом; • определение и разъяснениеобучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания.	Цель: закрепление пройденного материала. Задание: разыграть на шахматной доске любую известную партию и разобрать партии; Решение шахматных задач на тему «Оппозиция» с обязательной записью в тетрадь. Инструктаж по его выполнению; проверка понимания обучающимися содержания работы и способов ее выполнения, подведения итогов занятия.
7.	**Рефлексия.**	

Дидактические материалы– дидактические пособия (рабочие тетради,

инструкционные, технологические карты), основная и дополнительная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, таблицы.

2.6. Список используемых источников

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература

Для педагога:

1. Голенищев В.Е.–Книга юного шахматиста–Учебное пособие для II разряда–М: «Русский шахматный дом»2016.– 304 с.
2. Голенищев В.Е.–Книга юного шахматиста–Учебное пособие для IV и III разрядов–М:«Русскийшахматныйдом»2015.– 64 с.
3. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для второго разряда–М:«Советская Россия»1979.– 112 с.
4. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для первого разряда–М:«СоветскаяРоссия»1980. – 112 с.
5. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы—М.: Просвещение, 1991.—158с.
6. Гришина В.Г.Шахматная азбука М.: ФиС,1972.–60 с.
7. Зак В.Г. Я играю в шахматы.– Л.: Детская литература,1980.– 224с.
8. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций.–2-еизд., –К. :Радшк,1988 –224с.
9. Конотоп В.А. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар: изд-во

«Кубанькино»,2005.–152 с.
10. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов I разряда Подольск,2008.–232 с.
11. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. Краснодар: изд-во «Кубанькино»,2005. –182с.
12. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. Краснодар: изд-во «Кубанькино»,2005.– 163с.

Для детей и родителей:

1. Костров В.В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011.
2. Костров В.В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
5. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
6. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
8. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.

Приложение № 1.

Календарный учебный график на 1 полугодие 2023-2024 уч. год
Программа (название, уровень): Шахматы, базовый уровень
Год обучения: 1
Номер группы: 1,2.

№	Дата	Форма занятий	Кол-во часов	Раздел УТП	Тема
1	01.09.2023	Очная	2	Вводное занятие.	Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка. Знакомства с планом работы объединения.
2	02.09.2023	Очная	2	Вводное занятие.	Краткая история шахмат. Чатуранга. Шатрандж. Табии. Шахматы средневековой Европы. Испанские и итальянские шахматисты.
3	08.09.2023	Очная	2	Вводное занятие.	Шахматы в России. Советские и российские гроссмейстеры. Классификационная система. Шахматный кодекс.
4	09.09.2023	Очная	2	Вводное занятие.	Решение шахматных задач в один ход.
5	15.09.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Введение в стратегию и тактику шахматной игры

6	16.09.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Сравнительная сила фигур. Оценка позиции и расчет вариантов
7	22.09.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Тактика игры. Основные тактические приемы: угроза, нападение, удар, защита.
8	23.09.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Решение учебных позиций.
9	29.09.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Создание удара направленного на фигуру. Простое и вскрытое нападение, развязывание.
10	30.09.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Решение шахматных задач в один ход.
11	06.10.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Уничтожение защитника поля, вскрытие линии для атаки, связывание фигуры.
12	07.10.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Защита атакованной фигуры. Простые способы защиты: отход атакованной фигуры, защита фигуры, перекрытие линии удара.
13	13.10.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Решение учебных позиций по теме нападение и защита.
14	14.10.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Защита основанная на устранении атакующей фигуры.
15	20.10.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Нападение одной фигуры на несколько.
16	21.10.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	«Рентген» - сквозное нападение на фигуры.
17	27.10.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Сочетание простого и вскрытого нападения на несколько фигур.
18	28.10.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Решение шахматных задач.
19	03.11.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Разнообразие сочетаний приемов нападения на несколько фигур.
20	10.11.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Защита от нападения на несколько фигур.
21	11.11.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Угроза мата в один ход.
22	17.11.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Разбор позиций на различные тактические приемы.
23	18.11.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Учебные партии разыгрываемые обучающимися.

24	24.11.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Анализ сыгранных партий.
25	25.11.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Стратегия игры. Целесообразное развитие фигур. Принципы разыгрывания середины партии.
26	01.12.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Элементы шахматной стратегии. Планомерное развитие наступления на позицию соперника.
27	02.12.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Сеанс одновременной игры.
28	08.12.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Анализ сыгранных партий
29	09.12.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Размен с последующим выигрышем темпа.
30	15.12.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Центр и его влияние на позицию.
31	16.12.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Удержание и сдача центра.
32	22.12.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Открытая линия важная позиция завоевания.
33	23.12.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Форпост и мобилизация сил под его прикрытием.
34	29.12.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Физическая подготовка шахматиста, как неотъемлемая часть его успехов в турнирах
35	30.12.2023	Очная	2	Тактика и стратегия.	Блиц-турнир.
36	12.01.2024	Очная	2	Тактика и стратегия.	Решение шахматных задач.
37	13.01.2024	Очная	2	Тактика и стратегия.	Вторжение по открытой линии тяжелых фигур.
38	19.01.2024	Очная	2	Тактика и стратегия.	7-я(2-я) горизонталь как средство завоевания.
39	20.01.2024	Очная	2	Тактика и стратегия.	Анализ сыгранных партий.
40	26.01.2024	Очная	2	Тактика и стратегия.	Решение шахматных задач.
41	27.01.2024	Очная	2	Эндшпиль.	Простейшие пешечные окончания.
42	02.02.2024	Очная	2	Эндшпиль.	Три вида оппозиции: геометрическая, полевая, коневая.
43	03.02.2024	Очная	2	Эндшпиль.	Ближняя и дальняя геометрическая оппозиция.

44	09.02.2024	Очная	2	Эндшпиль.	Сеанс одновременной игры.
45	10.02.2024	Очная	2	Эндшпиль.	Полевая оппозиция. Роль короля.
46	16.02.2024	Очная	2	Эндшпиль.	Коневая оппозиция.
47	17.02.2024	Очная	2	Эндшпиль.	Решение шахматных задач.
48	24.02.2024	Очная	2	Эндшпиль.	Анализ сыгранных партий.
49	01.03.2024	Очная	2	Эндшпиль.	Правило квадрата. Разбор типовых позиций.
50	02.03.2024	Очная	2	Эндшпиль.	Отдаленная проходная пешка.
51	09.03.2024	Очная	2	Эндшпиль.	Пешечный прорыв.
52	15.03.2024	Очная	2	Эндшпиль.	Пешечная комбинация.
53	16.03.2024	Очная	2	Эндшпиль.	Тренировочный турнир.
54	22.03.2024	Очная	2	Эндшпиль.	Анализ сыгранных партий.
55	23.03.2024	Очная	2	Эндшпиль.	Решение шахматных задач.
56	29.03.2024	Очная	2	Дебют.	Дебют и его идейная характеристика с разбором конкретных партий
57	30.03.2024	Очная	2	Дебют.	Типы перевеса: материальный, позиционный, временной.
58	05.04.2024	Очная	2	Дебют.	Развитие фигур и борьба за инициативу в дебюте
59	06.04.2024	Очная	2	Дебют.	Принцип ограничения фигур соперника.
60	12.04.2024	Очная	2	Дебют.	Типовые позиции ограничения фигур.
61	13.04.2024	Очная	2	Дебют.	Анализ одного из открытых дебютов (испанская, итальянская или венская партия).
62	19.04.2024	Очная	2	Дебют.	Турнир на основе выбранного дебюта.
63	20.04.2024	Очная	2	Дебют.	Анализ сыгранных партий.
64	26.04.2024	Очная	2	Дебют.	Анализ одного из полуоткрытых дебютов (сицилианская, французская защиты или защита Каро-Кан.)
65	27.04.2024	Очная	2	Дебют.	Турнир на основе выбранного дебюта.
66	04.05.2024	Очная	2	Дебют.	Анализ сыгранных партий.
67	11.05.2024	Очная	2	Дебют.	Анализ одного из закрытых дебютов (славянская, староиндийская защиты

					или дебют Рети.)
68	17.05.2024	Очная	2	Дебют.	Турнир на основе выбранного дебюта.
69	18.05.2024	Очная	2	Дебют.	Анализ сыгранных партий.
70	24.05.2024	Очная	2	Заключительные занятия.	Заключительный турнир по круговой системе.
71	25.05.2024	Очная	2	Заключительные занятия.	Заключительный турнир по круговой системе.
72	31.05.2024	Очная	2	Заключительные занятия.	Заключительный турнир по круговой системе.

Приложение № 2.

Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения:

1. Виды преимущества: а) **материальное**, б) ростовое, в) **динамическое**.
2. Жертва - это: а) **добровольное предоставление противнику материального преимущества ради получения других выгод;** б) остановка игры на перерыв, г) добавление игрового времени противнику.
3. Приёмы нападения: а) **угроза и взятие, б) нападение и жертва**, в) **двойной удар**.
4. Нападение ладьи, слона, ферзя на фигуру или пешку противника, прикрывающую более ценный объект, это: а) двойной удар, б) **связка**, в) жертва.
5. Двойной удар можно назвать: а) грабли, б) **вилка**, в) **трилка**.
6. Удар, вынуждающий фигуру соперника занять неудачное поле, называется: а) **завлечение**, б) отвлечение, в) уничтожение.
7. Распожение собственной фигуры или пешки на месте пересечения ударов дальнобойных фигур соперника с целью нарушения их взаимодействия - это: а) **перекрытие,** б) завлечение, г) отвлечение.
8. Освобождение линии или поля с темпом от своих фигур, мешающих нанести решающий удар - это: а) **освобождение пространства ,** б) нападение , в) двойной удар.
9. Когда фигура противника занимает поле, необходимое другой его фигуре для защит от угроз, это: а) двойной удар, б) связка, в) **блокировка**.
10. Стремительное продвижение пешки для создания позиционных выгод: а) **пешечный тычок,** б) вилка, в)отвлечение .
11. Виды ничьих: **а)вечный шах; б)пат;** в)правило отказа.
12. Крепость – это: **а)когда слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции;** б)добровольная сдача короля; в)отказ от игры.
13. Запирание – это: а)лишение противника ферзя; **б)лишение подвижности какой-либо фигуры противника;** в)захват центра пешками.

14. Виды сложных комбинаций: **а)коневые;** б)дальнобойные; **в)смешанные.**
15. Приёмы защиты: **а)контратака; б)профилактика;** в)троекратное повторение.
16. В шахматные законы не входят: а) централизация; б) активность фигур; **в)пешечные островки.**
17. Каким ходом обычно начинают партию: **а)е2-е4**; б)в2-в4; в) d2-d4.
18. Захват и развитие, атака, комбинация – это этапы: а) ориентира; **б)нападения;** в) дебютной подготовки.
19. Атака не бывает: а) пешечная и фигурная; б) комбинированная; **в)неожиданная.**
20. Успешно атаковать последнюю горизонталь могут: **а)ферзь и ладьи;** б)кони и слоны; в) пешки.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами и записью, соблюдая правила игры

Оценка результатов:

За правильный ответ 1 балл. Всего 20 баллов.
17-20 баллов – высокий уровень;
10-17 баллов – средний уровень;
0-10 балла – низкий уровень.

Протокол № 3.

Результаты аттестации

№	**Фамилия, имя ребенка**	**Высокий уровень 8-10 балл.**	**Средний уровень 5-7 балл.**	**Низкий уровень 0-4 балл.**
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				