УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ «ОМЕГА»

РЕКОМЕНДОВАНО
Председатель КМС
_____М.И. Безрукова
Протокол № 16
от «14» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО ЦОТ «Омега»
_____А.Е. Голубев
Приказ № 144-ОД
от «21» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы для начинающих»
(стартовый уровень)

Направленность: физкультурно-спортивная
Профиль: шахматы
Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Боос Эдик Николаевич,
педагог дополнительного образования

Иваново, 2023

Содержание.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»
1.1. Пояснительная записка;
1.2. Цель и задачи программы;
1.3. Содержание программы;
1.4. Планируемые результаты;
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график;
2.2. Условия реализации программы;
2.3. Формы аттестации обучающихся;
2.4. Оценочные материалы;
2.5. Методические материалы;
2.6. Список литературы.
Приложения к программе

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-7 лет высоки.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. При изучении шахматного курса важное значение имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается рекомендательный список художественной и методической литературы для родителей.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер: выявляет и развивает индивидуальные способности ребенка, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

В программу включены соревнования для повышения интереса, применения полученных теоретических знаний на практике, а также выявления недостатков в подготовке. Занятия протекают вразных формах обучения: беседы, диалоги, игровые занятия и выполнение упражнений по пройденной теме, викторины, сказочные сюжеты, это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Актуальность программы в том, что функциональные возможности организма 5-7 летних детей дает все основания широко популяризовать шахматы в дошкольных и дополнительных образовательных учреждениях. У детей дошкольного возраста действительно имеется громадный потенциал возможностей обучения игре в шахматы. Многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в дошкольном возрасте. Х.Р. Капабланка, А. Карпов – в 4 года, М. Чибурданидзе – в 5 лет, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6-летнем возрасте, А. Алехин, М. Таль – к 7 годам. Благодаря раннему знакомству с шахматами многие из них стали чемпионами мира, поэтому я начинаю обучение дошкольников игре в шахматы с раннего возраста.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Профиль программы: шахматы.

Уровень – стартовый. Стартовый уровень программы предполагает ознакомление с шахматной нотацией и стадиями партий, расширение кругозора обучающихся, формирование межличностных отношений в коллективе в процессе освоения данной программы. В результате освоения программы стартового уровня дети узнают латинский алфавит, научатся записывать и анализировать партию, познакомятся с основными терминами и принципами игры.

Новизна данной программы заключается в комплексном подходе к подготовке обучающегося. Программа адаптирована под дошкольный детский возраст.

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя

гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, учат работать с книгой. Формируют такие качества как: воляк победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие и т.

Адресат программы– 6-7 лет. Младший возраст – наиболее благоприятный период для начала занятий шахматами, так как в этом периоде идет наиболее интенсивное развитие всех способностей ребенка. Чтобы у ребенка появилось желание заниматься шахматами, его нужно заинтересовать.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов - 180

Количество часов и занятий в неделю - 4 часа в неделю

Периодичность и продолжительность занятий - 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Формы обучения: Очная. В процессе реализации программы используются:

–индивидуальная
–групповая
–фронтальная формы работы
–работа в парах.

Методы обучения:

–Практические
–Наглядные
–Словесные.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: - создание условий для формирования интереса к игре в шахматы посредством изучения основных принципов игры;

- социализация детей в обществе;
- развитие воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

Личностные–воспитатьсамообладание, бережное отношение ко времени, воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели.

Метапредметные– развивать навыки групповой работы, развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление, развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умения производить логические операции.

Предметные- познакомить с краткой историей шахмат, обучить основным приемам и правилам игры в шахматы, дать воспитанникам теоретические и практические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения на соревнованиях и турнирного поведения, научить детей навыкам самостоятельной работы с учебной шахматной литературой, умению делать выводы и ставить задачи на будущее, помочь решать комбинации на разные темы и овладеть основными тактическими приемами шахматной игры.

1.3. Содержание программы.

Учебно-тематический план.

№	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

	1. Вводное занятие.				
1	Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка. Знакомства с планом работы объединения.	2	2		Беседа.
2	Краткая история шахмат. Чатуранга. Шатрандж. Табии. Шахматы средневековой Европы.	2	2		Опрос, Наблюдение
3	Шахматы в России. Советские и российские гроссмейстеры. Классификационная система. Шахматный кодекс.	2	2		Опрос, Наблюдение
	Итого:	**6**	**6**		
	2.Правила игры.				
1	Знакомство с фигурами. Правила игра.	2	1	1	Опрос. Наблюдение.
2	Шахматная доска. Вертикаль, диагональ, горизонталь.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Решение задач.
3	Ход короля..	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Решение задач.
4	Ход ферзя.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Решение задач.
5	Ход ладьи.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Решение задач.
6	Ход слона.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Решение задач.
7	Ход коня.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Решение задач.
8	Ход пешки.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Решение задач.
9	Закрепительное занятие по фигурам.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Решение задач.
10	Ценность фигур. Равноценный обмен.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
	Итого:	**20**	**10**	**10**	
	3. Первоначальные понятия.				

1	Поля под ударом.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
2	Шах королю. Виды шахов. Три защиты от шахов.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
3	Решение задач на шах.	2		2	Самостоятельная работа.
4	Мат королю.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
5	Решение задач на мат.	2		2	Самостоятельная работа.
6	Ничья. Пат. Вечный шах.	2		2	Разбор, анализ, наблюдение.
7	Решение задач на пат.	2		2	Самостоятельная работа.
8	Рокировка.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
9	Решение задач на рокировку.	2		2	Самостоятельная работа.
10	Запись партии.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
11	Результаты партии.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
12	Турнирные правила. Контроль времени: блиц, рапид, классика.	2	1	1	Опрос. Наблюдение.
13	Первый чемпион мира Вильгельм Стейниц	2	1	1	Опрос. Наблюдение.
	Итого:	**26**	**8**	**18**	
	4.Элементы шахматной игры.				
1	Элементарные маты.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Решение задач.
2	Три стадии шахматной игры.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
3	Игра в начале партии.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
4	Игра в начале партии. Типовые ошибки.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
5	Нападение и защита.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
6	Перевес в развитии, темп, инициатива.	2	2		Разбор, анализ, наблюдение.

7	Мат одинокому королю двумя ладьями.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
8	Решение задач.	2		2	Самостоятельная работа.
9	Мат одинокому королю при помощи ладьи и короля.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
10	Решение задач.	2	1	1	Самостоятельная работа.
11	Мат одинокому королю при помощи ферзя и короля.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
12	Решение задач.	2		2	Самостоятельная работа.
13	Разбор тренировочных позиций на различные виды мата.	2		2	Разбор партий-миниатюр
14	Блиц-турнир.	2		2	Педагогическое наблюдение.
	Итого:	**28**	**11**	**17**	
	5. Основные тактические приемы.				
1	Двойной удар.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
2	Сквозной удар.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
3	Вскрытое нападение.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
4	Связка.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
5	Вскрытый, двойной и перекрёстный шахи.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
6	Отвлечение и завлечение.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
7	Сочетание тактических приемов	2	1	1	Самостоятельная работа.
8	Тренировочный турнир.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
	Итого:	**16**	**8**	**8**	
	6.Миттельшпиль.				
1	Что делать после дебюта?	2	1	1	
2	Что такое материальный перевес?	2	1	1	Опрос, Наблюдение
3	Как использовать материальный перевес?	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
4	Что такое пространственный перевес?	2	1	1	Разбор, анализ,

					наблюдение.
5	Как использовать пространственный перевес?	2	1	2	Разбор, анализ, наблюдение.
6	О безопасности короля.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
7	Атака на короля в центре.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
8	Разбор тренировочных позиций.	2		2	Самостоятельная работа.
9	Атака позиции короткой рокировки.	2	1	1	Разбор партий
10	Разбор тренировочных позиций.	2		2	Самостоятельная работа.
11	Атака позиции длиной рокировки.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
12	Разбор тренировочных позиций.	2		2	Самостоятельная работа.
13	Атака короля при разносторонних рокировках.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
14	Разбор тренировочных позиций.	2		2	Самостоятельная работа.
15	Тренировочный турнир.	2		2	Педагогическое наблюдение.
	Итого:	**30**	**10**	**20**	
7. Эндшпиль.					
1	Переход в эндшпиль. Как играть эндшпиль.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
2	Пешечные окончания. 7 базовых пешечных структур.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
3	Правило квадрата.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
4	Захват открытой линии тяжёлыми фигурами.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
5	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Практика игры.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
6	Планы выигрыша. Практика игры.	2	1	1	Разбор, анализ, наблюдение.
	Итого:	**12**	**6**	**6**	
8. Заключительные занятия.					

1	Заключительный турнир по круговой системе.	2		2	Педагогическое наблюдение.
2	Заключительный турнир по круговой системе.	2		2	Педагогическое наблюдение.
3	Заключительный турнир по круговой системе.	2		2	Педагогическое наблюдение.
	Итого:	**6**		**6**	
	Итого часов программы	**144**	**59**	**85**	

Содержание учебно-тематического плана:

1. **Вводное занятие**. Цель, задачи и содержание учебной программы. Правило внутреннего распорядка. Расписание занятий.
2. **Шахматы – спорт, наука, искусство**. История шахмат и шахматных соревнований. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат в Европу и Россию. Место шахмат в культурной жизни общества. Первые шахматные соревнования. Правила проведения современных шахматных соревнований.
3. **Шахматная доска и шахматные фигуры**. Шахматная доска: белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шахматные фигуры: белые и черные, король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка.
   Практические занятия. Дидактические игры: «Угадай кто», «Что общего», «Секретная фигура», «Пешечный бой», «Пешечная охота».
4. **Начальная расстановка фигур**. Начальная позиция: расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
   Практические занятия. Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
5. **Первоначальные понятия**. Правило «тронул ходи!», шах, мат, пат, ничья, вечный шах, превращение пешки, взятие на проходе. Относительная ценность фигур. Правила поведения во время соревнований.
   Практические занятия. Разбор специальных позиций для усвоения сложных понятий. Игра «Морской бой». Упражнения на мат различными фигурами.
6. **Тактика игры**. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, отвлечение, завлечение, вскрытое нападение, сочетание идей.
   Практические занятия. Анализ специально подобранных позиций.
7. **Стратегия игры**. Определение стратегия. Целесообразность развития фигур, централизация, выбор плана игры.
   Практические занятия. Разбор специальных позиций.
8. **Эндшпиль**. Простейшие окончания. Определения эндшпиль. Роль короля в эндшпиле, правило квадрата. Ферзь против пешки. Мат ферзем, ладьей, тяжелыми фигурами.
   Практические занятия. Разбор специальных позиций.
9. **Дебют.** Определение дебюта. Задачи дебюта и его принципы.
   Практические занятия. Разбор специальных позиций.
10. **Конкурс решения задач**. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсных решений.
11. **Сеансы проведения одновременной игры**. Проведение руководителем объединения (или шахматистами высоких разрядов) с последующим разбором партий с обучающимися.
12. **Итоговое занятие**. Подведение итогов года. Турнир «Итоги года».

Учебно-тематический план на летний период

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/
п/п		Всего	Теория	Практика	контроля
1.	Фианкетто, староиндийская	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2.	Дракон, стоунвол	4	1	3	Самостоятельная работа
3.	Французская, английская	4	1	3	Решение задач и этюдов
4.	Каро-Канн, славянская	4	1	3	Тематический турнир
5.	Шевенинген, ферзевая	4	1	3	Педагогическое наблюдение
6.	Атака пешечного меньшинства, Нимцо-Ботвинник	4	1	3	Самостоятельная работа
7.	Пешечное большинство, проходная пешка	4	1	3	Решение задач и этюдов
8.	Связанные, изолированные пешки	4	1	3	Тематический турнир
9.	Отсталые, сдвоенные пешки	4	1	3	Педагогическое наблюдение
	Итого:	**36**	**9**	**27**	

Содержание учебно-тематического плана на летний период

Пешечные структуры.Знакомство с различными видами пешечных структур. Тематические турниры, решение задач и этюдов, самостоятельная работа, анализ партий.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Сформировавшийся интерес к занятиям по шахматам;
- Первичное становление волевых качеств, психологическая подготовка, определяющих успехи в шахматах.
- Овладение теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению занятий.

Метапредметные результаты.

Учащиеся должны:

– уметь оценивать свои партии;
- уметь понимать и сопереживать чувствам других детей;
– иметь стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;
- владеть основами самоконтроля и принятия решений;
– быть доброжелательным и отзывчивым.

Предметные результаты.

Учащиеся должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
– играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
– правильно помещать шахматную доску между партнерами;
– правильно расставлять фигуры перед игрой;

– различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
– рокировать;
– объявлять шах;
– ставить мат;
– решать элементарные задачи на мат в один ход;
– принципы игры в дебюте.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

1.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график(приложение 1).

Количество учебных недель – 45 (36 основной период и 9 каникулярное время).

Количество учебных дней - 90.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет.
- демонстрационная магнитная шахматная доска (1шт.);
- комплект шахматных досок (10 шт.);
- диаграммы для решения шахматных задач и этюдов;
- учебную шахматную литературу для педагога и для обучающихся;
- бланки для записи партий;- шахматные часы (7шт.)
- Информационное обеспечение:

-видеоисточник;

-интернет-источник: Шахматная школа, сайт дюкчесс, чесс.ру.

2.3. Формы аттестации.

- педагогическое наблюдение;
- решение задач и этюдов;
- анализ партий;
- тематические игры и турниры;
- разбор партий-миниатюр;
- самостоятельная работа;
- сеанс одновременной игры.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

2.4 Оценочные материалы.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- текущий: осуществляется педагогом в ходе учебного процесса в течении всего учебного года;
- рубежный, который проводится после изучения каждого раздела;
- итоговый, который проводится по завершению всей программы обучения.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения. (Приложение № 2);
2. Протокол результатов аттестации (Приложение № 3);

2.5 Методические материалы.

Методы обучения – методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой (дискуссия, лекция);
- наглядные: использование оборудования, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков ;
- практические: тренировки, соревнования, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить в формате соревнований.

Формы организации образовательной деятельности– очно. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы работы, работа в парах.

Формы организации учебного занятия

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматные турниры внутри группы. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько разменяться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Педагогические технологии – личностно-ориентированная технология, проблемно-поисковая-исследовательская технология, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Алгоритм учебного занятия

№	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется педагогом)
1.	**Организационный момент, включающий:** постановку цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия (что должно быть сделано воспитанниками, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной); определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия; описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе урока, настроя обучающихся на учебную деятельность, предмет и	Настроить обучающихся на изучение нового материала. Вызвать интерес. Взаимные приветствия педагога и обучающихся; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности обучающихся к занятию (наличие рабочих тетрадей и ручек; проверка правильности расстановки фигур на доске); организация внимания и внутренней готовности с целью быстрого включения обучающихся в деловой ритм; подготовка компьютера к работе.

	тему занятия (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог).	
2.	**Опрос обучающихся по заданному на дом материалу,** включающий: определение целей, которые педагог ставит перед учениками на данном этапе занятия; определение целей и задач, которых педагог хочет на данном этапе занятия; описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; описание критериев достижения целей и задач данного занятия; определение возможных действий педагога в случае, если ему или обучающихся не удается достичь поставленных целей; описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе вопроса. описание методов мотивирования(стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса; описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе опроса.	Цель: дать представление обучающимся о пешечном эндшпиле и разобрать понятие «Оппозиция»; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочеты. Метод: организация индивидуального опроса обучающихся; привлечение воспитанников к выходу к демонстрационной доске с личным решением домашнего задания и его пояснение; детальный анализ оценки позиции и стратегического плана на демонстрационной доске с пояснением решения в случае неправильного выполнения задания обучающимися;
3.	Объяснения нового учебного материала. Данный этап предполагает: • Постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока); • Определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия; • Изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися; • описание критериев определение уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебного материала	Цель: организовать и направить познавательную деятельность обучающихся на усвоение нового материала; Познакомить обучающихся с понятием оппозиция и научить использовать оппозицию в практической игре; Задачи: 1. дать общее представление об оппозиции; 2. развить умение производить логические операции; 3. воспитание воли, настойчивости и воли к победе. Организация внимания обучающихся на основных положениях нового учебного материала. Демонстрация на примерах из шахматной практики великих шахматистов с комментариями . **Дать объяснения понятию**

		«Оппозиция», привести примеры ближней и дальней оппозиции. Запись в тетрадях основных формулировок и опорных пунктов нового учебного материала. Проверка усвоения новых знаний обучающимися: постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности обучающихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний (расстановка позиций на демонстрационной доске и определения плана игры, опираясь на полученные знания);
4.	**Использование здоровьесберегающих технологий**	Проведение комплекса упражнений по исправлению дефектов осанки. Выполнение несложных физических упражнений, направленных на профилактику нарушения зрения; предварительный инструктаж по технике безопасности.
5.	**Закрепление нового учебного материала,** предполагающее: • постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия) • определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия; • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения воспитанниками нового учебного материала.	Цель: закрепить у обучающихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу; выработать умение оперировать ранее полученными знаниями, решать практические задачи в ходе разыгрываемой партии. Метод: Решение шахматных задач.
6.	**Задание на дом,** включающее: • постановку целей для самостоятельной работы обучающихся(что должны сделать воспитанники в ходе выполнения домашнего задания); • определение целей, которые хочет достичь педагог, задавая задание на дом; • определение и разъяснениеобучающимся критериев успешного	Цель: закрепление пройденного материала. Задание: разыграть на шахматной доске любую известную партию и разобрать партии; Решение шахматных задач на тему «Оппозиция» с обязательной записью в тетрадь. Инструктаж по его выполнению; проверка понимания обучающимися содержания работы и способов ее выполнения, подведения итогов занятия.

	выполнения домашнего задания.	
7.	**Рефлексия.**	

Дидактические материалы– дидактические пособия (рабочие тетради, инструкционные, технологические карты), основная и дополнительная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, таблицы.

2.6. Список используемых источников

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература

Для педагога:

1. Анна Дорофеева «Сокровища шахматландии: главные правила» Ростов н/Д: Феникс, 2020- 166 с.
2. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
3. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
4. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.

5. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
6. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
7. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
8. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
9. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
10. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I-кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8.Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Приложение № 1.

Календарный учебный график на 1 полугодие 2023-2024 уч. год

Программа (название, уровень): Шахматы для начинающих, стартовый уровень

Год обучения: 1

Номер группы: 1.

№	Дата	Форма занятий	Кол-во часов	Раздел УТП	Тема
1	16.09.2023	Очная	2	Вводное занятие.	Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка. Знакомства с планом работы объединения.
2	18.09.2023	Очная	2	Вводное занятие.	Краткая история шахмат. Чатуранга. Шатрандж. Табии. Шахматы средневековой Европы.
3	23.09.2023	Очная	2	Вводное занятие.	Шахматы в России. Советские и российские гроссмейстеры. Классификационная система. Шахматный кодекс.
4	25.09.2023	Очная	2	Правила игры	Знакомство с фигурами. Правила игра.
5	02.10.2023	Очная	2	Правила игры	Шахматная доска. Вертикаль, диагональ, горизонталь.
6	07.10.2023	Очная	2	Правила игры	Ход короля..
7	09.10.2023	Очная	2	Правила игры	Ход ферзя.

8	14.10.2023	Очная	2	Правила игры	Ход ладьи.
9	16.10.2023	Очная	2	Правила игры	Ход слона.
10	21.10.2023	Очная	2	Правила игры	Ход коня.
11	23.10.2023	Очная	2	Правила игры	Ход пешки.
12	28.10.2023	Очная	2	Правила игры	Закрепительное занятие по фигурам.
13	30.10.2023	Очная	2	Правила игры	Ценность фигур. Равноценный обмен.
14	06.11.2023	Очная	2	Первоначальные понятия	Поля под ударом.
15	11.11.2023	Очная	2	Первоначальные понятия	Шах королю. Виды шахов. Три защиты от шахов.
16	13.11.2023	Очная	2	Первоначальные понятия	Решение задач на шах.
17	18.11.2023	Очная	2	Первоначальные понятия	Мат королю.
18	20.11.2023	Очная	2	Первоначальные понятия	Решение задач на мат.
19	22.11.2023	Очная	2	Первоначальные понятия	Ничья. Пат. Вечный шах.
20	27.11.2023	Очная	2	Первоначальные понятия	Решение задач на пат.
21	02.12.2023	Очная	2	Первоначальные понятия	Рокировка.
22	04.12.2023	Очная	2	Первоначальные понятия	Решение задач на рокировку.
23	09.12.2023	Очная	2	Первоначальные понятия	Запись партии.
24	11.12.2023	Очная	2	Первоначальные понятия	Результаты партии.
25	16.12.2023	Очная	2	Первоначальные понятия	Турнирные правила. Контроль времени: блиц, рапид, классика.
26	18.12.2023	Очная	2	Первоначальные понятия	Первый чемпион мира Вильгельм Стейниц
27	23.12.2023	Очная	2	Элементы шахматной игры	Элементарные маты.

28	25.12.2023	Очная	2	Элементы шахматной игры	Три стадии шахматной игры.
29	30.12.2023	Очная	2	Элементы шахматной игры	Игра в начале партии.
30	08.01.2024	Очная	2	Элементы шахматной игры	Игра в начале партии. Типовые ошибки.
31	13.01.2024	Очная	2	Элементы шахматной игры	Нападение и защита.
32	15.01.2024	Очная	2	Элементы шахматной игры	Перевес в развитии, темп, инициатива.
33	20.01.2024	Очная	2	Элементы шахматной игры	Мат одинокому королю двумя ладьями.
34	22.01.2024	Очная	2	Элементы шахматной игры	Решение задач.
35	27.01.2024	Очная	2	Элементы шахматной игры	Мат одинокому королю при помощи ладьи и короля.
36	29.01.2024	Очная	2	Элементы шахматной игры	Решение задач.
37	03.02.2024	Очная	2	Элементы шахматной игры	Мат одинокому королю при помощи ферзя и короля.
38	05.02.2024	Очная	2	Элементы шахматной игры	Решение задач.
39	10.02.2024	Очная	2	Элементы шахматной игры	Разбор тренировочных позиций на различные виды мата.
40	12.02.2024	Очная	2	Элементы шахматной игры	Блиц-турнир.
41	17.02.2024	Очная	2	Основные тактические приемы	Двойной удар.
42	19.02.2024	Очная	2	Основные тактические приемы	Сквозной удар.
43	24.02.2024	Очная	2	Основные тактические приемы	Вскрытое нападение.
44	26.02.2024	Очная	2	Основные тактические приемы	Связка.
45	02.03.2024	Очная	2	Основные	Вскрытый, двойной и

				тактические приемы	перекрёстный шахи.
46	04.03.2024	Очная	2	Основные тактические приемы	Отвлечение и завлечение.
47	09.03.2024	Очная	2	Основные тактические приемы	Сочетаниетактическихприемов
48	11.03.2024	Очная	2	Основные тактические приемы	Тренировочный турнир.
49	16.03.2024	Очная	2	Миттельшпиль	Что делать после дебюта?
50	18.03.2024	Очная	2	Миттельшпиль	Что такое материальный перевес?
51	23.03.2024	Очная	2	Миттельшпиль	Как использовать материальный перевес?
52	25.03.2024	Очная	2	Миттельшпиль	Что такое пространственный перевес?
53	30.03.2024	Очная	2	Миттельшпиль	Как использовать пространственный перевес?
54	01.04.2024	Очная	2	Миттельшпиль	О безопасности короля.
55	06.04.2024	Очная	2	Миттельшпиль	Атака на короля в центре.
56	08.04.2024	Очная	2	Миттельшпиль	Разбор тренировочных позиций.
57	13.04.2024	Очная	2	Миттельшпиль	Атака позиции короткой рокировки.
58	15.04.2024	Очная	2	Миттельшпиль	Разбор тренировочных позиций.
59	20.04.2024	Очная	2	Миттельшпиль	Атака позиции длиной рокировки.
60	22.04.2024	Очная	2	Миттельшпиль	Разбор тренировочных позиций.
61	27.04.2024	Очная	2	Миттельшпиль	Атака короля при разносторонних рокировках.
62	29.04.2024	Очная	2	Миттельшпиль	Разбор тренировочных позиций.
63	04.05.2024	Очная	2	Миттельшпиль	Тренировочный турнир.
64	06.05.2024	Очная	2	Эндшпиль	Переход в эндшпиль. Как играть эндшпиль.
65	11.05.2024	Очная	2	Эндшпиль	Пешечные окончания. 7 базовых пешечных структур.

66	13.05.2024	Очная	2	Эндшпиль	Правило квадрата.
67	18.05.2024	Очная	2	Эндшпиль	Захват открытой линии тяжёлыми фигурами.
68	20.05.2024	Очная	2	Эндшпиль	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Практика игры.
69	25.05.2024	Очная	2	Эндшпиль	Планы выигрыша. Практика игры.
70	27.05.2024	Очная	2	Заключительные занятия	Заключительный турнир по круговой системе.
71		Очная	2	Заключительные занятия	Заключительный турнир по круговой системе.
72		Очная	2	Заключительные занятия	Заключительный турнир по круговой системе.

Приложение № 2.

Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения:
Теоретические задания.

1. **Знание понятия «шах».**

«Шах» - это…:
- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. **Знание понятия «мат».**

«Мат» - это…:
- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. **Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:
- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4.Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это…:
- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. **Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:
- *1-0;*
- ½-½;

-0-1.

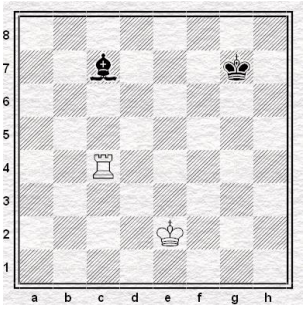
Практические задания.

1. **Умение ходить фигурами.**

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

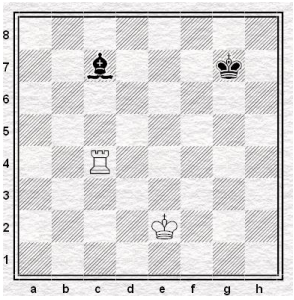
2. **Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



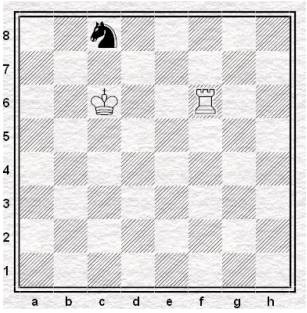
3. **Умение ставить «шах».**

Шах королю:



4. **Умение ставить «мат».**

Мат в 1 ход:



5. **Умение видеть «пат».**

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Приложение № 3.

Результаты аттестации

№	**Фамилия, имя ребенка**	**Высокий уровень 8-10 балл.**	**Средний уровень 5-7 балл.**	**Низкий уровень 0-4 балл.**
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				