

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ «ОМЕГА»

РЕКОМЕНДОВАНО
Председатель КМС
_____ М.И. Безрукова
Протокол № _____
от «16» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО ЦДТ №4
_____ А.Е. Голубев
Приказ № _____
от «16» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Играя, учись!»
(стартовый уровень)**

Направленность: социально-гуманитарная
Профиль: английский язык
Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Бубнова Ольга Николаевна

Иваново, 2023 год

Содержание программы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	8

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	9
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методические материалы.....	10
2.6. Список литературы.....	13

Приложения к программе

Раздел № I «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Программа «Играя, учи!» способствует как общему, так и языковому развитию ребенка. Ситуации общения на иностранном языке способствуют развитию родной речи и вводят ребенка в мир другой культуры. А взаимодействие ребенка с взрослыми и ровесниками является залогом его успешной социализации. Данная программа способствует формированию интереса у детей к использованию английского языка в играх, как ролевых так и музыкальных, подвижных и настольных, занятиях рисованием и творчеством. Ставит своей целью развитие личности ребенка через:

- физическое развитие (ритуал зарядки, физкультминутки),
- успешную социализацию (взаимодействие с взрослыми и ровесниками),
- развитие эмоциональной сферы (положительное отношение к себе и другим, эмпатия),
- развитие психических функций (внимание, память, мышление)

Актуальность программы

Становление ребенка на жизненном пути как целостной личности связано с развитием как общих (возрастных) так и особенных (индивидуальных) качеств и свойств. Особенно сложным этапом является переходный период от дошкольного к школьному детству, который охватывает все сферы деятельности ребенка. Именно в этот период начинается период социализации, происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья. Это время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Данная программа актуальна, так как станет для детей 6-7 лет первой ступенькой в страну английского языка, в мир иноязычной культуры и дополнительной подготовкой к школе.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Играя, учи!» имеет социально-гуманитарную направленность, способствует развитию личности ребенка в дошкольный период.

Профиль программы – английский язык

Уровень программы – стартовый. Данную программу следует рассматривать как подготовительный этап, предшествующий обучению чтению и письму по английскому языку в начальной школе.

Новизна

Программа способствует формированию интереса у детей к использованию английского языка в играх, как ролевых так и музыкальных, подвижных и настольных, занятиях рисованием и творчеством. Подбор дидактического материала для цикла занятий, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности развития детей по уровням и помогает осуществлять коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность

Комплекс содержания и методов обучения Программы, направлены на организацию познавательной деятельности детей на основе системно - деятельностного подхода. Все содержание программы сконцентрировано на ребенке, создании ему эмоционально - комфортного состояния и благоприятных условий для формирования позитивных личностных качеств. Личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании, создание благоприятного психологического климата на занятии помогают не перегружать детей, не нарушать их душевный комфорт, приобщать детей к добру, красоте, дружбе, взаимопониманию.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 6-7 лет. Образовательный процесс организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка в данный период. Все занятия по данной программе проходят в игровой форме. В этот период игры детей становятся совместными, ребята выделяют роли и правила, стараются им следовать. Происходит переход от произвольного к произвольному запоминанию. Дети 6-7 лет любознательны, склонны обращать внимание на яркую подачу материала, их воображение достаточно развито и носит творческий характер.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей. Полный объем часов – 36 час (с сентября по май) и 9 час (июнь-август).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Продолжительность занятия: 30 минут

Особенности организации образовательной деятельности – Группы обучающихся формируются одного возраста, состав группы - постоянный, при необходимости используются дистанционные технологии.

Условия набора детей в группы — по заявлениям родителей (законных представителей).
Наполняемость групп 10-12 человек.

Формы обучения – очно, с использованием дистанционных технологий и др.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для развития языкового мышления, коммуникативных умений и познавательных способностей ребенка средствами английского языка.

Задачи направлены на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

Личностные:

- воспитывать общественную активность ребенка, самостоятельность;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать настойчивость в достижении цели, трудолюбие;
- прививать культуру поведения в жизненных ситуациях.

Предметные:

- формировать интерес к иноязычной деятельности;
- воспитывать формировать элементарные навыки английской устной речи, понимания речи на слух ;
- воспитывать расширить кругозор обучающихся в соответствии с темами общения;

Метапредметные :

- развить мышление, произвольное внимание, память, воображение, мелкую моторику, интуицию;
- развить коммуникативные способности ребенка, умение работать в паре, группе;
- формировать навыки планирования собственной деятельности, навыки самоконтроля;
- развить положительную мотивацию к познавательной и творческой деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	UNIT1 Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Беседа
2	UNIT2 Приветствие.	2	1	1	Ситуативный диалог
3	UNIT3 Знакомство.	4	1	3	Дидактическая игра
4	UNIT4 Игрушки	4	1	3	Творческое задание
5	UNIT5 Скоро Новый год	4	1	3	Игра-диалог
6	UNIT6 Школа для зверят	5	1	4	Ролевая игра
7	UNIT7 Рано-рано по утрам	5	1	4	Тест «Лото»
8	UNIT8 Времена года. Весна-Лето.	5	1	4	Беседа-диалог
9	UNIT9 REVIEW1. Повторение	4	-	4	
	9.1. По страницам творческой тетради	2	-	2	Наблюдение
	9.2. Любимые игры, песенки,	2	-	2	Конкурс

	считалки				
10	UNIT10 REVIEW2. Обобщение	2	-	2	
	10.1. Контрольное занятие	1	-	1	Тест
	10.2. Итоговое занятие	1	-	1	Открытое занятие
	Итого	36	8	28	
11	UNIT11 Волшебный сад	4	1	3	
	11.2. Приключение в волшебном саду	2	1	1	Ролевая игра
	11.2. По страницам творческой тетради	2	-	2	Наблюдение
12	UNIT12 Друзья Алины	4	1	3	
	12.1. Лесная бабочка	2	1	1	Беседа-диалог
	12.1. По страницам творческой тетради	2	-	2	Наблюдение
	12.3. Итоговое занятие	1	-	1	Зачет
	Итого	9	2	7	
	Всего	45	10	35	

Содержание программы

№ п/п	Тема	Коммуникативные задачи	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Познакомить детей с педагогом, друг с другом, с новым предметом. Знакомство со странами, где говорят по-английски. Инструктаж по ТБ, ПДД. Развивать интерес к занятиям, дружеские отношения с детьми.	Знакомство со странами, где говорят по-английски. Boy. Girl. Flag. Plane. Teddy-Bear Very good. Yes/No Stand up! Sit down! Turn around! What's your name?	Фонетическая игра «Сказка о язычке». Музыкально-подвижная игра «Teddy-Bear». Считалка «1-5, Good-bye!». Раскраска «Англия». Тест №1
2	Приветствие.	Научить здороваться и прощаться по-английски понимать просьбы и команды педагога. Формировать положительное отношение к миру, другим людям, к самому	Hello! Good-bye! Cat. Bat. Hare. Bear. Dog Frog. Sit down! Stand up! Run. Go. Hop. Stop. Mike. Jane. Рифмовка «Good-bye My Doll» I am a (bear). Are you	Фонетическая зарядка с Mr. Tongue. Ситуативный диалог. Песенка «Hello!» Игры: «Английская зарядка», «Лабиринт», «Испорченный телефон», «Сова».

		себе. Обучить счету 1-6	(Olya)?	
3	Знакомство	Ознакомить детей с глаголами движения, новыми формами речевого этикета. Обучить умению использовать в речи слова – команды. Развивать внимание и самостоятельность, интерес к иноязычной деятельности.	Good morning! I am glad to see you! How are you? I am fine! Thank you. Jump. Fly. Swim. I run. Boys and Girls, run! Clap your hands! Hands up! Hands down! What's your name? I am (Masha). Nom: 1-6	Фонетические игры «Эхо», «Колокольчики» Песенка «How are you?» Диалог «Знакомство». Стишок «Good morning». Игры «Английская зарядка», «Узнай по голосу», «Раскрась и назови», «Телефон». Рифмовка «One-six»
4	Игрушки	Ознакомить с новыми речевыми единицами и высказываниями. Развивать интерес, инициативу детей в ходе игр. Научить называть цвета по - английски.	Беседа-сказка «The Doll». Box. Doll. Boll. Cock. Car. Plain. Train. Star. Red. Green. Blue. Yellow. What's this? Little. It's a ball. I like. Big. Monkey. Donkey. Toys	Фонетическая игра «Эхо». Песенка «Teddy-Bear». Игра «The Shop». Игра-конкурс «Лото». Игры «Найди пару», «Путаница», «Решето», «Краски».
5	Скоро Новый год	Ознакомить детей с понятиями - времена года, зимние игры. Расширить общий кругозор детей. Развивать память, коммуникативные умения, способность к фантазии и творчеству. Воспитывать уверенность ребенка в своих силах.	Why do you cry? Willy. Why? Winter. Star. Snow. Skate. Ski. Day. Night. Let's play snowballs! Let's dance! Step-step. Clap- clap. Make a circle big and round. I can sing. I can dance. Snowman. House. Ground. Nose. On. In. Tree. Head.	Фонетическая игра «Поймай звук». Сказка про двух медвежат. Стишок «Snow» Песенки «Little Star», «Red Rudolph's nose». Музыкальная игра «Хоровод зверей». Любимые игры, считалки, стишки, «По страницам творческой тетради».
6	Школа для зверят	Активизировать лексику предыдущих занятий. Научить называть животных по-английски, выражать отношение к ним. Ознакомить со словами - действиями. Развивать активность, слуховую память, эмоциональную сферу ребенка. Тренировать детей в применении множественного числа существительных.	Сказка «Школа в лесу». «Загадки о животных». Hare. Fox. Mouse. House. Bear. Frog. Monkey. Brown. Grey. Pink. Orange. Who are you? Strong. Brave. And. Go. Swim. Clime. Clever. Big nose. Draw. Elephant. I like... Give me, please. This is my pen. Show me one. Nom: 1-10	Фонетическая зарядка «Комары и пчелы». Дидактическая игра «Веселый лабиринт» Считалка «The Sun is one». Игры «Раскрась и назови», «Рифмы». Песенка-игра «I can Fly» Сюжетно - ролевая игра «In the classroom». Пальчиковая гимнастика «Take a pencil». Дидактическая игра «Один - много»
7	Рано-рано по утру	Ознакомить с названиями домашних животных. Создать условия для активного	The Moon. The Sun. Let's count! Run. Swim. Clap. I am little. I am red.	Фонетическая зарядка с Mr. Tongue. Сказка «Cock's Family». Дидактическая игра

		взаимодействия детей на занятии. Развивать мышление, навык счета, умение отвечать от имени персонажа, умение подчиняться правилам и нормам. Тренировать детей в аудировании коротких текстов (загадок).	You are (a chick) Black. Yellow. Pot. Blue. White. Black. Sheep. Have you any wool? Bag. Little yellow chick. Goat . Goose. Horse. Cow. Hen. Pig.. Go away. «If you are happy» Tick-Tock. Clock. I catch you!	«Один-много». Песенка-игра с движениями «If you are happy». Сказка про мышонка «Let's play!» Песенка-считалка «The Fish». Песенка-игра «Black Sheep» Считалка «Little Dog», Run!» . Игры «Запомни порядок», «Телефон»
8	Времена года. Весна-Лето.	Ознакомить с новыми речевыми единицами и высказываниями. Развивать интерес, инициативу, творческие способности. Обеспечить участие каждого ребенка в речевом общении.	Считалка «Ten little frogs on a big brown log». The Sun. The sky. The ground. An apple. I want to ride a donkey. Tiger. Frog. Elephant. Monkey. We are not afraid. I like the flowers.	Рифмовка «Spring is green». Беседа -диалог «В парке». Песенки «Rain, go away!», «Once I caught a fish». Музыкальная игра «What color is the sky?» Песенка - игра «Прогулка в джунглях»
9	9.1 По страницам творческой тетради	Повторение изученного. Развитие творческих способностей детей, интереса к предмету.	Творческие задания на развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.	Выполнение творческих заданий «Раскрась и назови», «Лабиринт», «Рифмы»
	9.2 Любимые игры, песенки, считалки.	Повторить лексический материал в ходе участия детей в имитации песенок, рифмовок, игр. Создать условия для активного взаимодействия детей на занятии.	Let's play! Let's sing ! Let's dance! Let's count!	Игры, песенки, рифмовки по желанию детей. Подготовка к итоговому празднику.
10	10.1 Контрольное занятие	Определить уровень личностного развития обучающихся. Обобщить полученные знания.	Контрольные задания на повторение и закрепление изученного.	Тест - игра
	10.2 Итоговое занятие	Подвести итоги года.	Поощрение детей.	Праздник «Скоро в школу»

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы

1. Личностные результаты:

- активно участвуют в драматизации сказок;
- проявляют доброжелательность к окружающим, оказывают помощь в трудной ситуации;
- проявляют настойчивость в достижении цели;
- применяют правила этикета, культуры поведения.

2. Предметные результаты:

- имеют устойчивый интерес к занятиям;
- знают лексику в пределах программы;
- сформированы элементарные навыки английской устной речи, понимания речи на слух;
- используют в речи простейшие грамматические структуры;
- исполняют песенки, стихи на английском языке,

3. Метапредметные результаты:

- умеют самостоятельно использовать приобретенные знания на практике;
- имеют навыки планирования собственной деятельности, навыки самоконтроля;
- положительную мотивацию к познавательной и творческой деятельности.
- решают коммуникативные задачи в паре, группе.

РАЗДЕЛ №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:

- количество учебных недель (36 и 9),
- количество учебных дней (45)
- занятия по программе проводятся с 1 сентября по 31 августа
- Календарный учебный график представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально - техническое обеспечение:

- необходим просторный кабинет;
- магнитофон, видеоаппаратура;
- наглядные пособия (сюжетные картинки, игрушки, раскраски);
- магнитная доска;
- реквизит для игр.

2. Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники

3. Кадровое обеспечение: преподаватель с высшим педагогическим образованием и специальной профессиональной подготовкой по предмету.

4. Психолого-педагогическое обеспечение:

- создание благоприятного психологического климата на занятии;
- учет возрастных особенностей детей;
- личностно-ориентированный подход;
- тесное сотрудничество с родителями.

2.3. Формы аттестации

Этапы педагогического контроля

Сроки проведения	Знания, умения, навыки	Формы контроля
Вводный контроль.	Уровень развития коммуникации. Уровень развития внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.	Наблюдение. Игра, конкурс, творческое

Сентябрь-октябрь	Мотивационная готовность. Правила этикета.	задание.
Промежуточный контроль. Декабрь	Уровень усвоения лексики по темам: «Приветствие», «Знакомство», «Игрушки», «Скоро новый год». Грамматические структуры: «I am...», «It is ...», «I have...» «Show me...». Понимание на слух команд, просьб по изученной тематике. Умение отвечать на вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Игровая ситуация, загадки, диалог, инсценировка.
Итоговый контроль. Май	Лексический материал по темам: «Школа для зверят», «Рано-рано по утру», «Времена года. Весна. Лето». Песенки, игры, считалки, стишки на английском языке. Грамматические структуры: «This is ...», «I like...», «I see...», «Give me...», «I can» Понимание обращенной речи, умение высказываться в ситуации общения, описать животное.	Диалог, игра, тест.

2.3. Оценочные материалы.

Способы проверки результатов обучения

На начальном, промежуточном и заключительном этапах контроля по усвоению программы проводятся промежуточный мониторинг и итоговая диагностика достижений обучающихся. Для определения уровня усвоения программы используются тесты, наблюдение, игровые упражнения, творческие задания. Результаты оцениваются по системе: справился с заданием полностью, самостоятельно – 1 балл, выполнил задание с помощью педагога – 2 балла, не справился – 3 балла, и заносятся в диагностические карты (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Текущий контроль предполагает использование системы содержательных оценок, разработанной Ш.А.Амонашвили, которая включает доброжелательное отношение к ребенку как к личности, положительное отношение к его усилиям, анализ трудностей, конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

5. Методические материалы

Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, диалог, прослушивание записи);
- наглядный (показ сюжетных картинок, игрушек, движений);
- игровой (приглашение сказочных героев; проведение конкурсов, дидактических, музыкальных и подвижных игр);
- практический (разучивание стишков, песенок, считалок; показ сценок, имитаций; выполнение творческих заданий);

- проблемный (создание игровых проблемных ситуаций, актуализация загадок, «хитрые» вопросы)

Методы воспитания:

- Убеждение (эстетические и нравственные беседы);
- Практический (инсценировка сказки, творческая работа);
- Поощрение (похвала за успехи, награждение за работу);
- Положительный пример (обсуждение с детьми поступка сказочного героя, опора на личностные качества ребенка)

Формы организации образовательной деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- парами

Формы организации учебного занятия:

- беседа-сказка;
- диалог;
- игра-путешествие;
- экскурсия;
- игры (ролевые, подвижные, музыкальные);
- соревнование;
- практическое занятие;
- инсценировка сказки;
- представление;
- творческая мастерская;
- праздник.

- **Педагогические технологии**, используемые в образовательной деятельности:

- развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- проблемного обучения;
- технологию игрового обучения;
- обучение в сотрудничестве (педагог- обучающийся);
- здоровьесберегающие технологии.

- **Алгоритм учебного занятия**

- 1.Организационный момент – 1-2 мин
- 2.Фонетическая зарядка – 2-3 мин
3. Активизация лексики предыдущих занятий – 4-5 мин
4. Физкультминутка – 2 мин
5. Введение нового материала – 8-10 мин
6. Дидактические и подвижные игры – 4-5 мин
7. Подведение итогов. Рефлексия – 2-3 мин

- **Дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Программа обеспечена методическими материалами: наглядные пособия, фонотека, песенки на английском языке, иллюстративные материалы, разработки сказок-бесед, настольные игры, набор тематических картинок, мягкие игрушки, дидактический материал, планы проведения занятий, интернет-ресурсы.

Учебный материал данной программы рассчитан на 1 год обучения и включает 12 основных разделов.

Каждый раздел (UNIT) включает 4-5 занятий, связанных между собой одной темой – сюжетом, например, «Приветствие», «Школа для зверят», «Скоро Новый год».

При проведении занятий по английскому языку необходимо создать благоприятные психологические и дидактические условия для развития интереса к иностранному языку. Следует подбирать задания, опираясь на конкретно-логическое мышление дошкольников, их жизненный опыт. Непроизвольное запоминание у детей 6 лет является основным, а значит необходимо задействовать как можно больше анализаторов (слуховых, зрительных, кинестетических), а также использовать языковую догадку.

Усвоение детьми содержания программы достигается путем заучивания рифмовок, песенок, ситуативных диалогов и небольших инсценировок. Творческие задания в виде рисунков, «веселых лабиринтов» помогают закрепить пройденный материал.

Новый материал рекомендуется вводить через ситуации общения, понятные детям, с привлечением к диалогу сказочных героев, «говорящих» на английском языке, что позволяет создать необходимую языковую атмосферу.

В ходе учебно-воспитательного процесса ребенок становится активным участником увлекательной игры, тесно связанной с жизнью ребенка, пробуждающей его интерес к «учебной» деятельности. В играх – соревнованиях формируется и развивается мотивация достижения успеха, в совместных играх по правилам – навыки самоконтроля.

Речевые и познавательные игры, творческие задания, конкурсы, загадки стимулируют развитие индивидуальных качеств личности, стремление ребенка к общению. Ритуал зарядки, физкультминутки и подвижные игры способствуют физическому развитию ребенка; создание индивидуальных и коллективных творческих работ – развитию внимания, памяти, мышления и творческого воображения ребенка.

Подбор дидактического материала для цикла занятий, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности развития детей по уровням и помогает осуществлять коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

Принципы обучения:

1. Принцип дидактики – от простого к сложному.
2. Учет психологических и возрастных особенностей - принцип природосообразности (уровень развития ребенка, темперамент, возраст).
3. Принцип доступности (простота изложения и понимания).
4. Принцип наглядности (соотнесение предмета и слова).
5. Принцип успешности (создание «ситуации успеха»).
6. Принцип дифференциального и индивидуального подхода (развитие детей в соответствии со склонностями, возможностями, интересами).
7. Принцип результативности (что узнает и чему научится ребенок).
8. Принцип межпредметности (связь с другими образовательными областями)
9. Принцип систематичности и последовательности (изложение материала в определенном порядке, предполагает преемственность знаний, связь пройденного и нового).
10. Принцип гуманизации (построение отношений на основе толерантности, уважения личности).
11. Принцип игры (использование речевых, музыкальных и подвижных игр).
12. Принцип увлекательности и творчества (развитие творческих способностей в ходе продуктивной деятельности).
13. Принцип разнообразия и чувства меры (как к объему материала, так и к требованиям к ребенку).

Список литературы

Нормативно-правовая база:

- Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Методических рекомендаций Минобрнауки России по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей от 29.03.2016 г. № ВК 641/09;
- Устава МБУ ДО ЦОТ «Омега»

Для педагога:

1. Амамджян Ш.Г. Играя, учись! – М. Просвещение, 1986.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М., 1986.
3. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. – М., 2003.
4. Вербовская М.Е. Английский для малышей. – Москва. Минск, 1997.
5. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. – Волгоград. Панорама, 2006.
6. Негневицкая Е.И. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для детей 6 лет. – М. Просвещение, 1994.
7. Скультэ В. Английский для детей. – М., 2006.
8. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М., 2008

9. Тагирова А.Р. Поурочные разработки по английскому языку. – Москва. «ВАКО», 2005.
10. Чанчикова Н.В. Английский для малышей. – С. – Петербург, 1993.
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Давай говорить по-английски! – М., 2001.

Литература для детей:

1. Татьяна Коти. Игры и скороговорки. Games and Tongue Twisters. – Ярославль, 2005
2. Татьяна Коти. Считалки. Counting Rhymes. – Ярославль, 2005
3. Кошманова Д.В. Мэри путешествует на машине. – М., 2008
4. Кен Метюлд. Первые шаги в английском языке. – Обнинск, 2002
5. Шишкова И.А. Английский для самых маленьких-М. 2003

Приложение 1

Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год

Программа: «Играя,учись!» (старт)

Педагог: Бубнова О.Н.

Год обучения: 1

Номер группы: 10843, 10844, 10845

Место проведения: Шувандиной,109, каб № 15

№	Дата (число, месяц)	Форма занятий	Кол-во часов	Раздел УТП	Тема занятий
I.	18.09.2023	Беседа. Инструктаж по ТБ, ПДД	1	UNIT1 Вводное занятие.	Введение программу. Входная диагностика
II.	25.09.2023	Беседа- диалог	1	UNIT2 Приветствие . Greeting	Hello, Mike!
III.	02.10.2023	Музыкальное занятие	1	Приветствие. Greeting	Goodbye, my doll!
IV.	09.10.2023	Беседа- диалог	1	UNIT3 Знакомство. Meeting	Знакомство. What's your name?
V.	16.10.2023	Практическо е занятие	1	Знакомство. Meeting	Приятно познакомиться Nice to meet you!
VI.	23.10.2023	Дидактическ ая игра	1	Знакомство. Meeting	Как дела? How are you?
VII.	30.10.2023	Практическо е занятие	1	Знакомство. Meeting	Рифмы. A cat. A bat.
VIII.	06.11.2023	Беседа- сказка	1	UNIT4 Игрушки Toys	Сказка «The Doll».
IX.	13.11.2023	Практическо е занятие	1	Игрушки Toys	Мои игрушки. My toys
X.	20.11.2023	Игровые упражнения	1	Игрушки Toys	Красный шар. My red balloon
XI.	27.11.2023	Ролевая игра	1	Игрушки Toys	Магазин игрушек. TOY SHOP
XII.	04.12.2023	Беседа	1	UNIT5 Скоро Новый год	Волшебный короб. Magic Box.
XIII.	11.12.2023	Творческое занятие	1	Скоро Новый год	«Мастерская «Toys»

XIV.	18.12.2023	Игровое занятие	1	Скоро Новый год	Игра-Хоровод «Возле Елки»
XV.	25.12.2023	Музыкальное занятие	1	Скоро Новый год	Праздник
XVI.		Итого	15ч		
XVII.	08.01.2023	Беседа - диалог	1	UNIT6 Школа для зверят	Сказка «Школа в лесу».
XVIII.	15.01.2024	Творческая мастерская	1	Школа для зверят	Волшебный зонтик «Magic Umbrella»
XIX.	22.01.2024	Игра-конкурс	1	Школа для зверят	В классе. «In the classroom».
XX.	29.01.2024	Сюжетно-ролевая игра	1	Школа для зверят	I can. Я умею
XXI.	05.02.2024	Музыкальное занятие	1	Школа для зверят	Смешные истории. Funny stories.
XXII.	12.02.2024	Практическое занятие	1	UNIT7 Рано-рано по утру	«Виды транспорта»
XXIII.	19.02.2024	Творческое занятие	1	Рано-рано по утру	«Светофоры»
XXIV.	26.02.2024	Занятие - экскурсия	1	Рано-рано по утру	What do you see?
XXV.	04.03.2024	Игра-квест	1	Рано-рано по утру	Следопыты
XXVI.	11.03.2024	Практическое занятие	1	Рано-рано по утру	Рифмы и скороговорки
XXVII.	18.03.2024	Беседа-сказка	1	UNIT8. Времена года. Весна-Лето.	Сказка «Two Little Bears»
XXVIII.	25.03.2024	Музыкальное занятие	1	Времена года. Весна-Лето.	«I see something blue»
XXIX.	01.04.2024	Практическое занятие	1	Времена года. Весна-Лето.	Радуга. I Can Sing a Rainbow.
XXX.	08.04.2024	Творческое занятие	1	Времена года. Весна-Лето.	Яркое лето. «The Summer is Bright»
XXXI.	15.04.2024	Сюжетно-ролевая игра	1	Времена года. Весна-Лето.	Десять лягушат «Ten little frogs»
XXXII.	22.04.2024	Беседа с вопросами	1	UNIT9 REVIEW2. Повторение	10.1.На ферме. On the Farm

XXXI	29.04.2024	Музыкальное занятие	1	Повторение	По страницам творческой тетради
XXXII	06.05.2024	Беседа-диалог	1	Повторение	По страницам творческой тетради
XXXIII	13.05.2024	Игровые упражнения	1	Повторение	Играй и говори. Play And Say
XXXIV	20.05.2024	Контрольное занятие	1	UNIT10 REVIEW2. Обобщение	Промежуточная диагностика ЗУН
XXXV	27.05.2024	Игровое занятие	1	UNIT10 REVIEW2. Обобщение	Праздник
XXXVI	Итого		36 ч		
XXXVII	июнь	Беседа	1	UNIT11 Волшебный сад	12.1.Приключения в волшебном саду. In the Garden
XL.	июнь	Игровые упражнения	1	Волшебный сад	Синяя птица
XLI.	июнь	Беседа-сказка	1	Волшебный сад	12.2.По страницам творческой тетради
XLII.	июнь	Обобщающее занятие	1	Волшебный сад	Тест-игра
XLIII	август	Беседа-сказка	1	UNIT12 Друзья Алины	.Алина и ее картина. Aline and Her Picture
XLIV	август	Игра-квест	1	Друзья Алины	Играй и говори. Play And Say
XLV.	август	Игровые упражнения	1	Друзья Алины	Играй и говори. Play And Say
XLVI	август	Творческая мастерская	1	Друзья Алины	По страницам творческой тетради
XLVII	август	Контрольное занятие	1	Итоговое занятие	Зачет
			45 ч		

Приложение 2

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

**Тема: «Расту культурным»
на 2023-2024 учебный год**

Педагог дополнительного образования
Бубнова Ольга Николаевна

Иваново, 2023

XLVIII. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Методических рекомендаций Минобрнауки России по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей от 29.03.2016 г. № ВК 641/09;
- Устава МБУ ДО ЦОТ «Омега»

Актуальность программы

Становление ребенка на жизненном пути как целостной личности связано с развитием как общих (возрастных) так и особенных (индивидуальных) качеств и свойств. Особенно сложным этапом является переходный период от дошкольного к школьному детству, который охватывает все сферы деятельности ребенка. Дошкольный период выступает в качестве первой ступени в развитии языкового интеллекта ребенка, его личностного роста и подготовке к школе. Именно в этот период начинается период социализации; происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья. Это время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

XLIX. Цель и задачи

Цель программы воспитания:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

Задачи воспитания:

Например:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Л. Ожидаемые результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

ЛІ. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата	Место
•	Беседа-диалог «Правила Дружбы»	18.09.2023	Шувандиной, 109
•	Конкурс-викторина «Воспитанный пешеход»	16.10.2023	Шувандиной, 109
•	Интерактивная игра «Терем-теремок»	20.11.2023	Шувандиной, 109
•	Новогодний праздник «Возле Елки»	25.12.2023	Шувандиной, 109
•	Квест «Здоровым будешь-все добудешь»	20.01.2024	Шувандиной, 109
•	Конкурс рисунков «Защитник Отечества»	17.02.2024	Шувандиной, 109
•	Творческая мастерская «Подарок маме»	03.03.2024	Шувандиной, 109
•	Игра-путешествие «Вежливый пассажир»	21.04.2024	Шувандиной, 109
•	Акция «Бессмертный полк»	09.05.2024	Город
•	Игра-квест «Следопыты»	09.06.2024	Шувандиной, 109