


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ «ОМЕГА»

РЕКОМЕНДОВАНО

Председатель КМС

 М.И. Безрукова

Протокол № 16
от « 16 » 08 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО ЦОТ «Омега»
 А.Е. Голубев

Приказ № 141
от « 31 » 08 20 23 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Омега и точка»
(стартовый уровень)**

Направленность: социально-гуманитарная

Профиль: социализация

Возраст детей: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гамзина Полина Александровна,
педагог-организатор

Иваново, 2023

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положения о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ №4.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на развитие личностных качеств обучающихся и их социализацию.

Актуальность программы. Программа рассчитана на желающих реализовать свои лидерские, организаторские и творческие потребности с целью увеличения личностной эффективности. Содержание программы способствует приобретению различных знаний, формирование практических навыков, формирование личности, способной быть конкурентоспособной в современном мире, способной ориентироваться в социальной действительности и обладающей большим количеством личных компетенций, позволяющими достигать высокого уровня в различной деятельности.

Новизна программы. Данная программа представляет собой комплекс методик по развитию soft skills, аккумулированных в систему занятий, предполагающую анализ первоначального уровня метапредметных компетенций каждого обучающегося и последующее их развитие, работу по индивидуальному плану, адаптацию программы под конкретную группу подростков, корректировку методов достижения поставленных целей.

Педагогическая целесообразность программы. Метапредметная платформа рассчитана на подростков, желающих построить свой индивидуальный план развития и повысить уровень личной эффективности и готовности обучающихся противостоять вызовам современного общества. Программа позволяет коммуницировать с представителями различных сфер деятельности, перенимая успешный опыт.

Адресат программы. Обучающиеся общеобразовательных школ 13-17 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год (45 учебных недель). Общее количество часов – 90. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательной деятельности. Программа рассчитана на освоение материала в цельном комплексе занятий. В связи с этим, группы в блоках являются постоянными, разновозрастными.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: содействие социализации, стимулирование личностного роста обучающихся через предоставление условий для осуществления потребности в общении, самоутверждении, познании, деятельности, через формирование чувства эмоционального комфорта в коллективе.

Задачи программы:

личностные:

- удовлетворять потребность возраста в изучении самого себя, своих ценностей культурных ориентиров;
- обогащать позитивный общественный, лидерский, коммуникативный опыт обучающихся;
- формировать потребность в самообразовании и саморазвитии, систему самомотивации в данном направлении;
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного

принятия решения, развивать умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за этот выбор;

- формировать ценностные и культурные ориентиры у подростков.

метапредметные:

- развивать критическое и проектное мышление;
- знакомить с целеполаганием, технологиями принятия решений, повышать уровень

осознанности;

- развивать коммуникативные способности, коммуникативную культуру обучающихся.

предметные:

• проанализировать базовый уровень развития soft-skills у обучающихся и выстроить индивидуальный план развития для каждого;

• передать технологии и методики тренировки soft-skills, повысить уровень развития метапредметных компетенций;

• выстроить вектор дальнейшего саморазвития по тематике программы вместе с каждым обучающимся.

1.3. Содержание программы

Содержание программы состоит из следующих разделов:

1. Командообразование
2. Коммуникативная компетентность
3. Развитие лидерских качеств
4. Публичное выступление

Важно отметить, что программа предполагает системность, таким образом в одном занятии могут присутствовать элементы различных разделов, в том числе в вариативной части.

Учебно-тематический план

| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|-----------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводный блок | 6 | 3 | 3 | |
| 1.1 | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение, тест |
| 1.2 | Знакомство с форматами современной совместной работы. | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 1.3 | Построение индивидуального плана развития. | 2 | 1 | 1 | Выполнение практического и творческого задания |
| 2. | Командообразование | 18 | 6 | 12 | |
| 2.1 | Сущность командообразования. | 6 | 2 | 4 | Оценка включенности и задаваемых вопросов, творческое задание |
| 2.2 | Типология ролей в команде. | 6 | 2 | 4 | Оценка включенности и задаваемых вопросов, творческое задание |
| 2.3 | Трудности работы в команде | 6 | 2 | 4 | Оценка включенности и задаваемых вопросов, творческое задание |
| 3. | Коммуникативная компетентность | 18 | 4 | 14 | |
| 3.1 | Навык коммуникации. | 10 | 2 | 8 | Оценка включенности и задаваемых вопросов, творческое задание |
| 3.2 | Убеждение и манипуляция. | 4 | 1 | 3 | Оценка включенности и задаваемых вопросов, творческое задание |

| | | | | | |
|-----------|--|----|----|----|---|
| 3.3 | Правила эффективного общения. | 4 | 1 | 3 | Оценка включенности и задаваемых вопросов, творческое задание |
| 4. | Развитие лидерских качеств | 14 | 4 | 10 | |
| 4.1 | Понятие лидерства и лидера | 6 | 2 | 4 | Оценка включенности и задаваемых вопросов, творческое задание |
| 4.2 | Мотивационная сфера лидера | 4 | 1 | 3 | Оценка включенности и задаваемых вопросов, творческое задание |
| 4.3 | Теория Решения Изобретательных Задач | 4 | 1 | 3 | Оценка включенности и задаваемых вопросов, творческое задание |
| 5. | Публичное выступление | 14 | 3 | 11 | Оценка включенности и задаваемых вопросов, творческое задание |
| 5.1 | Основы ораторского искусства. | 8 | 1 | 7 | Оценка включенности и задаваемых вопросов, творческое задание |
| 5.2 | Работа с негативом. | 2 | 1 | 1 | Оценка включенности и задаваемых вопросов, творческое задание |
| 5.3 | Тенденции развития социальных сетей. Ошибки ведения аккаунтов. | 4 | 2 | 2 | Оценка включенности и задаваемых вопросов, творческое задание |
| 6. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение, тест |
| | Итого: | 72 | 21 | 51 | |

Учебно-тематический план в каникулярное время в летний период

| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|-----------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 7. | Социальное проектирование | 18 | 4 | 14 | Оценка включенности и задаваемых вопросов, творческое задание |
| 7.1 | Основы социального проектирования. | 8 | 2 | 6 | Оценка включенности и задаваемых вопросов, творческое задание |
| 7.2 | Разработка социального проекта. | 8 | 1 | 7 | Оценка включенности и задаваемых вопросов, творческое задание |
| 7.3 | Системные взаимосвязи в общественных процессах. | 2 | 1 | 1 | Оценка включенности и задаваемых вопросов, творческое задание |
| | Итого: | 18 | 4 | 14 | |
| | Всего: | 90 | 25 | 65 | |

Содержание учебно-тематического плана

Раздел №1. Вводный блок

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с учебно-тематическим планом работы на год. Инструктаж по ТБ и ОТ.

Правила поведения на занятиях. Введение правил группы.

Практика: Входной мониторинг.

Тема 1.2. Знакомство с форматами современной совместной работы.

Теория: Форматы работы.

Практика: Упражнения на знакомство: «Снежный ком», «Правда или ложь».

Тема 1.3. Построение индивидуального плана развития.

Теория: Технология построения индивидуального плана развития.

Практика: Упражнения на самодиагностику: «Я для себя/родных/друзей/страны». Практические задания: «Цель на курс», «Мой вектор движения»

Раздел №2. Командообразование

Тема 2.1. Сущность командообразования.

Теория: Классификация коллективов и команд, теория управления коллективом.

Практика: Упражнения на формирование команды и кооперацию: «Живая фигура», «Рисунок солнца», «Покрывало», «Маятник»

Тема 2.2. Типология ролей в команде.

Теория: Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова. Модель Майерс - Бриггс.

Практика: Ролевая игра: «Бункер»

Тема 2.3. Трудности работы в команде.

Теория: Процессы раскола команды и работа с ними. Тренинг и коучинг: их роль в формировании команды.

Практика: Упражнения из «Веревочного курса» как иллюстрация трудностей в работе команды.

Раздел №3. Коммуникативная компетентность

Тема 3.1. Навык коммуникации

Теория: Формулы речевого этикета. Понятие этики. Этикетные нормы.

Практика: Тренинг «Проведение и прохождение собеседования»

Тема 3.2. Убеждение и манипуляция.

Теория: Установки. «Я через 10 лет». Эссе на тему: «Мои установки: бороться или принять?»

Практика: Упражнения «Умей сказать нет», «Искусство простых вопросов».

Тема 3.3. Правила эффективного общения.

Теория: Слушание в ситуации диалога. Правила эффективного слушания. Невербальные средства общения, или «бессловесный язык»

Практика: Тест «Проверьте свою способность слушать и анализировать». Тренинг «Слушать и слышать»

Раздел №4. Развитие лидерских качеств

Тема 4.1. Понятие лидерства и лидера.

Теория: Понятие лидерства и лидера, знакомство, круг интересов. Лидерство как фактор функционирования группы.

Практика: Анкетирование, ролевые игры, исследование лидерских способностей.

Тема 4.2. Мотивационная сфера лидера.

Теория: Исследование мотивационной сферы с помощью юмористических фраз. Мотивация и ответственность в команде. Стадии формирования команды, распределение ролей.

Практика: Деловая игра «Если бы наш класс- был садом...». Упражнение «Мотивация в поступках лидеров».

Тема 4.3. Теория Решения Изобретательных Задач

Теория: Сами изобретаем, сами решаем. Лидер в команде. Мнение команды и лидера, пути выхода из нерешенных проблем.

Практика: Тренинг «Лидер и команда».

Раздел №5. Публичное выступление

Тема 5.1. Основы ораторского искусства.

Теория: Правила подготовки презентации. Требования к ним. Правила работы с презентацией. Сочетание речи и наглядных материалов.

Практика: Упражнения для совершенствования ораторского искусства: «Скороговорение», «Поход за яблоками», Реклама предмета за 60 секунд»

Тема 5.2. Работа с негативом.

Теория: Особенности публичной коммуникации. Особенности выступления перед разными группами людей. Установление психоэмоционального контакта с аудиторией. Способы привлечения и удержания внимания. Правила и приемы взаимодействия с аудиторией.

Практика: Деловая игра: "Оратор и аудитория"

Тема 5.3. Тенденции развития социальных сетей. Ошибки ведения аккаунтов.

Теория: Тренды в социальных сетях, основы ведения аккаунта.

Практика: Съемка короткого ролика на платформе ВК клипы и написание сопровождающего поста.

Раздел №6. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов работы за учебный год.

Практика: Итоговый мониторинг.

Раздел №7. Социальное проектирование.

Тема 7.1. Основы социального проектирования.

Теория: Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности. Типология социальных проектов.

Практика: Деловая игра «Добиваемся цели»

Тема 7.2. Разработка социального проекта.

Теория: Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза.

Практика: Практическое задание: «Лаборатория социального проектирования»

Тема 7.3. Системные взаимосвязи в общественных процессах.

Теория: Социальное прогнозирование.

Практика: Ролевая игра «По карте государства».

1.4. Планируемые результаты.

личностные:

- создана возможность для изучения самого себя, своих ценностных и культурных ориентиров;
- получен опыт позитивного социального взаимодействия, опыт самоутверждения в коллективе;
- имеется потребность в самообразовании и саморазвитии, выстроена система самомотивации в данном направлении;
- имеется сформированное представление о себе, стабильная, но гибкая Я-концепция.

метапредметные:

- критическое и проектное мышление развито в равной степени;
- прошло ознакомление с целеполаганием, технологиями принятия решений, вырос уровень осознанности обучающихся;
- повышен уровень развития лидерских и организаторских качеств.

предметные:

- определен базовый уровень знаний в сфере коммуникаций, работы в команде, публичных выступлений, социального проектирования у обучающихся и построен индивидуальный план развития для каждого;
- переданы технологии и методики в сфере коммуникаций, работы в команде, публичных выступлений, социального проектирования, что привело к повышению уровня развития предметных компетенций;
- построен вектор дальнейшего саморазвития вместе с каждым обучающимся.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

Количество учебных недель: 45

Количество учебных дней: 45

Дата начала и окончания обучения в программе – с 1.09. по 31.08.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторное, светлое помещение, отвечающее санитарным требованиям, стулья по количеству обучающихся, место для интерактивных упражнений; оборудование - флип-чат, проектор. На трениговых занятиях необходимы стулья, расставленные по кругу. Канцтовары - ватманы, маркеры, фломастеры, стикеры, скотч, бумага, дидактические материалы, предметы для тренингов.

Информационное обеспечение: интернет-сервисы, в том числе с возможностью онлайн трансляции, презентации, наглядные пособия по темам занятий, видеоклипы, фильмы по темам занятия, специализированные приложения для проведения интерактивной деятельности, самообразования, внеаудиторной работы, материал для различных упражнений и заданий.

Кадровое обеспечение: Программа предполагает реализацию педагогом, имеющим педагогическое образование (или прошедшему курсы повышения квалификации по данному направлению). Для эффективной реализации программы необходимо сотрудничество с общественными организациями города и области, другими объединениями дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации обучающихся

Для обучающихся по Программе «Омега и точка» формами контроля являются:

- наблюдение;
- опросы;
- выполнение групповых и индивидуальных практических заданий;
- выполнение творческих заданий;
- оценка включенности и задаваемых вопросов.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг проводится по следующим направлениям: результаты освоения программы, уровень сформированности развиваемых компетенций, развитие познавательных и личностных качеств обучающихся.

Активно используются педагогическое наблюдение и экспертная оценка (совместно с родителями и педагогами дополнительного образования, в том числе экспертная оценка коллективом сверстников. Важное значение в мониторинге результатов освоения программы придается обратной связи от обучающихся, рефлексии (саморефлексии).

Дополнительные формы оценки деятельности обучающихся – слеты, участие в создании социальных проектов, в акциях, мастер-классах, организация мероприятий различного уровня.

2.5. Методические материалы

Важное условие реализации Программы – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, морализаторство, требует от преподавателя навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными, иногда лично для него неприемлемыми, мнениями.

Особенности организации образовательного процесса: очная реализация программы.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, лекция, дискуссия);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, просмотр видеоматериалов, презентаций, дидактического материала);
- игровые методы;
- интерактивные методы;
- проектные методы.

Методы воспитания:

- сотрудничества, непринуждённой обстановки, атмосферы доброжелательности, эмоционального настроения;
- создание ситуации успеха, стимулирование деятельности детей;

- поощрения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, парная, групповая.

Формы организации учебного занятия: тренинг, практическое занятие, беседа, лекция, семинар, презентация, дискуссия, защита проектов, игра.

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:

- тренинговые технологии;
- технология игрового обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология творческой деятельности;
- технология ТРИЗ (творческого решения изобретательских задач);
- групповые технологии;
- КТД (коллективное творческое дело).

Алгоритм учебного занятия:

- организационный этап;
- мотивация;
- целеполагание;
- актуализация знаний;
- получение нового материала/формирование и развитие навыка;
- закрепление материала/ навыка;
- рефлексия/ оценка собственных результатов, результатов группы.

Дидактические материалы:

- дидактический материал (раздаточные материалы к тренингам, играм, тесты по усвоению тем);
- наглядные материалы и видеоряды;
- художественные и научные тексты;
- психодиагностический материал (тексты психодиагностических методик на определение ролей в команде, темперамента, акцентуаций характера, самооценки, лидерских и организаторских качеств, локуса контроля, на выявление терминальных и инструментальных ценностей, творческих способностей, поведения в конфликтах).

2.6. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации».
7. Устав МБУ ДО ЦОТ «Омега».
8. Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ЦОТ «Омега».
9. Локальный акт «Положение о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МБУ ДО ЦОТ «Омега».

Список используемой литературы:

Статья «The Future of Jobs Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution» с сайта Всемирного экономического форума.

<http://reports.weforum.org/future-of-jobs-2016/shareable-infographics/>,

http://www3.weforum.org/docs/WEF_FOJ_Executive_Summary_Jobs.pdf

Статья «New Vision for Education Unlocking the Potential of Technology» с сайта Всемирного экономического форума.

Статья Екатерины Даниловой «Что такое обучение 4К, зачем оно вашему ребенку и где учиться по такой системе» с сайта «Мел» - <https://mel.fm/blog/yekaterina-danilova/3492-chto-takoye-obucheniye-4k-zachem-ono-vashemu-rebenku-i-gde-uchitsya-po-takoy-sisteme>

Сайт проекта «RuGenerations – российская школа Теории поколений» - <https://rugenarations.su/>

Эрик Берн «Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений»

Эдвард дэ Боно «Генератор креативных идей»

Пиз Аллан Язык телодвижений/Алан Пиз. - М.: «Эксмо», 2006. - 272 с

Литвак М.Е. Вести из будущего: письма управленцу. «Феникс», 2013. - 576 с

Календарный учебный график на 2023-2024 уч.год

Программа: Омега и точка, стартовый уровень

Год обучения: 1

Номер группы: 1

| № | Дата (число, месяц) | Форма занятий | Кол- во часов | Раздел УТП | Тема занятий |
|----|---------------------------|------------------|---------------------|--------------------------------|--|
| 1 | 01.09.2023 | очная | 2 | Комплектование группы | Комплектование группы |
| 2 | 08.09.2023 | очная | 2 | Комплектование группы | Комплектование группы |
| 3 | 15.09.2023 | очная | | Вводный блок | Вводное занятие |
| 4 | 22.09.2023 | очная | 2 | Вводный блок | Знакомство с форматами современной совместной работы |
| 5 | 29.09.2023 | очная | 2 | Вводный блок | Построение индивидуального плана развития |
| 6 | 06.10.2023 | очная | 2 | Командообразование | Сущность командообразования |
| 7 | 13.10.2023 | очная | 2 | Командообразование | Сущность командообразования |
| 8 | 20.10.2023 | очная | 2 | Командообразование | Сущность командообразования |
| 9 | 27.10.2023 | очная | 2 | Командообразование | Типология ролей в команде. |
| 10 | 03.11.2023 | очная | 2 | Командообразование | Типология ролей в команде. |
| 11 | 10.11.2023 | очная | 2 | Командообразование | Типология ролей в команде. |
| 12 | 17.11.2023 | очная | | Командообразование | Трудности работы в команде. |
| 13 | 24.11.2023 | очная | 2 | Командообразование | Трудности работы в команде. |
| 14 | 01.12.2023 | очная | 2 | Командообразование | Трудности работы в команде. |
| 15 | 08.12.2023 | очная | 2 | Коммуникативная компетентность | Навык коммуникации. |
| 16 | 15.12.2023 | очная | 2 | Коммуникативная компетентность | Навык коммуникации. |
| 17 | 22.12.2023 | очная | 2 | Коммуникативная компетентность | Навык коммуникации. |
| 18 | 29.12.2023 | очная | 2 | Коммуникативная компетентность | Навык коммуникации. |
| 19 | 12.01.2024 | очная | 2 | Коммуникативная компетентность | Навык коммуникации. |
| 20 | 19.01.2024 | очная | 2 | Коммуникативная компетентность | Убеждение и манипуляция. |
| 21 | 26.01.2024 | очная | 2 | Коммуникативная компетентность | Убеждение и манипуляция. |
| 22 | 02.02.2024 | очная | 2 | Коммуникативная компетентность | Правила эффективного общения. |
| 23 | 09.02.2024 | очная | 2 | Коммуникативная компетентность | Правила эффективного общения. |
| 24 | 16.02.2024 | очная | 2 | Развитие лидерских качеств | Понятие лидерства и лидера |

| | | | | | |
|----|------------|-------|----|----------------------------|--|
| 25 | 23.02.2024 | очная | 2 | Развитие лидерских качеств | Понятие лидерства и лидера |
| 26 | 01.03.2024 | очная | 2 | Развитие лидерских качеств | Понятие лидерства и лидера |
| 27 | 15.03.2024 | очная | 2 | Развитие лидерских качеств | Мотивационная сфера лидера |
| 28 | 22.03.2024 | очная | 2 | Развитие лидерских качеств | Мотивационная сфера лидера |
| 29 | 29.03.2024 | очная | 2 | Развитие лидерских качеств | Теория Решения Изобретательных Задач |
| 30 | 05.04.2024 | очная | 2 | Развитие лидерских качеств | Теория Решения Изобретательных Задач |
| 31 | 12.04.2024 | очная | 2 | Публичное выступление | Основы ораторского искусства |
| 32 | 19.04.2024 | очная | 2 | Публичное выступление | Основы ораторского искусства |
| 33 | 26.04.2024 | очная | 2 | Публичное выступление | Основы ораторского искусства |
| 34 | 03.05.2024 | очная | 2 | Публичное выступление | Основы ораторского искусства |
| 35 | 17.05.2024 | очная | 2 | Публичное выступление | Работа с негативом |
| 36 | 24.05.2024 | очная | 2 | Публичное выступление | Тенденции развития социальных сетей. Ошибки ведения аккаунтов. |
| 37 | 31.05.2024 | очная | 2 | Публичное выступление | Тенденции развития социальных сетей. Ошибки ведения аккаунтов. |
| 38 | 07.06.2024 | очная | 2 | Итоговое занятие | Итоговое занятие. |
| 39 | 14.06.2024 | очная | 2 | Социальное проектирование | Основы социального проектирования. |
| 40 | 21.06.2024 | очная | 2 | Социальное проектирование | Основы социального проектирования. |
| 41 | 28.06.2024 | очная | 2 | Социальное проектирование | Основы социального проектирования. |
| 42 | 05.07.2024 | очная | 2 | Социальное проектирование | Основы социального проектирования. |
| 43 | 12.07.2024 | очная | 2 | Социальное проектирование | Разработка социального проекта. |
| 44 | 30.08.2024 | очная | 2 | Социальное проектирование | Разработка социального проекта. |
| | Всего: | | 88 | | |

**Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы**

**Тема «Традиции страны»
на 2023-2024 учебный год**

Гамзина Полина Александровна,
педагог-организатор

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания содержит в себе мероприятия, направленные на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание и всестороннее развитие личности подростка вне занятий в рамках основной программы. Рабочая программа воспитания соотносится с целями национального проекта «Образование».

Актуальность программы воспитания заключается в необходимости формирования у ребенка ценностей, принятых в нашем обществе, готовность к социально значимой деятельности.

2. Цель и задачи

Цель рабочей программы воспитания: подготовка к социально значимой деятельности всесторонне развитого подростка.

Задачи рабочей программы воспитания:

- способствовать приобщению обучающихся к традициям страны;
- способствовать осознанию важности общепринятых норм морали;
- способствовать формированию внутренней позиции личности обучающихся к себе, окружающим и жизни в целом.

3. Ожидаемые результаты

- знает и принимает традиции, сформированные в обществе;
- знает и принимает важность общепринятых норм морали;
- осознает свою внутреннюю позицию к самому себе, окружающим людям и жизни.

4. Календарный план воспитательной работы

| № | Мероприятие | Дата | Место |
|----|---|------------------|-----------------------|
| 1 | Фестиваль современного искусства «Первая фабрика авангарда» | 29 сентября 2023 | Пр. Ленина, 114А |
| 2 | КТД «Учитель в моей жизни» | 6 октября 2023 | Ул. Семенчикова, 14 |
| 3 | Конкурс «Моя мама лучшая на свете», посвященный Дню матери | 26 ноября 2023 | Ул. Семенчикова, 14 |
| 4 | Праздничный вечер «Новый год к нам мчится» | 29 декабря 2023 | Ул. Семенчикова, 14 |
| 5 | «День объятий» | 21 января 2024 | Ул. Семенчикова, 14 |
| 6 | Поэтический вечер | 18 февраля 2024 | Ул. Семенчикова, 14 |
| 7 | Квест, посвященный 23 февраля и 8 марта | 3 марта 2024 | Ул. 2-я Дачная, д. 20 |
| 8 | Развлекательная программа «День смеха» | 31 марта 2024 | Ул. Семенчикова, 14 |
| 9 | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы | 9 мая 2024 | Ул. Семенчикова, 14 |
| 10 | Игра по станциям «День защиты детей» | 1 июня 2024 | Ул. Семенчикова, 14 |

Оценочные материалы

Психологический мониторинг проводится в начале обучения и на итоговом занятии по оценке следующих личностных качеств обучающихся: мотивация к обучению, способность к самооценке, нравственно-этические установки, произвольная деятельность, уровень контроля, сотрудничество и навык коммуникации.

Психологический мониторинг развития детей в системе дополнительного образования

| № п/п | Параметры ФИ обучающегося | Личностная сфера | | | Регулятивная сфера | | Коммуникативная сфера | |
|-------|----------------------------------|------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------|-----------------------|--------------|
| | | мотивация | самооценка деятельности | Нравственно этические установки | произвольная деятельность | уровень контроля | сотрудничество | коммуникация |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

Критерии оценки.

Оценка происходит во время наблюдения за деятельностью детей педагогом на занятии для отслеживания динамики личностного и коллективного роста детей.

| Оцениваемые параметры | критерий / уровень | Степень выраженности (оценивается в процессе наблюдения за учеником в системе обучения) | баллы |
|-----------------------|---------------------|---|-------|
| мотивация | Отсутствие интереса | Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые | 0 |
| | Реакция на | Интерес возникает лишь к новому материалу, | 1 |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| | новизну | касающемся конкретных фактов, но не теории. Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет. | |
| | Любопытство | Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения. Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает. | 2 |
| | Ситуативный учебный интерес | Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач). Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается. | 3 |
| | Устойчивый учебно-познавательный интерес | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала. Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу. | 4 |
| | Обобщенный учебно-познавательный интерес | Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач. Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов | 5 |
| Самооценка | | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя. | 1 |
| | | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия. | 2 |
| | | Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий. | 3 |
| | | Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия. | 4 |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| Нравственно-этические установки | Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении | Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения | 1 | |
| | | Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения | 2 | |
| | | Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет | 3 | |
| | | Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично нарушает | 4 | |
| | | Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает | 5 | |
| Регулятивная сфера | Произвольность деятельности | Деятельность хаотична, непродуманна; прерывает деятельность из-за возникающих трудностей; стимулирующая и организующая помощь малоэффективна | 1 | |
| | | Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке. | 2 | |
| | | Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца. | 3 | |
| | Уровень развития контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. | 1 | |
| | | Контроль носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. | 2 | |
| | | Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. | 3 | |
| | | При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. | 4 | |
| | | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы. | 5 | |
| | Коммуникативная сфера | сотрудничество | низкий уровень – задание в группе вообще не выполняются, или выполняются произвольно, с нарушением заданных правил; дети не | 1 |

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| | | пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга. | |
| | | средний уровень – задание в группе выполняются частично: правила соблюдаются по отдельности, но договориться относительно общих командных правил детям не удастся; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера. | 2 |
| | | высокий уровень – задание в группе выполняется полностью с соблюдением всех правил. Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения обязанностей; согласия относительно равных «прав»; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания. | 3 |
| | коммуникация | Низкий уровень. Определяется негативным отношением к общению, замкнутостью, повышенной обидчивостью, раздражительностью, значительными трудностями вхождения в новый коллектив. | 1 |
| | | Ниже среднего. Дети, имеющие этот уровень развития коммуникативных склонностей, не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новом коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой. Они ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлениях перед классом, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, редко проявляют инициативу в общении. | 2 |
| | | Средний уровень. На этом уровне у учеников отмечается стремление к контактам с разными людьми, отстаивание своего мнения, однако потенциал их склонностей, инициативность недостаточно устойчивы. | 3 |
| | | Высокий уровень. На этом уровне дети проявляют инициативу в общении, не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся к расширению круга знакомств. | 4 |
| | | Очень высокий. Дети, имеющие этот уровень развития коммуникативных склонностей, испытывают потребность в общении, быстро | 5 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, принимают самостоятельные решения в трудных коммуникативных ситуациях, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами.</p> | |
|--|--|--|

Промежуточный мониторинг проводится в конце каждого полугодия.

Методика самооценки лидерских качеств "Лидер ли ты?"

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру "4"; если скорее согласен, чем не согласен – "3"; если трудно сказать – "2"; скорее не согласен, чем согласен – "1"; полностью не согласен – "0".

| Утверждение | Оценка | | | |
|---|--------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях. | | | | |
| 2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели. | | | | |
| 3. Я знаю, как преодолевать трудности. | | | | |
| 4. Люблю искать и пробовать. | | | | |
| 5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей. | | | | |
| 6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело. | | | | |
| 7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали. | | | | |
| 8. Все знакомые относятся ко мне хорошо. | | | | |
| 9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде. | | | | |
| 10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни. | | | | |
| 11. Я хорошо планирую свое время и работу. | | | | |
| 12. Я легко увлекаюсь новым делом. | | | | |
| 13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами. | | | | |
| 14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их. | | | | |
| 15. Ни один человек не является для меня загадкой. | | | | |
| 16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными. | | | | |
| 17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим. | | | | |
| 18. Для меня важно достижение цели. | | | | |
| 19. Я регулярно оцениваю свою работу и успехи. | | | | |
| 20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое. | | | | |
| 21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее. | | | | |
| 22. У меня всегда все получается. | | | | |
| 23. Я хорошо чувствую настроение своих товарищей. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей. | | | | |
| 25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется. | | | | |
| 26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь. | | | | |
| 27. Не существует проблемы, которую я не могу решить. | | | | |
| 28. Принимая решения, я перебираю различные варианты. | | | | |
| 29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным. | | | | |
| 30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела. | | | | |
| 31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания. | | | | |
| 32. Я стремлюсь к тому, чтобы меня понимали. | | | | |
| 33. Если в моей работе встречаются трудности, я не опускаю руки. | | | | |
| 34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе. | | | | |
| 35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу. | | | | |
| 36. Я никогда не поступал так, как другие. | | | | |
| 37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием. | | | | |
| 38. При организации дел я учитываю мнение товарищей. | | | | |
| 39. Я нахожу выход из сложных ситуаций. | | | | |
| 40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу. | | | | |
| 41. Никто и никогда не испортит мне настроение. | | | | |
| 42. Я знаю, как завоевывать авторитет у людей. | | | | |
| 43. Решая проблемы, я использую опыт других людей. | | | | |
| 44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом. | | | | |
| 45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами. | | | | |
| 46. Я умею контролировать работу моих товарищей. | | | | |
| 47. Я умею находить общий язык с людьми. | | | | |
| 48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела. | | | | |

Ключ

Подсчитай сумму баллов указанных в скобках вопросов, по каждой строке:

1. Умение управлять собой (№ 1, 9, 17, 25, 33).
2. Осознание цели (знаю, что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
3. Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
4. Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).

5. Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
6. Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
7. Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
8. Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
9. Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация результатов

Если сумма в каждой строке меньше 10 баллов – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 – качество развито средне; от 15 и более – развито сильно.

По шкале искренности: если сумма больше 10 баллов – тест недействителен.