

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ «ОМЕГА»

РЕКОМЕНДОВАНО
Председатель КМС
_____ М.И. Безрукова
Протокол № 16
от «16» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДОПОТ «Омега»
_____ А.Е. Голубев
Приказ № _____
от «16» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развитие речи»
(стартовый уровень)**

Направленность: социально-гуманитарная
Профиль: обучение элементам грамоты и развитие речи
Возраст детей: 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гусева Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования

Иваново, 2023 год

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цель и задачи программы.....4
- 1.3. Содержание программы.....5
- 1.4. Планируемые результаты.....7

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график.....9
- 2.2. Условия реализации программы.....9
- 2.3. Формы аттестации обучающихся.....9
- 2.4. Оценочные материалы.....10
- 2.5. Методические материалы.....10
- 2.6. Список литературы.....11

Приложения к программе

- Приложение 1. КУГ.....13
- Приложение 2 Рабочая программа воспитания.....19
- Приложение 3. Оценочный материал.....23

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Гусева Е.М. «Буду говорить и читать» способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой (чтением и письмом).

В основе разработки лежит программа С.П.Цукановой и Л.Л.Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Обучение дошкольников элементам грамоты».

Содержание и объём Программы подбирались таким образом, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речевого развития ребёнка, достигнутый в процессе дошкольного обучения. В Программе органически сочетаются традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике развития речи детей.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Профиль программы – обучение элементам грамоты и развитие речи

Уровень программы – стартовый. При её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

Актуальность программы.

Актуальность предлагаемой дополнительной образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по развитию речи и обучению элементам грамоты.

Программа «Буду говорить и читать» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна программы заключается в использовании элементов различных современных методик по обучению грамоте детей дошкольного возраста, которые основываются на звуковом аналитико-синтетическом методе обучения чтению.

Педагогическая целесообразность программы определяется использованием системного, комплексного, личностного и деятельного подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы. При реализации данной Программы дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Адресат программы – дети старшего дошкольного возраста 6 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Объем и срок освоения программы – 1 год – 72 часа. Занятия проводятся в следующем режиме: 1 раз в неделю во вторую половину дня по 30 минут.

Форма обучения – очная. Существует возможность проведения части занятий в дистанционном режиме.

Формы организации образовательной деятельности: занятия групповые и индивидуальные. Группы имеют постоянный состав участников, сформированные из детей одного возраста. Наполняемость группы – до 4 человек.

Формы занятий разнообразны и меняются в зависимости от поставленных задач. Деятельность строится в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить

занятие на структурно-смысловые части.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими незначительные нарушения произношения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по индивидуальному плану (приложение 2).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

В соответствии с поставленной целью реализуются следующие задачи:

формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

Задачи:

личностные:

- формирование мотивации к учебной деятельности;
- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие общих способностей ребенка: коммуникативных, познавательных, регуляторных;
- воспитание: любознательности и сообразительности, эмоциональной отзывчивости (сочувствия, сопереживания и т.д.);

метапредметные:

- расширение знаний и представлений об окружающем мире;
- развитие интеллектуальных способностей детей: словесно-логического и теоретического мышления, памяти, внимания;
- развитие графических навыков; мелкой моторики рук; навыков ориентировки в тетрадях; подготовка руки ребёнка к письму;
- совершенствование звуковой культуры речи;

предметные:

- формирование и развитие фонематического слуха и восприятия;
- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;
- формирование умения проводить фонетический разбор слов;
- формирование умения соотносить звук и букву;
- формирование умения писать печатные буквы, слоги, слова, предложения печатными буквами;
- формирование умения читать слоги, слова, предложения, стихотворения, тексты;
- формирование умения понимать прочитанный текст;
- формирование умения использования метода моделирования при ознакомлении со слоговой, звуковой структурой слова;
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги; составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие связной речи.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план на 72 часа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктажи по ТБ и ПБ	2	1	1	Ответы на вопросы.
2	Звуки речи: гласные и согласные. Звуко-буквенный состав слова.	29	9	20	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3	Твёрдый и мягкий знаки.	3	1	2	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4	Написание и чтение слогов и слов.	19	6	13	Опрос. Анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5	Предложение.	6	2	4	Опрос. Анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6	Итоговые занятия	3	1	2	Контрольные задания
7	Занятия воспитывающего и познавательного характера	10	5	5	Правильность выполнения заданий. Творческая активность
Итого:		72	25	47	

Содержание учебно-тематического плана на 72 часа

Раздел 1. Инструктажи по ТБ и ПБ.

Теория: Знакомство с режимом работы в учебном году и правилами поведения на занятии. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Ответы на вопросы по технике безопасности.

Раздел 2. Звуки речи: гласные и согласные. Звуко-буквенный состав слова.

Теория. Понятие о речи. Функции речи. Знакомство с понятием «звук», «звуки речи», «слово». Знакомство с понятием «буква». Гласные и согласные звуки и буквы. Звуковое строение слов. Знакомство со схемой слова – прямоугольник. Знакомство с понятием «гласный звук», с условным обозначением гласного звука – красный квадрат. Знакомство с гласными буквами. Однозвучные гласные: У, А, О, Э, Ы, И. Образование слогов. Выделение гласных звуков в слоге, слове. Роль гласных для обозначения мягкости предшествующих согласных. Знакомство с понятием «согласный звук», с условным обозначением согласных звуков: твёрдый звук – синий квадрат, мягкий звук – зелёный квадрат. Знакомство с согласными буквами. Знакомство с понятием «глухие» согласные звуки и «звонкие» согласные звуки. Парные согласные. Непарные согласные. Звучание слов с парными согласными.

Практика. Правильное и четкое произношение согласных звуков изолировано и во фразовой речи. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных. Моделирование звукового состава слов с помощью схем. Обозначение звуков речи на модели слова. Соотношение названия нарисованного предмета со схемой слова. Составление схемы слова. Определение места звука в слове с указанием на схеме слова. Соединение схемы слова с предметом, к которому она подходит. Определение количества звуков и букв. Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.

Дидактические игры «Необычный светофор», «Какой звук потерялся?», «Доскажи словечко», «Назови ласково», составление схемы слова из разноцветных крышечек. Соединение картинки со схемой слова (моделирование). Дидактическая игра «Угадай звук», «Волшебный мешочек».

Раздел 3. Твердый и мягкий знаки

Теория. Буквы, не обозначающие звуков. Смягчающий мягкий знак. Разделительный твердый знак. Употребление букв Ъ и Ь.

Практика. Презентация «Буквы Ъ и Ь», проговаривание букв и слогов с Ъ и Ь с движением, определение на слух слов с мягким знаком в конце, разгадывание ребусов с Ъ и Ь. Работа в тетради - вписать пропущенную букву в слова (соль, моль, боль, ноль). Сравнение слов без Ъ и с Ъ (мел - мель, ел - ель, брат - брать). Написание и чтение слов с Ь. Сравнение слов с Ъ и Ь (семь – съем).

Раздел 4. Написание и чтение слогов и слов.

Теория. Знакомство с понятием «слог», «слово». Слоговое строение слова. Слогообразующая роль гласного звука. Деление слов на слоги. Правило: сколько гласных – столько и слогов. Последовательность и количество слогов в слове. Ударение. Ударные и безударные гласные в слове. Смыслоразличительная роль ударения (за'мок—замо'к). Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и карандаша). Правила написания букв (сверху вниз; слева направо). Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике (жи—ши, ча—ща, чу—щу).

Практика. Соблюдение гигиенических навыков письма. Овладение печатным шрифтом. Написание гласных и согласных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, составление слова из отдельных букв. Деление слов на слоги. Подбор слов на заданное количество слогов; подбор слов на заданный слог, выделение в словах первого и последнего слогов; составление прямых и обратных слогов. Определение места ударения в слове. Чтение слогов. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Упражнения в технике чтения: столбики для чтения открытых (ра, са, му) и обратных двузначных слогов (ах, ум, ам), односложных трехбуквенных слов, представляющих собой закрытые слоги (жук, мал, сом, сыр), двусложных слов с одним закрытым слогом (кош-ка), слов со стечением согласных в конце слога (волк), слов, состоящих из трех и более слогов (ма-ля-ры); предложения, небольшие тексты. Плавное слоговое чтение. Дидактические игры на образование слогов: «Кто в домике живёт?», «Делим слова на слоги», «Слово-пазлы», разгадывание ребусов.

Раздел 6. Предложение.

Теория. Различение слова и предложения. Правило: предложение – это слова, связанные по смыслу. Порядок и количество слов в предложении. Оформление предложений на письме (раздельное написание слов; большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения). Порядок слов в предложении. Использование предлогов (без термина) для связи слов в предложении. Схема предложения. Обозначение слова в схеме предложения.

Практика. Определение количества слов в предложении и места слова в предложении. Составление предложений на заданную тему, на заданное количество слов. Нахождение начала и конца предложения. Составление предложений с опорой на схему.

Составление схемы предложения. Дописывание предложения по картинке. Дидактическое упражнение «Где сидит собачка?».

Раздел 7. Итоговые занятия

Теория: повторение пройденного материала

Практика: выполнение контрольных заданий

1 полугодие, 2 полугодие - контрольные задания.

Раздел 8. Занятия воспитывающего и познавательного характера.

«Давайте знакомиться!», «Осенняя экскурсия», День матери, День народного единства, Зимние забавы, Безопасный интернет, Урок мужества (23 февраля), Весенний букет (8 марта), День космонавтики, День Земли, День Победы!

1.4. Планируемые результаты

Программа «Буду говорить и читать» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты. К концу года учащиеся:

- будут иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»;
- приобретут умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, работать по предложенному педагогом плану, проговаривать последовательность действий на занятии, высказывать свое предположение на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- , овладеют навыками самоконтроля и самооценки - приобретут умение отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- смогут определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- приобретут умение выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные результаты. К концу года учащиеся:

- расширят свои знания и представления об окружающем мире;
- приобретут умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; классифицировать и обобщать, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую (заменять слово, предложение схемой).
- приобретут умение правильно сидеть при письме, держать карандаш, ориентироваться в тетрадях и в учебном пособии, применять эти знания при выполнении письменных заданий;
- приобретут умение оформлять свои мысли в устной форме, задавать вопросы, строить понятные для других высказывания.

Предметными результатами подготовки по обучению грамоте является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- различать гласные и согласные звуки;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - твердые, мягкие, звонкие, глухие, парные и непарные);
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- делить слово на слоги, определять количество слогов в слове, определять место ударения;
- конструировать предложение, определять количество слов в предложении;

- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом, понимать прочитанный текст;
- писать печатные буквы, слоги, слова, предложения печатными буквами;
- правильно произносить все звуки, овладеть звуко-слоговым оформлением речи;
- применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в самостоятельной речи предлоги;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонематическими нормами русского языка.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель в год – 36, количество часов в год – 72.

Даты начала и окончания обучения по программе: учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Обязательной составной частью образовательной программы является календарный учебный график (см. Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

помещения с хорошим освещением и вентиляцией,
шкаф для хранения дидактических пособий и учебного материала,
столы и стулья (соответствующие росту детей),
компьютер,
магнитно-маркерная доска,
ручки, карандаши,
рабочие тетради.

Информационное обеспечение: учебно-методические материалы, конспекты занятий по темам разделов образовательной программы, ИКТ-презентации.

Кадровое обеспечение: квалифицированный педагог. Со стороны педагога необходимо систематическое использование новых эффективных форм работы и творческое отношение к образовательному процессу.

2.2. Формы аттестации

С целью установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по каждой пройденной теме (разделу) используются: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, контрольные задания, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения.

Мониторинг результативности достижений и развития детей делится на несколько этапов.

I. Первоначальный (перед началом занятий в форме устного опроса для выявления знаний, умений учащихся).

II. Промежуточный – в середине учебного года детям предлагается выполнить контрольные задания по пройденным темам.

1. Понятия: звук, буква, слог.

2. Роль гласных букв для обозначения мягкости или твердости предшествующих согласных в слове.

3. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

4. Предложение.

Техника чтения.

1. Способ чтения. Осознанность чтения.

III. Итоговый – в конце учебного года детям предлагается выполнить контрольные задания по всей программе обучения.

Грамота

1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

2. Мягкий знак – показатель мягкости согласных на конце слова.

3. Буква твёрдый знак.

4. Деление слов на слоги. Ударение.
5. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
6. Предложение.

Техника чтения.

1. Способ и темп чтения.
2. Осознанность чтения.
3. Пересказ текста.

Уровни усвоения программы.

Высокий уровень – ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные и безударные гласные, место звука в слове). Проводит сравнительный звуковой анализ слов. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным схемам. Читает небольшие тексты (2-4 строчки) без предварительной подготовки, понимает смысл прочитанного, может пересказать прочитанный текст.

Средний уровень – самостоятельно проводит анализ пятизвучных слов без стечения согласных, проводит сравнительный анализ слов, подбирает слова к заданным моделям, проводит слоговой анализ. Затрудняется в определении места звука в слове, в определении основных качественных характеристик звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные и безударные гласные). Составляет предложения с заданным количеством слов, с помощью педагога составляет схемы предложений, определяет слова по порядку. Читает небольшие тексты (2-4 строчки) без предварительной подготовки, понимает смысл прочитанного, с помощью педагога может пересказать прочитанный текст.

Низкий уровень – ребенок затрудняется в составлении предложений и схем к ним, определения количества слов в предложении. Допускает ошибки в звукопроизношении, при проведении звукового анализа слов и деления слов на слоги. Не дает основные качественные характеристики звуков (безударный – ударный гласный, твердый – мягкий согласный). Затрудняется в определении ударения в слове. С помощью подбирает слова к схемам. Не владеет словоизменением и сравнительным звуковым анализом. Не может прочитать или с большим трудом читает небольшие тексты (2-4 строчки) без предварительной подготовки, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать прочитанный текст.

2.3. Оценочные материалы

Контрольные задания желательно предлагать ребенку индивидуально. Слева от каждого задания нарисована звездочка. Её надо раскрасить сразу после выполнения задания в следующие цвета:

зелёный – если задание выполнено без ошибок;

желтый – если допущены одна-две ошибки;

красный – если задание не выполнено.

После окончания работы подсчитайте зелёные звёздочки и результаты сравните с таблицей №1 (для контрольного задания за I полугодие) и таблицей №2 (для итогового контрольного задания). Желтые и красные звёздочки подскажут, в каких заданиях ребенок испытывает трудности.

2.4. Методические материалы

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- альбом для индивидуальной работы С.П.Цукановой и Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать».М; «Гном и Д», 2022 г.

- индивидуальные планшеты, квадраты красного, зелёного, синего цветов;
- раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения;
- плакаты «Алфавит», «Согласные и гласные»;
- таблицы со слогами и словами, картинками;
- дидактические игры: «Делим слова на слоги», «Читаем и составляем слова», «Найди и прочитай», «Расшифруй слова»; «Прочитай по первым буквам», «Звонкий – глухой»;
- ИКТ-презентации;
- методическая литература: словесные, дидактические, развивающие игры;
- картотеки физкультминуток, дыхательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастик, упражнений для глаз, для пальцев и кистей рук.

2.5. Список литературы

Нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей от 29.03.2016 г. № ВК 641/09;
- Устав МБУ ДО ЦОТ «Омега».

Список литературы для педагога:

1. Бортникова Е. Ф.. Проверяем готовность ребёнка к школе (для детей 6-7 лет). Тетради 1, 2. – Екатеринбург: «Издательский дом Литур», 2009. – 32с.
2. Волина В.В. Праздник Букваря – М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. – 334с.
3. Дурова Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Метод. пособие /Н. В. Дурова. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2006. – 90с.
4. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие по обучению дошкольников правильному чтению/Н.С. Жукова – М.,: Эксмо, 2013 – 96 с.; ил.
5. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты./М.Н. Ильина. – СПб.: Питер, 2006. – 205с.
6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя/ А.И. Максаков , Г.А. Тумакова –М.: Просвещение, 2003.– 144с.

7. Микляева Н. В. Методические условия обучения детей грамоте: метод. пособие/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112с.
8. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика / О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова Е. А. – М.: Издательство «Астрель», 2007– 42с.
9. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий / Р.М. Хамидулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 205с.
10. Шанина С. А., Гаврилова А. С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребёнка. – М.:ООО Группа Компаний «РИПОЛклассик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2008. – 249с.
11. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Серия: Подготовка к обучению грамоте / Д.Г. Шумаева. – СПб.:Акцидент, 1998.– 188с.
12. Юрчишина В.Д. Вижу - читаю - пишу. Конспекты занятий по обучению
13. грамоте /В.Д. Юрчишина. –2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство « Гном и Д», 2007. – 80с.

Литература для обучающихся:

1. Альбом для индивидуального занятия 1 и 2 часть С.П.Цуканова и Л.Л.Бетц
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Азбука письма / М.М. Безруких– М.: Издательство «Дрофа», 2015. –64 с.
3. Бортникова Е. Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма (для детей 5-6 лет).
4. Играем в слова. Популярное пособие для детей и родителей / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина – Ярославль: «Академия развития»,2000. – 18 с.
5. Обучение грамоте. Тетрадь. Часть 1. Серия «Солнечные ступеньки».– Издательство: Кировская областная типография «ВК «Дакота», 2015. – 32 с.
6. Соловьёва Е.В. Буквы в раскрасках / Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2012. – 26 с.

Календарно-учебный график на 2023-2024 уч.год

Программа (название, уровень): «Буду говорить и читать», стартовый уровень

Год обучения: 1

Номер группы: 1

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел УТП	Тема занятия
1.	06.09.2023	Беседа, инструктаж, выполнение заданий.	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера. Инструктажи по ТБ и ПБ.	Давайте знакомиться.
2.	13.09.2023	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Звуки речи: гласные и согласные. Звуко-буквенный состав слова.	Понятие о речи. Функции речи. Понятие о предложении. Понятие о слове. Слова называющие предмет, действие, признак предмета
3.	20.09.2022	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Звуки речи: гласные и согласные. Звуко-буквенный состав слова.	Понятие о звуке. Звук и буква У.
4.	27.09.2022	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Звуки речи: гласные и согласные. Звуко-буквенный состав слова.	Звук и буква А.
5.	04.10.2023	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Звуки речи: гласные и согласные. Звуко-буквенный состав слова.	Звуки и буквы А, У.
6.	11.10.2023	Объяснение, опрос, выполнение заданий в	1	Звуки речи: гласные и согласные. Звуко-буквенный состав слова.	Звук и буква О.

		рабочих тетрадях.			
7.	18.10.2023	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Звуки речи: гласные и согласные. Звуко-буквенный состав слова.	Звук и буква И.
8.	25.10.2023	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Звуки речи: гласные и согласные. Звуко-буквенный состав слова.	Звук и буква Э. Ы.
9.	1.11.2023	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Написание и чтение слогов и слов.	Слог. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных
10.	08.11.2023	Игра	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера.	Осенняя экскурсия. Звуки М, Мь. Буквы М,м
11.	15.11.2023	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Звуки речи: гласные и согласные. Звуко-буквенный состав слова.	Звуки В , вь Буквы В,в
12.	22.11.2023	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Написание и чтение слогов и слов.	Чтение слогов из пройденных букв. Звуки Нь,н Буква Н,н
13.	29.11.2023	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Звуки речи: гласные и согласные. Звуко-буквенный состав слова.	Звук и буква Л., ль понятие глухой согласный звук Буквы П,п
14.	06.12.2023	Объяснение, опрос, выполнение заданий в	1	Написание и чтение слогов и слов.	Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ

		рабочих тетрадях.			Звук и буква Т ть
15.	13.12.2023	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Звуки речи: гласные и согласные. Звуко-буквенный состав слова.	Звук и буква К,кь
16.	20.12.2023	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Написание и чтение слогов и слов.	Чтение слогов и слов с буквой М. Ударение. Звук и буква С,сь
17.	27.12.2023	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Звуки речи: гласные и согласные. Звуко-буквенный состав слова.	Звук и буква Х
18.	10.01.2024	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Написание и чтение слогов и слов.	Написание и чтение слогов и слов с буквой З. Звуки с,сь-з,зь Буквы С-З
19.	17.01.2024	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Звуки речи: гласные и согласные. Звуко-буквенный состав слова.	Звук и буква Б,б. Звуки п,пь,б,бь
20.	24.01.2024	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Написание и чтение слогов и слов.	Написание и чтение слогов с буквой Д Звуки Т,ть,д,дь
21.	31.01.2024	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера.	День матери.

22.	07.02.2024	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Звуки речи: гласные и согласные. Звуко-буквенный состав слова.	Звуки Г,гь Буквы к-г
23.	14.02.2024	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Звуки речи: гласные и согласные. Звуко-буквенный состав слова.	Буква Ш
24.	21.02.2024	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Написание и чтение слогов и слов.	Чтение слогов, слов, предложений. Буква Я
25.	28.02.2024	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Звуки речи: гласные и согласные. Звуко-буквенный состав слова.	Звук и буква Ж
26.	06.03.2024	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Написание и чтение слогов и слов.	Звуки ш-ж Звук л
27.	13.03.2024	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Звуки речи: гласные и согласные. Звуко-буквенный состав слова.	Буква Л
28.	20.03.2024	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Предложение	Составление предложения по картинке.
29.	27.03.2024	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Звуки речи: гласные и согласные. Звуко-буквенный состав слова.	Буква Е.

30.	03.04.2024	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Звуки речи: гласные и согласные. Звуко-буквенный состав слова.	Звуки Ф,фь.
31.	10.04.2024	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Звуки речи: гласные и согласные. Звуко-буквенный состав слова.	Звук и буква Ю.
32.	17.04.2024	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Написание и чтение слогов и слов.	Чтение и написание слогов, слов с буквой Ц Буквы Ц-С Буква Й.
33.	24.04.2024	Объяснение, опрос, выполнение контрольных заданий.	1	Итоговые занятия	Контрольные задания за I полугодие.
34.	8.05.2024	Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях	1	Звуки речи: гласные и согласные. Звуко-буквенный состав слова	Звуки Ч Буквы Т-Ч, Буквы Ч-С
35.	15.05.2024	Беседа. Объяснение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	1	Предложение Инструктажи по ТБ и ПБ.	Предложение.
36.	22.05.2024	Опрос, выполнение контрольных заданий.	1	Итоговые занятия	Контрольные задания за II полугодие

Рабочая программа воспитания

Согласовано:

«___» _____ 2023 г.

Утверждаю:

«___» _____ 2023 г.

Цель воспитательной работы- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

1. Создать условия для успешной адаптации детей к условия обучения в МБУ ДО ЦОТ «Омега»
2. Формировать интерес к процессу и содержанию образовательной и развивающей деятельности,
3. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
4. Формировать коммуникативные навыки дошкольников,
5. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Качества, которые необходимо развивать у учащихся.

- Интерес к самому себе.
- Самопризнание себя как личности.
- Управление самим собой.
- Уважение чужого мнения.
- Любознательность и вовлеченность в деятельность.
- Эмоциональная устойчивость.
- Мотивация действий и поступков.

Работа с родителями.

ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

ЗАДАЧИ:

- Постоянное информирование родителей о результатах развития и воспитания, душевного состояния ребёнка.
- Участие в проведении родительских собраний, проведение индивидуальных консультаций и беседований в очном и дистанционном формате.
- Ознакомление с особенностями поведения ребенка в семье.

- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагога, детей и родителей.
- Привлечение к организации досуга детей по интересам.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Духовно – нравственное воспитание.

Задачи:

- создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции — «становиться лучше».
- способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности дошкольника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
- развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся стараются воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

2. Гражданско – патриотическое воспитание.

Задачи:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
- углубление знаний об истории и культуре родного края.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своей родине - России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

3. Эстетическое воспитание.

Задачи:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное.
- развитие художественных способностей.
- воспитание чувства любви к прекрасному.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

4. Воспитание здорового образа жизни.**Задачи:**

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

- у учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

5. Экологическое воспитание.**Задачи:**

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

№ п/п	Основные направления воспитательной деятельности	1 полугодие 2022				
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	
1	Духовно – нравственное	Давайте знакомиться!		День матери		
2	Гражданско – правовое			День народного единства		
3	Спортивно – оздоровительное	Проведение физкультминуток, упражнений по самомассажу и гимнастики для глаз на каждом занятии.				
4	Эстетическое и этическое				Зимние забавы	
5	Экологическое		Осенняя экскурсия			
6	Взаимодействие с родителями	Установочное родительское собрание.	Индивидуальные беседы и консультации по возникающим вопросам			
		2 полугодие 2023				
		январь	февраль	март	апрель	май
1	Духовно – нравственное			Весенний букет		
2	Гражданско – правовое		Урок мужества		День космонавтики	День Победы!
3	Спортивно – оздоровительное	Безопасный интернет	Проведение физкультминуток, упражнений по самомассажу и гимнастики для глаз на каждом занятии.			
4	Эстетическое и этическое					Праздник Алфавита
5	Экологическое				День Земли	
6	Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по возникающим вопросам.				Итоговое родительское собрание.

Оценочный материал

I полугодие (промежуточный контроль)

- ★ 1. Вопросы: Что такое звук? Что такое буква? Что такое слог?
 2. Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове.
 а) Напиши красным карандашом пропущенные буквы, чтобы получились данные пары слов.

★ р__д - р__д (а - я)
 л__к - л__к (у - ю)
 н__с - н__с (о - ё)
 м__л - м__л (и - ы)

- ★ б) Прочитай слова, которые у тебя получились. Подчеркни буквы, стоящие перед гласными:

* синим карандашом – если эта буква обозначает твёрдый согласный звук;
 * зелёным карандашом – если эта буква обозначает мягкий согласный звук.

- ★ в) Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

- Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ("ч").

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

- Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ("ш").

Таёт снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

- Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ("г").

3. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

- ★ а) Прочитай слова. Подчеркни заглавную букву в словах, которые надо писать с заглавной буквы

ЛЮДИ – ЛЮДА – ЛЮСТРА – РОССИЯ – МОСКВА – ЩЕНОК ТЯПА

4. Предложение.

- ★ а) Прочитай предложение. Верно ли написано начало предложения?

★ Что забыли поставить в конце этого предложения? Ниже напиши это предложение верно.
 КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО

- ★ б) Скажи, сколько слов в этом предложении? Назови первое, второе слово, третье слово.
 Техника чтения

1. Способ чтения. Осознанность чтения.

- ★ а) Прочитай слова. Соедини прочитанное слово с предметом, который оно обозначает.

РОЗА



СТОЛ

ШАРФ



АРБУЗ

ГРИБЫ



Таблица №1. Оценка результатов

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8	5-7	меньше 5-ти

II полугодие (итоговый контроль)

1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.
- ★ а) Назвать гласные звуки в словах сон, мышка, лужа.
б) Назвать:

- ★ согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь.

- ★ в) Назвать:
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.

2. Мягкий знак – показатель мягкости согласных на конце слова.

- ★ а) Назови все звуки в словах: пыль – [пыл']; боль – [бол']; спать – [спат']. Обозначает ли мягкий знак какой-нибудь звук? А на что он показывает?

б) Правильно ли записаны эти слова? Какая буква в них пропущена?

- ★ Пыл__ __ звука, __ буквы.
бол__ __ звука, __ буквы.
спат__ __ звука, __ буквы.

Напиши в этих словах пропущенную букву чёрным карандашом.

Подчеркни в каждом слове зелёным карандашом букву перед мягким знаком, обозначающую мягкий согласный звук.

Сосчитай, сколько в каждом слове звуков, сколько букв и напиши рядом с каждым словом. Чего в каждом слове больше: звуков или букв? Почему?

- ★ 3. Разделительный твёрдый знак.

- а) Прочитай слова, написанные ниже. Какую букву в этих словах надо вставить?

с__ем под__ём об__явление в__езд

Напиши пропущенную букву чёрным карандашом в каждом из этих слов.

Какой согласный звук – твёрдый или мягкий – обозначает буква перед твёрдым знаком в этих словах? Подчеркни эти буквы синим карандашом.

4. Деление слов на слоги. Ударение.

- ★ а) Вопрос: что такое слоги? Как определить количество слогов?

- ★ б) Прочитай слова, написанные ниже. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки, красным карандашом. Раздели слова на слоги вертикальными линиями простым карандашом.

дети школа пылесос крот учили черепаха
волк чайка май час линия помидор

Совпадает ли количество гласных звуков и слогов в словах? Какие слова ты не разделил? Почему?

в) Поставь ударение в каждом слове. В каких словах значок ударения можно не ставить?

- ★ Почему?

- ★ 5. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

- ★ а) Напиши пропущенную букву красным карандашом во всех этих словах.

льж__ ш__на ж__вот мыш__ ш__пы ж__знь ж__раф маш__на

- ★ б) Напиши пропущенную букву в этих словах.

щ__ка ч__до ч__деса тащ__ ч__лки щ__вель ч__шка ч__сики ч__жой
ч__йник

7. Предложение.

- ★ а) Составь предложение к картинке из двух слов. Напиши и прочитай его.

(*Девочка спит.*) Запиши условными обозначениями.



б) Составь предложение к картинке из трех слов. Напиши и прочитай его.
(*Дети делают зарядку.*) Запиши условными обозначениями.



8. Техника чтения

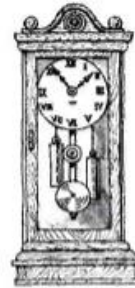


а) Прочитай и отгадай загадки. Найди картинку, которая обозначает слово-отгадку.

Вильнет хвостом туда-сюда,
И не останется следа. (рыбка)

Мы ходим ночью, ходим днем,
Но никуда мы не идем,
Мы бьём исправно каждый час,
А вы, друзья, не бейте нас. (часы)

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка. (матрешка)



б) Прочитай рассказ Л. Толстого, затем перескажи его.

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, в кувшине была только вода на дне. Галке нельзя было достать.

Она стала кидать в кувшин камушки и столько наклала, что вода стала выше, и можно было пить.

Таблица №2. Оценка результатов

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	7 - 14	меньше 7