


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ «ОМЕГА»

РЕКОМЕНДОВАНО
Председатель КМС
 М.И. Безрукова
Протокол № 16
от «14» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Живой мир. Основы естественнонаучной проектной и
исследовательской деятельности»
(базовый уровень)**

Направленность: естественнонаучная
Профиль: экология, биология
Возраст детей: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Зубкова Оксана Алексеевна,
педагог - организатор

Содержание программы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3 стр.
1.2. Цель и задачи программы	5 стр.
1.3. Содержание программы.....	6 стр.
1.4. Планируемые результаты.....	15 стр.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	16 стр.
2.2. Условия реализации программы.....	16 стр.
2.3. Формы аттестации обучающихся.....	16 стр.
2.4. Оценочные материалы.....	17 стр.
2.5. Методические материалы.....	17 стр.
2.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	19 стр.
2.7. Список литературы.....	22 стр.
Приложения к программе	24 стр.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живой мир. Основы естественнонаучной проектной и исследовательской деятельности» направлена на формирование у обучающихся исследовательских навыков, предполагает овладение универсальными учебными действиями исследовательского характера.

Актуальность. В наше время отношения человека и природы претерпевают существенные изменения, поэтому детям необходимо дать определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть её красоту и бережно, с любовью относиться ко всему живому. В решении задач воспитания гуманного и бережного отношения к природе всё больше возрастает роль внешкольных детских учреждений, способствующих привитию обучающимся природоохранных навыков, развитию исследовательских способностей, повышению интереса школьников к жизни животных и растений. Данная программа поможет детям увидеть мир, который их окружает, познакомиться с ним, научиться наблюдать за ним, совершить много маленьких, но интересных открытий.

Направленность программы: естественнонаучная.

Профиль программы: экология, биология.

Уровень программы: базовый. Направлен на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, расширение имеющихся знаний в области экологии и биологии, способствует формированию у обучающихся познавательных учебных действий и исследовательских компетенций при работе с реальными объектами природы.

Новизна программы. Реализация программы выстроена с учетом разработанной авторской методики (Зубкова О.А.) организации естественнонаучной проектной и исследовательской деятельности в системе дополнительного образования, которая опирается на проведение обучающимися исследований природы своего края, получение информации непосредственно от объектов и процессов природы и её последующую обработку, основывается на формировании учебно-познавательных мотивов и реализуется в совместной работе педагога и обучающегося¹.

Естественнонаучное дополнительное образование призвано не только удовлетворять личные интересы обучающихся в области актуальных наук, но и развивать у них познавательную активность, нацеленную на изучение объектов природы, формировать экологическую культуру и практические навыки в области природоохранной деятельности и в целом способствовать развитию научного мировоззрения.

Занятия по естествознанию являются благоприятной площадкой для познания детьми реального мира природы, организации учебно-исследовательской работы в процессе проектной деятельности. Соответственно, целью и результатом этой деятельности должно быть приобретение школьниками исследовательских навыков в ходе работы с реальными объектами природы, овладение детьми универсальными учебными действиями исследовательского характера.

Педагогическая целесообразность программы. Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрена смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская и т.п. Активизации деятельности

¹ Зубкова О.А. Особенности естественнонаучной познавательной деятельности школьников в условиях системы дополнительного образования // Школа будущего. № 3. 2019. С. 140-149.

обучающихся в объединении способствует разнообразие форм работы: аудиторные занятия продолжаются экскурсиями в природу; коллективные творческие дела завершаются созданием научных коллекций, гербариев; результаты исследовательских работ представляются на конференциях, конкурсах и находят выход в виде природоохранных акций и т.п. Программой предполагается проведение большого количества практических и исследовательских работ в природной среде с использованием современных методов и средств обучения.

Адресат программы. Программа предназначена для детей возрастом 11-12 лет. Набор в объединение осуществляется по желанию обучающихся и при наличии письменного заявления родителей. Наличие специальных знаний, физической и практической подготовки не требуется.

Объем и срок освоения программы: общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 90 часов.

Количество часов и занятий в неделю: 1 раз в неделю по 2 часа (2 часа в неделю)

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности. Группа - разновозрастная. Состав группы – постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование научно-познавательного, эмоционального, практико-направленного отношения к природе посредством воспитания у обучающихся экологически ответственного поведения.

В соответствии с целью обучения были поставлены следующие **задачи:**

Личностные:

- способствовать воспитанию бережного и ответственного отношения к природной среде;
- воспитать у обучающихся активную жизненную позицию по экологическим вопросам.

Метапредметные:

- формировать навыки поиска и выделения необходимой информации, применения методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- способствовать выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- обучить способам постановки и формулирования проблемы, самостоятельному созданию алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- развивать логические учебные действия (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей и т.п.).

Предметные:

- повысить уровень компетентности школьников в областях общей биологии и экологии;
- способствовать активному и самостоятельному проведению научно-исследовательских работ в природе;
- повысить интерес к участию в практической природоохранной и эколого-просветительской деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Анкетирование
2	Краеведение	12	4	8	Творческое задание, викторина, наблюдение, кроссворд, оформление мини-сообщения
2.1	Ивановская область: границы, территория, размеры. «Путешествия» по карте региона	2	1	1	Творческое задание
2.2	Гидрологическая сеть. Рельеф Ивановской области	2	1	1	Викторина
2.3	Прогулка-экскурсия на р.Талка	2		2	Наблюдение
2.4	Особенности климата Ивановской области. Животный и растительный мир.	2	1	1	Кроссворд
2.5	Сведения о прошлом своего города. Архитектурные и исторические памятники города.	2	1	1	Оформление мини- сообщения
2.6	Виртуальная экскурсия по городу. Тематическая викторина	2		2	Викторина
3	Сохраним природу вместе!	12	4	8	Игра, творческое интеллектуальное задание, оформление дневника экскурсии, презентация, отчёт
3.1	Проблемы сохранения растительного и животного мира Ивановской области.	2	1	1	Деловая игра: «Что я могу сделать для сохранения редких видов»
3.2	Красные книги России и Ивановской области	2	1	1	Творческое задание
3.3	Экскурсия в Ботанический сад	2		2	Оформление дневника экскурсии
3.4	Законодательная природоохранная	2	1	1	Презентация

	деятельность				
3.5	ООПТ Ивановской области. Виртуальная экскурсия «Заповедные места»	2	1	1	Интеллектуальное задание
3.6	Экскурсия на ООПТ г.Иваново	2		2	Отчёт об экскурсии
4	Экологическая тропа	22	6	16	Творческое задание, тестирование, опрос, наблюдение, описание объектов природы, изготовление макета
4.1	Что такое экологическая тропа?	2	1	1	Творческое задание
4.2	История возникновения учебных троп.	2	1	1	Тестирование
4.3	Тематика и виды работ на экологических тропах	2	1	1	Опрос
4.4	Экологические игры. Промежуточный контроль	2		2	Наблюдение
4.5	Маршрут экологической тропы. Разметка тропы.	2	1	1	Творческое задание
4.6	Экскурсионные объекты. Оформление учебных троп	2	1	1	Описание объектов природы
4.7	Составление паспорта и карты-схемы тропы.	2		2	Творческое задание
4.8	Маркировка тропы	2		2	Макет экотропы
4.9	Информативность учебных троп	2	1	1	Опрос
4.10	Разработка путеводителя экологической тропы.	2		2	Макет путеводителя
4.11	Разработка правил поведения на маршрутах экологических троп.	2		2	Творческое задание. Оформление свода правил поведения экскурсантов
5	Исследовательская деятельность	20	6	14	Беседа, опрос, практическое задание, творческое и интеллектуальное задание, выполнение алгоритма исследования, наблюдение, презентация, представление работы
5.1	Что такое исследование? Как выбрать тему исследования?	2	1	1	Беседа

5.2	Теоретическая часть работы. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез	2	1	1	Опрос
5.3	Предмет и объект исследования.	2	1	1	Практическое задание
5.4	Правила работы с литературными источниками. Оформление литературного обзора	2	1	1	Творческое задание
5.5	Выбор методов исследования.	2	1	1	Интеллектуальное задание
5.6	Что такое опытно-экспериментальная работа? Как анализировать и оформлять результаты опытно-экспериментальной работы.	2	1	1	Беседа
5.7	Практическая работа. Проведение собственных исследований	2		2	Выполнение алгоритма исследования
5.8	Практическая работа. Оформление результатов и выводов исследования	2		2	Наблюдение
5.9	Практическая работа. Оформление презентации работы	2		2	Презентация
5.10	Защита исследовательской работы. Критерии оценки	2		2	Представление работы
6	Проектная деятельность	20	6	14	Опрос, интеллектуальное и творческое задание, наблюдение, беседа, защита проекта
6.1	Основные отличия исследовательской работы от проекта. Виды проектов	2	1	1	Опрос
6.2	Выбор темы проекта. Объект и предмет	2	1	1	Интеллектуальные задания
6.3	Этапы и план реализации проекта	2	1	1	Творческое задание
6.4	Работа с информационными источниками	2	1	1	Наблюдение

6.5	Содержание проекта	2	1	1	Опрос
6.6	Выбор методов работ	2	1	1	Беседа
6.7	Апробация и реализация проекта	4		4	Наблюдение
6.8	Результаты и их анализ. Оформление выводов и приложений	2		2	Опрос
6.9	Представление результатов и защита проекта. Итоговый контроль	2		2	Защита проекта
7	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа
	ИТОГО	90	30	60	

Содержание учебно-тематического плана

№	Название разделов и тем	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	Вводное занятие. Правила поведения детей на занятии. Техника безопасности.	
2. Краеведение			
2.1	Ивановская область: границы, территория, размеры. «Путешествия» по карте региона	Ивановская область на карте России. Окружающие регионы. Протяженность Ивановской области с севера на юг и с запада на восток. Площадь и длина границы региона.	Выполнение творческого задания на знание основных географических характеристик Ивановского региона
2.2	Гидрологическая сеть. Рельеф Ивановской области	Разделение территории Ивановского региона на бассейн Горьковского водохранилища и реки Клязьма. Ключевые водные магистрали, крупнейшие озера. Основные рельефные комплексы. Самые высокие и низкие точки региона.	Викторина «Реки и озёра Ивановской области»
2.3	Прогулка-экскурсия на р.Талка		Знакомство и наблюдение за животным и растительным миром.
2.4	Особенности климата Ивановской области. Животный и растительный мир.	Факторы, определяющие климат Ивановской области. Годовой ход погодных условий. Разнообразие флоры и фауны региона. Основные растительные комплексы	Решение тематического кроссворда на знание представителей флоры и фауны Ивановской области
2.5	Сведения о прошлом своего города. Архитектурные и	От села до города: история возникновения города Иваново. Памятники Ивановского конструктивизма. Парки и сады	Оформление мини-сообщения об одном из архитектурных и исторических памятниках

	исторические памятники города.	города Иваново	города.
2.6	Виртуальная экскурсия по городу. Тематическая викторина		Знакомство с городскими достопримечательностями. Викторина
3. Сохраним природу вместе!			
3.1	Проблемы сохранения растительного и животного мира Ивановской области.	Особо охраняемые территории города Иваново и Ивановской области. Федеральный заказник «Клязьминский»	Деловая игра: «Что я могу сделать для сохранения редких видов»
3.2	Красные книги России и Ивановской области	Виды растений, животных и грибов, занесенные в КК ИО и КК РФ. Проблемы сохранения редких и исчезающих видов.	Выполнение творческого задания по видам растений, животных и грибов, занесенные в КК ИО
3.3	Экскурсия в Ботанический сад		Оформление собственных наблюдений в дневник экскурсии
3.4	Законодательная природоохранная деятельность	Природоохранное законодательство. Закон об ООПТ Ивановской области.	Разработка презентации об основных положениях природоохранного законодательства
3.5	ООПТ Ивановской области. Виртуальная экскурсия «Заповедные места»	Особо охраняемые территории города Иваново и Ивановской области и их обитатели.	Выполнение интеллектуального задания по материалам виртуальной экскурсии
3.6	Экскурсия на ООПТ г.Иваново		Составление отчёта об экскурсии и собственных наблюдениях
4. Экологическая тропа			
4.1	Что такое экологическая тропа?	Экотропа: характеристика, цели, задачи и значение.	Творческое задание «Моя экотропинка»
4.2	История возникновения учебных троп.	Исторический аспект возникновения понятия «экологическая тропа». Первые учебные экотропы.	Тестирование
4.3	Тематика и виды работ на экологических тропах	Экскурсионная, природоохранная и проектно-исследовательская деятельность на экотропе. Экологический мониторинг.	Составление основного перечня работ на экотропе. Опрос
4.4	Экологические игры		Разработка экологических игр для возможного использования на

			маршруте экотропы
4.5	Маршрут экологической тропы. Разметка тропы.	Типы маршрутов экотроп. Их особенности. Значение информационной разметки	Обследование маршрута тропы, определение объектов экскурсионного показа, места расположения обзорных площадок и площадок для отдыха, места установки информационных досок, указателей, макетов и других элементов оформления. Творческое задание
4.6	Экскурсионные объекты. Оформление учебных троп	Правила оформления экотроп учебного типа.	Описание экскурсионных объектов. Изучение местных флоры и фауны.
4.7	Составление паспорта и карты-схемы тропы.		Паспортизирование экотропы. Творческое задание по разработке карты-схемы с обозначением основных её объектов.
4.8	Маркировка тропы		Разработка макета экотропы с использованием условных обозначений
4.9	Информативность учебных троп	Информативность – главное отличие экотроп от других туристских маршрутов	Разработка информационных щитов и указателей.
4.10	Разработка путеводителя экологической тропы.		Составление рекомендаций по использованию объектов экотропы. Создание макета путеводителя
4.11	Разработка правил поведения на маршрутах экологических троп.		Творческое задание. Оформление свода правил поведения экскурсантов.
5. Исследовательская деятельность (ИД)			
5.1	Что такое исследование? Как выбрать тему исследования?	Сущность и особенности исследовательской работы. Формы организации ИД. Выбор темы исследования. Название исследовательской работы, её актуальность	Беседа. Определение проблемного поля исследования. Формулировка темы индивидуальной исследовательской работы
5.2	Теоретическая часть работы.	Структура, основные разделы, их последовательность и логическая	Оформление теоретической части

	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез	взаимосвязь. Цель и задачи исследовательской работы. Гипотеза исследования	работы. Опрос.
5.3	Предмет и объект исследования.	Что такое предмет и объект в исследовательской работе? Как их определить? Какова связь между ними?	Практическое задание. Определение предмета и объекта исследования
5.4	Правила работы с литературными источниками. Оформление литературного обзора	Знакомство с основными правилами работы с литературными источниками. Оформление библиографического списка согласно ГОСТ	Просмотр литературы по темам, имеющим отношение к исследованию. Выполнение творческого задания.
5.5	Выбор методов исследования.	Планирование и выбор методики исследования. Регистрация данных (основные правила ведения записей при наблюдении и в лабораторных экспериментах)	Интеллектуальное задание. Определение теоретических и практических методов исследования
5.6	Что такое опытно-экспериментальная работа? Как анализировать и оформлять результаты опытно-экспериментальной работы.	Обработка данных опытов и наблюдений (картотека, таблицы, диаграммы, матрицы, иллюстрации и т.д.). Методы математической и статистической обработки материала.	Выполнение тренировочных заданий по обработке данных опытно-экспериментальной деятельности. Беседа
5.7	Практическая работа. Проведение собственных исследований		Выполнение алгоритма исследования. Проведение экспериментальных исследовательских работ (наблюдение, отбор образцов, камеральная обработка и т.п.) с учётом специфики темы исследования
5.8	Практическая работа. Оформление результатов и выводов исследования		Первичный анализ результатов. Привлечение дополнительного литературного материала. Изложение материала после интерпретации.
5.9	Практическая работа. Оформление презентации работы		Обобщение результатов. Подготовка материала к публикации, презентации, выступлению.
5.10	Защита исследовательской		Подготовка результатов исследований к

	работы. Критерии оценки		презентации. Представление работы на конференции. Культура выступления и ведения дискуссии.
6. Проектная деятельность			
6.1	Основные отличия исследовательской работы от проекта. Виды проектов	Исследование и проект: в чем разница? Принципы организации проектной деятельности. Проекты творческие, исследовательские, игровые и т.п.	Опрос по теоретическому материалу
6.2	Выбор темы проекта. Объект и предмет	Проектный замысел: что это? Актуальность и значимость темы. Определение объекта и предмета проектной деятельности	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
6.3	Этапы и план реализации проекта	Соответствие цели и задач проекта. Сущность изучаемой темы. Основные этапы проекта.	Творческое задание по разработке плана реализации проекта
6.4	Работа с информационными источниками	Информационные источники: печатные и электронные. Основные правила работы с ними	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.
6.5	Содержание проекта	Перечень работ, которые необходимо выполнить для получения итогового продукта проектной деятельности	Выстраивание алгоритма проектной работы и его реализация
6.6	Выбор методов работ	Способы и приёмы, используемые для изучения объекта и предмета в проекте.	Частичная апробация выбранной методики работы
6.7	Апробация и реализация проекта		Практические занятия, направленные на исследование объектов в проектах учащихся
6.8	Результаты и их анализ. Оформление выводов и приложений		Обработка данных. Оформление результатов и проектной работы. Подготовка презентации
6.9	Представление результатов и защита проекта.		Защита проектных работ. Анализ
7	Итоговое занятие	Подведение итогов за прошедший учебный год. Обсуждение достижений обучающихся	

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- бережно и ответственно относится к природе;
- имеет активную жизненную позицию по экологическим вопросам.

Метапредметные:

- умеет производить поиск необходимой информации и применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- способен выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно или в сотрудничестве с педагогом формулирует проблему исследования, выстраивает алгоритм деятельности;
- имеет способность к анализу, синтезу, сравнению, установлению причинно-следственных связей и т.п.)

Предметные:

- компетентен в вопросах общей биологии и экологии;
- самостоятельно проводит научно-исследовательские работы в природе;
- активно участвует в практической природоохранной и эколого-просветительской деятельности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 45 (36 недель в основной период и 9 недель в летнее каникулярное время).

Количество учебных дней: 45

Даты начала и окончания обучения по программе: с 1 сентября 2023 года по 31 августа 2024 года.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

материально техническое обеспечение

- наличие учебного кабинета со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов и обучающих презентаций;
- инструменты и принадлежности для практических и лабораторных работ (лупы, микроскопы, бинокли, лабораторная посуда и др.);
- раздаточный материал для творческой работы обучающихся (листы бумаги, карандаши, фломастеры и др.)

информационное обеспечение

- наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи, и др. материалы);
- интернет-ресурсы эколого-биологического профиля

кадровое обеспечение

- педагог дополнительного образования
- специалисты в области биологии и экологии (консультанты учебных работ)

2.3. Формы аттестации обучающихся

Для оценки эффективности и результативности программы для обучающихся проводится аттестация (контроль). Результаты аттестации фиксируются в диагностической карте (Приложение 2)

Этапы аттестации: начальная, промежуточная, итоговая.

1. *Начальная* - определение уровня знаний в данной области. В соответствии с результатами начальной аттестации выстраивается последующая работа с обучающимся.

Форма контроля: анкетирование

2. *Промежуточная* - оценка результатов обучения за полугодие.

Форма контроля: творческое задание, наблюдение

3. *Итоговая* - выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие планируемым результатам программы.

Форма контроля: защита проекта.

Кроме этого, педагогом в течение учебного года проводится текущий контроль в соответствии с учебно-тематическим планом общеобразовательной общеразвивающей программы по мере прохождения учебных тем, разделов.

Для определения предметного результата используются следующие способы:

- тестирование;
- защита проектов и представление собственных наблюдений;
- интеллектуальные игры;
- викторины, конкурсы и т.п.

Для определения уровня метапредметных и личностных результатов обучающихся используются беседы, педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос и т.п.

2.4. Оценочные материалы

Для проведения аттестации и текущего контроля педагогом разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов. Оценочные материалы представлены в Приложении 3.

2.5. Методические материалы

Методы обучения

На этапе изучения нового материала используются такие методы как объяснение, рассказ, показ видеоматериалов и иллюстраций, демонстрация, наблюдение. Кроме этого, эффективно применять частично-поисковый или эвристический метод, когда дети участвуют в коллективном или самостоятельном поиске.

На этапе закрепления и повторения изученного материала используются беседы, анализ, игра. Целесообразно также применять исследовательский метод обучения, при котором дети овладевают методами научного познания, самостоятельной творческой работы. Проведение практических и лабораторных работ позволит педагогу заинтересовать обучающихся в изучение новой темы.

На этапе повторения изученного материала и проверки полученных знаний используется работа с карточками, устный опрос, решение упражнений и тематических кроссвордов. Также предполагается проведение тестов, проверочных работ, зачетов, выполнение контрольных заданий и защита исследовательских проектов.

Методики обучения

На занятиях в основном используются методики дифференцированного, индивидуального обучения, а также методика проектной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности (по количеству детей, участвующих в занятии): фронтальная (работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, парная, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: информационное занятие, деловые и интеллектуальные игры, экологический практикум, проведение полевых научных исследований, экскурсия, оформление и представление результатов собственных наблюдений. Также могут использоваться следующие формы занятий: веб – занятия, виртуальные экскурсии, телеконференции и т.п.

Педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские, проектные технологии обучения;
- технология игрового обучения;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия

№ п/п	Этап	Подэтап	Содержание этапа		Методы и пед.приёмы
			Деят.педагога	Деят.обучающ	
1	Вхождение	Приветствие /Орг.момент *1 мин.			
		Мотивация *4 мин.			
		Планирование, целеполагание *3 мин.			
2	Основной	Техника безопасности *2 мин.			
		Оценка знаний обуч. *2 мин.			
		Сообщение новой информации *14 мин.			
		Игровая пауза *2 мин.			
		Закрепление *10 мин.			
3	Заключение	Анализ и подведение итогов *3 мин.			
		Рефлексия *4 мин.			
	ИТОГО	45 мин			
	Последствие	совместные проекты, мероприятия, добрые дела			

*Указано ориентировочное время. В зависимости от занятия, этапы могут идти в другой последовательности

Дидактические материалы. При реализации программы педагогом используются дидактические материалы, часть из которых представлена в Приложении 4.

**2.6. Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы**

**Тема «Экологическое просвещение: интересно и полезно»
на 2023-2024 учебный год**

Педагог-организатор
Зубкова Оксана Алексеевна

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Актуальность программы: В наше время отношения человека и природы претерпевают существенные изменения, поэтому детям необходимо дать определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть её красоту и бережно, с любовью относиться ко всему живому. В решении задач воспитания гуманного и бережного отношения к природе всё больше возрастает роль внешкольных детских учреждений, способствующих привитию обучающимся природоохранных навыков, развитию исследовательских способностей, повышению интереса школьников к жизни животных и растений. Данная программа поможет детям увидеть мир, который их окружает, познакомиться с ним, научиться наблюдать за ним, совершить много маленьких, но интересных открытий.

Цель: экологическое просвещение и образование обучающихся посредством участия в массовых природоохранных акциях, конкурсах и других мероприятиях.

Задачи:

1. формирование научной картины мира и природоохранного мировоззрения;
2. развитие интеллектуального и творческого потенциала личности ребенка;
3. развитие исследовательских способностей обучающихся;
4. воспитание бережного и ценностного отношения к природе.

Ожидаемые результаты:

1. проявляют интеллектуальные, исследовательские и творческие способности;
2. активно участвуют в природоохранных мероприятиях и пропагандируют бережное отношение к объектам природы;
3. имеют базовые представления об общих принципах и законах устройства мироздания.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата	Место
1	Праздник «День Журавля»	Сентябрь	МБУ ДО ЦОТ «Омега»
2	Всемирные (Международные) дни наблюдений птиц	Первые выходные октября	Парк им.Революции 1905 года
3	Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Крылатые фантазии»	Октябрь	МБУ ДО ЦОТ «Омега», Интернет
4	Праздник «Синичкин день»	12 ноября	МБУ ДО ЦОТ «Омега»
5	Областная акция «Покормите птиц!»	Декабрь-апрель	МБУ ДО ЦОТ «Омега», маршрут экотропы
6	Общероссийский учёт водоплавающих птиц «Серая шейка»	Январь	Маршрут экотропы, Парк им.Революции 1905 года
7	Городской конкурс творческих работ «Они должны жить»	Февраль-март	МБУ ДО ЦОТ «Омега»
8	«День птиц»	1 Апреля	МБУ ДО ЦОТ «Омега»
9	Областной конкурс творческих работ «Птица года»	Апрель-май	МБУ ДО ЦОТ «Омега», Ивановское отделение СОПР
10	В течение года	Участие в конкурсных мероприятиях и акциях эколого-биологического направления	

2.7. Список литературы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации,
2. Конвенция о правах ребенка,
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31. 03. 2022 г. № 678-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
8. Инструктивное письмо ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» «О применении методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденных 18.11.2015 г.».
9. Методические рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий от 07.05.2020 № ВВ-976/04.
10. Устав МБУ ДО ЦДТ №4

11. Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, корректировке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ЦОТ «Омега»
12. Локальный акт «Положение о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся ЦОТ «Омега»

Для педагога:

1. Ананьева Н.А., Ямпольская Ю.А. Здоровье и развитие современных школьников // Школа здоровья. 1994. Т1. №1.
2. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. М.: Просвещение, 1983.
3. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 1989. - № 12.
4. Игнатьева О. Современная школа и проблема экологического мышления / О. Игнатьева, А. Маджуга, Б. Анарметов // Альма матер. - 2005. - № 8.
5. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК.—М.: Прометей, Юрайт, 1998.
6. Кучменко В.С. Экологическое образование. Перспективы развития // Биология в школе. – М., 1993.
7. Лаптева И.С. Методы воспитания экологической культуры подростков //Биология в школе. – М.,1997.
8. Пономарева И. Н., Соломин В. П. Общая методика обучения биологии. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
9. Сайдакова Л.А. Мир вокруг нас. Внеклассное занятие на экологическую тему / Начальная школа. - 1993. - № 9.
10. Шихова Т.С. Экологическое образование в школе, 2009.

Для обучающихся:

1. Гриценко В.И., Пигалицын Л.В., Реймерс А.М. Подготовка школьников к учебно-исследовательской деятельности. Пособие для учащихся, работников ВУЗов и НИИ/ В.И. Гриценко, Л.В. Пигалицын, А.М. Реймерс. – Н.Новгород, 2010. – 30 с.
2. Жизнь животных: в 6 т. – М: Просвещение, 2003. – Т. 1-6.
3. Жизнь растений: в 6 т. – М: Просвещение, 1974-82. – Т. 1-6.
4. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации / Е.А.Нинбург. – М.: WWF, 2006. – 28 с.
5. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
6. Учебно-исследовательские и проектные работы эколога-биологического направления. Методические рекомендации / Е.В.Михалев, О.Ю. Громова. – Н.Новгород: НГСХА, 2013. – 27с.

Для родителей

1. Чакрабартти Н. «Мой удивительный мир природы. Книга для рисования, творчества и мечты», Издательство «Махаон», 2017 г.
2. Шабутдинова Л., Кожепорова И., Бонитас О. «Как хорошо провести время на природе», Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2019 г.
3. Энинк Т. «Огород круглый год. Твоя грядка на балконе», Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2020 год / Издательство «Белая ворона», 2016 г.

Интернетресурсы

1. <http://eco.ivanovoobl.ru/deyatelnost/krasnaya-kniga-ivanovskoj-oblasti/>

2. <http://eco.ivanovoobl.ru/deyatelnost/osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii-ivanovskoj-oblasti/>
3. <http://elementy.ru/email>
4. <http://elementy.ru/posters>
5. <http://ok.ru/zaykinaskazka/topics>
6. <http://visual-science.com/ru/>
7. <http://macroid.ru/>
8. <http://rbcu.ru>
9. <http://www.springalive.net/>
10. <http://ru-birds.ru/index.php/ru/bolshoj-god.html>

Приложения к программе

Календарный учебный график на 2023-2024 уч.год

№ п/п	Дата (число, месяц)	Форма занятий	Количество часов	Раздел УТП	Тема занятий
1	06.09.2023	Беседа	2	Вводное занятие. ТБ	Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по ТБ
2			12	Краеведение	
2.1	13.09.2023	Беседа, игра	2		Ивановская область: границы, территория, размеры. «Путешествия» по карте региона
2.2	20.09.2023	Информационное занятие	2		Гидрологическая сеть. Рельеф Ивановской области
2.3	27.09.2023	Экскурсия	2		Прогулка-экскурсия на р.Талка
2.4	04.10.2023	Беседа, интерактивная игра	2		Особенности климата Ивановской области. Животный и растительный мир.
2.5	11.10.2023	Информационное занятие	2		Сведения о прошлом своего города. Архитектурные и исторические памятники города.
2.6	18.10.2023	Занятие-путешествие	2		Виртуальная экскурсия по городу. Тематическая викторина
3			12	Сохраним природу вместе!	
3.1	25.10.2023	Беседа, игра	2		Проблемы сохранения растительного и животного мира Ивановской области.
3.2	01.11.2023	Информационное занятие	2		Красные книги России и Ивановской области
3.3	08.11.2023	Экскурсия	2		Экскурсия в Ботанический сад
3.4	15.11.2023	Беседа	2		Законодательная природоохранная деятельность
3.5	22.11.2023	Занятие-путешествие	2		ООПТ Ивановской области. Виртуальная экскурсия «Заповедные места»
3.6	29.11.2023	Экскурсия	2		Экскурсия на ООПТ г.Иваново
4			22	Экологическая тропа	
4.1	06.12.2023	Информационное	2		Что такое экологическая тропа?

		занятие			
4.2	13.12.2023	Беседа	2		История возникновения учебных троп.
4.3	20.12.2023	Информационное занятие	2		Тематика и виды работ на экологических тропах
4.4	27.12.2023	Занятие-игра	2		Экологические игры. Промежуточный контроль
4.5	10.01.2024	Интерактивное занятие	2		Маршрут экологической тропы. Разметка тропы.
4.6	17.01.2024	КТД	2		Экскурсионные объекты. Оформление учебных троп
4.7	24.01.2024	Интерактивное занятие	2		Составление паспорта и карты-схемы тропы.
4.8	31.01.2024	Практическое занятие	2		Маркировка тропы
4.9	07.02.2024	Практическое занятие	2		Информативность учебных троп
4.10	14.02.2024	КТД	2		Разработка путеводителя экологической тропы.
4.11	21.02.2024	Творческое занятие	2		Разработка правил поведения на маршрутах экологических троп.
5			20	Исследовательская деятельность	
5.1	28.02.2024	Информационное занятие	2		Что такое исследование? Как выбрать тему исследования?
5.2	06.03.2024	Беседа	2		Теоретическая часть работы. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез
5.3	13.03.2024	Информационное занятие	2		Предмет и объект исследования.
5.4	20.03.2024	Практическое занятие	2		Правила работы с литературными источниками. Оформление литературного обзора
5.5	27.03.2024	Информационное занятие	2		Выбор методов исследования.
5.6	03.04.2024	Информационное	2		Что такое опытно-экспериментальная работа? Как

		занятие			анализировать и оформлять результаты опытно-экспериментальной работы.
5.7	10.04.2024	Экологический практикум	2		Практическая работа. Проведение собственных исследований
5.8	17.04.2024	Практическое занятие	2		Практическая работа. Оформление результатов и выводов исследования
5.9	24.04.2024	Практическое занятие	2		Практическая работа. Оформление презентации работы
5.10	08.05.2024	Мини-конференция	2		Защита исследовательской работы. Критерии оценки
6			20	Проектная деятельность	
6.1	15.05.2024	Информационное занятие	2		Основные отличия исследовательской работы от проекта. Виды проектов
6.2	22.05.2024	Практическое занятие	2		Выбор темы проекта. Объект и предмет
6.3	29.05.2024	Практическое занятие	2		Этапы и план реализации проекта
6.4	05.06.2024	Практическое занятие	2		Работа с информационными источниками
6.5	19.06.2024	Практическое занятие	2		Содержание проекта
6.6	26.06.2024	Практическое занятие	2		Выбор методов работ
6.7	07.08.2024	Практическое занятие	4		Апробация и реализация проекта
6.8	14.08.2024	Практическое занятие	2		Результаты и их анализ. Оформление выводов и приложений
6.9	21.08.2024	Мини-конференция	2		Представление результатов и защита проекта. Итоговый контроль
7	28.08.2024	Беседа, игра	2	Итоговое занятие	Итоговое занятие

Диагностическая карта обучающихся 20 - 20 учебный год.

Объединение: _____ Ф.И.О. педагога _____ Год обучения: _____

№	Ф.И. обучающегося	Начальный уровень ЗУН					Промежуточный уровень ЗУН					Итоговый уровень ЗУН						
		Форма проведения				Уровень	Форма проведения				Уровень	Форма проведения				Уровень		
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4			

Примечание: дать расшифровку определенным параметрам (в т.ч. форму контроля: конкурс, выставка, зачет, смотр, соревнования и т.д.)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Примеры заданий входного контроля

Фамилия, имя _____

1. Что это? Кто это?

а) фейхоа – _____

б) полоз – _____

в) кукабара – _____

г) гризли – _____

д) геккон – _____

е) секвойя – _____

ж) лори – _____

з) эвкалипт – _____

2. Соотнесите животное и его среду обитания

Наземно-воздушная	Водная	Почвенная	Организменная

Пингвин, виноградная улитка, кенгуру, крот, аскарида, камбала, кольчатый червь, стерх

3. Верный ответ обведите в кружок

А	Рыба:			
	зимородок	сцинк	форель	цивета
Б	Дерево:			
	крушина	любка	рогоз	повилика
В	Птица:			
	перевязка	медоуказчик	нетопырь	бражник
Г	Насекомое:			
	тарангул	землеройка	медуза	палочник
Д	Млекопитающее:			
	дельфин	неясыть	анаконда	щука

4. Какое животное вы считаете самым необычным? Почему?

Фамилия _____

Имя _____

Возраст _____ Класс _____

1. Совершал ли ты летом прогулки/ наблюдения в природе?

А) Да, часто

Б) Да, но редко

В) Нет, был(а) очень занят(а)

Г) Смотрел(а) только из окна

2. Наблюдал ли ты за птицами? Да/ Нет _____

3. Перечисли виды

4. Кого из диких зверей ты смог увидеть этим летом?

5. Участвовал(а) ли в посадке огородных растений, создании клумб и т.д.? Да/ Нет

6. Какое самое красивое растение ты встретил летом?

7. Бережно ли ты относишься к Природе? Да/ Нет _____

8. Какое доброе дело ты сделал для Природы?

9. Рассказывал(а) ли своим друзьям о твоём интересе к изучению Природы?

Да/ Нет _____

10. Опиши своё лето одним прилагательным _____

Спасибо за честные ответы!

Вопросы, способствующие развитию поисковой деятельности

1. У муравьев есть свои «коровы», которых они «пасут» и «доят». Кто они? (ТЛИ)
2. Какие насекомые, перенося семена со сладкими придатками в свои жилища, расселяют растения (МУРАВЬИ)
3. Гнездо какой птицы, недавно появившейся в Ивановской области, похоже на валеночек? (РЕМЕЗ)
4. В г.Иваново в подвалах домов живут «вампиры», которые пробираются в квартиры и пьют кровь людей. Кто они? (КОМАРЫ)
5. На реках нашего края можно встретить красотку-девушку мужского пола. Кто она? (СТРЕКОЗА)
6. В молодости дед Матвей плавал за орехами на лодке. Как называется этот орех? (ЧИЛИМ, РАГУЛЬНИК ПЛАВАЮЩИЙ, ВОДЯНОЙ ОРЕХ ПЛАВАЮЩИЙ)
7. По легенде этот цветок растёт там, где древнегреческая богиня потеряла туфельку. Что это за цветок? (ВЕНЕРИН БАШМАЧОК)
8. Какой гриб, произрастающий в наших краях, можно заваривать как чай? (ЧАГА)
9. Рацион какой совы, занесенной в Красную книгу Ивановской области, состоит в основном из насекомых? (СПЛЮШКА)
10. Цветок этого растения – драгоценная находка. Но он никогда не цветёт. (ПАПОРОТНИК)
11. Какая птица, делая запасы, накалывает добычу на колючки? (СОРОКОПУТ)
12. Порой люди её принимают за ядовитую змею, хотя на самом деле она безобидная ящерица. (ВЕРЕТЕНИЦА)
13. Личинка какого насекомого живёт в водоёмах и носит на себе свой домик? (РУЧЕЙНИК)
14. Преследование серых ворон в охотничьих хозяйствах Ивановской области способствовало их переселению в города. Исчезновение этого вида в естественных местообитаниях привело к снижению численности некоторых соколов и сов. Чего им стало не хватать без ворон? (ГНЁЗД)
15. Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму свою хвою? (ЛИСТВЕННИЦА)
16. В течение своей жизни озеро проходит несколько этапов развития. Во что оно превращается, когда стареет? (БОЛОТО)
17. Какого маленького планктонного рачка называют так, как одноглазого великана? (ЦИКЛОП)
18. После строительства каскада волжских плотин, в наших реках остался только один вид рыб, дающих чёрную икру. (СТЕРЛЯДЬ)
19. Этот зверь ежедневно съедает пищи в несколько раз больше своего веса (ЗЕМЛЕРОЙКА)
20. Дятла считают «санитарами леса», потому что они уничтожают насекомых-вредителей деревьев. Кроме этого, он оказывается полезным для ряда видов птиц: синиц, поползней, мухоловок и даже некоторых уток и сов. Что он им даёт? (ДУПЛА)
21. Школьники решили вырастить дубовую аллею, собрали жёлуди, посадили в школьном дворе. Многие жёлуди проросли, но, не смотря на хороший уход, вскоре молоденькие деревца все погибли. Что нужно дубу для нормального роста и развития? (ГРИБЫ)
22. Это растение было специально привезено к нам с Кавказа и Закавказья, его разводили как кормовое растение для скота. Однако оно быстро распространилось, сформировало обширные заросли, тем самым вытеснив местные растения. При этом, его очень трудно вывести и оно опасно для человека, т.к. его сок, под действием солнечного света, вызывает сильные ожоги. (БОРЩЕВИК СОСНОВСКОГО)
23. Эта птица из Красной книги Ивановской области выводит птенцов в норе, добычу ловит под водой, самцы часто бывают многожёнцами, а русское название совсем не отражает сроки размножения. (ЗИМОРОДОК)
24. Это животное из Красной книги Ивановской области на суше дышит лёгкими, а в воде – хвостом. (ГРЕБЕНЧАТЫЙ ТРИТОН).

