

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ «ОМЕГА»

РЕКОМЕНДОВАНО КМС  
Председатель  
\_\_\_\_\_ М.И. Безрукова  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «14» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Считарнум»  
(стартовый уровень)**

Направленность: социально-гуманитарная  
Профиль: математика и логика  
Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Катюжинская Наталья Ниязмамедовна,  
педагог-организатор

Иваново, 2023 год

## **Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Цель и задачи программы;
- 1.3. Содержание программы;
- 1.4. Планируемые результаты;

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

- 2.1. Календарный учебный график;
- 2.2. Условия реализации программы;
- 2.3. Формы аттестации обучающихся;
- 2.4. Оценочные материалы;
- 2.5. Методические материалы;
- 2.6. Рабочая программа воспитания
- 2.7. Список литературы.

### **Приложения к программе**

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

**Актуальность.** Ученые отмечают, что седьмой год жизни – продолжение старшего дошкольного возраста, очень важный период в развитии детей. Начинается он в пять лет и завершается к семи годам. В это время «происходит дальнейшее становление основных психических образований, которое создает необходимые психологические условия для появления новых линий и направлений развития»<sup>1</sup>. Изменения затрагивают сферы интеллектуальную, эмоционально-волевою, коммуникативную (развитие мышления, речи, произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти). Также изменения касаются и личности, например, сознание дошкольника характеризуется появлением «внутреннего плана действий», которое позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только на наглядном материале. Формируется способность к рефлексии, осознание себя школьником. Все эти изменения требуют не только фиксирования, но и помощи развития со стороны взрослых. Математика – наука, которая позволяет реализовать поставленные задачи в полном объеме: дети учатся анализировать, сравнивать, синтезировать, выполнять вычислительные операции, логически мыслить, различать геометрические фигуры, называть их признаки, ориентироваться в пространстве, т.е. являются базой для формирования математического и логического мышления в перспективе и личности в целом, а это гарантия для успешного усвоения школьного содержания и жизни в дальнейшем.

Рабочая программа составлена по программе К.В. Шевелева «Готовимся к школе», пособий «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л.Ф.Тихомирова, отдельных заданий из пособия «Раз ступенька, два ступенька...» авторов Л.Г. Петерсон, Н.П., Холиной.

**Социально-гуманитарная направленность программы** предполагает наработку социального опыта и развитие социальной инициативы посредством общения в социуме и интеллектуального развития в процессе подготовки к школе и социокультурной адаптации обучающихся.

**Профиль программы** четко прослеживается в содержании программы «Считариум», которое направлено на воспитание интереса к предмету математики и логики, на развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, самостоятельно работать, решать учебную задачу творчески, а также на развитие правильной математической речи, для сообщения полезных сведений из истории математики.

**Стартовый уровень** программы «Считариум» предполагает минимальную сложность материала, предлагаемого для изучения. Реализация программы направлена на развитие математических и логических представлений детей и помощь в ознакомлении с позицией ученика перед поступлением в школу. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

**Новизной и отличительной особенностью программы** является то, что содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка и касаются не только знакомства с математикой, но и развитием всех познавательных процессов (внимание, память, вербальное/невербальное мышление, речь и т.д.)

**Педагогическая целесообразность.** Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации объединение, органично вписываясь

---

<sup>1</sup> Галкина И.А. особенности развития ребенка 6-7 лет// <http://laetitia.ru/index.php/rekomendatsii-spetsialistov/145-osobennosti-razvitiya-rebenka-6-7-let>,

в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Основу программы составляет: всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и самоизменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Необходимо дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

В материалах к занятиям подобраны и успешно сочетаются стихи, загадки, головоломки, логические задачи, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся учиться и общаться.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей возрастом 6-7 лет. Набор в объединение осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) с последующей регистрацией в системе «Навигатор дополнительного образования Ивановской области». Состав групп – постоянный. Данный возраст предполагает широкое использование в образовательном процессе игровых технологий, которые увлекают обучающихся, одновременно снимая излишнее напряжение. Занятия длятся 30 минут с перерывом между занятиями 10 минут.

**Объем и срок освоения программы:** общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 90 часов в год, из них 72 проходят очно, остальные 18 – в дистанционном формате. *Срок освоения программы – 1 год.*  
*Режим занятий - 2 раза в неделю.*

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная, дистанционная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальные, индивидуальные, парные, групповые.

**Формы занятий** разнообразны и меняются в зависимости от поставленных задач. Возрастные особенности детей определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями и викторинами. Проводиться фронтальная работа с наглядным материалом, самостоятельная работа с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций и т.д.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** развитие способностей и личности ребенка 6-7 лет для подготовки к школе через знакомство с основами математики и логики.

В соответствии с поставленной целью реализуются следующие **задачи:**

### Предметные

1. развивать интерес к занятиям математики;
2. способствовать приобретению знаний о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического и логического развития детей;
3. формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
4. формировать простейшие графические умения и навыки.

### Метапредметные

1. сформировать инициативность и самостоятельность при выполнении заданий,
2. развивать способность к самоконтролю;
3. развивать память, внимание, речь и воображение,
4. сформировать умение работать индивидуально, в паре и коллективе.

#### **Личностные**

Воспитывать и развивать личностные качества (аккуратность, трудолюбие, любознательность и сообразительность, эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.) уважение к людям, имеющим знания, и своей стране.

### 1.3. Содержание программы

Учебный материал организован по следующим разделам:

1. Количество и счет.
2. Величина.
3. Геометрические фигуры.
4. Ориентирование во времени.
5. Ориентирование в пространстве.
6. Логические задачи.

#### Учебно-тематический план на 36 часов

|   | Название раздела, темы                                    | Количество часов |           |           | Формы аттестации/контроля                  |
|---|---|------------------|-----------|-----------|--|
|   |   | всего            | теория    | практика  |  |
| 1 | <i>Вводное занятие.<br/>Проверка<br/>имеющихся знаний</i> | 2                | 2         |           | Беседа, работа с дидактическими карточками |
| 2 | <i>Количество и счет</i>                                  | 32               | 16        | 16        | Самостоятельная работа                     |
| 3 | <i>Величина</i>   | 4                | 2         | 2         | Наблюдение                                 |
| 4 | <i>Геометрические<br/>фигуры</i>                          | 8                | 4         | 4         | Игра, наблюдение                           |
| 5 | <i>Ориентировка в<br/>пространстве</i>                    | 8                | 4         | 4         | Работа с дидактическими карточками         |
| 6 | <i>Ориентировка во<br/>времени</i>                        | 8                | 4         | 4         | Наблюдение                                 |
| 7 | <i>Логические задачи</i>                                  | 9                | 4         | 5         | Решение логических задач                   |
| 8 | <i>Итоговое занятие</i>                                   | 1                | 1         |           | Контрольная работа                         |
|   | <b><i>ИТОГО</i></b>                                       | <b>72</b>        | <b>37</b> | <b>35</b> |  |

#### Учебно-тематический план на 9 часов

|   | Название раздела, темы                              | Количество часов |          |           | Формы аттестации/контроля          |
|---|---|------------------|----------|-----------|------------------------------------|
|   |   | всего            | теория   | практика  |                                    |
| 1 | <i>Интегрированное<br/>практическое<br/>занятие</i> | 4                | 1        | 3         | Итоговая работа                    |
| 2 | <i>Тематическая<br/>викторина</i>                   | 4                | 1        | 3         | Работа с дидактическими карточками |
| 3 | <i>Срезовые занятия</i>                             | 2                | 0        | 2         | Тест                               |
| 4 | <i>Математические<br/>игры</i>                      | 8                | 2        | 6         | Самостоятельная работа             |
|   | <b><i>ИТОГО</i></b>                                 | <b>18</b>        | <b>4</b> | <b>14</b> |                                    |

### *Содержание учебно-тематического плана на 72 часа*

Содержание всего изучаемого курса разбито на разделы. Но в учебном процессе происходит чередование тем из данных разделов. Это обеспечивает наиболее эффективное восприятие материала обучающимися.

|           | <b>Название разделов и тем</b>  | <b>Теория</b>   | <b>Практика</b>  |
|-----------|---------------------------------|---|--|
| <b>1.</b> | <b><i>Вводное занятие</i></b>   | Беседа по ПДД, технике безопасности на занятиях и при возникновении ЧС  | Проверка имеющихся знаний у обучающихся с помощью диагностических методик  |
| <b>2.</b> | <b><i>Количество и счет</i></b> | Дети знакомятся с числами от 0 до 20.<br>Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.<br>Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.<br>Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.  | Учатся писать цифры в клетке (печатные цифры).<br>Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).<br>Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.<br>Сравнивают числа – соседи.<br>Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.<br>Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.<br>Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.<br>Решают задания творческого характера. |
| <b>3.</b> | <b><i>Величина</i></b>          | Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.<br>Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз). | Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам.<br>Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.<br>Находят в группе предметов «лишний» предмет.   |
| <b>4.</b> | <b><i>Геометрические</i></b>    | Дети знакомятся с такими  | Показывают и называют  |

|           |   |   |   |
|-----------|---|---|---|
|           | <b>фигуры</b>                                   | геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник.   | стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.<br>Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет) решают соответствующие логические задачи.   |
| <b>5.</b> | <b>Ориентировка в пространстве и во времени</b> | Дети усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.<br>Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.<br>Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно. | Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.<br>Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток. |
| <b>6.</b> | <b>Логические задачи</b>                        | Дошкольники находят логические связи и закономерности.<br>Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.<br>Продолжают логический ряд предметов.<br>Группируют предметы по 1 – 3 признакам.  | На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). Дети собирают головоломки.<br>На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.<br>Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.<br>Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.   |
| <b>7.</b> | <b>Итоговое занятие</b>                         | Обобщение изученного материала  | Проведение итоговой контрольной работы  |



**Содержание учебно-тематического плана на 18 часов.**

|    | <b>Название разделов и тем</b>              | <b>Теория</b>   | <b>Практика</b>   |
|----|---|---|---|
| 1. | <i>Интегрированное практическое занятие</i> | Обучающиеся в ходе дистанционной игры-путешествия повторяют основные знания по счёту, количеству, сравнению и уравниванию.  | В ходе практических заданий им необходимо применить полученные знания на сравнение и вычисление, а также найти способы уравнивания количества путём прибавления и вычитания предметов.  |
| 2. | <i>Тематическая викторина</i>               | Занятия посвящены всемирному Дню математики и призваны привлечь внимание к основным её разделам, путем знакомства с удивительными фактами пространственных иллюзий, старинными мерами длины, весом животных и высотой растений.   | Измерение старинными мерами длины пространства своего жилища, веса домашних питомцев, проведение эксперимента с преломлением света в ёмкости с водой.   |
| 3. | <i>Срезовые занятия</i>                     |   | В рамках данного раздела обучающиеся самостоятельно выполняют задания по итогам 1 и 2 полугодия с целью проведения промежуточной аттестации усвоения материала.   |
| 4. | <i>Математические игры</i>                  | Дошкольники знакомятся с принципами математических игр Воскобовича и Никитина. Решение задач предстает перед ребенком в виде рисунка, узора, схемы, то есть позволяет ему сопоставлять наглядно задание с решением и самому проверять точность выполнения заданий. Большинство развивающих игр Никитина и Воскобовича не исчерпываются предлагаемыми заданиями, а позволяют придумывать новые развивающие игры, то есть ребенок начинает заниматься творческой деятельностью. | Развитие познавательного интереса, желания и потребности узнать новое; развитие наблюдательности, самостоятельности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности; развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения); гармоничное, сбалансированное развитие эмоционально-образного и логического начал; формирование базисных представлений и речевых умений. |

## 1.4. Планируемые результаты

По окончании курса обучающиеся должны демонстрировать следующие знания и умения

### Предметные:

- знать числа первого и второго десятка и записывать их;
- знать пространственное и временное положение предметов;
- знать геометрические фигуры;
- использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- рисовать символические изображения предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до часа;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задания на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

### Метапредметные:

- демонстрировать познавательную активность, учебную мотивацию;
- работать индивидуально, парой, мини-группой;
- отвечать у доски, обращаться с просьбой к взрослому и сверстнику;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

### Личностные:

- иметь адекватную самооценку и устойчивую позицию к возникающим трудностям; быть трудолюбивыми и аккуратными, эмоционально отзывчивым.
- Уважительно относиться к людям, имеющим знания, к своей стране.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель в год – 45 (36 и 9).

Даты начала и окончания обучения по программе: учебный год начинается 15 сентября и заканчивается 31 августа.

Обязательной составной частью образовательной программы является календарный учебный график ( см. Приложение 1).

### 2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

*Материально-технические условия:* наличие учебного кабинета со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием;

*Методические условия:*

- рабочие тетради;
- учебные и наглядные пособия;
- предметные картинки;
- раздаточный и счетный материал;
- набор цифр;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- модель часов, весы;
- арифметическое домино, мозаика, пазлы;
- развивающие игры, разрезные картинки;
- строительный конструктор.

*Кадровые условия:* квалифицированный педагог. Со стороны педагога необходим постоянный профессиональный рост для дальнейшего систематического использования новых эффективных форм работы и творческого отношения к образовательному процессу.

### 2.3. Формы аттестации

Для оценки эффективности и результативности программы для обучающихся проводится аттестация (контроль).

Этапы аттестации: начальная, промежуточная, итоговая.

| п/п | Этапы аттестации | Формы контроля   | Знания, умения, навыки   | Сроки   |
|-----|------------------|--|--|---------|
| 1.  | Начальная        | Наблюдение, игра   | Знание чисел первого порядка, умение ориентироваться в пространстве; знание основных геометрических фигур.               | Октябрь |
| 2.  | Промежуточная    | Игра, выполнение арифметических упражнений                     | Знание чисел первого и второго порядка; решение примеров на сложение и вычитание.  | Февраль |
| 3.  | Итоговая         | Выполнение арифметических упражнений, решение логических задач | Умение решать логические и арифметические задачи с использованием чисел первого ряда; умение ориентироваться во времени. | Май     |

Кроме этого педагогом в течение учебного года проводится текущий контроль в соответствии с календарным учебным графиком общеобразовательной общеразвивающей программы по мере прохождения учебных тем, разделов.

#### 2.4. Оценочные материалы

Для проведения аттестации и текущего контроля педагогом используется пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов. Оценочные материалы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Также разработаны критерии оценки уровня усвоения программы, представленные в ПРИЛОЖЕНИИ 3

#### 2.5. Методические материалы

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- **природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;
- **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

#### Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- рассказ или беседа;
- наглядный — демонстрационный материал;
- индуктивный — от частного к общему;
- дедуктивный — от общего к частному;
- аналитический — решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников.

#### 2. Методы контроля и самоконтроля:

- устные;
- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные.

#### 3. Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

Работая по данной программе, педагог использует следующие формы обучения:

1. **Занятие** — основная форма обучения. Проводится в отдельном кабинете, подготовленном и оснащённом всем необходимым материалом. Продолжительность занятия 30 минут.
2. Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования). Дети показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях.
3. Индивидуальные формы работы.

**Педагог использует следующие виды занятий:**

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
3. Закрепление.
4. Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников (проверочные задания в рабочих тетрадях, в тетрадях в клеточку (0,7 см), работа с раздаточным материалом, устные опросы детей).
5. Особое внимание на занятиях уделяет глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Неотъемлемой частью всех учебных занятий в дошкольном возрасте является проведение тематических минуток отдыха. Педагогом подобран ряд **математических физкультминуток** (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Кроме этого, при изучении нового материала, а также для успешного его закрепления педагог в своей практике часто использует **стихотворные формы изложения** (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

На занятиях обучающихся дошкольного возраста основной формой работой является игра. Педагогом подобраны интересные **развивающие игры** математического направления (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

### **Методы обучения**

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Под руководством педагога на занятиях дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения. В дальнейшем математика - один из наиболее трудных учебных предметов - становится детям ближе и понятнее.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

#### **Методики обучения:**

- Методика дифференцированного обучения
- Методика индивидуального обучения
- Методика проблемного обучения

При разработке программы использовались следующие **принципы обучения:**

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Индивидуальная работа достигается в основном использованием на занятиях рабочей тетради. Рабочая тетрадь:

- позволяет широко применять наглядный, словесный метод обучения, методы практических заданий, моделирования;
- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих в себя не только словесно-зрительное формирование математических представлений, но и двигательное (рисование геометрических фигур, определенного количества предметов, написание цифр и т.д.);
- способствует формированию предпосылок к универсальным учебным действиям (умение понять учебно-игровую задачу, решить её самостоятельно, провести самоконтроль и самооценку выполненной работы);
- предоставляет возможность ребенку самостоятельно сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения;
- позволяет самостоятельно найти и исправить ошибку.

#### **Виды занятий:**

- беседа
- рассказ
- занятие-путешествие
- занятие-фантазия
- занятие-открытие (проблемное занятие)

#### **Широко практикуются игровые технологии:**

- дидактическая игра
- имитация игры и игры упражнения с предметами,

- ролевые сюжеты математического содержания;
- игры с правилами без сюжета;
- игры - упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

#### **Методы воспитания**

- Методы формирования сознания (методы убеждения) - объяснение, рассказ, беседа, пример;
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- Методы стимулирования поведения и деятельности - поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

#### **Средства воспитания**

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

#### **Принципы воспитания**

- Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
- Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников.
- Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
- Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив
- Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей.
- Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

### **2.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Данная рабочая программа воспитания написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы состоит в том, что она позволяет удовлетворить заказ ребёнка со свойственными ему особенностями возраста (заказ на самопознание, саморазвитие, самостоятельность, потребность в детском сообществе и глубоком общении) и социальный заказ общества, который предполагает раннее развитие познавательных и коммуникативных навыков дошкольников в рамках подготовки к поступлению в школу.

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов.

## **2. Цель и задачи**

Цель программы воспитания — создание условий к развитию всесторонне развитой, духовно богатой и творческой личности.

Задачи программы воспитания:

- способствовать формированию творческого мышления;
- обучать навыкам грамотной коммуникации в детском коллективе, развитие чувства эмпатии;
- формировать чувство патриотизма;
- воспитывать законопослушного гражданина, выполняющего правила и нормы, принятые обществом.

## **3. Ожидаемые результаты**

- сформировано творческое мышление;
- обучающиеся владеют навыками коммуникации, умеют работать в паре, знают как обратиться к педагогу;
- знают герб и флаг Российской Федерации, испытывают чувство патриотизма и гордости за свою Родину;
- имеют установку законопослушного гражданина.

## **Методы воспитания**

- Методы формирования сознания (методы убеждения) - объяснение, рассказ, беседа, пример;
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- Методы стимулирования поведения и деятельности - поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

## **Средства воспитания**

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;



- конкретные мероприятия и формы работы.

### **Принципы воспитания**

- Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
- Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников.
- Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
- Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив
- Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей.
- Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

### **2.7 Список литературы**

#### Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
9. Устав МБУ ДО ЦОТ «Омега».

#### Для педагога:

1. Рабочие тетради К.В. Шевелева «Готовимся к школе», часть 1 и часть 2.
2. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М., 2006.
4. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.

5. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.

6. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.

7. Мышковская М. Математика в стихах и картинках. Рига, 1991

8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.

9. Прописнова Т.З. Математика с увлечением. веселые игры и задачи. М., 2010

Для детей:

1. Кузнецова Е.В. Занимательная математика для малышей, в стихах. М.: Ирис, 2006. 406 с. Серия: Учимся, играя.

2. Соколова Е. И. Весёлая математика для самых маленьких. Академия развития, 2002. 34 с

3. Юдин Г.Н. Заниматика для малышей. – Издательство «Планета», 2015 г.

4. Веселые задачки для маленьких умников. Тетрадь по развитию познавательных процессов. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., Академия развития, Академия Холдинг, 2002. 34 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Календарный учебный график**

Объединение Школа раннего развития//Программа «Считариум»

Год обучения 1 г.о.

Группа № 1

| №  | Дата        | Форма занятия                               | Кол-во часов | Тема занятия  | Форма контроля                     |
|--|-------------|---|--------------|---|------------------------------------|
| <b>1 полугодие 2023-2024 учебного года</b> |             |   |              |   |                                    |
| 1.   | 18.09.2023  | Познавательный рассказ                      | 1            | Вводное занятие. Техника безопасности. Игра «Путешествие в страну знаний». Диагностика.         | Опрос                              |
| 2.   | 20.09.2023  | Занятие-открытие                            | 1            | По законам математики: логические задачи, игры на внимание. Порядковый счёт до 10.              | Беседа-игра                        |
| 3.   | 25.09. 2023 | Занятие-открытие                            | 1            | По законам математики: логические задачи, игры на внимание. Порядковый счёт до 10.              | Беседа-игра                        |
| 4.   | 27.09.2023  | Дидактическая игра                          | 1            | Цифра 0. Представление: один, несколько, много. «Загадки в тетрадке»: клетка, строчка, столбик. | Устный опрос                       |
| 5.   | 02.10.2023  | Эвристическое занятие                       | 1            | Представление: один, несколько, много. «Загадки в тетрадке»: клетка, строчка, столбик.          | Пед. наблюдение                    |
| 6.   | 04.10.2023  | Дидактическая игра<br>Эвристическое занятие | 1            | Представление: один, несколько, много. «Загадки в тетрадке»: клетка, строчка, столбик.          | Пед. наблюдение                    |
| 7.   | 09.10.2023  | Обучающая игра                              | 1            | Число и цифра 1. Игра «Землю красит солнце, а человека труд».                                   | Работа с дидактическими карточками |
| 8.   | 11.10.2023  | Дидактическая игра                          | 1            | Число и цифра 1. «Загадки в тетрадке»: левая. Правая, верхняя,                                  | Работа с дидактическими            |

|     |            |                        |   |  |                                     |
|-----|------------|------------------------|---|--|-------------------------------------|
|     |            |                        |   | нижняя сторона.  | карточками                          |
| 9.  | 16.10.2023 | Занятие-фантазия       | 1 | Число и цифра 2. Состав числа 2. Сложение и вычитание. «Загадки в тетрадке»: угол, середина, между, под, над.  | Устный опрос                        |
| 10. | 18.10.2023 | Познавательный рассказ | 1 | Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание. «Загадки в тетрадке»: на, над, под, слева, справа.  | Устный опрос                        |
| 11. | 23.10.2023 | Познавательный рассказ | 1 | Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание. «Загадки в тетрадке»: на, над, под, слева, справа.  | Работа у доски                      |
| 12. | 25.10.2023 | Дидактическая игра     | 1 | Число и цифра 4. Состав числа 4. Обозначение отношений: больше-меньше, равенства и неравенства. «Загадки в тетрадке»: проверочная работа. Графический диктант. | Самостоятельная работа.             |
| 13. | 30.10.2023 | Дидактическая игра     | 1 | Число и цифра 4. Состав числа 4. Обозначение отношений: больше-меньше, равенства и неравенства. «Загадки в тетрадке»: проверочная работа. Графический диктант. | Самостоятельная работа.             |
| 14. | 01.11.2023 | Занятие-путешествие    | 1 | Число и цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с понятиями: больше, меньше, равенство.  | Устный опрос                        |
| 15. | 06.11.2023 | Занятие-путешествие    | 1 | Число и цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с понятиями: больше, меньше, равенство.  | Устный опрос                        |
| 16. | 08.11.2023 | Обучающая игра         | 1 | Число и цифра 6. Состав числа 6. Игры на внимание с основными фигурами: квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник.                                       | Работа с дидактическими карточками. |

|     |            |                         |   |  |                                     |
|-----|------------|-------------------------|---|--|-------------------------------------|
| 17. | 13.11.2023 | Обучающая игра          | 1 | Число и цифра 6. Состав числа 6. Игры на внимание с основными фигурами: квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник. | Работа с дидактическими карточками. |
| 18. | 15.11.2023 | Игровое занятие         | 1 | Число и цифра 7. Состав числа 7. Дни недели  | Беседа                              |
| 19. | 20.11.2023 | Интегрированное занятие | 1 | Воспитательное мероприятие «Мама милая моя»  | Игра                                |
| 20. | 22.11.2023 | Занятие-путешествие     | 1 | Число и цифра 8. Состав числа 8. Игры на внимание: ромб, трапеция. Графический диктант.                                  | Наблюдение                          |
| 21. | 27.11.2023 | Занятие-путешествие     | 1 | Число и цифра 8. Состав числа 8. Игры на внимание: ромб, трапеция. Графический диктант.                                  | Наблюдение                          |
| 22. | 29.11.2023 | Интегрированное занятие | 1 | Число и цифра 9. Состав числа 9. Логические задачи на сравнение  | Устный опрос                        |
| 23. | 04.12.2023 | Занятие-фантазия        | 1 | Число и цифра 9. Состав числа 9. Логические задачи на сравнение  | Устный опрос                        |
| 24. | 06.11.2023 | Занятие-открытие        | 1 | Число и цифра 10. Состав числа 10. Числовой ряд до 10, числовая лесенка.   | Беседа-игра                         |
| 25. | 11.12.2023 | Занятие-открытие        | 1 | Число и цифра 10. Состав числа 10. Числовой ряд до 10, числовая лесенка.   | Беседа-игра                         |
| 26. | 13.12.2023 | Познавательный рассказ  | 1 | Число и цифра 10. Закрепление. Логика для всех: задачи на сравнение. Графический диктант.                                | Работа у доски                      |
| 27. | 18.12.2023 | Познавательный рассказ  | 1 | Число и цифра 10. Закрепление. Логика для всех: задачи на сравнение. Графический диктант.                                | Работа у доски                      |
| 28. | 20.12.2023 | Ситуативная игра        | 1 | Числа и цифры от 1 до 10. Измерение длины линейкой. Задачи на сравнение длины.   | Работа в парах                      |

|  |            |                         |   |  |                        |
|--|------------|-------------------------|---|--|------------------------|
| 29.  | 25.12.2023 | Игровое занятие         | 1 | «Новогодний карнавал»  | Наблюдение             |
| 30.  | 27.12.2023 |                         |   |  |                        |
| <b>2 полугодие 2023-2024 учебного года</b> |            |                         |   |  |                        |
| 31.  | 10.01.2024 | Викторина               | 1 | Удивительные задачи. Игры Никитина на развитие пространственного воображения | Фотоотчёт              |
| 32.  | 15.01.2024 | Викторина               | 1 | «Покормите птиц»   | Фотоотчёт              |
| 33.  | 17.01.2024 | Интегрированное занятие | 1 | Числа и цифры от 1 до 10. Измерение линейкой. Арифметические задачи          | Самостоятельная работа |
| 34.  | 22.01.2024 | Интегрированное занятие | 1 | Числа и цифры от 1 до 10. Измерение линейкой. Арифметические задачи          | Самостоятельная работа |
| 35.  | 24.01.2024 | Ситуативная игра        | 1 | Числа 11. Ориентировка во времени суток по картинкам. Графический диктант.   | Беседа-игра            |
| 36.  | 29.01.2024 | Ситуативная игра        | 1 | Числа 11. Ориентировка во времени суток по картинкам. Графический диктант.   | Беседа-игра            |
| 37.  | 31.01.2024 | Ситуативная игра        | 1 | Числа 12. Ориентировка во временах года по картинкам.                        | Рассказ                |
| 38.  | 05.02.2024 | Ситуативная игра        | 1 | Числа 12. Ориентировка во временах года по картинкам.                        | Рассказ                |
| 39.  | 07.02.2024 | Обучающая игра          | 1 | Число 13. Логические задачи на поиск аналогии                                | Ответы у доски         |
| 40.  | 12.02.2024 | Обучающая игра          | 1 | Число 13. Логические задачи на поиск аналогии                                | Ответы у доски         |
| 41.  | 14.02.2024 | Занятие-фантазия        | 1 | Число 14. Логические задачи на поиск аналогии                                | Устный опрос           |
| 42.  | 19.02.2024 | Занятие-фантазия        | 1 | Число 14. Логические задачи на поиск аналогии                                | Устный опрос           |

|     |            |                         |   |   |                                    |
|-----|------------|-------------------------|---|---|------------------------------------|
| 43. | 21.02.2024 | Игровое занятие         | 1 | «На защите Отечества»   | Фотоотчёт                          |
| 44. | 26.02.2024 | Занятие-диалог          | 1 | Число 15. Логические задачи на обобщение                                | Работа в парах                     |
| 45. | 28.02.2024 | Обучающая игра          | 1 | Числа от 1 до 15. Решение примеров                                      | Турнир                             |
| 46. | 04.03.2024 | Игровое занятие         | 1 | «Настоящие принцессы, какие они?»                                       | Турнир                             |
| 47. | 06.03.2024 | Проблемное занятие      | 1 | Число 16. Задачи на обобщение. Графический диктант.                     | Наблюдение                         |
| 48. | 11.03.2024 | Проблемное занятие      | 1 | Число 16. Задачи на обобщение. Графический диктант.                     | Наблюдение                         |
| 49. | 13.03.2024 | Дидактическая игра      | 1 | Число 17. Задачи на поиски лишнего                                      | Ответы у доски                     |
| 50. | 18.03.2024 | Дидактическая игра      | 1 | Число 17. Задачи на поиски лишнего                                      | Ответы у доски                     |
| 51. | 20.03.2024 | Интегрированное занятие | 1 | Число 18. Логика для всех: что общего и чем отличаются?                 | Работа с дидактическими карточками |
| 52. | 25.03.2024 | Интегрированное занятие | 1 | Число 18. Логика для всех: что общего и чем отличаются?                 | Работа с дидактическими карточками |
| 53. | 27.03.2024 | Ситуативная игра        | 1 | Сравнение предметов разными способами: зрительно, наложением, линейкой. | Работа в парах                     |
| 54. | 01.04.2024 | Ситуативная игра        | 1 | Сравнение предметов разными способами: зрительно, наложением, линейкой. | Работа в парах                     |
| 55. | 03.04.2024 | Дидактическая игра      | 1 | Диагностика сформированности мыслительных операций                      | Самостоятельная работа             |
| 56. | 08.04.2024 | Дидактическая игра      | 1 | Диагностика сформированности мыслительных операций                      | Самостоятельная работа             |
| 57. | 10.04.2024 | Занятие-открытие        | 1 | Число 19. Решение математических загадок и                              | Работа с дидактическими            |



|     |            |                         |   | примеров  | карточками            |
|-----|------------|-------------------------|---|---|-----------------------|
| 58. | 15.04.2024 | Занятие-открытие        | 1 | Заботимся о питомцах правильно»   | Работа в парах        |
| 59. | 17.04.2024 | Интегрированное занятие | 1 | Число 20. Решение математических загадок и примеров   | Математический турнир |
| 60. | 22.04.2024 | Интегрированное занятие | 1 | Число 20. Решение математических загадок и примеров   | Математический турнир |
| 61. | 24.04.2024 | Практическое занятие    | 1 | Урок-эксперимент. Объем и вымещение жидкости  | Эксперимент           |
| 62. | 29.04.2024 | Практическое занятие    | 1 | Урок-эксперимент. Объем и вымещение жидкости  | Эксперимент           |
| 63. | 06.05.2024 | Занятие-путешествие     | 1 | Счет от 1 до 20. Игры на развитие памяти. Графический диктант.  | Устный опрос          |
| 64. | 08.05.2024 | Праздничное занятие     | 1 | «День Победы»   | Фотоотчёт             |
| 65. | 13.05.2024 | Дидактическая игра      | 1 | Счет от 1 до 20. Весы. Измерение массы. Игры на развитие памяти   | Практическая работа   |
| 66. | 15.05.2024 | Интегрированное занятие | 1 | Счет от 1 до 20. Весы. Измерение массы. Игры на развитие пространственного воображения                                  | Работа у доски        |
| 67. | 20.05.2024 | Интегрированное занятие | 1 | Счет от 1 до 20. Весы. Измерение массы. Игры на развитие пространственного воображения                                  | Работа у доски        |
| 68. | 22.05.2024 | Познавательный рассказ  | 1 | Числа от 1 до 20. Сравнение объема и вместительности предметов с помощью окрашенной воды. Игры на развитие коммуникации | Игры в парах          |
| 69. | 27.05.2024 | Познавательный рассказ  | 1 | Числа от 1 до 20. Сравнение объема и вместительности предметов с помощью окрашенной воды. Игры на развитие              | Игры в парах          |

|     |                            |                         |   |   |                        |
|-----|----------------------------|-------------------------|---|---|------------------------|
|     |                            |                         |   | коммуникации  |                        |
| 70. | 29.05.2024                 | Интегрированное занятие | 1 | Повторение. Логические задания. Задачи на расшифровку информации. Игры на развитие воображения. Открытое занятие              | Самостоятельная работа |
| 71. | 03.06.2024<br>дистанционно | Интегрированное занятие | 1 | Повторение. Логические задания. Задачи на расшифровку информации. Игры на развитие воображения. Открытое занятие              | Самостоятельная работа |
| 72. | 05.06.2024<br>дистанционно | Занятие-путешествие     | 1 | Повторение. Развитие способности к логическим действиям: умение расшифровывать информацию, умение действовать последовательно | Самостоятельная работа |
| 73. | 10.06.2024<br>дистанционно | Игровое занятие         | 1 | «День друзей»   | Фотоотчёт              |
| 74. | 17.06.2024<br>дистанционно | Практическое открытие   | 1 | Эксперимент с жидкостью: вымещение объема предметами. Выполнение арифметических действий                                      | Решение карточек       |
| 75. | 19.06.2024<br>дистанционно | Занятие-игра            | 1 | Повторение. Логические задания. Задачи на расшифровку информации. Игры на развитие воображения                                | Тест                   |
| 76. | 24.06.2024<br>дистанционно | Занятие-игра            | 1 | Повторение. Логические задания. Задачи на расшифровку информации. Игры на развитие воображения                                | Тест                   |
| 77. | 26.06.2024<br>дистанционно | Занятие-открытие        | 1 | Цифры с повседневной жизни дома и на улице.   | Опрос                  |
| 78. | 01.07.2024                 | Занятие-открытие        | 1 | Цифры с повседневной жизни  | Опрос                  |

|     |                                |                            |   |  |                           |
|-----|--------------------------------|----------------------------|---|--|---------------------------|
|     | дистанцио<br>нно               |                            |   | дома и на улице.   |                           |
| 79. | 03.07.2024<br>дистанцио<br>нно | Занятие-квест              | 1 | Повторение. Игры на развитие<br>воображения  | Решение<br>карточек       |
| 80. | 08.07.2024<br>дистанцио<br>нно | Занятие-квест              | 1 | Повторение. Игры на развитие<br>воображения  | Решение<br>карточек       |
| 81. | 10.07.2024<br>дистанцио<br>нно | Интегрированное<br>занятие | 1 | Игра «А ну-ка, сосчитай!»<br>Повторение изученного материала   | Самостоятельная<br>работа |
| 82. | 15.07.2024<br>дистанцио<br>нно | Викторина                  | 1 | Виртуальная экскурсия «По<br>странам мира»   | Наблюдение                |
| 83. | 17.07.2024<br>дистанцио<br>нно | Викторина                  | 1 | Задания на развитие<br>наблюдательности и анализа.<br>Решение арифметических и<br>логических заданий | Тест                      |
| 84. | 22.07.2024<br>дистанцио<br>нно | Викторина                  | 1 | Задания на развитие<br>наблюдательности и анализа.<br>Решение арифметических и<br>логических заданий | Тест                      |
| 85. | 24.07.2024<br>дистанцио<br>нно | Турнир                     | 1 | Задания на повторение.<br>Самоанализ выполнения.   | Самоанализ                |
| 86. | 29.07.2024                     | Турнир                     | 1 | Задания на повторение.<br>Самоанализ выполнения.   | Самоанализ                |
| 87. | 31.07.2024                     | Путешествие                | 1 | Царица наук. Путешествие в мир<br>цифр и логики.   | Самостоятельная<br>работа |
| 88. | 05.08.2024                     | Путешествие                | 1 | Царица наук. Путешествие в мир<br>цифр и логики.   | Самостоятельная<br>работа |
| 89. | 07.08.2024                     | Дидактическая<br>игра      | 1 | Единицы измерения в мире   | Самоанализ                |

|     |            |                 |   |                              |            |
|-----|------------|-----------------|---|------------------------------|------------|
| 90. | 12.08.2024 | Игровое занятие | 1 | «Мы-будущие первоклассники!» | Самоанализ |
|-----|------------|-----------------|---|------------------------------|------------|

**Методика № 1. Выявление навыков счета.**

*Инструкция к проведению.* Педагог спрашивает ребенка, умеет ли он считать. Если умеет, предлагает ему это сделать.

**Методика № 2. Выявление знаний цифр.**

*Материал.* Набор цифр до 5 в случайном порядке.

*Инструкция к проведению.* Сначала педагог предлагает детям назвать те цифры, какие они знают, затем разложить их по порядку.

**Методика № 3. Выявление умения соотносить количество предметов с цифрой.**

*Материал.* Набор цифр, две группы игрушек.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает сначала отсчитать пять елочек, а потом четыре грибка и обозначить эти количества цифрами.

**Методика № 4. Выявление умений отсчитывать количество на один предмет больше или на один меньше**

*Материал.* Шесть грибков, шесть матрешек.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку отсчитать матрешек на одну больше, чем три грибка; на одну меньше, чем четыре грибка.

**Методика № 5. Выявление умений сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные.**

*Материал.* Три большие чашки на большом расстоянии друг от друга, под ними в ряд три маленькие чашки, близко стоящие друг к другу.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку сказать, каких чашек больше (меньше) или, может, их поровну.

**Методика № 6. Выявление знаний порядковых чисел.**

*Материал.* На столе зайчик, елка, матрешка, мячик, гриб.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает детям сказать, сколько игрушек в ряду; какая по счету матрешка.

**Методика № 7. Выявление умений раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины.**

*Материал.* Пять полосок разной длины и цвета.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку разложить полоски по порядку от самой длинной до самой короткой, а затем сказать, какие они по длине.

**Методика № 8. Выявление знаний геометрических фигур.**

*Материал.* По три круга, прямоугольника, треугольника, квадрата разной величины и цвета.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает отложить круги, треугольники, квадраты, прямоугольники и назвать все группы фигур.

**Методика № 9. Выявление умения ориентироваться в пространстве.**

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку сказать, что слева от него, что справа, что впереди.

**Методика № 10. Выявление умений ориентироваться во времени, называть части суток.**

*Материал.* Картинки, на которых изображены части суток.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку разложить картинки по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило (утро, вечер, день, ночь). Какое сейчас время суток?

Тест за 1 полугодие

Итоговый тест

**5** Рассмотрите рисунок. Расскажите, кто пришёл на день рождения к медвежонку.

**Цель:** выявить умение использовать названия порядковых числительных при счете (в пределах пяти).

Кто идёт первым? Кто — вторым? Кто — четвёртым? Кто третьим?  
 Что несёт второй гость? Что несёт первый гость? Четвёртый гость?  
 Третий гость?  
 Сколько ступенек ведёт к двери? На какой по счёту ступеньке стоит медвежонок?  
 Сосчитай всех гостей на рисунке. Закрась соответствующую цифру:

1     2     3     4     5

Итоговый тест

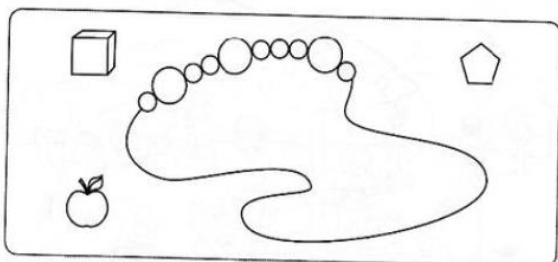
**4** На каждом рисунке обведи столько фигурок, сколько показывает цифра. Следи, чтобы варианты не повторялись.

**Цель:** выявить знание состава числа 5.



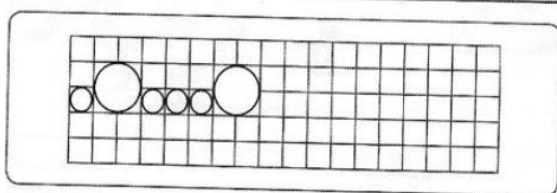
**7** Рассмотрй рисунок в рамке: что ты видишь в правом верхнем углу? Что — в левом нижнем углу и в левом верхнем углу? Нарисуй синий квадратик в правом нижнем углу. Над ним нарисуй красный кружок. Продолжи рисунок нитки бус.

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости листа. Выявить уровень развития логического мышления.



**8** Дорисуй кружочки до конца строки, соблюдая заданный порядок.

Цель: выявить умение «вписываться в клетку» и уровень развития логического мышления (умение выявлять и соблюдать заданную закономерность в чередовании фигур).

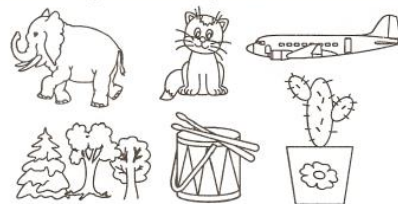


**4** Соедини картинки и звуки, на которые заканчиваются их названия.

Н

С

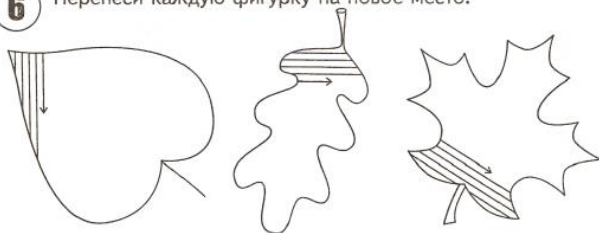
Т



**5** Напиши "соседей" чисел.

|   |   |   |  |   |  |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|--|---|--|
| 5 | 6 |   |  | 2 |  |  | 7 |  |
| 3 |   | 5 |  | 6 |  |  | 5 |  |
|   | 7 | 8 |  | 3 |  |  | 4 |  |

**6** Перенеси каждую фигурку на новое место.



# Итоговый тест за год

## Итоговый тест по программе «Считарнум»

|              |  |
|--------------|--|
| Фамилия, имя |  |
|--------------|--|

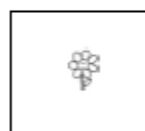
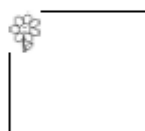
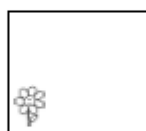
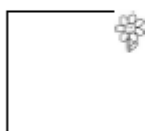
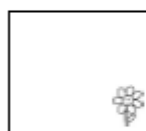
1. Сосчитай количество цветков и напиши ответ:



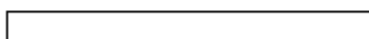
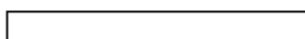
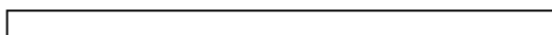
2. Обведи фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны:



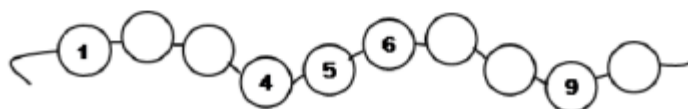
3. В каком квадрате цветок находится в верхнем правом углу?



4. Раскрась полоску красным цветом, длина которой 7 см



5. Выпиши пропущенные числа:





6. Обведи отрезок



7. Раскрась четвертый по счёту домик:



8. Выпиши соседей числа:

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 |  | 3 |
| 2 |  | 4 |
| 3 |  | 5 |
| 4 |  | 6 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 2 |  |
|  | 3 |  |
|  | 4 |  |
|  | 5 |  |

9. Решь примеры:

|        |                          |       |                          |
|--------|--------------------------|-------|--------------------------|
| $5+3$  | <input type="checkbox"/> | $4+4$ | <input type="checkbox"/> |
| $7-2$  | <input type="checkbox"/> | $6-2$ | <input type="checkbox"/> |
| $10+3$ | <input type="checkbox"/> | $8-8$ | <input type="checkbox"/> |
| $5+6$  | <input type="checkbox"/> | $9-0$ | <input type="checkbox"/> |

10. Поставь номера от 1 до 4. Что было сначала, а что потом.



### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Критерии оценки уровня усвоения программы

| Низкий уровень   | Средний уровень  | Высокий уровень  |
|--|--|--|
| <p><i>Знает</i> числа первого порядка.</p> <p><i>Умеет:</i> сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству, устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; ориентироваться на листе бумаги.</p> | <p><i>Знает:</i> числа первого и второго десятка; геометрические фигуры.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать и писать математические знаки; рисовать символические изображения предметов; измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения; определять положение предмета по отношению к другому; понимать задание и выполнять его самостоятельно.</p> | <p><i>Знает:</i> и записывает числа первого и второго десятка; знает геометрические фигуры, пространственное и временное положение предметов.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать и писать математические знаки; решать арифметические задачи и записывать решение; преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания); раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки; определять время с точностью до получаса; решать логические задания на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы; самостоятельно формулировать учебные задачи.</p> |

#### Критерии оценки при решении логических задач

Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач и установлении последовательности действий.

- **Высокий** - Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.
- **Средний** - Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.
- **Низкий** - Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

**Математические физкультминутки**

**1.** Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,  
головой три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

**2. Физкультминутка «Зайка»**

Раз, два, три, четыре, пять –

Начал зайка скакать.

Прыгать зайка горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

**3. Мы считали и устали.**

Дружно все мы тихо встали.

Ручками похлопали – раз, два, три,

Ножками потопали – раз, два, три.

Выше руки! Шире плечи!

Раз, два, три! Дыши ровней!

Сели, встали, встали, сели

И друг друга не задели.

Мы немножко отдохнем

И опять считать начнем.

**4. Физкультминутка «Зайка»**

Два хлопка над головой – раз, два.

Два хлопка перед собой – раз, два.

Две руки за спину спрячем

И на двух ногах поскачем.

**5. Раз, два – выше голова.**

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – всем присесть.

Семь, восемь – встать попросим.

Девять, десять – сядем вместе.

**6. Раз, два, три, четыре, пять –**

Можно всё пересчитать:

Сколько в комнате дверей,

В переулке фонарей,

Сколько дождичка из тучек.

Сколько на еже колючек.

**7. Раз, два, три, четыре, пять –**

Мы умеем отдыхать.

Приподнялись, чуть присели

И соседа не задели.

А теперь придется встать,  
Тихо сесть, начать писать (считать).

**8.** Мы походим на носках,  
А потом на пятках.  
Вот проверили осанку  
И свели лопатки.  
Раз, два – стоит ракета. (руки вверх)  
Три, четыре – самолёт (руки в стороны)  
Раз, два – хлопок в ладоши,  
А потом на каждый счёт  
Раз, два, три, четыре  
И на месте походили  
Тик-так, тик-так  
Целый день вот так (руки на пояс, наклоны в сторону)

**9. Физкультминутка «На лугу»**  
Раз, два, три, четыре, пять  
Вышли дети погулять.  
Разбежались по лугу  
Рвать лютики, ромашки,  
Розовые кашки!  
Дружно рвал весь школьный класс  
Вот какой букет у нас!

**10.** Пошли в лесок  
Нашли грибок:  
Раз грибок, два грибок  
Вот и полный кузовок.

## Стихи о цифрах от 1 до 9 и числе 10

Это цифра – единица.  
Видишь, как она гордится.  
А ты знаешь почему?  
Начинает счет всему.

Цифра два – лошадка-диво.  
Мчит, размахивая гривой.  
Выгнув шею – гусь, и только,

Цифра три спешит за двойкой.  
Цифра четыре всех удивляет:  
В локте согнутую руку  
Никогда не опускает.

Кто так может закружиться,  
Кто так может танцевать,  
Кто так может прокатиться?  
Ну конечно, цифра пять!

Рисуем сверху мы крючок  
И плавно вниз рисуем круг.  
Так получилась цифра шесть,  
Ты молодец, мой юный друг!

Цифра семь, мои друзья,  
Словно нос у корабля.

Два круга, два друга  
Стоят друг на друге.  
Всех ребят запомнить просим –  
Получилась цифра восемь!

Цифру девять получить нам несложно,  
Нужно только цифру шесть  
Вверх ногами повернуть осторожно!

Ничего нет проще  
Число десять написать –  
Нужно только к единице  
Справа ноль пририсовать.

(И.Блюмкин)

## Детские стишки – дни недели

В понедельник соловей  
Пел, что нет прекрасней дней.  
А во вторник пела птица  
Желтобокая синица.  
Ворон каркнул, что всегда  
Лучшим днём была среда.  
Воробей чирикать стал,  
Что в четверг он в лес летал.  
Пятница всегда прекрасна  
С этим иволга согласна.  
Громко сойка прокричала,  
Что в субботу не скучала.  
Две голубки ворковали –  
Воскресенье обсуждали.  
Птички дни недели знают.  
Нам запомнить помогают.

## План воспитательной работы

| №   | Название мероприятия                    | Место проведения                               | Дата проведения |
|-----|---|--|-----------------|
| 1.  | «Путешествие в страну знаний»           | Филиал «Омега-парк»<br>(ул. Шувандиной, д.109) | 18.09.2023      |
| 2.  | «Землю красит солнце, а человека труд»  | Филиал «Омега-парк»<br>(ул. Шувандиной, д.109) | 09.10.2023      |
| 3.  | «Мама милая моя»                        | Филиал «Омега-парк»<br>(ул. Шувандиной, д.109) | 20.11.2023      |
| 4.  | «Новогодний карнавал»                   | Филиал «Омега-парк»<br>(ул. Шувандиной, д.109) | 25.12.2023      |
| 5.  | «Покормите птиц»                        | Филиал «Омега-парк»<br>(ул. Шувандиной, д.109) | 15.01.2024      |
| 6.  | «На защите Отечества»                   | Филиал «Омега-парк»<br>(ул. Шувандиной, д.109) | 19.02.2024      |
| 7.  | «Настоящие принцессы, какие они?»       | Филиал «Омега-парк»<br>(ул. Шувандиной, д.109) | 04.03.2024      |
| 8.  | «Заботимся о питомцах правильно»        | Филиал «Омега-парк»<br>(ул. Шувандиной, д.109) | 15.04.2024      |
| 9.  | «День победы»                           | Филиал «Омега-парк»<br>(ул. Шувандиной, д.109) | 06.05.2024      |
| 10. | «День друзей»                           | Чат объединения                                | 10.06.2024      |
| 11. | «Виртуальная экскурсия по странам мира» | Чат объединения                                | 15.07.2024      |

### Игры с цифрами и числами

В игре «**Путаница**» цифры раскладывают на столе или выставляют на доске. В тот момент, когда дети закрывают глаза, цифры меняют местами. Дети находят эти изменения и возвращают цифры на свои места. Ведущий комментирует действия детей.

В игре «**Какой цифры не стало?**» также убираются одна - две цифры. Играющие не только замечают изменения, но и говорят, где какая цифра стоит и почему. Например, цифра 5 сейчас стоит между 7 и 8. Это не верно. Ее место между цифрами 4 и 6, потому что число 5 больше 4 на один, 5 должна стоять после 4.

Игрой «**Убираем цифры**» можно заканчивать занятие или часть занятия, если в дальнейшем цифры не понадобятся. Перед всеми на столах разложены цифры первого десятка. Дети по очереди загадывают загадки про числа. Каждый ребенок, догадавшийся, о какой цифре идет речь, убирает из числового ряда эту цифру. Загадки могут быть самые разнообразные. Например, убрать цифру, которая стоит после цифры 6, перед цифрой 4; убрать цифру, которая показывает число на 1 больше 7; убрать цифру, которая показывает, сколько раз я хлопну в ладоши (хлопнуть 3 раза); убрать цифру и т.д. Сверяют последнюю оставшуюся цифру, тем самым определяя, правильно ли выполнялось задание всеми детьми. Про оставшуюся цифру тоже загадывают загадку.

Игры «**Что изменилось?**», «**Исправь ошибку**» способствуют закреплению умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Несколько групп предметов размещают на доске, рядом ставят цифры. Ведущий просит играющих закрыть глаза, а сам меняет местами или убирает из какой-либо группы один предмет, оставляя цифры без изменения, т.е. нарушает соответствие между количеством предметов и цифрой. Дети открывают глаза. Они обнаружили ошибку и исправляют ее разными способами: «восстановлением» цифры, которая будет соответствовать количеству предметов, добавляют или убирают предметы, т. е. изменяют количество предметов в группах. Тот кто работает у доски, сопровождает свои действия объяснением. Если он хорошо справился с заданием (найти и исправить ошибку), то он становится ведущим.

Игра «**Сколько**» упражняет детей в счете. На доске закрепляется 6-8 карточек с различным количеством предметов. Ведущий говорит: «Сейчас я загадаю загадку. Тот, кто ее отгадает, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру. Слушайте загадку. Сидит девица в

темнице, а коса на улице ». Играющие догадавшиеся, что это морковь, пересчитывают сколько морковок нарисовано на карточке, и показывают цифру 4 . Кто быстрее поднял цифру становится ведущим. Вместо загадок можно давать описание предмета. Например: «Это животное ласковое и доброе, оно не разговаривает, но знает свое имя, любит играть с мячом, клубком ниток, пьет молоко и живет вместе с людьми. Кто это? Сосчитайте сколько ».

Игра «**Считай - не ошибись!** » помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнению в прямом и обратном счете. В игре используется мяч. Дети располагаются полукругом. Перед началом игры ведущий договаривается, в каком порядке (прямом или обратном) будет считать. Ведущий бросает кому-то из играющих мяч и называет число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра должна



проводится в быстром темпе, и задания повторяются много раз, чтобы дать возможность как большему количеству детей принять в ней участие.

**Игра «Которой игрушки не стало?».** Ведущий выставляет несколько разнородных игрушек. Дети внимательно рассматривают их, запоминают, где какая игрушка стоит. Все закрывают глаза, ведущий убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и определяют, какой, которой игрушки не стало. Например, спряталась машинка, она стояла третьей справа или второй слева. Правильно и полно ответивший становится ведущим

**Игра «Кто первый назовет?».** Детям показывают картинку, на которой в ряд (слева на право или сверху вниз) изображены разнородные предметы. Ведущий договаривается, откуда начинать пересчет предметов: слева, справа, снизу, сверху. Ударяет молоточком несколько раз. Дети должны подсчитать количество ударов и найти игрушку, которая стоит на указанном месте. Кто первый назовет игрушку, становится победителем и занимает место ведущего.

### **Игры путешествие во времени**

**Игра «Живая неделя».** Семь детей у доски построились и пересчитались по порядку. Первый ребенок слева делает шаг вперед и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?» Выходит второй ребенок и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?» Выходит второй ребенок и говорит: «Я - вторник. Какой день следующий?» и т.д. Вся группа дает задание «дням недели», загадывает загадки. Они могут быть самые разные: например, назови день, который находится между вторником и четвергом, пятницей и воскресеньем, после четверга, перед понедельником и т. д. Назовите все выходные дни недели. Назови дни недели, в которые люди трудятся. Усложнение игры в том, что играющие могут построиться от любого дня недели, например от вторника до вторника.

**Игры «Наш день», «Когда это бывает?».** Детям раздаются карточки, на которых изображены картинки из жизни, относящиеся к определенному времени суток, распорядку дня. Воспитатель предлагает рассмотреть их, называет определенное время суток, например вечер. Дети, у которых есть соответствующее изображение, должны поднять карточки и рассказать, почему они считают, что это вечер.

За правильный хорошо составленный рассказ ребенок получает фишку.

### **Игры на ориентировки в пространстве**

**Игра «Отгадай, кто, где стоит».** Перед детьми – несколько предметов, расположенных по углам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий предлагает детям отгадать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой или справа от лисы перед куклой и т.д. игра «Что изменилось? ». На столе лежит несколько предметов.

Дети запоминают, как расположены предметы по отношению друг к другу . Затем закрывают глаза, в это время ведущий меняет местами один-два предмета. Открыв глаза дети рассказывают об изменениях , которые произошли ,где предметы стояли раньше и где теперь. Например, заяц стоял справа от кошки, а теперь стоит слева от нее. Или кукла стояла справа от медведя, а теперь стоит впереди медведя.

**Игра « Найди похожую».** Дети отыскивают картинку с указанными воспитателем предметами, затем рассказывают о расположении этих предметов: «Первым слева стоит слон, а за ним- мартышка, последним мишка» или «В середине- большой чайник, справа от него- голубая чашка, слева-розовая чашка.

**Игра « Расскажи про свой узор».** У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказывать как располагаются элементы узора: В правом верхнем углу –

круг , в левом верхнем углу- квадрат , в левом нижнем углу- прямоугольник , в середине – треугольник.

Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине – большой круг, от него отходят лучи, в каждом углу- цветы, вверху и внизу – волнистые линии, справа и слева- по одной волнистой линии с листочками и т. д.

**Игра «Художники».** Игра предназначена для развития ориентировки в пространстве, закрепления терминов, определяющих пространственное расположение предметов, дает представление об их относительности. Проводится с группой или подгруппой детей. Роль ведущего выполняет воспитатель. Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. д. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку ( изображение должно быть большим и узнаваемым ) , вверху, - на крыше дома трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа от, за, перед, между, около, рядом и т. д.

**Игра « Найди игрушку».** « Ночью когда в группе никого не было- говорит воспитатель , к нам прилетал Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти». Распечатывает конверт и читает: « Надо встать перед столом воспитателя, пойти прямо». Кто-то из детей выполняет задание, идет и подходит к шкафу , где в коробке лежит машина. Другой ребенок выполняет следующее задание: подходит к окну, поворачивается налево , приседает и за шторой находит игрушку.

**Игра « Путешествие по комнате».** Буратино с помощью ведущего дает детям задания: « Дойти до окна, сделай три шага вправо». Ребенок выполняет задание. Если оно выполнено успешно, то ведущий помогает найти спрятанный там фант. Когда дети еще недостаточно уверенно могут изменять направление движения , количество направлений должно быть не больше двух. В дальнейшем количество заданий по изменению направления можно увеличить. Например: « Пройди вперед пять шагов, поверни налево, сделай еще два шага, поверни направо, иди до конца, отступи влево на один шаг ». В развитии пространственных ориентировок, кроме специальных игр и заданий по математике, особую роль играют подвижные игры, физкультурные упражнения, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности, различные режимные моменты (одевание, раздевание, дежурства), бытовая ориентировка детей не только в своей групповой комнате, но и в помещении всего детского сада.

### **Игры с геометрическими фигурами**

**Игра « Чудесный мешочек»** хорошо знакома дошкольникам. Она позволяет обследовать геометрическую форму предметов, упражняться в различении форм. В мешочке находятся предметы разных геометрических фигур. Ребенок обследует их, ощупывает и называет фигуру, которую хочет показать. Усложнить задание можно, если ведущий дает задание найти в мешочке какую-то конкретную фигуру. При этом ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не отыщет нужную. Этот вариант задания выполняется медленнее. Поэтому целесообразно, чтобы чудесный мешочек был у каждого ребенка.

Игра **«Найди такой же»** перед детьми лежат карточки, на которых изображены три - четыре различные геометрические фигуры. Воспитатель показывает свою карточку (или называет, перечисляет Фигуры на карточке). Дети должны найти такую же карточку и поднять ее.

Игра **«Кто больше увидит?»** На доске в произвольном порядке расположены различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагают назвать как можно больше фигур, размещенных на фланелеграфе. Что бы дети не повторяли ответы товарищей ведущий может выслушивать каждого ребёнка отдельно. Выигрывает тот кто запомнит и назовет больше фигур он становится ведущим. Продолжая игру ведущий меняет количество фигур

Игра **«Посмотри вокруг»** помогает закрепить представления о геометрических фигурах, учит находить предметы определенной формы . Игра проводится в виде соревнования на личное или командное первенство. В этом случае группа делится на команды. Ведущий ( им может быть воспитатель или ребенок) предлагает назвать предметы круглой, прямоугольной, квадратной, четырехугольной формы, форму предметов , не имеющих углов , и . т.д. За каждый правильный ответ играющий или команда получает фишку, кружок. Правилами предусматривается , что нельзя называть два раза один и тот же предмет. Игра проводится в быстром темпе. В конце игры подводятся итоги, называется победитель, набравший наибольшее количество очков.

Игра **«Геометрическая мозаика»** предназначена для закрепления у детей знания о геометрических фигурах, формирует умение преобразовывать их, развивает воображение и творческое мышление, учит анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентироваться на образец. Организуя игру, воспитатель заботится об объединении детей в одну команду в соответствии с уровнем их умений и навыков. Команды получают задания разной трудности. На составление изображения предмета из геометрических фигур: работа по готовому расчлененному образцу , работа по нерасчлененному образцу , работа по условиям (собрать фигуру человека – девочка в платье) , работа по собственному замыслу ( просто человека). Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети должны самостоятельно договориться о способах выполнения задания, о порядке работы, выбрать исходный материал. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельные элементы предмета из нескольких фигур. В заключении игры дети анализируют свои фигуры , находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.

Игра **«Найди свой домик»**. Дети получают по одной модели геометрической фигуры и разбегаются по комнате. По сигналу ведущего все собираются у своего домика с изображением фигуры. Усложнить игру можно переместив домик. Детей учат видеть геометрическую форму в окружающих предметах: мяч, арбуз-шар, тарелка, блюдце - обруч- круг ,крышка стола, стена, пол, потолок, окно-прямоугольник, платок –квадрат; косяк-треугольник; стакан- цилиндр; яйцо, кабачок- овал.

Игра **«Величина»**

Что бывает широкое (длинное, высокое, низкое, узкое)

Цель. Уточнить представление детей о величине предметов, учит находить сходство предметов по признаку величины.

Ход игры.

Взрослый говорит: «Предметы, которые нас окружают, бывают разной величины: большие, маленькие, длинные, короткие, низкие, высокие, узкие, широкие. Мы видели много разных по величине предметов. А сейчас мы поиграем так: я буду называть одно слово, а ты будешь перечислять, какие предметы можно назвать этим одним словом». В руках у взрослого мяч. Он бросает его ребёнку и говорит слово. Например:

Взрослый: Длинный

Ребёнок: Дорога, лента, верёвка и т.д.

Игра с двумя наборами.

Цель. Учить детей сравнивать предметы по величине путём накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины.

Материал. Две одинаковые пирамидки.

Ход игры. «Давай вместе поиграем», - обращается взрослый к ребёнку и начинает снимать кольца с пирамидки, предлагая ребёнку сделать то же.

«А теперь найди такое же кольцо», - говорит взрослый и показывает одно из колец. Когда ребёнок выполнит это задание, взрослый предлагает сравнить кольца путём накладывания, а затем продолжить игру кем – либо из детей.

### **Игра «Кто работает рано утром?»**

Это игра- путешествие. Она начинается чтением стихотворения Б.Яковлева из книги «Утро, вечер, день, ночь»

Если звонко за окном  
Защебечут птицы,  
Если так светло кругом,  
Что тебе не спится,  
Если радио у вас  
Вдруг заговорило,  
Это значит, что сейчас  
Утро наступило.

Взрослый: «Теперь мы с тобой будем вместе путешествовать и смотреть, кто и как работает утром». Взрослый помогает ребёнку вспомнить, кто раньше всех начинает работать (дворник, водители общественного транспорта и т.д.) Вспомните вместе с ребёнком, а что делают утром дети и взрослые. Закончит путешествие можно чтением стихотворения Б. Яковлева или обобщением того, что происходит рано утром.

«Вчера, сегодня, завтра»

Взрослый и ребёнок встают напротив друг друга. Взрослый бросает мяч ребёнку и говорит короткую фразу. Ребёнок должен назвать соответствующее время и бросить мяч взрослому.

Например: Мы лепили (вчера). На прогулку идём (сегодня) и т.д.

## **Дидактические игры на тему «Геометрические фигуры»**

### **Игра «Назови геометрическую фигуру»**

Цель. Учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)

Материал. Таблицы с геометрическими фигурами. На каждой таблице контурные изображения двух-трёх фигур в разных положениях и сочетаниях.

Ход игры.

Игра проводится с одной таблицей. Остальные можно закрыть чистым листом бумаги. Взрослый предлагает внимательно рассмотреть геометрические фигуры, движением руки обвести контуры фигур, назвать их. На одном занятии можно показать ребёнку 2- 3 таблицы.

**Игра «Найди предмет такой же формы»**

У взрослого имеются нарисованные на бумаге геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник и т.д.

Он показывает ребёнку одну из фигур, например, круг. Ребёнок должен назвать предмет такой же формы.

**Игра «Угадай, что спрятали»**

На столе перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур. Ребёнок внимательно их рассматривает. Затем ребёнку предлагают закрыть глаза, взрослый прячет одну карточку. После условного знака ребёнок открывает глаза и говорит, что спрятано.