

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ «ОМЕГА»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Председатель КМС  
М.И. Безрукова  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « 14 » 09 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУ ДО ПОТ «Омега»  
А.Е. Голубев  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « 10 » 09 20 23 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Гибкое лидерство и командообразование»  
(стартовый уровень)**

Направленность: социально-гуманитарная  
Профиль: психология  
Возраст детей: 7-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кулокина Анастасия Владимировна,  
педагог-организатор  
Лашманова Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Иваново, 2023 год

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Цель и задачи программы;
- 1.3. Содержание программы;
- 1.4. Планируемые результаты;

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

- 2.1. Календарный учебный график;
- 2.2. Условия реализации программы;
- 2.3. Формы аттестации обучающихся;
- 2.4. Оценочные материалы;
- 2.5. Методические материалы;
- 2.6. Список литературы.

Приложения к программе

## 1.1. Пояснительная записка

### **Краткое описание программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гибкое лидерство и командообразование» направлена на организацию психологического сопровождения младших школьников. Важной составляющей является опора на потребности возраста, на зону актуального и ближайшего развития, самопознания и активное формирование коммуникативных навыков. Обучающиеся познакомятся с основами эмоционального интеллекта и техниками саморегуляции и повышения самооценки. Под чутким руководством педагога обучающиеся научатся коммуницировать в обществе, находить пути решения проблем в сложных и кризисных ситуациях, обретут навыки организации продуктивной и эффективной команды.

### **Актуальность программы**

В настоящее время становится очевидной необходимость ориентации современного образования на выполнение новой для него функции – выступать пространством развития личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Проблема детей на сегодня – это неумение в полной мере соотносить себя с другим человеком, в котором есть нечто, не имеющее значения для ребёнка, которое должно быть понятно им, осознанно и принято. В основе всего этого лежит самопознание.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Профиль программы:** психология.

**Уровень программы:** стартовый. Предполагает пробудить интерес ребёнка к самому себе, к своему внутреннему духовному миру, сформировать у обучающихся осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива, проработка коммуникативных навыков в рамках одного учебного года.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что на общеобразовательных уроках, на классных часах и внеклассной работе недостаточное количество времени посвящено развитию уверенности в себе, изучению эмоционального интеллекта, чувства эмпатии, умение активно выражать эмоции. Программа призвана ознакомить учащихся с социальными нормами и общечеловеческими ценностями. Так же программа призвана расширить знания о способах поведения в конфликтных ситуациях, о правилах поведения в группе сверстников. Познакомить с возможностью управлять своим поведением, будучи лидером команды, при этом быть «гибким» и грамотно организовывать команды.

**Адресат программы** - обучающиеся младших школьных классов от 7 до 12 лет.

У детей данного возраста активно формируется мотивационно – ценностный компонент (комплекс потребностей личности в т.ч в общении, саморегуляции, личностном росте). В возрасте от 10 до 12 лет приобретают самостоятельность, желание выражать отношение, мнение. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать требования и утверждать своё видение.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год (45 учебных недель). Общее количество часов – 270. Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа.

**Форма обучения** – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Особенности организации образовательной деятельности.** Программа рассчитана на постепенное освоение материала в цельном комплексе занятий. Занятия проводятся в группах.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** способствовать развитию социально-активной творческой личности, умеющей реализовывать свои лидерские качества в коллективе, в процессе организации и развития ученического самоуправления, общественной полезной деятельности.

**Задачи программы:**

личностные:

- развивать коммуникативные и организаторские способности для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений;
- формирование лидерские и организаторские качества;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки у обучающихся;
- формировать начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире;
- мотивировать на социальную, учебно-познавательную, внешнюю деятельность;
- формировать эмпатию, уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества и эстетические ценности у обучающихся.

метапредметные:

- формировать навыки совместного (командного) планирования и рефлексии;
- формировать умение сотрудничества, взаимопомощи и контроля действий партнера;
- формировать умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

предметные:

- формировать ориентацию у обучающихся на взаимопомощь, сотрудничество и партнерство;
- дать знания обучающимся об эмоциях, поведении и качествах характера;
- дать знания о способах поведения в конфликтных ситуациях, о правилах поведения в группе сверстников;
- дать знания о социальных нормах и общечеловеческих ценностях.

### 1.3. Содержание программы

Содержание программы выстроены по следующим модулям:

1. Эмоциональный интеллект
2. Формула успеха
3. Навыки гибкого лидера, умение работать в команде

#### Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	2	1	1	
1.1	Знакомство с учебно-тематическим планом работы на год. Инструктаж по ТБ и ОТ. Правила поведения на занятиях. Введение правил группы. Входной мониторинг	2	1	1	Опрос, наблюдение
<b>2.</b>	<b>Эмоциональный интеллект</b>	66	24	42	
2.1	Я и мои чувства и эмоции	16	4	12	Наблюдение, дискуссия, тест
2.2	Рисуночные методы диагностики	8	2	6	Наблюдение, тренинг
2.3	Техники саморегуляции	18	8	10	Дискуссия, устный опрос, тренинг
2.4	Релаксационные упражнения	16	8	8	Тренинг
2.5	Рефлексия	8	2	6	Беседа, тренинг
<b>3.</b>	<b>Формула успеха</b>	72	26	46	

3.1	Понятие «Лидер»	10	4	6	Дискуссия, устный опрос
3.2	Техники повышения самооценки	12	4	8	Выполнение практических заданий
3.3	Я – есть лидер. Промежуточный мониторинг.	16	6	10	Тестирование, выполнение практических заданий
3.4	Гибкое лидерство	16	8	8	Выполнение практических заданий
3.5	Лидер и команда	18	4	14	Выполнение практических заданий
<b>4.</b>	<b>Навыки гибкого лидера, умение работать в команде</b>	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>56</b>	
4.1	Понятие «Командообразование»	20	4	16	Дискуссия, устный опрос, выполнение практических заданий
4.2	Навыки эффективного руководства	14	4	10	Выполнение практических заданий
4.3	Навыки делегирования	8	2	6	Выполнение практических заданий
4.4	Эффективность общения	14	4	10	Выполнение практических заданий, самопрезентация
4.5	Планирование	10	4	6	Выполнение практических заданий
4.6	Управление собой и командой, работа группами. Итоговый мониторинг	10	2	8	Выполнение практических заданий, саморефлексия
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>71</b>	<b>145</b>	

#### Учебно-тематический план в каникулярное время в летний период

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>5.</b>	<b>Каникулы с пользой</b>	<b>54</b>			
5.1	Коллективно-творческая деятельность	26	9	17	
5.2	Волонтерство	28	8	20	
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>17</b>	<b>37</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>270</b>	<b>88</b>	<b>182</b>	

#### Содержание учебно-тематического плана

##### Раздел №1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с учебно-тематическим планом работы на год. Инструктаж по ТБ и ОТ. Правила поведения на занятиях. Введение правил группы.

Практика: Входной мониторинг. Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»)

##### Раздел №2. Эмоциональный интеллект

###### Тема 2.1 Я и мои чувства и эмоции

Теория: способность самопознания, осознания свои характерных особенностей и предпочтений; умения понимать как свои эмоции, так и эмоциональное состояние другого человека.

Практика: Практическая работа «Мимика и жесты – язык мира эмоций».

## **Тема 2.2** Рисуночные методы диагностики

Теория: Цель, функции и задачи рисуночных методов.

Практика: Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций», «Три желания»

## **Тема 2.3** Техники саморегуляции

Теория: Приёмы саморегуляции: 1. Дыхательные техники; 2. Регуляция мышечного тонуса; 3. Умение концентрироваться; 4. Настрой на результат.

Практика: Дыхательная гимнастика Работа с мышцами лица, шеи и рук. Упражнения : «Корабль и ветер», «Подарок под ёлкой», «запрещённое движение». Работа по памятка и самоподготовка.

## **Тема 2.4** Релаксационные упражнения

Теория: Эмоционально-волевая релаксация. Расслабление не только физического тело, но и психоэмоциональной и интеллектуальной сферы. Гармонизация и восстановление.

Практика: Отработка формулы общего покоя. Техника «поза покоя».

## **Тема 2.5** Рефлексия

Теория: Обращение внимания субъекта на самого себя и на свое сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Практика: Упражнения «плюс-минус интересно», «анкета», «Три лица», приём «А что если...?», подбор, афоризма , пословицы, стихотворения к уроку.

## **Раздел №3.** Формула успеха

### **Тема 3.1** Понятие «Лидер»

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер.

Практика: Тест на выявление лидерских качеств. Работа с результатами теста. Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?».

### **Тема 3.2** Техники повышения самооценки

Теория: Техники повышение самооценки на успеваемость школьника;- на процесс адаптации ребенка в школе;-на эмоциональное благополучие ребёнка в классном коллективе;- на благополучие будущей жизни.

Практика: Тренинг «Голосуй за меня», упражнения «как много я умею», «копилка сокровищ».

### **Тема 3.3** Я – есть лидер

Теория: Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: Тренинг «Чемодан лидера», «Кто я?». Промежуточный мониторинг.

### **Тема 3.4** Гибкое лидерство

Теория: Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера.

Практика: Упражнения на развитие лидерских качеств «Король и королева», «Выйти из круга», «Построение», «Колобок». Тренинг на убеждение «Ипподром».

### **Тема 3.3** Лидер и его команда

Теория: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения совместного задания, логики дальнейших действий. Грамотное донесение информация о задании, инструктаж по его выполнению.

Практика: Тренинги «Маски», «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами сверстников».

## **Раздел №4.** Навыки гибкого лидера. Умение работать в команде.

### **Тема 4.1** Понятие «Командообразование»

Теория: Понятия «Команда», «Группа», «Коллектив»: сходства и различия. Виды групп и коллективов.

Практика: Игры на взаимодействие и сплочение. Тренинг командообразования.

### **Тема 4.2** Навыки эффективного руководства

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства.

Практика: Игра «Организатор». Игры и упражнения на командообразование и доверие.

**Тема 4.3** Навыки делегирования

Теория: Принципы организаторской деятельности.

Практика: Упражнения на развитие навыка делегирования.

**Тема 4.4** Эффективность общения

Теория: Понятия «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в команде (группе). Коммуникативные умения и навыки. Как правильно вести беседу. Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

Практика:

**Тема 4.5** Планирование

Теория: Основы планирования. Тайм-менеджмент и его принципы.

Практика: Игра «Организатор». Упражнения на развитие навыка планирования. Составление карты желаний.

**Тема 4.6** Управление собой и командой, работа группами.

Теория: Уровни развития коллектива. Основные приемы формирования команды. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Квест «Один за всех и все за одного». Итоговый мониторинг.

**Раздел №5.** Каникулы с пользой

**Тема 4.1** Коллективно-творческая деятельность

Теория: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

**Тема 4.2** Волонтерство

Теория: История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности. Планирование и подготовка волонтерской акции. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Практика: Организация и проведение волонтерских акций.

## 1.4. Планируемые результаты.

личностные:

- начали развиваться коммуникативные и организаторские способности у обучающегося;
- начали формироваться лидерские и организаторские качества;
- начала развиваться самостоятельность и личная ответственность за свои поступки у обучающихся;
- сформированы начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире;
- появилась мотивация на социальную, учебно-познавательную, внешнюю деятельность;
- начала формироваться эмпатия, уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества и эстетические ценности у обучающихся.

метапредметные:

- начали формироваться навыки совместной (командной) деятельности;
- начало формироваться умение эффективно достигать результат;
- начало формироваться умение самостоятельно организовать культурно-массовые

мероприятия.

предметные:

- приобретен опыт эффективного общения в команде;
- приобрели опыт организации дела, мероприятия различной направленности;
- получили знания об основных принципах общественного детского и молодежного движения;
- овладели навыками организационно-массовой работы.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### 2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год

Количество учебных недель: 45.

Количество учебных дней: 135.

Дата начала и окончания обучения в программе – с 1.09.2023 по 31.08.2023 (См. Приложение 1)

### 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторное, светлое помещение, отвечающее санитарным требованиям, стулья по количеству обучающихся, место для интерактивных упражнений; оборудование - флип-чат. На тренинговых занятиях необходимы стулья, расставленные по кругу. Канцтовары - ватманы, маркеры, фломастеры, стикеры, скотч, бумага, дидактические материалы, предметы для тренингов.

Информационное обеспечение: методические разработки различных педагогических отрядов, интернет-платформы с необходимыми графическими и аудио – произведениями.

### 2.3. Формы аттестации обучающихся

Для обучающихся по Программе формами контроля являются:

- наблюдение;
- опросы;
- дискуссия;
- выполнение групповых и индивидуальных практических заданий;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение тестов;
- саморефлексия.

### 2.4. Оценочные материалы

Мониторинг проводится по следующим направлениям: результаты освоения программы, уровень сформированности развиваемых компетенций, развитие познавательных и личностных качеств обучающихся.

Активно используются педагогическое наблюдение и экспертная оценка (совместно с родителями и педагогами дополнительного образования, в том числе экспертная оценка коллективом сверстников. Важное значение в мониторинге результатов освоения программы придается обратной связи от обучающихся, рефлексии (саморефлексии).

### 2.5. Методические материалы

Важное условие реализации Программы – диалогичность обучения, что исключает критические



оценки, морализаторство, требует от преподавателя навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными, иногда лично для него неприемлемыми, мнениями.

Особенности организации образовательного процесса: очная реализация программы с применением дистанционных форм обучения.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, лекция, дискуссия);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация);
- игровые методы;
- интерактивные методы.

Методы воспитания:

- сотрудничества, непринуждённой обстановки, атмосферы доброжелательности, эмоционального настроя;
- создание ситуации успеха, стимулирование деятельности детей;
- поощрения.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- тренинг;
- практическое занятие;
- беседа;
- дискуссия;
- защита проектов;
- игра.

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:

- тренинговые технологии;
- технология игрового обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология творческой деятельности;
- групповые технологии;
- здоровьесберегающие технологии
- КТД (коллективное творческое дело).

Алгоритм учебного занятия:

- организационный этап;
- мотивация;
- целеполагание;
- актуализация знаний;
- получение нового материала/формирование и развитие навыка;
- закрепление материала/ навыка;
- рефлексия/ оценка собственных результатов, результатов группы.

Дидактические материалы:

- дидактический материал (раздаточные материалы к тренингам, играм, тесты по усвоению тем);
- наглядные материалы и видеоряды;
- художественные и научные тексты;
- психодиагностический материал (тексты психодиагностических методик на определение ролей в команде, темперамента, акцентуаций характера, самооценки, лидерских и

организаторских качеств, локуса контроля, на выявление терминальных и инструментальных ценностей, творческих способностей, поведения в конфликтах).

## 2.6. Список литературы

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительством Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р.
7. Методические рекомендации Минобрнауки РФ по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (№09-3242)
8. Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦОТ «Омега».

Литература для педагога:

1. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.:
  2. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64
  3. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120
  4. Даниель Канеман «Думай медленно, решай быстро»
  5. Зенкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2003.
  6. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2002.
- Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В., 2011.
7. Лукошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение» , 1986. – 206 с.
  8. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111
  9. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
  10. Методология (целевая модель) наставничества. Утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145

Литература, рекомендованная обучающимся:

1. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2000.
2. В помощь активу старшекласников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
4. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 1999.
5. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. – М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.
6. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.

7. Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. – М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2003.
9. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2004.
10. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. – М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
11. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. – М.: Просвещение, 2000.

## Календарный учебный график на 2023-2024 уч. Год (Кулюкина Анастасия Владимировна)

Программа (название, уровень): Гибкое лидерство и командообразование, стартовый уровень

Год обучения: 1

Номер группы: 1

№	Дата (число, месяц)	Форма заняти й	Кол- во часов	Раздел УТП	Тема занятий
1	15.09	очная	2	Вводное занятие	Знакомство с учебно-тематическим планом работы на год. Инструктаж по ТБ и ОТ. Правила поведения на занятиях. Введение правил группы. Входной мониторинг
2	18.09	очная	2	Эмоциональный интеллект	Я и мои чувства и эмоции
3	20.09	очная	2	Эмоциональный интеллект	Я и мои чувства и эмоции
4	22.09	очная	2	Эмоциональный интеллект	Я и мои чувства и эмоции
5	25.09	очная	2	Эмоциональный интеллект	Я и мои чувства и эмоции
6	27.09	очная	2	Эмоциональный интеллект	Я и мои чувства и эмоции
7	29.09	очная	2	Эмоциональный интеллект	Я и мои чувства и эмоции
8	02.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Я и мои чувства и эмоции
9	04.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Я и мои чувства и эмоции
10	06.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Рисуночные методы диагностики
11	09.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Рисуночные методы диагностики
12	11.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Рисуночные методы диагностики
13	13.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Рисуночные методы диагностики
14	16.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Техники саморегуляции
15	18.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Техники саморегуляции
16	20.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Техники саморегуляции
17	23.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Техники саморегуляции
18	25.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Техники саморегуляции
19	27.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Техники саморегуляции
20	30.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Техники саморегуляции
21	01.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Техники саморегуляции
22	03.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Техники саморегуляции
23	06.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Релаксационные упражнения
24	08.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Релаксационные упражнения
25	10.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Релаксационные упражнения
26	13.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Релаксационные упражнения

27	15.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Релаксационные упражнения
28	17.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Релаксационные упражнения
29	20.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Релаксационные упражнения
30	22.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Релаксационные упражнения
31	24.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Рефлексия
32	27.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Рефлексия
33	29.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Рефлексия
34	01.12	очная	2	Эмоциональный интеллект	Рефлексия
35	04.12	очная	2	Формула успеха	Понятие «Лидер»
36	6.12	очная	2	Формула успеха	Понятие «Лидер»
37	8.12	очная	2	Формула успеха	Понятие «Лидер»
38	11.12	очная	2	Формула успеха	Понятие «Лидер»
39	13.12	очная	2	Формула успеха	Понятие «Лидер»
40	15.12	очная	2	Формула успеха	Техники повышения самооценки
41	18.12	очная	2	Формула успеха	Техники повышения самооценки
42	20.12	очная	2	Формула успеха	Техники повышения самооценки
43	22.12	очная	2	Формула успеха	Техники повышения самооценки
44	25.12	очная	2	Формула успеха	Техники повышения самооценки
45	27.12	очная	2	Формула успеха	Техники повышения самооценки
46	29.12	очная	2	Формула успеха	Я – есть лидер
47	10.01	очная	2	Формула успеха	Я – есть лидер
48	12.01	очная	2	Формула успеха	Я – есть лидер
49	15.01	очная	2	Формула успеха	Я – есть лидер
50	17.01	очная	2	Формула успеха	Я – есть лидер
51	19.01	очная	2	Формула успеха	Я – есть лидер
52	22.01	очная	2	Формула успеха	Я – есть лидер
53	24.01	очная	2	Формула успеха	Я – есть лидер
54	26.01	очная	2	Формула успеха	Гибкое лидерство
55	29.01	очная	2	Формула успеха	Гибкое лидерство
56	31.01	очная	2	Формула успеха	Гибкое лидерство
57	02.02	очная	2	Формула успеха	Гибкое лидерство
58	05.02	очная	2	Формула успеха	Гибкое лидерство
59	07.02	очная	2	Формула успеха	Гибкое лидерство
60	09.02	очная	2	Формула успеха	Гибкое лидерство
61	12.02	очная	2	Формула успеха	Гибкое лидерство
62	14.02	очная	2	Формула успеха	Лидер и его команда
63	16.02	очная	2	Формула успеха	Лидер и его команда
64	19.02	очная	2	Формула успеха	Лидер и его команда
65	21.02	очная	2	Формула успеха	Лидер и его команда
66	26.02	очная	2	Формула успеха	Лидер и его команда
67	28.02	очная	2	Формула успеха	Лидер и его команда
68	01.03	очная	2	Формула успеха	Лидер и его команда



96	13.05	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Эффективность общения
97	15.05	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Эффективность общения
98	17.05			Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Эффективность общения
99	20.05	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Планирование
100	22.05	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Планирование
101	24.05	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Планирование
102	27.05	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Планирование
103	29.05	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Планирование
104	31.05	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Управление собой и командой, работа группами
105	03.06	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Управление собой и командой, работа группами
106	05.06	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Управление собой и командой, работа группами
107	07.06	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Управление собой и командой, работа группами
108	10.06	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Управление собой и командой, работа группами
109	14.06	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
110	17.06	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
111	19.06	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
112	21.06	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
113	24.06	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
114	26.06	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
115	28.06	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
116	01.07	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
117	03.07	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
118	05.07	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
119	08.07	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность

12 0	10.07	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
12 1	12.07	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
12 2	15.07	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
12 3	17.07	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
12 4	19.07	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
12 5	22.07	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
12 6	24.07	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
12 7	26.07	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
12 8	29.07	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
12 9	31.07	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
13 0	02.08	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
13 1	05.08	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
13 2	07.08	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
13 3	09.08	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
13 4	12.08	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
13 5	14.08	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
	Всего:		270		



### Календарный учебный график на 2023-2024 уч. Год (Лашманова Наталья Владимировна)

**Программа (название, уровень):** Гибкое лидерство и командообразование, стартовый уровень

**Год обучения:** 1

**Номер группы:** 1

№	Дата (число, месяц)	Форма заняти й	Кол- во часов	Раздел УТП	Тема занятий
1	15.09	очная	2	Вводное занятие	Знакомство с учебно-тематическим планом работы на год. Инструктаж по ТБ и ОТ. Правила поведения на занятиях. Введение правил группы. Входной мониторинг
2	19.09	очная	2	Эмоциональный интеллект	Я и мои чувства и эмоции
3	21.09	очная	2	Эмоциональный интеллект	Я и мои чувства и эмоции
4	22.09	очная	2	Эмоциональный интеллект	Я и мои чувства и эмоции
5	26.09	очная	2	Эмоциональный интеллект	Я и мои чувства и эмоции
6	28.09	очная	2	Эмоциональный интеллект	Я и мои чувства и эмоции
7	29.09	очная	2	Эмоциональный интеллект	Я и мои чувства и эмоции
8	03.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Я и мои чувства и эмоции
9	05.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Я и мои чувства и эмоции
10	06.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Рисуночные методы диагностики
11	10.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Рисуночные методы диагностики
12	12.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Рисуночные методы диагностики
13	13.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Рисуночные методы диагностики
14	17.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Техники саморегуляции
15	19.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Техники саморегуляции
16	20.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Техники саморегуляции

17	24.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Техники саморегуляции
18	26.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Техники саморегуляции
19	27.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Техники саморегуляции
20	31.10	очная	2	Эмоциональный интеллект	Техники саморегуляции
21	02.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Техники саморегуляции
22	03.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Техники саморегуляции
23	07.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Релаксационные упражнения
24	09.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Релаксационные упражнения
25	10.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Релаксационные упражнения
26	14.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Релаксационные упражнения
27	16.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Релаксационные упражнения
28	17.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Релаксационные упражнения
29	21.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Релаксационные упражнения
30	23.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Релаксационные упражнения
31	24.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Рефлексия
32	28.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Рефлексия
33	30.11	очная	2	Эмоциональный интеллект	Рефлексия
34	01.12	очная	2	Эмоциональный интеллект	Рефлексия
35	05.12	очная	2	Формула успеха	Понятие «Лидер»
36	07.12	очная	2	Формула успеха	Понятие «Лидер»
37	08.12	очная	2	Формула успеха	Понятие «Лидер»
38	12.12	очная	2	Формула успеха	Понятие «Лидер»
39	14.12	очная	2	Формула успеха	Понятие «Лидер»
40	15.12	очная	2	Формула успеха	Техники повышения самооценки
41	19.12	очная	2	Формула успеха	Техники повышения самооценки
42	21.12	очная	2	Формула успеха	Техники повышения самооценки
43	22.12	очная	2	Формула успеха	Техники повышения самооценки
44	26.12	очная	2	Формула успеха	Техники повышения самооценки
45	28.12	очная	2	Формула успеха	Техники повышения самооценки
46	29.12	очная	2	Формула успеха	Я – есть лидер
47	09.01	очная	2	Формула успеха	Я – есть лидер
48	11.01	очная	2	Формула успеха	Я – есть лидер
49	12.01	очная	2	Формула успеха	Я – есть лидер
50	16.01	очная	2	Формула успеха	Я – есть лидер
51	18.01	очная	2	Формула успеха	Я – есть лидер
52	19.01	очная	2	Формула успеха	Я – есть лидер
53	23.01	очная	2	Формула успеха	Я – есть лидер



89	19.04	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Навыки делегирования
90	23.04	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Навыки делегирования
91	25.04	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Навыки делегирования
92	26.04	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Эффективность общения
93	30.04	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Эффективность общения
94	02.05	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Эффективность общения
95	03.05	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Эффективность общения
96	07.05	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Эффективность общения
97	14.05	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Эффективность общения
98	16.05	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Эффективность общения
99	17.05	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Планирование
100	21.05	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Планирование
101	23.05	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Планирование
102	24.05	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Планирование
103	30.05	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Планирование
104	31.05	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Управление собой и командой, работа группами
105	04.06	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Управление собой и командой, работа группами
106	06.06	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Управление собой и командой, работа группами
107	07.06	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Управление собой и командой, работа группами
108	11.06	очная	2	Навыки гибкого лидера, умение работать в команде	Управление собой и командой, работа группами
109	13.06	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
110	14.06	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
111	18.06	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
112	20.06	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность

11 3	21.06	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
11 4	25.06	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
11 5	27.06	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
11 6	28.06	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
11 7	02.07	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
11 8	04.07	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
11 9	05.07	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
12 0	09.07	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
12 1	11.07	очная	2	Каникулы с пользой	Коллективно-творческая деятельность
12 2	12.07	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
12 3	16.07	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
12 4	18.07	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
12 5	19.07	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
12 6	23.07	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
12 7	25.07	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
12 8	26.07	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
12 9	30.07	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
13 0	01.08	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
13 1	02.08	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
13 2	06.08	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
13 3	08.08	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
13 4	09.08	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
13 5	13.08	очная	2	Каникулы с пользой	Волонтерство
	Всего:		270		

**Рабочая программа воспитания  
и календарный план воспитательной работы**

**Тема «Праздники в стране»  
на 2023-2024 учебный год**

Кулюкина Анастасия Владимировна,  
педагог-организатор  
Лашманова Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания содержит в себе мероприятия, направленные на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание и всестороннее развитие личности подростка вне занятий в рамках основной программы.

Актуальность программы воспитания заключается в необходимости формирования у ребенка ценностей, принятых в нашем обществе, готовность к социально значимой деятельности.

## 2. Цель и задачи

Цель программы воспитания: подготовка к социально значимой деятельности всесторонне развитого ребенка.

Задачи программы воспитания:

- способствовать приобщению обучающихся к традициям страны;
- способствовать осознанию важности общепринятых норм морали;
- способствовать формированию внутренней позиции личности обучающихся к себе, окружающим и жизни в целом.

## 3. Ожидаемые результаты

- знает традиции, сформированные в обществе;
- знает и понимает важность общепринятых норм морали;
- осознает свою внутреннюю позицию к самому себе, окружающим людям и жизни.

## 4. Календарный план воспитательной работы

№ Мероприятие	Дата	Место
1 КТД «Учитель в моей жизни»	5 октября 2023	Ул. Шувандиной, 109
2 Конкурс «Моя мама лучшая на свете», посвященный Дню матери	27 ноября 2023	Ул. Шувандиной, 109
3 Праздничный вечер «Новый год к нам мчится»	29 декабря 2023	Ул. Шувандиной, 109
4 Конкурс, посвященный 23 февраля и 8 марта	1 марта 2024	Ул. Шувандиной, 109
5 Развлекательная программа «День смеха»	1 апреля 2024	Ул. Шувандиной, 109
6 Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	9 мая 2024	Ул. Шувандиной, 109
7 Игра по станциям «День защиты детей»	1 июня 2024	Ул. Шувандиной, 109