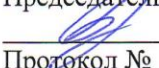


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ «ОМЕГА»

РЕКОМЕНДОВАНО
Председатель КМС
 М.И. Безрукова
Протокол № 16
от «14» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО ЦОТ «Омега»
 А.Е. Голубев
Приказ № 147-02
от «31» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Народный календарь»
(стартовый уровень)**

Направленность: художественная
Профиль: фольклор, устное народное творчество
Возраст детей: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Монашова Вениря Ринатовна,
педагог дополнительного образования

г. Иваново, 2023

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка

Краткое описание

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Народный календарь» направлена на активное приобретение детьми музыкального культурного богатства русского народа - фольклора.

Актуальность данной программы очевидна, так как данная программа основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Направленность программы «Народный календарь» – художественная.

Профиль - фольклор, устное народное творчество

Уровень программы – стартовый

Педагогической целесообразностью программы является её интегрирование, позволяющее объединить различные элементы учебно-воспитательного процесса и процесса «проживания» фольклора, его «прораствания» в жизнь ребёнка.

Изучение традиционной культуры в младшем школьном возрасте позволяет естественно сочетать обучение и воспитание без резких границ между ними. Потому что весь процесс освоения родной культуры есть не что иное, как воспитывающее обучение.

Фольклор уникален тем, что позволяет раскрываться, раскрепощаться личности. Мотив самораскрытия ведет к возникновению творческой деятельности.

Адресат программы. Программа предназначена для младших школьников в возрасте 7 - 8 лет. Приём детей в творческое объединение осуществляется с начала учебного года без специального отбора, единственный критерий – желание ребёнка и родителей.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации – 1 год. 45 учебных недель.

Формы обучения очная.

1.2. Цель и задачи программы.

Основной **целью** данной программы является создание условий для самореализации личности ребенка, развития творческого потенциала через приобщение к народной культуре, через обучение народному пению и основам музыкального фольклора.

Задачи

Личностные

- воспитание гордости и любви к своим истокам, корням; бережного и добросовестного отношения к традициям родного края;
- формирование нравственных человеческих качеств: человеколюбия, честности, уважительного отношения к сверстникам и взрослым;
- привитие культуры общения;

Метапредметные

- развитие музыкальных способностей детей: слуха, памяти, чувства ритма;
- развитие способности к импровизации, фантазии, воображению;
- развитие самостоятельности, ответственности, активности;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Предметные

- развитие познавательного интереса к народным традициям;
- включение в познавательную деятельность;
- приобретение знаний, умений о традициях русского народа

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие. Народный календарь.	1	0,5	0,5	Диагностика (приложение №6)
2.	Инструктажи по ТБ и ПБ.	2	1	1	Ответы на вопросы. Учебно-тренировочная эвакуация
3.	Народные календарные праздники	3	1	2	Ответы на вопросы. Творческая активность
4.	Устное народное творчество	3	1	2	Правильность выполнения упражнений. Творческая активность
5.	Вокально-хоровая работа	4	1	3	Наблюдение за правильным вокальным исполнением
6.	Песни календаря	4	1	3	Правильность исполнения. Ответы на вопросы
7.	Постановочная часть	2	-	2	Правильность выполнения упражнений
8.	Игровой фольклор	3	-	3	Творческая активность
9.	Музыкально-сенсорные упражнения	2	-	2	Правильность выполнения упражнений
10.	Контрольные занятия.	3	1	2	Диагностика ЗУН. (приложение б)
11.	Занятия воспитывающего и познавательного характера	8	2	6	Творческая активность
12.	Итоговое занятие	1	-	1	Творческая активность
	ИТОГО	36	8,5	27,5	

Учебно-тематический план вариативной части программы (9 часов)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Игры-путешествия «Должны смеяться дети», «Страна друзей»	2	0,5	1,5	Творческая активность
2.	Интеллектуальные игры «Если с другом вышел в путь!» «В поисках клада» «Рыбаки и рыбки»	3	0,5	2,5	Правильность выполнения заданий
3.	Оздоровительные программы «Если хочешь быть здоров!» «Я внимателен везде, соблюдаю ПДД!»	2	1	1	Творческая активность
4.	Воспитательные мероприятия «Моя семья», «Во имя жизни на Земле!»	2	0,5	1,5	Ответы на вопросы. Творч.активность
	ИТОГО	9	2,5	6,5	

Содержание учебно-тематического плана.

Раздел 1. Вводное занятие. Народный календарь.

Теория: введение в программу.

Практика: вводное тестирование

Раздел 2. Инструктажи по технике безопасности и противопожарной безопасности

Теория: Знакомство с режимом работы и правилами поведения на занятии, действиями при пожаре

Практика: Ответы на вопросы по технике безопасности. Учебно-тренировочные эвакуации (по плану школы)

Раздел 3. Народные календарные праздники

Теория: Традиционный народный календарь, роль обрядов и обычаев в повседневной жизни русского народа. Происхождение праздников, их связь с природой. Зимние, весенние, летние, осенние праздники.

Практика: Обыгрывание праздников Капустные вечера (Кузьминки), Рождественские (Новогодние), Масленица, Пасха

Раздел 4. Устное народное творчество

Теория: Скороговорки. Бытование скороговорок в наши дни. Пословицы. Поговорки. Разъяснение значения непонятных в поговорках, пословицах слов. Загадки. Педагогическая ценность загадок.

Практика: отгадывание загадок, изучение пословиц, поговорок, проговаривание скороговорок

Раздел 5. Вокально-хоровая работа

Теория: координация дыхания и звукообразования. Правила дыхания – вдоха, выдоха, удерживания дыхания

Практика: упражнения для развития и укрепления мышц губ и языка. Артикуляционная гимнастика. Речевые тренинги. Упражнение на рациональное расходование дыхания. Учебно-тренировочный материал. Дыхательная гимнастика. Речевая разминка. Распевки. Попевки.

Раздел 6. Песни календаря

Теория: знакомство с песенным репертуаром, значением «непонятных» слов.

Практика: разучивание песен, их исполнение

Раздел 7. Постановочная часть

Теория: изучение «правил поведения» на сцене.

Практика: художественное оформление песен

Раздел 8. Игровой фольклор

Теория: знакомство с народными играми. Соответствие игр календарному годовому кругу.

Практика: обыгрывание народных игр, импровизации, вариации на заданную тему.

Раздел 9. Музыкально-сенсорные упражнения

Теория: Изучение музыкально-ритмических движений под заданную музыку. Изучение основных приёмов игры на шумовых инструментах.

Практика: музыкально-ритмические движения (дробь, прохлопывание), движение под музыку, игра на инструментах (ложках, трещотках, бубне, ксилофоне)

Раздел 10. Контрольные занятия.

Теория: Диагностика знаний, умений, навыков – 3 раза в год (начальный, промежуточный контроль 1, промежуточный контроль 2)

Практика: выполнение обучающимися заданий творческого характера, тесты, зачеты, анкетирование и др.

Раздел 11. Занятия воспитывающего и познавательного характера

Теория: История возникновения праздников

Практика: Проведение праздников: «Осень золотая», «Новогодний карнавал», «Милая мама»,

Раздел 12 Итоговое занятие

Теория: подведение итогов года

Практика: Игровая программа «Здравствуй, лето!»

Содержание учебно-тематического плана вариативной части

Раздел 1. Игра-путешествие.

Темы: «Должны смеяться дети!», «Страна друзей»

Теория: История возникновения праздников, традиции

Практика: Виртуальные путешествия, посвященные Международному дню защиты детей и Дню друзей. Пение песен, чтение стихотворений, игры-договорки, игры на взаимодействие, кричалки

Раздел 2. Интеллектуальные игры.

Темы: «Если с другом вышел в путь!», «В поисках клада», «Рыбаки и рыбки»

Теория: Что такое квест или интеллектуальная игра? Объяснение правил, поведение в лесу, на природе, на водоеме

Практика: прохождение квестов: кроссворды, головоломки, ребусы, анаграммы и прочее

Раздел 3. Оздоровительные программы.

Темы: «Если хочешь быть здоров!», «Я внимателен везде, соблюдаю ПДД!»

Теория: Что такое ЗОЖ? Основные правила поведения на дороге пешеходов и велосипедистов

Практика: комплекс оздоровительных упражнений для глаз, для правильной осанки, игра по правилам дорожного движения

Раздел 4. Воспитательные мероприятия.

Темы: «Моя семья», «Во имя жизни на Земле...»

Теория: Что такое семья? Генеалогическое древо. Миру – да, нет войне! Бессмертный полк.

Практика: Изготовление поделки «Наша дружная семья». Выполнение творческих заданий, шифрограмм

1.4. Планируемые результаты.

Личностные

- воспитаны гордость и любовь к своим истокам, корням; бережное и добросовестное отношение к традициям родного края;
- сформированы нравственные человеческие качества: человеколюбие, честность, уважительное отношение к сверстникам и взрослым;
- привита культура общения

Метапредметные

- развиты музыкальные способности детей: слух, память, чувство ритма;
- развита способность к импровизации, фантазия, воображение;
- развита самостоятельность, ответственность, активность;
- сформирована потребность в самопознании, саморазвитии.

Предметные

- развит познавательный интерес к народным традициям,
- приобретены знания, умения о традициях русского народа

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36 недель основной учебно-тематический план и 9 недель - учебно-тематический план вариативных форм занятости

Приложение № 1

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

1. Актный зал для занятий
2. Стулья по количеству детей в учебной группе
3. Сцена
4. Аудио- воспроизводящая аппаратура
5. Трещотки, деревянные ложки, ксилофон, бубен
6. Тематический подбор реквизита, наглядности для игр

Информационное обеспечение.

Наличие фонда звукозаписей:

- фонограммы для исполнения репертуара
- видеозаписи с воспитательных мероприятий и т.п.
- фото и видео- презентации

Кадровое обеспечение.

Педагог – руководитель коллектива, имеющий высшее педагогическое образование, умеющий грамотно интонировать. Квалификационная категория – высшая или первая.

2.3. Формы аттестации обучающихся.

При работе по программе «Народный календарь» начальный контроль проводится на первых занятиях с целью выявления творческого уровня детей и их способностей, а также выявлению остаточных знаний предыдущего года обучения. Начальный контроль возможно провести в форме собеседования или тестирования.

Промежуточная (текущая) аттестация обучающихся проводится в конце первого полугодия с целью определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля – выполнение творческих заданий по пройденной теме.

Сроки проведения итоговой аттестации – конец апреля. Это могут быть тестовые задания и задания творческого характера.

По итогам прохождения аттестации обучающиеся первого года обучения переходят на следующую ступень освоения программы, т.е. зачисляются на обучении по программе базового уровня.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы представляют собой диагностические карты (*см. Приложение б*)

2.5. Методические материалы.

Методы обучения

В работе педагога используются *методы обучения* (наглядно-практический, словесный, эмоциональный, аналитический, игровой) и *воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.).

Тип занятий комбинированный, т.е. использование в одном занятии различных форм, таких как беседа, игра, конкурс

Во время занятий используются несколько методов организации. Во время беседы и объяснения используется словесный и объяснительно-иллюстративный метод. В учебном процессе используются методы практико-ориентированной деятельности, в них входят упражнения, обработка текстов песен и движений к ним.

Наглядный метод с использованием видеоматериала, фотографий, иллюстраций, репродукций позволяет обучающимся более широко познакомиться или заинтересоваться тем или иным материалом. Дети очень часто применяют при импровизации песен поисковый метод.

Воспитание и развитие детей проводится в форме беседы, игры. Метод убеждения, позволяет побудить детей к участию в учебном процессе, воспитывая и развивая его всесторонне, используя принцип доступности и индивидуализации, опираясь на индивидуальные особенности, планируя и прогнозируя его развитие.

Формы организации образовательной деятельности:

индивидуально-групповая
групповая.

Формы организации занятия - беседа, игра, концерт, конкурс, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, творческая мастерская.

Педагогические технологии—

группового обучения,
коллективного взаимообучения,
развивающего обучения,
игровой деятельности,
коллективной творческой деятельности,
здоровьесбережения.

Алгоритм учебного занятия

Краткое описание структуры занятия и его этапов:

дыхательная, артикуляционная гимнастика,
распевание,
разучивание слов песен (игр),
работа над хореографией (элементы танцевальных движений к изучаемым произведениям),
подведение итогов и релаксация (создание музыкальных картинок, игры).

Ход занятия выстраивается с учётом возрастных особенностей детей. В начале занятия 5-10 минут отводится речевую разминку и на распевание, 10-15 минут на теорию, оставшееся время - на практическую работу и 2-3 минуты на подведение итогов.

Также на занятиях происходит смена деятельности, включающая подвижные народные игры, художественное оформление номеров, игру на музыкальных инструментах, творческие задания.

Дидактические материалы

Вокальные упражнения – распевки.

Распевки – вокальные упражнения, которые способствуют в работе над репертуаром программы, включают в себя работу над певческим дыханием, звукообразованием, звуковедением, артикуляцией.

Удержание унисона на одной высоте. Хороший унисон – основа чистого звучания.

1. «Паровоз»



па - ро - воз кри - чит ду - ду
я и - ду, и - ду, и - ду

2. «Ма-мэ-ми...»



Ма - мэ - ми - мо - му

Выработка навыка постепенного движения вверх – вниз.

1. «Ля-ля-ля»



ля-ля-ля-ля-ля ля-ля-ля-ля - ля

На базе имеющихся навыков певческого дыхания прививаются навыки цепного дыхания.

2. «Падал снег на порог»



Па-дал снег на по-рог, кот ле-пил се-бе пи-рог, а по-кале-пил и пек, ру-чей-ком пи-рог у-тек

Упражнение для формирования понятия звуковысотности

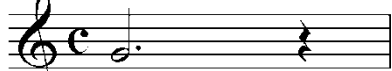
«От топота копыт»



От то-по-та ко-пыт пыль по по-люле - тит

Пение с закрытым ртом, начиная с примарного тона на одном звуке вниз-вверх по полутонам.

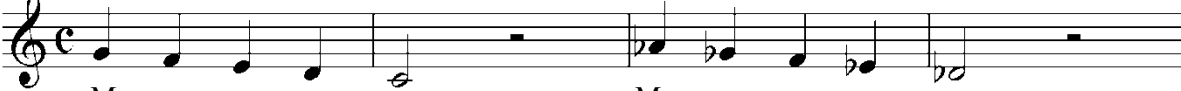
1. «М-м-м»



М-м-м



М-м-м-м-м-м-м-м



М - м - м - м - м

М - м - м - м - м

2. «А-о-у»



А - а - а - а - а а - а - о - о - а а - а у - о - а

3. «Ма-а, мо-о, му»



Ма - а мо - о му Ма - а мо - о му Ма - а мо - о му

Работа над артикуляцией.

Упражнения для активизации языка, содействует формированию звука, одновременно стимулирует работу дыхательного аппарата.

1. «Тра-ля-ля»



Тра-ля ля тра-ля ля тра-ля ля-ля ля-ля ля

2. «Бык-тупогуб»



Бык ту-по-губ, ту-по-губенькийбы-чок, у бы-кабе-ла гу-ба бы-ла ту-па

3. «Как у дедушки Матвея»



Каку де-ду-шки Матвея бы-лосе-ме-ро де-тей, бы-ло се-ме-роде-тей, бы-лосе-емьсь-но-вей

Упражнение на дыхание, звукообразование, интонирование

Работа над дикцией.

Полезно пропевать скороговорки с употреблением различных сочетаний крещендо, диминуэндо, меще-пиано, пиано

1. «Я собака Петина»



Я со-ба-ка Пе-ти-на на лбу мо-ем от-ме-ти-на у-ши мо-и глад-ки-е, а ко-шки о-чень гад-ки-е

2. «Вез корабль карамель»



Вез ко-ра-бль ка-ра-мель, на-ско-чил ко-рабль на мель, има- тро-сы трине -де-ли ка-ра-мель на ме-ли е-ли

Поступенное движение вверх-вниз формирует понятие звуковысотности

1. «Пал снег на порог»



Па-дал снег на по-рог, кот ле-пил се-бе пи-рог, а по-кале-пил и пек, ру-чей-ком пи-рог у-тек

2. «Как вставала я ранешенько»



Как вста-ва-ла я ра-не-шень-ко, у-мы-ва-ла-сьябе-ле-шень-ко

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения занятий
в ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ
ИГРА «Угадай-ка!»**

На почту или по вайберу присылаются музыкальные отрывки с затертыми словами:

- 1 слово: Расцвели _____ и груши
- 2 и 3 слово: Там смуглянка-молдаванка собирает _____
Раскудрявый _____ зеленый лист резной
- 3 и 5 слово: Расту _____ в нашем огороде, поливать тебя будем по утрам,
А _____ славится в народе, стройная красавица приглянулась нам

Выполнил (а) _____

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Прслушайте музыкальные отрывки,
из которых исчезли названия 5-ти деревьев и кустарников.

Впишите их в таблицы и обведите указанные буквы

№1	шестая буква					

№2	пятая буква							

№3	четвертая буква		

№4	шестая буква					

№5	девятая буква									

Из обведенных букв составьте слово, расположив их в нужном порядке

№5	№3	№1	№2	№4

Напишите с отгаданным словом пословицу или поговорку:

Нарисуйте отгадку! Выполненное задание сфотографируйте и пришлите мне на вайбер

Задание можно выполнять накануне праздников «День защитника Отечества», День Победы», «День памяти и скорби».
Бланки раздать заранее или прислать на электронные почты

Вставьте пропущенные буквы.
Тогда прочтете мою просьбу и выполните ее

Расц_етали яблони и груши,
_оплыли туманы над рекой.
Выход_ла на берег Катю_а,
На высок_й берег на кру_ой.

Выходила, п_с_ю заводил_
Про степного си_ого орла,
Про того, которого любила,
Про того, чьи письма берегла.

Ой ты, песня, песенка девичья,
Ты лети за ясным солнцем _след
И бойцу на д_льный погранич_ый
От Катюш_ передай прив_т.

_усть он вспомнит д_вушку простую,
Пусть у_лышит, как она поет,
Пусть он землю бережет род_ую,
А любовь Катюша сбережет.

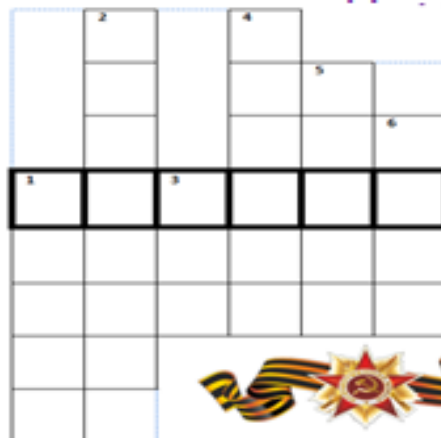
Расцветали яблони и груши,
Поплыли туманы над рекой.
Выходила на берег Катюша,
На высок_й берег на крутой.

Пришлите видео с любой военной песней! (1 куплет с припевом)

moveri72@mail.ru

или на ВАЙБЕР, VK (89605037371)

КРОССВОРД



1. Затыкайте свои ушки,
Бабахнет громко эта
2. Летит птица, в ней пилот.
Что за птица?...
3. Звук, который слышится
при взрыве
4. Чудо-птица, алый хвост
Прилетела в стаю звёзд
5. Под водой железный кит,
Днём и ночью кит не спит.
Подводная ...
6. Ползет черепаха,
Стальная рубаша.
Враг в овраг и она там,
где враг

Выполнил (а) _____

**Соедините стрелками
начало и конец пословиц и поговорок.**

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| Кто Родине верен, | трус – товарища. |
| Волков бояться – | а служба идёт. |
| Храбрец себя винит, | города берет. |
| Смелость | тот от меча и погибнет. |
| Кто с мечом к нам придёт, | тот в бою примерен. |
| Если безоружен, | в лес не ходить. |
| Солдат спит, | ты в бою не нужен. |

**Запишите как можно больше слов, которые
начинаются с буквы «П» и относятся к армии**

Заполните, сфотокайте и пришлите мне!

Венера Ринатовна (89605037371)

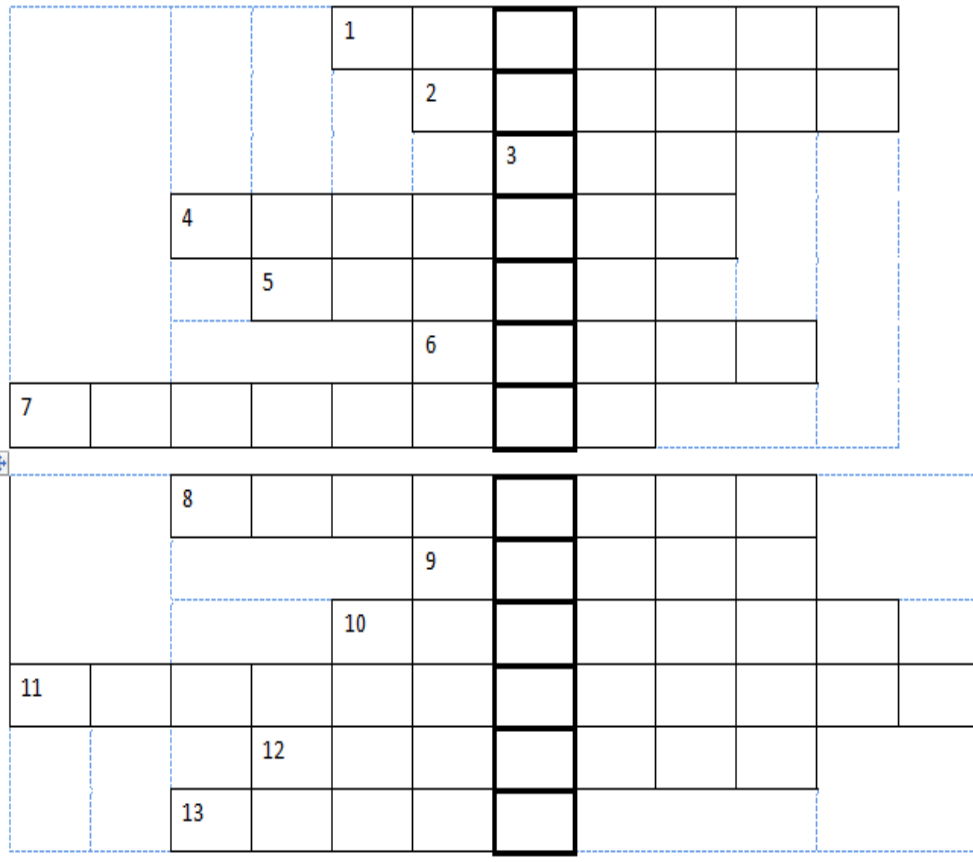
на ВАЙБЕР, VK или почту moveri72@mail.ru

При изучении темы про березку – символ России,
детям можно в дистанционном формате предложить решить кроссворд:

Выполнил (а) _____

Кроссворд _____

Разгадай кроссворд и впиши его название



1. Русский народный танец вокруг березки
2. Ее делают из древесины, мы на ней пишем
3. Жидкость, вытекающая из порезанных стволов берез
4. Кора березы
5. Весенние зачатки новых побегов березы
6. Обувь, сплетенная из бересты
7. Сплошная березовая роща
8. Что в старину делали для новорожденных из березового дерева?
9. Связка веток березы, которой парятся в бане
10. «Украшение» березки (или соцветия)
11. Гриб под березой
12. Плетеное изделие из бересты для хранения и переноски грибов и ягод
13. Пиленые и расколотые стволы дерева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Тема: **«ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ СЕМЬИ»**
на 2023-2024 учебный год

Педагог дополнительного образования
Монашова Вениря Ринатовна

Иваново, 2023

2.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания написана на основании следующих *нормативных документов*:

Нормативные документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ президента РФ от 21.07.2020 года №474 «О национальных целях развития в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Л.Н. Толстой

Семейные традиции русского народа - наиболее интересная часть истории и культуры Российского государства, которая знакомит нас с опытом наших предков. Семейные традиции России никогда не обходились без науки генеалогии: было стыдно не знать родословную, а самой обидным прозвищем считалось «Иван, не помнящий родства».

Когда появились фотоаппараты, люди стали составлять, а потом и хранить семейные альбомы. Этот обычай успешно дошел и до наших дней. Чтить память своих родственников, поминать тех, кто покинул этот мир, тоже относятся к исконно русским традициям, равно как и постоянная забота о престарелых родителях. Давней русской традицией можно назвать и передачу вещей, принадлежащих далеким (и не очень) предкам, своим потомкам. Например, прабабушкина шкатулка или прадедушкины часы - семейные реликвии, которые хранятся долгие годы в укромном уголке дома... Существует также прекрасный обычай называть ребенка в честь кого-нибудь из членов семьи (есть так называемые «семейные имена»). Кроме того, нашей уникальной традицией считается присвоение отчества. Когда малыш рождается, он тут же получает часть имени рода по «прозванию» своего отца. Отчество отличает человека от тезки, проливает свет на родство (сын-отец) и выражает почтение

Самыми любимыми являются семейные праздники, поскольку все еще сильны в нас традиции древнерусского застолья. На Руси к приему гостей готовились загодя, тщательно убирая не только дом, но и двор. Всех входящих гостей встречали хлебом-солью, затем выходила хозяйка, кланялась всем в пояс, а гости отвечали ей тем же. Потом все садились за общий стол, хором пели песни, а хозяева угощали всех своими яствами (каша, щи, рыба, дичь, рыба, ягоды, мед

А ведь именно семья даёт ощущение стабильности и защиты с самого раннего детства, которые мы проносим через всю нашу сознательную жизнь и передаём нашим детям, и так из поколения в поколение, набираясь мудрости и опыта.

В наш современный век мы тоже соблюдаем и бережём, и передаём по наследству семейные традиции. Почитание старших, уважение к ним, забота о них, доброе и сердечное отношение – есть один из аспектов семейного воспитания. Воспитание у детей доброты, чуткости, заботы, уважения, сердечности.

Семейные традиции – это не только праздники. Это и совместные походы на природу, поездка в разные города, уважение и почитание старших членов семьи, поздравления их с праздниками, приглашение к праздничному обеду, забота о младших, бережное отношение к природе и всему живому на Земле. Семейные праздники и традиции — это неотъемлемая часть жизни русского народа и других народов мира.

Издревле на Руси были обряды рождения, крещения, именин, свадебные, они переходили из поколения в поколение, объединяли, делая семьи сильными и крепкими

Актуальность

Традиции – это основа уклада семьи, семьи дружной крепкой, у которой есть будущее. Поэтому то и нужно возрождать традиции, семейные традиции. Хорошо, если они будут по нраву всем членам семьи, ведь они способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей. Важность работы по приобщению к истокам русской традиционной культуры необходимо объяснять родителям.

Цель:

Сохранение традиций семьи через проведение совместных праздников

Задачи:

- Способствовать углублению знаний детей о семье.
- Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях и интересах.
- Расширять знания детей о семейных традициях.
- Формировать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
- Воспитывать чувство гордости, любви к членам своей семьи.

Ожидаемые результаты

Проведение совместных семейных праздников поможет укрепить, сблизить семьи

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата	Место
1.	«Бабушкин сундук». Наш домашний музей (вещи, игрушки, предметы быта. Их назначение) – Путешествие в прошлое	октябрь	Музей ситца
2.	«Я как мама – красивая, как бабушка - мудрая» (для девочек, мам и бабушек). Кулинария, домашние дела, увлечения, значение имен	ноябрь	Шк. №4
3.	«Мужчины, мужчины, мужчины» (соревнования: сыны, отцы и деды)	февраль	Шк. №4
4.	«Красная горка» - игры на Пасху в кругу семьи	апрель	Шк. №4
5.	«Отдыхаем всей семьей!». Как весело, интересно и с пользой можно отдохнуть семьей. Мудрые советы- практики	май	Шк. №4
6.	«День семьи, любви и верности». Родословная семьи.	июль	Городской детский парк

Список литературы

1. <https://tradicii.net/natsionalnye-traditsii/rossiya/obychai-i-traditsii-rossii>
2. [familyvalues-12-script \(edsoo.ru\)](http://familyvalues-12-script.edsoo.ru)
3. [Практическая работа к разделу 2.4 «Семья, традиции» \(videouroki.net\)](http://videouroki.net)

Приложения к рабочей программе воспитания

О традициях на Руси

Традиция в переводе с латинского означает «передача». «Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, вкусы, идеи, обычаи)» (Словарь русского языка С.И. Ожегова).

Издревле на Руси были обряды рождения, крещения, именин, свадебные, они переходили из поколения в поколение, объединяли, делая семьи сильными и крепкими.

Девочек и мальчиков воспитывали по-разному. Мальчика - как будущего война, защитника и кормильца, а девочек, как будущих матерей, хранительниц домашнего очага. Детей одевали в рубахи, сшитые не из нового полотна, а обязательно из одежды родителей. Рубашка мальчику шилась из рубахи отца, а рубашка девочки - из рубахи матери. Считалось, что таким образом ребенок будет защищен береговой родительской силой.

Девочкам с малолетства волосы заплетали в одну трехлучевую косу. Когда девушка выходила замуж, косу расплетали и заплетали уже две косы, ибо с этого времени она получала через косы жизненные Вселенские силы не только для себя, но и для будущего ребенка.

Семьи на Руси были большими, жили целыми родами. Иерархия отношений соблюдалась очень строго. Бесспорный авторитет отца был закреплен в сознании людей настолько, что считалось: если мужчина "не воспитывает" (то есть не порет) домочадцев, то он пренебрегает своими обязанностями и достоин всяческого осуждения. Детям предписывалось с

благодарностью принимать наставления родителей и ни в коем случае не противиться им. Так, сын вообще не принимался отцом и другими взрослыми мужчинами как советчик, пока у него не появилась борода

С воцарением Петра I в детях признали личность. Сын мог высказать свое мнение, но «учтиво, вежливо». На зов родительский отзывался словами: «Что изволишь, государь батюшка (или государыня матушка)?» А вот в крестьянской среде все шло по старинке.

Отец решал: отдавать сына в учение, внаем, отправлять ли на заработки. Женились и выходили замуж по воле родителей. Без отцовского разрешения нельзя было оставить отчий дом. Без родительского благословения не предпринималось ни одного ответственного дела.

Большое значение придавали родительской молитве. «Она и со дна моря поднимет», — сказывали люди. На проклятых родителями детей смотрели в деревне как на отверженных.

В воспитательных средствах недостатка не было. Это игры, сказки, нравоучительные беседы и, конечно же, пример старших.

Детей в крестьянских семьях любили, но не баловали.

Лет с шести-семи начиналось их приобщение к хозяйственным работам. Летом все, от мала до велика, находились на полевой работе, под палящим солнцем, осаждаемые роями насекомых. Ни днем, ни ночью не знали покоя. Дети с восьми лет и младше, старики, убеленные сединою, — все участвовали в тяжелой работе. Не умеющих плести лапти ребят дразнили «безлапотниками». А девочек-подростков, не способных прясть, — «непряхами». Тут поневоле от стыда сгоришь, научишься работать. Над неумехами насмехались:

Она воду понесет — обольется,
За соломой пойдет — волокется,
За дровами пойдет — разобьется,
Она блины станет печь — обожжется,
Блинов напечет — обожрется!

По мнению крестьян, если ребенок сызмальства не приучался к работе по дому, к сельским занятиям, он в дальнейшем уже не имел к ним «усердствующей способности». К пятнадцати годам детство заканчивалось. Вчерашние мальчики и девочки вступали в пору зрелости.

Русские пословицы, поговорки, и иные источники позволяют утверждать, что воспитание, обучение, знание весьма ценились на Руси. «Детушек воспитать - не курочек пересчитать», «Дай бог вспоить, вскормить, на коня посадить (а если дочь, за пряслицу посадить)», "Учить - ум точить", "Ученье в детстве - как резьба по камню", "Гни деревце, пока гнется, учи дитятку, пока слушается". Археологами найдено множество берестяных грамот, на которых учились писать наши предки.

Семейные традиции в России

Под семейными традициями принято понимать определенный набор норм и правил, действующих в определенной семье. Сюда относят обычаи, манеры поведения, взгляды, передающиеся из поколения в поколение. Семейные традиции в России способствуют гармоничному развитию детей, дают ощущение единства всем членам семьи, сближают их и укрепляют чувства. Стоит выделить некоторые главные обычаи и традиции российских жителей:

- Каждый человек должен знать свою родословную. Познания не ограничиваются прадедушками и прабабушками, а уходят гораздо глубже. Во многих семьях есть генеалогическое дерево, которое бережно хранится и позволяет лучше узнавать историю семьи и предков.

- С давних времен было принято передавать своим детям и внукам семейные реликвии. Это могут быть дорогостоящие украшения, посуда и любые другие ценные вещи. Раньше довольно часто можно было услышать истории, как женщины сохраняли свои свадебные платья для дочерей, а бабушки передавали внукам драгоценности в день их свадьбы.

- Раньше было принято называть сыновей и дочерей в честь мам, пап, бабушек или дедушек.

- Присвоение новорожденному отчества – одна из главных русских традиций. С первых дней рождения ребенок становится частью родового имени.

Раньше молодожены обязательно должны были повенчаться в церкви и провести крещение ребенка.

- Всех этих традиций и до сих пор придерживаются многие русские семьи. В современном мире продолжают появляться новые обычаи, которые уже достаточно закрепились среди жителей страны. К их числу можно отнести шествие Бессмертного полка, которое проходит каждый год.
- У каждой семьи могут быть свои специфические традиции, например, каждый год ездить отдыхать на море, каждые выходные печь торты, дарить всем подарки на праздники или собираться на Рождество всей семьей.

Конкурс «Семейная викторина»

1. Скажите по латыни "семья". (Фамилия.)
2. А теперь скажите "семья" по-итальянски. (Мафия.)
3. Как известно, греческая богиня Афина была богиней мудрости, и ее птицей считалась сова. А вот богиня Гера, супруга Зевса, считалась покровительницей семьи вообще и материнства в частности. Догадайтесь, какая птица считалась "птицей Геры"? (Аист.)
4. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери? («Яблоко от яблони недалеко падает».)
5. О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: "Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства"? (О матрешке.)
6. Содержание одной из статей Всеобщей декларации прав человека таково: "Брак может быть заключён только при обоюдном и свободном согласии обеих сторон". Назовите сказку Андерсена, в которой её героями эта статья нарушается. ("Дюймовочка".)
7. В какой сказке Андерсена нарушено право ребёнка: "Дети имеют право жить со своими родителями, и никому не позволено их разлучать"? ("Снежная Королева". Из дома бабушки Снежная Королева увезла маленького Кая в свой ледяной дворец.)
8. Назовите самую семейную геометрическую фигуру. (Круг. Тесный семейный круг, в семейном кругу.)
9. Ребенок моего отца, мне не брат. Кто это? (Моя сестра.)
10. Как говорят о тех, кто разглашает внутренние семейные неприятности и ссоры? (Выносить сор из избы)
11. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного родственника? (Мать-и-мачеха.) Есть буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам, "тридцать три родных сестрицы". Что это за семья? (Алфавит.)

Продолжите пословицу:

В гостях хорошо... а дома лучше.

Дома и ... стены помогают.

Мой дом Моя крепость.

Вся семья вместе Так и душа на месте.

Не красна изба углами, а ... (красна пирогами).

Стихи о семье

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть ее дороже

На этой сказочной земле

<https://multi-mama.ru/stihi-pro-semyu/?ysclid=lks4bym0bx827306172>

Загадки о членах семьи

<https://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-semju?ysclid=lks4db9qvj309820614>

Песни о семье

<https://zvukipro.com/pesni/2879-detskie-pesni-pro-semju.html?ysclid=lks3yummxp234509885>

<https://www.youtube.com/watch?v=yotjFrgneq0&ysclid=lks4097jvt151501429>

Раскраски

1. «Моя семья»

<https://vsememy.ru/kartinki/857520?ysclid=lks46bw67p704609081>

2. «Генеалогическое древо»

<https://razrisyika.ru/cat-semeynoe-derevo-15079?ysclid=lks49tm6rg347321549>

2.7. Список литературы.

Нормативные документы

1. - Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
9. Устав МБУ ДО ЦОТ «Омега».

Список литературы для педагога

1. Антипина, Т. Приходила коляда... Народное творчество. - 2013. -N9
2. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе. - Ярославль, 2002.
3. Браз, С.Л. Программа по курсу «Музыкальный фольклор», - М., 2012.
4. Ефименкова, Б. Ритмика русских традиционных песен: учебное пособие по курсу «Народное музыкальное творчество», М.: Изд-во МГИК, 2013
5. Зимина А.Н., Мельникова Л.И. Детский музыкальный фольклор. - М., 2000.
6. Куприянова, Л.Л. Формирование исполнительско-творческой деятельности детей, осваивающих песенный фольклор- М.: Музыка, 2012. - Вып. 17.
7. Науменко Г.М. Народные праздники, обряды и времена года в песнях и сказках – М., 2001.
8. Науменко Г.М. Русские народные детские песни и сказки с напевами – М., 2001.
9. Обычаи русской Пасхи: Пасхальные игры, песни, приметы / Встреча. -2007. - №2-3.
10. Панкратьев, И. Фольклор: общение и приобщение // Искусство в школе. -2014. - N1
11. Популярные русские народные песни: Мелодии и тексты - М.: Музыка, 2016. -
12. Пояркова, Т. Русским чаем угощаем: сценарий вечера русских Клуб. -2016. -N8.

Список литературы для детей и родителей (законных представителей)

1. Народные песни, игры, загадки: для детских фольклорных ансамблей - Смоленск: Областной методический центр народного творчества и культурно-просветительной работы, 2016.
2. Науменко, Г.М. Дождик, дождик, перестань! Русское народное детское музыкальное творчество / Г.М. Науменко. - М.: Сов.композитор, 2016
3. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть: Русский детский игровой фольклор М.: Просвещение, 2015
4. Развеселый разговор: Музыкальные скороговорки - М.: Музыка, 2014.
5. Энциклопедический словарь юного музыканта - М., 2016., 460с

Приложения к программе

Календарный учебный график на 2023-2024 уч.год

Программа (название, уровень): «Народный календарь», стартовый уровень

Номер группы: 8174

(ВТОРНИК)

№ п/п	Дата (число, месяц)	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел УТП	Тема Занятия
1.	19 сентября	Беседа. Тестирование Тренировка	1	Вводное занятие. Народный календарь. Инструктажи по ТБ и ПБ.	«Открываем календарь...» Введение в предмет. Знакомство с основными направлениями деятельности творческого объединения в течение года. Диагностика ЗУН (начальный контроль) Вводный инструктаж. Техника безопасности на занятиях.
2.	26 сентября	Выполнение творческих заданий, игра	1	Устное народное творчество	«Удивительный лес – полон сказок и чудес!» Разучивание «Ветер по лесу гулял». Игра «Лес» Игра «Эхо», «Ствол-вершина». Скороговорки
3.	3 октября	Тренировочные упражнения-тренинги	1	Вокально-хоровая работа	Попевка «Эхо». Упражнение на рациональное использование дыхания.
4.	10 октября	Выполнение творческих заданий	1	Песни календаря	«Осень золотая!» Приметы золотой осени. «Осенняя песенка», «Урожайная песенка».
5.	17 октября	Выполнение творческих заданий	1	Музыкально-сенсорные упражнения	«Какой же праздник без пляски русской!» Русская народная плясовая «Барыня». Разучивание движений. Ритмические упражнения. «Летели две птички»
6.	24 октября	Праздник	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера Народные календарные праздники	Развлекательная программа «Осенние хлопоты»
7.	31 октября	Воспитательное мероприятие	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера	«С осенью прощаемся, на зиму запасаемся!» Викторина «Листок, листок! Ты чей сынок?» Загадки «Овощи-фрукты». Игра «Спит - не спит»
8.	7 ноября	Выполнение творческих заданий Работа над репертуаром.	1	Песни календаря	«Капустные вечерки». Капустинские песни. «Вейся, капуста», «Эй, хозяйка, поспешай!»

9.	14 ноября	Игра, беседа Выполнение творческих заданий	1	Игровой фольклор	Зимние народные игры «Дед Сысой. «Дед Матвей». «На горе мак» (импровизация)
10.	21 ноября	Выполнение тв. заданий. Работа над репертуаром.	1	Песни календаря	Готовимся к зиме. Разучивание попевки «Падал снег на порог». «Вьюга белая метет» (разучивание).
11.	28 ноября	Выполнение тв. заданий. Работа над репертуаром	1	Постановочная часть	Готовимся к зиме. Песня – игра «Как на тоненький ледок» - Распределение ролей, обыгрывание.
12.	5 декабря	Репетиционно- постановочная работа.	1	Постановочная часть	«Зимушка-зима». Беседа «Как на тоненький ледок» - песня – игра»- импровизация
13.	12 декабря	Репетиционно- постановочная работа	1	Постановочная часть	Повторение песен о зиме, отработка текстов и движений
14.	19 декабря	Занятие-зачет	1	Контрольные занятия.	Диагностика ЗУН. Промежуточная аттестация.
15.	26 декабря	Праздник	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера	«Новогодний карнавал!»
16.	9 января	Игра. Выполнение творческих заданий	1	Песни календаря	«На пороге Святки - разучивай колядки». «Ходила коляда накануне Рождества». Колядование.
17.	16 января	Беседа. Игра Просмотр презентаций.	1	Игровой фольклор	«Птицы – наши друзья!» «Прилетели птицы, голуби, синицы» - игра. «Синочки» - песня-игра «Гуси прилетели» - разучивание песни и движений к ней
18.	23 января	Выполнение творческих заданий	1	Вокально-хоровая работа	Шуточные песни «Веселые частушки» Знакомство с жанром частушек.
19.	30 января	Репетиционно- постановочная работа.	1	Постановочная часть	«Ай, да Масленица» «Сказали Масленка семь недель!», «Масленица, погости недельку!» «Ой, блины» Беседа
20.	6 февраля	Репетиционно- постановочная работа.	1	Постановочная часть Вокально-хоровая работа	Подготовка к празднику Масленица
21.	13 февраля	Тренировочные упражнения-тренинги	1	Постановочная часть Вокально-хоровая работа	«Гуси прилетели» - разучивание песни и движений к ней
22.	20 февраля	Воспитательное мероприятие	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера	«Наша армия сильна» - военно-спортивная игра Беседа о защитниках Отечества
23.	27 февраля	Игра. Выполнение творческих заданий	1	Игровой фольклор	«Как у бабушки козел» - песня-шутка

24.	5 марта	Воспитательное мероприятие	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера	«Мама милая моя!»
25.	12 марта	Игра. Выполнение творческих заданий	1	Народные календарные праздники	«Широкая Масленица»
26.	19 марта	Выполнение творческих заданий	1	Музыкально-сенсорные упражнения	«Играть на инструментах любим, пусть заиграют ложки, бубен!» Песни-игры «У голубя», «Гуси прилетели»
27.	26 марта	Беседа.	1	Устное народное творчество	«Весну закликаем, птиц зазываем!» Заклички. «Веснянка», «Летел кулик», «Весна-красна» - разучивание
28.	2 апреля	Воспитательное мероприятие. Беседа.	1	Устное народное творчество	«Для шутки есть минутки!» «Русская душа хороша»
29.	9 апреля	Репетиционно-постановочная работа.	1	Постановочная часть Игровой фольклор	«Весну привечаем – игры затеваем», «Дождик лей, лей, лей!» Заклички «Дождик, дождик, поливай!». Игра «Ручеек»
30.	16 апреля	Повторение песенного репертуара	1	Вокально-хоровая работа	Заклички. «Веснянка», «Летел кулик», «Весна-красна», «Дождик лей, лей, лей!» Заклички «Дождик, дождик, поливай!»
31.	23 апреля	Повторение песенного репертуара	1	Постановочная часть	Подготовка к Пасхе
32.	30 апреля	Занятие-зачет	1	Контрольные занятия.	Диагностика. Промежуточная аттестация
33.	7 мая	Концерт	1	Народные календарные праздники	«Здравствуй, Пасха, светлый день!».
34.	14 мая	Беседа	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера	«Этот День Победы!». Игра по станциям
35.	21 мая	Беседа. Игры.	1	Постановочная часть Игровой фольклор	Хоровод «Березка». Движение в хороводе. Хороводные песни «Ай да, березка» и «Посадили мы березку».
36.	28 мая	Игра. Выполнение творческих заданий	1	Итоговое занятие.	«Здравствуй, лето!»
			36 час		

**Вариативная часть к основной программе «Народный календарь», стартовый уровень
2023-2024 учебный год (летние каникулы)**

Номер группы: 8174

№ п/п	Дата (число, месяц)	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел УТП	Тема Занятия
1.	1 июня	Игра	1	Игра-путешествие	«Должны смеяться дети!»
2.	5 июня	Квест	1	Интеллектуальная игра	«Если с другом вышел в путь!»
3.	8 июня	Игровая программа	1	Игра-путешествие	«Страна друзей»
4.	12 июня	Спортивная игра	1	Оздоровительная программа	«Если хочешь быть здоров!»
5.	15 июня	Игра-путешествие	1	Оздоровительная программа	«Я внимателен везде, соблюдаю ПДД!»
6.	19 июня	Квест	1	Интеллектуальная игра	«В поисках клада»
7.	22 июня	Военно-патриотическая игра	1	Воспитательное мероприятие	«Во имя жизни на Земле...»
8.	26 июня	Интеллектуальная игра	1	Интеллектуальная игра	«Рыбаки и рыбки»
9.	29 июня	Познавательная программа	1	Воспитательное мероприятие	«Моя семья»
10.	ВСЕГО		9		

Календарный учебный график на 2023-2024 уч.год

Программа (название, уровень): «Народный календарь», стартовый уровень

Номер группы: 5842

(СРЕДА)

№ п/п	Дата (число, месяц)	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел УТП	Тема Занятия
1.	20 сентября	Беседа. Тестирование Тренировка	1	Вводное занятие. Народный календарь. Инструктажи по ТБ и ПБ.	«Открываем календарь...» Введение в предмет. Знакомство с основными направлениями деятельности творческого объединения в течение года. Диагностика ЗУН (начальный контроль) Вводный инструктаж. Техника безопасности на занятиях.
2.	27 сентября	Выполнение творческих заданий, игра	1	Устное народное творчество	«Удивительный лес – полон сказок и чудес!» Разучивание «Ветер по лесу гулял». Игра «Лес» Игра «Эхо», «Ствол-вершина». Скороговорки
3.	4 октября	Тренировочные упражнения-тренинги	1	Вокально-хоровая работа	Попевка «Эхо». Упражнение на рациональное использование дыхания.
4.	11 октября	Выполнение творческих заданий	1	Песни календаря	«Осень золотая!» Приметы золотой осени. «Осенняя песенка», «Урожайная песенка».
5.	18 октября	Выполнение творческих заданий	1	Музыкально-сенсорные упражнения	«Какой же праздник без пляски русской!» Русская народная плясовая «Барыня». Разучивание движений. Ритмические упражнения. «Летели две птички»
6.	25 октября	Праздник	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера Народные календарные праздники	Развлекательная программа «Осенние хлопоты»
7.	1 декабря	Воспитательное мероприятие	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера	«С осенью прощаемся, на зиму запасаемся!» Викторина «Листок, листок! Ты чей сынок?» Загадки «Овощи-фрукты». Игра «Спит - не спит»
8.	8 ноября	Выполнение творческих заданий Работа над репертуаром.	1	Песни календаря	«Капустные вечерки». Капустинские песни. «Вейся, капуста», «Эй, хозяйка, поспешай!»

9.	15 ноября	Выполнение творческих заданий Работа над репертуаром.	1	Песни календаря	«Капустные вечерки». Капустинские песни. «Вейся, капуста», «Эй, хозяйка, поспешай!»
10	22 ноября	Игра, беседа Выполнение творческих заданий	1	Игровой фольклор	Зимние народные игры «Дед Сысой. «Дед Матвей». «На горе мак» (импровизация)
11	29 ноября	Выполнение тв. заданий. Работа над репертуаром.	1	Песни календаря	Готовимся к зиме. Разучивание попевки «Падал снег на порог». «Вьюга белая метет» (разучивание). Песня – игра «Как на тоненький ледок» - Распределение ролей, обыгрывание.
12	6 декабря	Репетиционно-постановочная работа.	1	Постановочная часть	«Зимушка-зима». Беседа «Как на тоненький ледок» - песня – игра»- импровизация (отработка) «Вьюга белая метет – слова и движения
13	13 декабря	Репетиционно-постановочная работа.	1	Постановочная часть	Повторение песен о зиме, отработка текстов и движений
14	20 декабря	Занятие-зачет	1	Контрольные занятия.	Диагностика ЗУН. Промежуточная аттестация.
15	27 декабря	Праздник	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера	«Новогодний карнавал!»
16	10 января	Игра. Выполнение творческих заданий	1	Песни календаря	«На пороге Святки - разучивай колядки». «Ходила коляда накануне Рождества». Колядование.
17	17 января	Беседа. Игра Просмотр презентаций.	1	Игровой фольклор	«Птицы – наши друзья!» «Прилетели птицы, голуби, синицы» - игра. «Синочки» - песня-игра «Гуси прилетели» - разучивание песни и движений к ней
18	24 января	Выполнение творческих заданий	1	Вокально-хоровая работа	Шуточные песни «Веселые частушки» Знакомство с жанром частушек.
19	31 января	Репетиционно-постановочная работа.	1	Постановочная часть	«Ай, да Масленица» «Сказали Масленка семь недель!», «Масленица, погости недельку!» «Ой, блины» Беседа
20	7 февраля	Репетиционно-постановочная работа.	1	Постановочная часть Вокально-хоровая работа	Подготовка к празднику Масленица
21	14 февраля	Тренировочные упражнения-тренинги	1	Постановочная часть Вокально-хоровая работа	«Гуси прилетели» - разучивание песни и движений к ней
22	21 февраля	Воспитательное мероприятие	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера	«Наша армия сильна» - военно-спортивная игра Беседа о защитниках Отечества
23	28 февраля	Игра. Выполнение творческих заданий	1	Игровой фольклор	«Как у бабушки козел» - песня-шутка

24	6 марта	Воспитательное мероприятие	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера	«Мама милая моя!»
25	13 марта	Игра. Выполнение творческих заданий	1	Народные календарные праздники	«Широкая Масленица»
26	20 марта	Выполнение творческих заданий	1	Музыкально-сенсорные упражнения	«Играть на инструментах любим, пусть заиграют ложки, бубен!» Песни-игры «У голубя», «Гуси прилетели»
27	27 марта	Беседа.	1	Устное народное творчество	«Весну закликаем, птиц зазываем!» Заклички. «Веснянка», «Летел кулик», «Весна-красна» - разучивание
28	3 апреля	Воспитательное мероприятие. Беседа.	1	Устное народное творчество	«Для шутки есть минутки!» «Русская душа хороша»
29	10 апреля	Репетиционно-постановочная работа.	1	Постановочная часть Игровой фольклор	«Весну привечаем – игры затеваем», «Дождик лей, лей, лей!» Заклички «Дождик, дождик, поливай!». Игра «Ручеек»
30	17 апреля	Повторение песенного репертуара	1	Вокально-хоровая работа	Заклички. «Веснянка», «Летел кулик», «Весна-красна», «Дождик лей, лей, лей!» Заклички «Дождик, дождик, поливай!»
31	24 апреля	Занятие-зачет	1	Контрольные занятия.	Диагностика. Промежуточная аттестация
32	8 мая	Концерт	1	Народные календарные праздники	«Здравствуй, Пасха, светлый день!».
33	15 мая	Беседа	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера	«Этот День Победы!». Игра по станциям
34	22 мая	Беседа. Игры.	1	Постановочная часть Игровой фольклор	Хоровод «Березка». Движение в хороводе. Хороводные песни «Ай да, березка» и «Посадили мы березку».
35	29 мая	Игра. Выполнение творческих заданий	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера	Итоговое занятие. «Здравствуй, лето!»
		Всего:	35 час		

**Вариативная часть к основной программе «Народный календарь», стартовый уровень
2023-2024 учебный год (летние каникулы)**

Номер группы: 5842

№ п/п	Дата (число, месяц)	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел УТП	Тема Занятия
1.	1 июня	Игра	1	Игра-путешествие	«Должны смеяться дети!»
2.	5 июня	Квест	1	Интеллектуальная игра	«Если с другом вышел в путь!»
3.	8 июня	Игровая программа	1	Игра-путешествие	«Страна друзей»
4.	12 июня	Спортивная игра	1	Оздоровительная программа	«Если хочешь быть здоров!»
5.	15 июня	Игра-путешествие	1	Оздоровительная программа	«Я внимателен везде, соблюдаю ПДД!»
6.	19 июня	Квест	1	Интеллектуальная игра	«В поисках клада»
7.	22 июня	Военно-патриотическая игра	1	Воспитательное мероприятие	«Во имя жизни на Земле...»
8.	26 июня	Интеллектуальная игра	1	Интеллектуальная игра	«Рыбаки и рыбки»
9.	29 июня	Познавательная программа	1	Воспитательное мероприятие	«Моя семья»
	ВСЕГО		9		

Календарный учебный график на 2023-2024 уч.год

Программа (название, уровень): «Народный календарь», стартовый уровень

Номер группы: 8172

(ПЯТНИЦА)

№ п/п	Дата (число, месяц)	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел УТП	Тема Занятия
1.	15 сентября	Беседа. Тестирование Тренировка	1	Вводное занятие. Народный календарь. Инструктажи по ТБ и ПБ.	«Открываем календарь...» Введение в предмет. Знакомство с основными направлениями деятельности творческого объединения в течение года. Диагностика ЗУН (начальный контроль) Вводный инструктаж. Техника безопасности на занятиях.
2.	22 сентября	Выполнение творческих заданий, игра	1	Устное народное творчество	«Удивительный лес – полон сказок и чудес!» Разучивание «Ветер по лесу гулял». Игра «Лес» Игра «Эхо», «Ствол-вершина». Скороговорки
3.	29 сентября	Тренировочные упражнения-тренинги	1	Вокально-хоровая работа	Попевка «Эхо». Упражнение на рациональное использование дыхания.
4.	6 октября	Выполнение творческих заданий	1	Песни календаря	«Осень золотая!» Приметы золотой осени. «Осенняя песенка», «Урожайная песенка».
5.	13 октября	Выполнение творческих заданий	1	Музыкально-сенсорные упражнения	«Какой же праздник без пляски русской!» Русская народная плясовая «Барыня». Разучивание движений. Ритмические упражнения. «Летели две птички»
6.	20 октября	Праздник	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера Народные календарные праздники	Развлекательная программа «Осенние хлопоты»
7.	27 октября	Воспитательное мероприятие	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера	«С осенью прощаемся, на зиму запасаемся!» Викторина «Листок, листок! Ты чей сынок?» Загадки «Овощи-фрукты». Игра «Спит - не спит»
8.	3 ноября	Выполнение творческих заданий Работа над репертуаром.	1	Песни календаря	«Капустные вечерки». Капустинские песни. «Вейся, капуста», «Эй, хозяйка, поспешай!»

9.	10 ноября	Выполнение творческих заданий Работа над репертуаром.	1	Песни календаря	«Капустные вечерки». Капустинские песни. «Вейся, капуста», «Эй, хозяйка, поспешай!»
10.	17 ноября	Игра, беседа Выполнение творческих заданий	1	Игровой фольклор	Зимние народные игры «Дед Сысой. «Дед Матвей». «На горе мак» (импровизация)
11.	24 ноября	Выполнение тв. заданий. Работа над репертуаром.	1	Песни календаря	Готовимся к зиме. Разучивание попевки «Падал снег на порог». «Вьюга белая метет» (разучивание).
12.	1 декабря	Выполнение тв. заданий. Работа над репертуаром.		Песни календаря	Песня – игра «Как на тоненький ледок» - Распределение ролей, обыгрывание.
13.	8 декабря	Репетиционно-постановочная работа.	1	Постановочная часть	«Зимушка-зима». Беседа «Как на тоненький ледок» - песня – игра»- импровизация
14.	15 декабря	Репетиционно-постановочная работа.	1	Постановочная часть	Повторение песен о зиме, отработка текстов и движений
15.	22 декабря	Занятие-зачет	1	Контрольные занятия.	Диагностика ЗУН. Промежуточная аттестация.
16.	29 декабря	Праздник	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера	«Новогодний карнавал!»
17.	12 января	Игра. Выполнение творческих заданий	1	Песни календаря	«На пороге Святки - разучивай колядки». «Ходила коляда накануне Рождества». Колядование.
18.	19 января	Беседа. Игра Просмотр презентаций.	1	Игровой фольклор	«Птицы – наши друзья!» «Прилетели птицы, голуби, синицы» - игра. «Синочки» - песня-игра «Гуси прилетели» - разучивание песни и движений к ней
19.	26 января	Выполнение творческих заданий	1	Вокально-хоровая работа	Шуточные песни «Веселые частушки» Знакомство с жанром частушек.
20.	2 февраля	Репетиционно-постановочная работа.	1	Постановочная часть	«Ай, да Масленица» «Сказали Масленка семь недель!», «Масленица, погости недельку!» «Ой, блины» Беседа
21.	9 февраля	Тренировочные упражнения-тренинги	1	Постановочная часть Вокально-хоровая работа	«Гуси прилетели» - разучивание песни и движений к ней
22.	16 февраля	Воспитательное мероприятие	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера	«Наша армия сильна» - военно-спортивная игра Беседа о защитниках Отечества
23.	1 марта	Воспитательное мероприятие	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера	«Мама милая моя!»

24	15 марта	Игра. Выполнение творческих заданий	1	Народные календарные праздники	«Широкая Масленица»
25	22 марта	Выполнение творческих заданий	1	Музыкально-сенсорные упражнения	«Играть на инструментах любим, пусть заиграют ложки, бубен!» Песни-игры «У голубя», «Гуси прилетели»
26	29 марта	Беседа.	1	Устное народное творчество	«Весну закликаем, птиц зазываем!» Заклички. «Веснянка», «Летел кулик», «Весна-красна» - разучивание
27	5 апреля	Воспитательное мероприятие. Беседа.	1	Устное народное творчество	«Для шутки есть минутки!» «Русская душа хороша»
28	12 апреля	Репетиционно-постановочная работа.	1	Постановочная часть Игровой фольклор	«Весну привечаем – игры затеваем», «Дождик лей, лей, лей!» Заклички «Дождик, дождик, поливай!». Игра «Ручеек»
29	19 апреля	Повторение песенного репертуара	1	Постановочная часть Игровой фольклор	Подготовка к Пасхе
30	26 апреля	Занятие-зачет	1	Контрольные занятия.	Диагностика. Промежуточная аттестация
31	10 мая	Концерт	1	Народные календарные праздники	«Здравствуй, Пасха, светлый день!».
32	17 мая	Беседа	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера	«Этот День Победы!». Игра по станциям
33	24 мая	Беседа. Игры.	1	Постановочная часть Игровой фольклор	Хоровод «Березка». Движение в хороводе. Хороводные песни «Ай да, березка» и «Посадили мы березку».
34	31 мая	Игра. Выполнение творческих заданий	1	Занятия воспитывающего и познавательного характера	Итоговое занятие. «Здравствуй, лето!»
		Всего:	34 час		

**Вариативная часть к основной программе «Народный календарь», стартовый уровень
2023-2024 учебный год (летние каникулы)**

Номер группы: 8172

№ п/п	Дата (число, месяц)	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел УТП	Тема Занятия
1.	1 июня	Игра	1	Игра-путешествие	«Должны смеяться дети!»
2.	5 июня	Квест	1	Интеллектуальная игра	«Если с другом вышел в путь!»
3.	8 июня	Игровая программа	1	Игра-путешествие	«Страна друзей»
4.	12 июня	Спортивная игра	1	Оздоровительная программа	«Если хочешь быть здоров!»
5.	15 июня	Игра-путешествие	1	Оздоровительная программа	«Я внимателен везде, соблюдаю ПДД!»
6.	19 июня	Квест	1	Интеллектуальная игра	«В поисках клада»
7.	22 июня	Военно-патриотическая игра	1	Воспитательное мероприятие	«Во имя жизни на Земле...»
8.	26 июня	Интеллектуальная игра	1	Интеллектуальная игра	«Рыбаки и рыбки»
9.	29 июня	Познавательная программа	1	Воспитательное мероприятие	«Моя семья»
	ВСЕГО		9		

**Оценочные материалы.
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ.**

Критерии обученности по основным разделам учебно-тематического плана (начальный контроль),
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Уровень	Б а л л ы	Критерии			
		Теоретическая подготовка воспитанника	Практическая подготовка	Творческие Навыки	Учебно-коммуникативные и организационные знания и умения
Минимальный	3	Элементарные знания ребенка о строении речевого аппарата, дыхании, его распределении	<u>Мелодический слух</u> Воспроизведение 1 строчки из песни «Во поле береза стояла» <u>Музыкальная память</u> Копирование мелодии с голоса педагога <u>Певческие навыки – исполнение мелодии</u> пение естественным голосом; отчетливое произношение согласных звуков при пении (без утрирования, но четко); правильное, естественное пропевание гласных звуков; правильная подача звука; равномерное распределение дыхания при пении <u>Музыкально-сенсорные способности</u> повторение за педагогом различных ритмических рисунков (прохлопывание)		
	0	Не знает строение речевого аппарата, не умеет распределять дыхание на фразу	<u>Мелодический слух</u> Неверно исполняет музыкальную фразу «Во поле береза стояла» <u>Музыкальная память</u> Не воспроизводит мелодию распевки «Тра-ля-ля» (см. Распевки)) <u>Певческие навыки</u> неотчетливое произношение согласных звуков: не пропевает гласные звуки неправильная подача звука; неравномерное распределение дыхания при пении <u>Музыкально-сенсорные способности</u> делает ошибки при повторении за педагогом различных ритмических рисунков	Не умеет импровизировать, стесняется других воспитанников	Воспитанник испытывает трудности при работе в группе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.

Средний	4 - 7	<p>Неуверенно, с помощью педагога и детей рассказывает о строении речевого аппарата, дыхание на музыкальную фразу распределяет без запаса</p>	<p><u>Мелодический слух</u> Исполняет фразу «Во поле береза стояла» с небольшими ошибками</p> <p><u>Музыкальная память</u> выполняет распевку «Тра-ля-ля» с небольшими неточностями</p> <p><u>Певческие навыки</u> поет естественным голосом, но иногда пение переходит в речь произносит четко не все согласные звуки; пропевает не все гласные звуки</p> <p>верная подача звука; грамотное распределение дыхания при пении</p> <p><u>Музыкально-сенсорные способности</u> делает незначительные ошибки при повторении за педагогом ритмических рисунков</p>	<p>Импровизирует, но испытывает трудности, повторяет за другими</p>	<p>Воспитанник умеет работать в группе, владеет подготовленной для него информацией, аккуратно выполняет свою работу.</p>
Максимальный	8 - 1 0	<p>Уверенно, без помощи педагога рассказывает о строении речевого аппарата, дыхание на музыкальную фразу распределяет равномерно, с большим запасом</p>	<p><u>Мелодический слух</u> Исполняет фразу «Во поле береза стояла» безошибочно;</p> <p><u>Музыкальная память</u> выполняет задание безупречно</p> <p><u>Певческие навыки</u> поет естественным голосом произносит четко все согласные звуки; пропевает все гласные звуки</p> <p>верная подача звука; равномерно распределяет дыхание при пении</p> <p><u>Музыкально-сенсорные способности</u> Верно повторяет за педагогом сложные ритмические рисунки</p>	<p>Импровизирует самостоятельно, подает пример другим воспитанникам.</p>	<p>Воспитанник умеет выступать перед аудиторией, аккуратен и ответственен.</p>

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Критерии обученности по основным разделам учебно-тематического плана (промежуточный контроль),
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Уровень	Ба л л ы	Критерии			
		Теоретическая подг. воспитанника	Практическая подготовка	Творческие Навыки	Учебно-коммуникативные и организационные знания и умения
Минимальный	0 - 3	<p>пугает</p> <p>последовательность подготовки голосового аппарата называет 1-2 забавы не может вспомнить название ранее изученного танца не называет танец, разученный на занятии</p>	<p><u>Мелодический слух</u> Ведет мелодию рукой только при помощи педагога</p> <p><u>Музыкальная память</u> допекает незаконченные музыкальные фразы с ошибками не может изобразить предложенную педагогом фразу</p> <p><u>Певческие навыки</u> неотчетливое произношение согласных звуков; не пропекает гласные звуки неправильная подача звука; неравномерное распределение дыхания при пении</p> <p><u>Музыкально-сенсорные способности</u> делает ошибки при повторении за педагогом различных ритмических рисунков</p>	<p>не умеет импровизировать, стесняется других воспитанников</p>	<p>Воспитанник испытывает трудности при работе в группе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p>
		<p>Опиши последовательность подготовки голосового аппарата к пению. Назови забавы Зимушки-зимы Какие русские пляски разучивали на занятиях ранее и на данном занятии</p>	<p><u>Мелодический слух</u> изображение мелодии схематически (ведение рукой при помощи педагога) Распевка «Падал снег на порог»</p> <p><u>Музыкальная память</u> допевание незаконченных музыкальных фраз в песне «Как на тоненький ледок» Изображение фразы из «Невесомые снежинки»</p> <p><u>Певческие навыки – исполнение песни «Как на тоненький ледок» ансамблем</u> пение естественным голосом; отчетливое произношение согласных звуков при пении (без утрирования, но четко); правильное, естественное пропевание гласных звуков; правильная подача звука; равномерное распределение дыхания при пении</p> <p><u>Музыкально-сенсорные способности</u> повторение за педагогом различных ритмических рисунков (прохлопывание) При исполнении танца «Тройка» (лепка снежков)</p> <p><u>Гармонический слух</u> пение в унисон; сольное исполнение муз.фрагментов и выявление ошибок при пении (самими детьми)</p>	<p>Импровизация</p>	<p>Учебно-коммуникативные и организационные знания и умения</p>

Средний	<p>4 - 7</p> <p>знает последовательность подготовки голосового аппарата, называет с помощью педагога основные зимние забавы вспоминает название разученного ранее танца «Барыня» и с помощью педагога вспоминает название танца, разученного на занятии</p>	<p><u>Мелодический слух</u> Неуверенно определяет два и более различных по высоте музыкальных звука; Исполняет гамму с небольшими недочетами Ведет мелодию рукой без педагога с недочетами</p> <p><u>Музыкальная память</u> допекает незаконченные музыкальные фразы, но допускает 1-2 ошибки выполняет фразу с небольшими неточностями</p> <p><u>Певческие навыки</u> поет естественным голосом, но иногда пение переходит в речь произносит четко не все согласные звуки ; пропевает не все гласные звуки верная подача звука; грамотное распределение дыхания при пении</p> <p><u>Музыкально-сенсорные способности</u> делает незначительные ошибки при повторении за педагогом различных ритмических рисунков</p>	<p>импровизирует, но испытывает трудности, повторяет за другими</p>	<p>Воспитанник умеет работать в группе, владеет подготовленной для него информацией, аккуратно выполняет свою работу.</p>
Максимальный	<p>8 - 10</p> <p>знает последовательность подготовки голосового аппарата, называет самостоятельно уверенно называет все зимние забавы самостоятельно называет название двух русских плясок</p>	<p><u>Мелодический слух</u> Определяет два и более различных по высоте музыкальных звука безошибочно; Исполняет гамму безошибочно; уверенно ведет мелодию рукой без педагога</p> <p><u>Музыкальная память</u> допекает незаконченные музыкальные фразы безошибочно выполняет задание безупречно</p> <p><u>Певческие навыки</u> поет естественным голосом произносит четко все согласные звуки; пропевает все гласные звуки верная подача звука; равномерно распределяет дыхание при пении</p> <p><u>Музыкально-сенсорные способности</u> Верно повторяет за педагогом сложные ритмические рисунки</p>	<p>импровизирует самостоятельно, подает пример другим воспитанникам</p>	<p>Воспитанник умеет выступать перед аудиторией, аккуратен и ответственен.</p>

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Критерии обученности по основным разделам учебно-тематического плана (итоговый контроль),
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Уровень	Ба- ла- лы	Критерии			
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Творческие Навыки	Учебно-коммуникативные и организационные знания и умения
Минимальный	0-3	ничего не знает о празднике и его атрибутах	<p><u>Мелодический слух</u> Ведет мелодию рукой только при помощи педагога</p> <p><u>Музыкальная память</u> допевает незаконченные музыкальные фразы с ошибками не может изобразить предложенную педагогом фразу</p> <p><u>Певческие навыки</u> неотчетливое произношение согласных звуков; не пропевает гласные звуки неправильная подача звука; неравномерное распределение дыхания при пении</p> <p><u>Музыкально-сенсорные способности</u> делает ошибки при повторении за педагогом различных ритмических рисунков неверно исполняет дробь при исполнении танцевальных элементов</p>	не умеет импровизировать, стесняется других воспитанников	Воспитанник испытывает трудности при работе в группе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.
		<p>Расскажи все о празднике проводов русской зимы, Назови главные атрибуты этого праздника</p>	<p><u>Мелодический слух</u> изображение мелодии схематически (ведение рукой при помощи педагога) Распевки «Я собака Петина», «Вез корабль карамель»</p> <p><u>Музыкальная память</u> допевание незаконченных музыкальных фраз в песнях «У голубя», «Гуси прилетели»</p> <p><u>Певческие навыки</u> – исполнение песен «У голубя», «Гуси прилетели» ансамблем пение естественным голосом; отчетливое произношение согласных звуков при пении (без утрирования, но четко); правильное, естественное пропевание гласных звуков; правильная подача звука; равномерное распределение дыхания при пении</p> <p><u>Музыкально-сенсорные способности</u> повторение за педагогом различных ритмических рисунков (прохлопывание) При исполнении движений к песне «Гуси прилетели»</p>	Импровизация	Учебно-коммуникативные и организационные знания и умения

Средний	4 - 7	вспоминает название праздника и его атрибуты с незначительной помощью педагога	<p><u>Мелодический слух</u> Неуверенно определяет два и более различных по высоте музыкальных звука; Исполняет распевки с небольшими недочетами Ведет мелодию рукой без педагога с недочетами</p> <p><u>Музыкальная память</u> допеваает незаконченные музыкальные фразы, но допускает 1-2 ошибки выполняет фразу с небольшими неточностями</p> <p><u>Певческие навыки</u> поет естественным голосом, но иногда пение переходит в речь произносит четко не все согласные звуки; пропеваает не все гласные звуки верная подача звука; грамотное распределение дыхания при пении</p> <p><u>Музыкально-сенсорные способности</u> делает незначительные ошибки при повторении за педагогом ритмических рисунков</p>	импровизирует, но испытывает трудности, повторяет за другими	Воспитанник умеет работать в группе, владеет подготовленной для него информацией, аккуратно выполняет свою работу.
Максимальный	8 - 1 0	знает все о Масленице безупречно	<p><u>Мелодический слух</u> Определяет два и более различных по высоте музыкальных звука безошибочно; Исполняет распевки безошибочно; уверенно ведет мелодию рукой без педагога</p> <p><u>Музыкальная память</u> допеваает незаконченные музыкальные фразы безошибочно выполняет задание безупречно</p> <p><u>Певческие навыки</u> поет естественным голосом произносит четко все согласные звуки; пропеваает все гласные звуки верная подача звука;равномерно распределяет дыхание при пении</p> <p><u>Музыкально-сенсорные способности</u> Верно повторяет за педагогом сложные ритмические рисунки</p>	импровизирует самостоятельно, подает пример другим воспитанникам	Воспитанник умеет выступать перед аудиторией, аккуратен и ответствен.

