УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ «ОМЕГА»

РЕКОМЕНДОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель КМС	Директор МБУ ДО ЦОТ «Омега»
_____М.И. Безрукова	_____А.Е.Голубев
Протокол № 16	Приказ № 141-ОД
от «14» 08 2023 г.	от «31» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»
(стартовый уровень)

Направленность: физкультурно-спортивная
Профиль: шахматы
Возраст детей: 6-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Пименов Вадим Петрович,
педагог-организатор

Иваново, 2023

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»……. 3
1.1. Пояснительная записка…….. 3
1.2. Цель и задачи программы……. 3
1.3. Содержание программы…… 4
1.4. Планируемые результаты…….. 9
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»……. 9
2.1. Календарный учебный график…….. 9
2.2. Условия реализации программы……. 9
2.3. Формы аттестации обучающихся……. 9
2.4. Оценочные материалы……... 9
2.5. Методические материалы…….. 10
2.6. Список литературы…… 13
Приложения к программе……. 15

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1 Пояснительная записка

Шахматы — это не просто интеллектуальный спорт, но и кладезь духовного воспитания юных дарований. Шахматы закаляют в ребёнке характер, формируют дух соперничества и усидчивость. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой **физкультурно-спортивной направленности.**

Актуальность. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Эта игра приносит школьникам много творческих радостей. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, она оказывает многостороннее влияние на детей, помогает формированию лучших черт их характеров, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, участие в шахматных турнирах разного уровня.

Профиль – шахматы.

Уровень – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися начальных знаний в области игры в шахматы.

Педагогическая целесообразность программы. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания обучающихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Адресат программы – дети от 6 до 12 лет. Программа рассчитана на постепенное освоение материала в цельном комплексе занятий. В связи с этим, группы являются постоянными, разновозрастными.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность образовательного процесса – с 1 сентября по 31 августа. Общее количество учебных часов - 90

Количество часов и занятий в неделю - 2 часа в неделю

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательной деятельности. Особенности набора обучающихся в коллектив и комплектования групп: свободный набор по желанию, комплектование: разновозрастные группы. Организация учебного процесса – всей группой, по подгруппам (командам).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры.

Задачи программы:

Личностные:

- Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

- Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

Метапредметные:

- Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, индивидуальности, самообладания, самостоятельности.
- Развитие мотивации к познанию и творчеству.
- Развитие личностного потенциала.

Предметные:

- Формирование универсальных учебных знаний и действий по предмету.
- Знание шахматных фигур и терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, короткая и длинная рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- Овладение обучающимися начальными знаниями теории и практики шахматной игры и решения шахматных задач.

1.3. Содержание программы
Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. История шахмат				
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Первые Российские и Советские чемпионы.	2	1	1	Опрос, Наблюдение
2	Юные шахматисты.	2	1	1	Опрос, Наблюдение
3	Первоначальные сведения о шахматной игре	2	1	1	Опрос, Наблюдение
4	Шахматная аннотация.	2	1	1	Опрос, Наблюдение
5	Некоторые теоретические понятия	2	1	1	Опрос, Наблюдение
	итого:	***10***	***5***	***5***	
	Тактика				
6	Достижение мата	4	2	2	Решение задач
7	Выигрыш в начале партии начинающих	2	1	1	Решение задач
8	Элементарные пешечные окончания	2	1	1	Решение задач
9	Пешечный прорыв	2	1	1	Решение задач
10	Простейшие окончания.	2	1	1	Решение задач
11	Конкурс простейших задач и комбинаций	2	1	1	Решение задач
12	Как удержать пешки, рвущиеся в ферзи.	2	1	1	Решение задач
13	Упражнения по пройденному материалу.	2	1	1	Решение задач
14	Сравнительная сила фигур.	2	1	1	Решение задач
15	Понятие о комбинациях	2	1	1	Решение задач
16	Размен.	2	1	1	Решение задач
17	Упражнения и практика по пройденному материалу. Турнир	2		2	Турнир
	итого	***26***	***12***	***14***	
	Стратегия				
18	Шахматная задача.	2	1	1	Решение задач

19	План в шахматной партии.	2	1	1	Решение задач
20	Пешки в дебюте	2	1	1	Решение задач
21	Нападение	2	1	1	Решение задач
22	Рокировка	2	1	1	Решение задач
23	Упражнения и практика по пройденному материалу. Турнир	2		2	Турнир
24	Конкурс	2		2	Решение задач
25	Участие в тематических турнирах	2		2	Решение задач
26	Ферзь против пешек	2	1	1	Решение задач
27	Ладья против пешек	2	1	1	Решение задач
28	Лёгкие фигуры против пешек	2	1	1	Решение задач
29	Упражнения и практика по пройденному материалу	2		2	Решение задач
30	План разыгрывания дебюта	2	1	1	Решение задач
31	Захват центра	2	1	1	Решение задач
32	Простейшее окончание	2	1	1	Решение задач
33	Ладья против пешки	2	1	1	Решение задач
34	Легкофигурное окончание с лишней пешкой.	2	1	1	Решение задач
35	Упражнения и практика по пройденному материалу. Турнир	2	1	1	Турнир
		36	***13***	***23***	
	Итого	**72**	**30**	**42**	

Учебно-тематический план в каникулярное время в летний период

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы
		Всего	Теория	Практика	
36	Упражнения и конкурсы по пройденному материалу.	12		12	Решение задач
37	Участие в официальных и тренировочных турнирах	6		6	Турнир
	Итого	**18**		**18**	

Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Название темы	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Первые Российские и Советские чемпионы.	Происхождение шахмат, их развитие. Крупнейшие мастера прошлого. Первые чемпионы мира. Первые Российские и Советские чемпионы. Биография и особенности их игры. Шахматы в СССР и современной России	Опрос по теме
2	Юные шахматисты	Юные шахматисты - отличники учёбы. Разбор 2-3 партий своих учеников предыдущих поколений	Разбор партий
3	Первоначальные сведения о шахматной игре	Первоначальные сведения: шахматная доска, расстановка фигур, шахматные термины, ходы фигур.	Упражнения на свободное владение шахматной доской
4	Шахматная аннотация	Шахматная аннотация: полная и краткая.	Запись коротких показательных партий, запись с соперниками из

			своего объединения
5	Некоторые теоретические понятия	Некоторые теоретические понятия. Сила фигуры пешек в абсолютной оценке. Их свойства и подвижность. Роль короля. Что такое материальное преимущество: примеры. Центр, фланги, тяжёлые лёгкие фигуры и др. понятия.	Опрос по теме
6	Достижение мата	Достижение мата двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй, двумя слонами.	Примеры задач их решения, конкурсы
7	Выигрыш в начале партии начинающих	Выигрыш в начале партии - как быстро достигнутая цель. Характерные ошибки начинающих	Примеры коротких партий
8	Элементарные пешечные окончания	Элементарные пешечные окончания: пешки против пешек и особенности этих окончаний. Важность выигрыша темпа.	Разбор примеров и решение задач
9	Пешечный прорыв	Пешечный прорыв как путь к победе. Выжидательный тихий ход.	Разбор примеров и решение задач
10	Простейшие окончания.	Простейшие окончания. Использование материального преимущества в конце партии при небольшом числе фигур и пешек. Слон с пешкой против короля. Конь с пешкой против короля.	Разбор примеров и решение задач
11	Конкурс простейших задач и комбинаций	Разбор комбинаций	Разбор примеров и решение задач
12	Как удержать пешки, рвущиеся в ферзи.	Как удержать пешки, рвущиеся в ферзи. Невозможность выигрыша при одной крайней пешке. Если король слабой стороны попадает в угол на пути движения пешки.	Разбор примеров и решение задач
13	Упражнения по пройденному материалу.	Задание на дом для самостоятельной работы и их проверка	Турнир на матование двумя ладьями, ферзём, ладьёй.
14	Сравнительная сила фигур.	Сравнительная сила фигур. Шахматные поля в центре и на фланге. Их особенности. Превосходство в количестве фигур не всегда решает исход партии. Примеры выигрыша при меньшом материале, но при большей активности фигур. Способы получения материального преимущества.	Разбор примеров и решение задач
15	Понятие о комбинациях	Понятие о комбинациях, примеры простейших комбинаций. Цель комбинаций, достижение мата	Разбор примеров и решение задач

		или ничьи, или материального преимущества	
16	Размен.	Выгодные и невыгодные размены. Варианты серии ходов, объединённых одной идеей. Вариант жертвы материала, ведущей к мату	Разбор примеров и решение задач
17	Упражнения и практика по пройденному материалу. Турнир	Повтор пройденного материала	Участие в турнире
18	Шахматная задача.	Шахматная задача. Краткая справка о виднейших мастерах задачной композиции: Галицкий А., Кубель Л. Современные ивановские авторы.	Примеры учебной и эстетической ценностей задач
19	План в шахматной партии.	План в шахматной партии. Стадии партий, дебют, миттельшпиль, эндшпиль и их особенности	Опрос по теме
20	Пешки в дебюте	Принципы целесообразности фигуры пешек в дебюте, борьба за овладение инициативой.	Разбор примеров и решение задач
21	Нападение	Нападение как угроза или цепь угроз, проведённое в действие. Равноценный размен для усиления своей позиции. Примеры	Разбор примеров и решение задач
22	Рокировка	Рокировка. Роль короля в различных стадиях партий. Показ 2-3 партий, открытое начало, на которых видна роль короля	Разбор примеров и решение задач
23	Упражнения и практика по пройденному материалу	Повтор пройденного материала	Упражнения и практика
24	Конкурс	Конкурс решения задач и комбинаций с выставлением оценок и подведением итогов в конце учебного года	Решение задач и комбинаций
25	Участие в тематических турнирах	Повтор пройденного материала	Участие в тематических турнирах
26	Ферзь против пешек	Ферзь против пешек - одной или нескольких. Ферзь против слона, коня. Несложные ферзевые окончания	Разбор примеров и решение задач
27	Ладья против пешек	Ладья против пешек - одной или нескольких. Ладья против коня, слона.	Разбор примеров и решение задач
28	Лёгкие фигуры против пешек	Лёгкие фигуры против пешек, возможный размен слона, коня на пешку, как единственный способ достижения ничьи. Примеры: 2 коня без пешек - недостаточное преимущество для победы	Разбор примеров и решение задач

29	Упражнения и практика по пройденному материалу	Повтор пройденного материала	Самостоятельная игра обучающихся. Решения комбинаций. Самостоятельная работа и проверка заданий. Сеансы одновременной игры
30	План разыгрывания дебюта	План разыгрывания дебюта - прейти от общих принятых принципов к конкретным дебютным схемам	Разбор схем и решение задач
31	Захват центра	Захват центра как одна из составляющих дебютной стратегии стремление к инициативе, чтобы выполнить свой план на игру	Разбор примеров и решение задач
32	Простейшее окончание	Простейшее окончание: ферзь против короля и пешки, достигший превосходного перед превращением. Общее правило: выигрыш возможен, если пешка расположена на линиях b d e g Положение пешки на предпоследней горизонтали по линиям a c f h - ничья при условии, если король сильнейшей стороны далеко от проходной пешки.	Разбор примеров и решение задач
33	Ладья против пешки	Ладья против далеко продвинутой и поддержанной своим королём пешки, как правило не выигрывает, если король сильной стороны далеко от места событий	Разбор примеров и решение задач
34	Легкофигурное окончание с лишней пешкой.	Легкофигурное окончание с лишней пешкой. Мат двумя слонами.	Разбор примеров и решение задач
35	Упражнения и практика по пройденному материалу. Турнир	Повтор пройденного материала	Участие в турнире
36	Упражнения и конкурсы по пройденному материалу.	Упражнения и конкурсы по пройденному материалу. Тематические партии. Сеансы одновременной игры. Анализ сыгранных партий, как необходимое составляющие успеха	Разбор примеров и решение задач
37	Участие в официальных и тренировочных турнирах	Повтор пройденного материала	Участие в официальных и тренировочных турнирах

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- Развит интерес к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
- Сформирована мотивация к занятиям шахматами и к участию в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

Метапредметные:

- Развита инициатива, логика, память, внимание, пространственное мышление, самообладание, самостоятельность.
- Развита мотивация к познанию и творчеству.
- Развит личностный потенциал.

Предметные:

- Сформированы универсальные учебные знания и действия по предмету.
- Обучающиеся знанию шахматные фигуры и термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, короткая и длинная рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- Обучающиеся владеют начальными знаниями теории и практики шахматной игры и решения шахматных задач.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно - учебный график

Количество учебных недель - 45;

Количество учебных дней – 45,

Даты начала и окончания обучения по программе – учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа. (Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет.
- демонстрационная магнитная шахматная доска (1шт.);
- комплект шахматных досок (12 шт.);
- диаграммы для решения шахматных задач и этюдов;
- учебная шахматная литература для педагога и для обучающихся;
- бланки для записи партий;
- шахматные часы (6шт.)

2.3. Формы аттестации обучающихся

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение
- решение задач и этюдов
- анализ партий
- тематические игры и турниры
- разбор партий-миниатюр
- самостоятельная работа
- сеанс одновременной игры

2.4. Оценочные материалы

В рамках реализации программы проводятся психологический и педагогический мониторинги.

Психологический мониторинг проводится 3 раза в год (в начале, середине и конце учебного года) по следующим параметрам: личностная сфера, регулятивная сфера, коммуникативная сфера

(Приложение №2).

Педагогический мониторинг проводится по следующим направлениям: входной контроль, результаты освоения программы (текущий, промежуточный, итоговый), участие в турнирах различного уровня (Приложение №3)

2.5. Методические материалы

Методы обучения

Словесные методы:

- описание;
- объяснение;
- рассказ;
- разбор;
- указание;
- команды и распоряжения.

Наглядные методы:

- использование учебных наглядных пособий

Практические методы:

- соревновательный метод;
- игровой метод;

Формы организации образовательного процесса: групповая, парная.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, наблюдение, открытоезанятие, практическое занятие, сеанс одновременной игры, соревнование, турнир.

Алгоритм учебного занятия: организационный момент, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление материала, подведение итогов занятия.

Изучение теоретического материала программы осуществляется в форме 10–15- минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятия или раз в неделю, как теоретическое занятие с использованием компьютерного тренинга и наглядных пособий, видеозаписей, учебных видеофильмов. Педагог, подбирая материал для занятий, наряду с новым материалом обязательно включает в занятия упражнения, приемы техники и тактики игры в шахматы из ранее усвоенного учебного материала для его закрепления и совершенствования.

Рабочая программа воспитания

и календарный план воспитательной работы

Тема: «Шахматы открывают мир»

на 2023-2024 учебный год

Пименов Вадим Петрович,
педагог-организатор

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы состоит в формировании у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности объединения «Шахматы».

2. Цель и задачи

Цель программы воспитания — выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого обучающегося, формирование правильного отношения к сверстникам, к соперникам по игре.

Задачи программы воспитания:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности;
- способствовать приобщению обучающихся к общечеловеческим нормам морали, традициям семьи и общества;
- способствовать развитию позитивного отношения обучающегося к себе и окружающим;

3. Ожидаемые результаты

- знает об интеллектуальных возможностях и способностях
- имеет представление о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства
- относится к образованию как к общечеловеческой ценности
- знает о и использует в повседневной жизни нормы морали и нравственности;
- имеет уважительное отношение к традициям семьи и общества;

4. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата	Место

1.	Тематический урок «История шахмат»	сентябрь	Омега Нормандия 2-я Дачная, 20
2.	Тематический урок «Знаменитые шахматисты и их путь к успеху»	октябрь	Омега Нормандия 2-я Дачная, 20
3.	Единый урок «Права человека»	декабрь	Омега Нормандия 2-я Дачная, 20
4.	Тематический урок в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь»	январь	Омега Нормандия 2-я Дачная, 20
5.	Всероссийской акции «Безопасность детства – 2023-2024»	март	Омега Нормандия 2-я Дачная, 20
6.	Акция «Всероссийский субботник»	апрель	Омега Нормандия 2-я Дачная, 20
7.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	июнь	Омега Нормандия 2-я Дачная, 20

2.6. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

Список литературы для педагога

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство – ФиС, 1988, 272 с.
2. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов III-IV разряда (программа) - Советская Россия, 1978, 110 с.
3. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов II разряда (программа) - Советская Россия, 1979, 110 с.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры - ФиС, 1983, 272 с.
5. Карпов А. Методы шахматной стратегии – Russian Chess, 2009, 216 с.
6. Кобленц А.Н. Школа шахматной игры – Латвийское гос. издательство, 1961, 344 с.
7. Мацукевич А. 555 дебютных ошибок – АСТ, 2003, 361 с.
8. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний - ФиС, 1979, 237 с.
9. Рохлин Я.Г. Юный шахматист. Методическое руководство для внешкольной работы – ФиС, 1977, 103 с.
10. Таль М., Дамский Я. Атака – МАИ, 1997, 192 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста – Мысль, 1991, 64 с.
2. Добринецкая С.Л. Побеждаем короля. Мат в 1 ход – Просвещение, 2014, 56 с.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.

4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
5. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
6. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций - Физкультура и спорт, 1980, 80 с.
7. Левенфиш Г. Книга начинающего шахматиста (учебное пособие) – Физкультура и спорт, 1980, 80 стр.
8. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей:

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы – Просвещение, 1991, 158 с.
2. Зак В. Отдать, чтобы найти – Детская литература, 1989, 175 с.
3. Котов А.А. Как стать гроссмейстером – ФиС, 1985, 240 с.
4. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества – ФиС, 1981, 183 с.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры – ФиС, 1980, 351 с.
6. Петросян Т.В. Шахматные лекции – ФиС, 1989, 175 с.
7. Рохлин Я.Г. Шахматы для молодежи – Верхне-Волжское издательство, 1985, 127 с.

Эстрин Я.Б. Теория и практика шахматной игры – Высшая школа, 1984, 272 с.

Приложение 1

Календарный учебный график на 2023/2024 уч. год

Программа (название, уровень): «Шахматы» стартовый уровень
Год обучения: 1
Номер группы: 1

№	Дата (число, месяц)	Форма занятий	Кол-во часов	Раздел УТП	Тема занятий
1.	18.09.23	практическая работа	2	Вводное занятие. История шахмат	Вводное занятие. Первые Российские и Советские чемпионы. Инструктаж по ТБ.
2.	25.09.23	беседа/опрос	2	Вводное занятие. История шахмат	Юные шахматисты. Первоначальные сведения о шахматной игре
3.	02.10.23	практическая работа	2	Вводное занятие. История шахмат	Шахматная аннотация. Некоторые теоретические понятия
4.	09.10.23	беседа/опрос	2	Тактика	Достижение мата
5.	16.10.23	практическая работа	2	Тактика	Достижение мата
6.	23.10.23	практическая работа	2	Тактика	Выигрыш в начале партии начинающих
7.	30.10.23	беседа/опрос	2	Тактика	Элементарные пешечные окончания
8.	06.11.23	практическая работа	2	Тактика	Пешечный прорыв
9.	13.11.23	практическая работа	2	Тактика	Простейшие окончания.
10.	20.11.23	беседа/опрос	2	Тактика	Конкурс простейших задач и комбинаций
11.	27.11.23	практическая работа	2	Тактика	Как удержать пешки, рвущиеся в ферзи.
12.	04.12.23	практическая работа	2	Тактика	Упражнения по пройденному материалу.
13.	11.12.23	беседа/опрос	2	Тактика	Сравнительная сила фигур.
14.	18.12.23	беседа/опрос	2	Тактика	Понятие о комбинациях
15.	25.12.23	беседа/опрос	2	Тактика	Размен.
16.	15.01.24	практическая работа	2	Тактика	Упражнения и практика по пройденному материалу. Турнир
17.	22.01.24	беседа/опрос	2	Стратегия	Шахматная задача.
18.	29.01.24	практическая работа	2	Стратегия	План в шахматной партии.
19.	05.02.24	беседа/опрос	2	Стратегия	Пешки в дебюте
20.	12.02.24	практическая работа	2	Стратегия	Нападение
21.	19.02.24	практическая работа	2	Стратегия	Рокировка
22.	26.02.24	беседа/опрос	2	Стратегия	Упражнения и практика по

					пройденному материалу. Турнир
23.	04.03.24	практическая работа	2	Стратегия	Конкурс
24.	11.03.24	беседа/опрос	2	Стратегия	Участие в тематических турнирах
25.	18.03.24	практическая работа	2	Стратегия	Ферзь против пешек
26.	25.03.24	практическая работа	2	Стратегия	Ладья против пешек
27.	01.04.24	практическая работа	2	Стратегия	Лёгкие фигуры против пешек
28.	08.04.24	беседа/опрос	2	Стратегия	Упражнения и практика по пройденному материалу
29.	15.04.24	практическая работа	2	Стратегия	План разыгрывания дебюта
30.	22.04.24	беседа/опрос	2	Стратегия	Захват центра
31.	29.04.24	практическая работа	2	Стратегия	Простейшее окончание
32.	06.05.24	практическая работа	2	Стратегия	Ладья против пешки
33.	13.05.24	беседа/опрос	2	Стратегия	Легкофигурное окончание с лишней пешкой.
34.	20.05.24	практическая работа	2	Стратегия	Легкофигурное окончание с лишней пешкой.
35.	27.05.24	практическая работа	2	Стратегия	Упражнения и практика по пройденному материалу. Турнир
36.	03.06.24	практическая работа	2	Каникулярное время в летний период	Упражнения и конкурсы по пройденному материалу.
37.	10.06.24	турнир	2	Каникулярное время в летний период	Упражнения и конкурсы по пройденному материалу.
38.	17.06.24	турнир	2	Каникулярное время в летний период	Упражнения и конкурсы по пройденному материалу.
39.	24.06.24	турнир	2	Каникулярное время в летний период	Упражнения и конкурсы по пройденному материалу.
40.	12.08.24	турнир	2	Каникулярное время в летний период	Упражнения и конкурсы по пройденному материалу.
41.	19.08.24	турнир	2	Каникулярное время в летний период	Участие в официальных и тренировочных турнирах
42.	26.08.24	турнир	2	Каникулярное время в летний период	Участие в официальных и тренировочных турнирах
	Всего		84 ч.		

Приложение 2

Психологический мониторинг развития детей в системе дополнительного образования.

Параметры	Личностная сфера			Регулятивная сфера		Коммуникативная сфера	
ФИ обучающегося	мотивация	самооценка деятельности	Нравственно этические установки	произвольная деятельность	уровень контроля	сотрудничество	коммуникация

Критерии оценки.
Оценка происходит во время наблюдения за деятельностью детей педагогом на занятии для отслеживания динамики личностного и коллективного роста детей.

Оцениваемые параметры	критерий / уровень	Степень выраженности (оценивается в процессе наблюдения за учеником в системе обучения)	баллы
мотивация	Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые	0
	Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории. Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.	1
	Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения. Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает.	2
	Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач). Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.	3
	Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала. Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.	4
	Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач. Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов	5
Самооценка		Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом	2

		учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий.	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия.	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна; прерывает деятельность из-за возникающих трудностей; стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.	3
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	1
		Контроль носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	5

Коммуникативная сфера	сотрудничество	низкий уровень – задание в группе вообще не выполняются, или выполняются произвольно, с нарушением заданных правил; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга.	1
		средний уровень – задание в группе выполняются частично: правила соблюдаются по отдельности, но договориться относительно общих командных правил детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера.	2
		высокий уровень – задание в группе выполняется полностью с соблюдением всех правил. Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения бязанностей; согласия относительно равных «прав»; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.	3
	коммуникация	Низкий уровень. Определяется негативным отношением к общению, замкнутостью, повышенной обидчивостью, раздражительностью, значительными трудностями вхождения в новый коллектив.	1
		Ниже среднего. Дети, имеющие этот уровень развития коммуникативных склонностей, не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новом коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой. Они ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлениях перед классом, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, редко проявляют инициативу в общении.	2
		Средний уровень. На этом уровне у учеников отмечается стремление к контактам с разными людьми, отстаивание своего мнения, однако потенциал их склонностей, инициативность недостаточно устойчивы.	3
		Высокий уровень. На этом уровне дети проявляют инициативу в общении, не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся к расширению круга знакомств.	4
		Очень высокий. Дети, имеющие этот уровень развития коммуникативных склонностей, испытывают потребность в общении, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, принимают самостоятельные решения в трудных коммуникативных ситуациях, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами.	5

Приложение 3

Педагогический мониторинг

Входной контроль

№	ФИО обучающегося	Задания(выполнено/ Не выполнено)			Уверенность Выполнения (5б.)	Необходимые знания по данной области(5б.)	Скорость выполнения (5б.)	Качество выполнения (5б.)
		1.	2.	3.				
1.								
2.								

Текущий контроль

№	ФИО обучающегося	Задания(выполнено/ Не выполнено)			Уверенность Выполнения (5б.)	Необходимые знания по данной области(5б.)	Скорость выполнения (5б.)	Качество выполнения (5б.)
		1.	2.	3.				
1.								
2.								

Промежуточный контроль

№	ФИО обучающегося	Задания(выполнено/ Не выполнено)				Уверенность Выполнения (5б.)	Необходимые знания по данной области(5б.)	Скорость выполнения (5б.)	Качество выполнения (5б.)
		1.	2.	3.	4.				
1.									
2.									

Итоговый контроль

№	ФИО обучающегося	Задания(выполнено/ Не выполнено)				Уверенность Выполнения (5б.)	Необходимые знания по данной области(5б.)	Скорость выполнения (5б.)	Качество выполнения (5б.)
		1.	2.	3.	4.				
1.									
2.									

Участие в турнирах по шахматам

№	ФИО обучающегося	Мероприятие			Городское	Региональное	Федеральное	Международное
		1.	2.	3.				
1.								
2.								