

Согласовано с КМС
Председатель
_____ М.И. Безрукова
Протокол № 16
от « 14 » 08 20 23 г.

Утверждено
Директор МБУ ДО ЦОТ «Омега»
_____ А.Е. Голубев
Приказ № 142
от « 31 » 08 20 23 г.

Принято на педагогическом совете
Протокол № 5 от « 30 » 08 20 23 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ЦОТ «Омега»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Устава МБУ ДО ЦОТ «Омега».

1.2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее «Программа») представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогических условий, форм аттестации), которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ ст.2, п.9).

2. Требования к содержанию, структуре и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реалистичности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии, иметь оптимальный объём, не перегруженный лишней информацией.

Проектирование и реализация ДООП должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость образовательных программ;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой, модульный характер реализации.

2.2 Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3). Объем и сроки программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы требований СП 2.4.3648-20. (Приложение №1)

2.4 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы классифицируются:

По степени авторства(типу)

- Модифицированная – программа, разработанная на основе примерной (либо авторской) программы, но преобразованная разработчиком с учётом конкретных задач и условий деятельности детского объединения и (или) дополненная новым компонентом содержания, модернизированная с учётом новейших достижений в науке, культуре, технологиях. Модификация программы может быть выражена в собственных методических разработках педагога, отражать его педагогическую позицию по вопросам преподавания данного предмета и т.п., однако эти преобразования не затрагивают значительной части содержания, форм и методов, присущих исходной программе;
- Авторская – программа, разработанная педагогом или коллективом педагогов и содержащая до 70% нового материала (в содержании или методике). Эффективность инновационного подхода и результативность авторской образовательной программы подтверждается рецензиями 2-х независимых (внешних) экспертов в данной образовательной области;
- Экспериментальная – программа, заявленная как авторская, но реализуемая впервые как педагогический эксперимент, т. е. не прошедшая полный курс своей реализации и не апробированная экспертами.

По форме организации содержания и педагогического процесса:

- Узкопрофильная – программа, содержание которой представлено одним направлением деятельности (учебным предметом);
- Комплексная – программа, состоящая из нескольких направлений деятельности (курсов, дисциплин), которые преподаются разными педагогами (параллельно или в определённой последовательности) и являются обязательными для полноценного освоения программы;
- Интегрированная – программа, объединяющая несколько подпрограмм (курсов, дисциплин), которые преподаёт один педагог (параллельно или в определённой последовательности) и являются обязательными для полноценного освоения программы;
- Модульная – программа, которая состоит из нескольких самостоятельных модулей, преподаваемых обычно разными педагогами, но позволяющая обучающимся выбирать для освоения модули, которые им наиболее интересны; модули также могут осваиваться параллельно или в определённой последовательности;

По уровню освоения

- **Стартовый уровень** - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- **Базовый уровень** - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- **Продвинутый уровень** - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.5 Проектирование содержания Программы осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательного компонента).

2.6 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В программе учебно-тематический план может рассчитываться на 45, 36, 16 недель. Содержание программ может делиться на 36 недель основного учебно-тематического плана и 9 недель - учебно-тематического плана по работе профильных отрядов, вариативных форм занятости.

2.7 При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.8 Структура Программы является целостной системой и отражает внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

Титульный лист

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Цель и задачи программы;
- 1.3. Содержание программы;
- 1.4. Планируемые результаты;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график;
- 2.2. Условия реализации программы;
- 2.3. Формы аттестации обучающихся;
- 2.4. Оценочные материалы;
- 2.5. Методические материалы;
- 2.6. Список литературы.

Приложения к программе

3. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Титульный лист (Приложение №2).

На титульном листе указывается:

- наименование вышестоящих органов образования (Учредителя);
- наименование учреждения (согласно формулировке Устава учреждения);
- дата и № протокола координационного-методического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- уровень программы, её направленность и профиль;
- адресат программы;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место и год разработки программы.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе включает следующие элементы:

- **Краткое описание программы** (описание основного преподаваемого предмета);
- **Актуальность программы** (своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени, также в этом пункте можно указать нормативные правовые документы (государственные и ведомственные), регламентирующие образовательный процесс по разрабатываемой программе));
- **Направленность программы** (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);
- **Профиль программы;**
- **Уровень программы** («стартовый», «базовый», «продвинутый») - кратко о содержании и особенностях этого уровня;
- **Новизна программы** (новое решение проблем дополнительного образования, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы, так же может касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии или нестандартная форма (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (электронное обучение с применением дистанционных технологий). Новизна указывается в случае, если она действительно имеется;
- **Педагогическая целесообразность программы** (наибольшее соответствие выбранных педагогом технологий, методов, средств для достижения

предполагаемого результата освоения программы. В том числе аргументированное обоснование разработчиком программы педагогических приемов электронного обучения, использования форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях электронного обучения в соответствии с целями и задачами дополнительного образования);

- **Адресат программы** (характеристика категории обучающихся по программе: пол, возраст детей, участвующих в освоении программы; степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области; наличие базовых знаний по определенным предметам; наличие специальных способностей в данной предметной области; наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы; физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний) и т.п.
- **Объем и срок освоения программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий;
- **Формы обучения** – очная, очно-заочная, дистанционная, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- **Особенности организации образовательной деятельности** – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающиеся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.), использование дистанционных технологий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность, уровень освоения содержания программы и предполагает выход на личностный образовательный результат.

Цель может быть направлена на:

- создание условий развития ребенка в целом или развитие определенных способностей ребенка;
- формирование личности, владеющей определенными навыками;
- формирование высоких духовных качеств средствами различных направлений развития личности ребенка, способного к творчеству, самовыражению через овладение основами мастерства различных направлений дополнительного образования;
- социализацию ребёнка в обществе.

Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности. При их формулировании можно воспользоваться следующей их классификацией:

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- предметные - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

1.3. Содержание программы

Содержание программы должно быть отражено:

- в учебно-тематическом плане
- в содержании учебно-тематического плана

Учебно-тематический план (Приложение № 3) содержит:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические
- формы аттестации и контроля.

Содержание учебно-тематического плана отражает краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно УТП;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УТП;
- необходимо соблюдать деление часов на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть ссылки на индивидуальные учебные планы (представляющие вариативные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями);
- в содержании могут быть прописаны темы для изучения их с использованием электронного обучения (ссылка на онлайн-сервисы для организации образовательного процесса с применением дистанционного обучения);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

1.4. Планируемые результаты

В этой части необходимо сформулировать:

- личностные – социальные компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;
- метапредметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.
- предметные - требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

Данные характеристики формулируются с учетом задач и содержания программы.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:

- количество учебных недель (45, 36, 16),
- количество учебных дней,
- даты начала и окончания обучения по программе

Календарный учебный график является обязательным приложением к Программе и составляется каждым педагогом **ежегодно** на каждую группу обучения. Корректировка КУГ проводится в случае выполнения учебного плана не в полном объеме по различным причинам: карантин, больничный, праздничные дни и т.д.

Корректировка может быть осуществлена путем:

- сокращения учебного времени за счет резервных часов, рассчитанных на повторение материала, репетиции, подготовку к конкурсам;
- слияние близких по содержанию тем занятий;
- замены традиционной (очной) формы занятий на дистанционную (online).

Календарно-учебный график оформляется в виде таблиц (Приложение №4), корректировка проводится каждый раз по факту реализации УТП не в полном объеме.

2.2. Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.

2.3. Формы аттестации обучающихся

Формы аттестации перечислить согласно учебно - тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.). Указать также формы контроля при использовании электронного обучения. В данном разделе прописываются условия перехода на другой уровень освоения программы.

2.4. Оценочные материалы

В данном пункте отражается перечень (пакет) оценочных и диагностических методик, по изучаемому профилю и психологические диагностики, необходимых для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации и позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов. Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности. **Оценочные материалы оформляются в виде приложения к Программе.**

2.5. Методические материалы

- **методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.);
- **формы организации образовательной деятельности:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
- **формы организации учебного занятия** - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и др.;
- **педагогические технологии**, используемые в образовательной деятельности.
- **алгоритм учебного занятия** – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- **дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п. Набор

дидактических материалов может быть представлен в приложении к Программе.

2.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Цель и задачи
- Ожидаемые результаты
- Календарный план воспитательной работы (Приложение № 5)

Рабочая программа воспитания и календарный график оформляются в виде приложения к Программе.

2.7. Список литературы

- основная и дополнительная учебная литература: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- список может быть составлен для разных участников образовательной деятельности (педагогов, детей, родителей);
- список должен быть актуальным и современным;
- список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.108-2022).

Приложения к программе:

- Календарно-учебный график (Приложение № 4)
- Рабочая программа воспитания и календарный график (Приложение № 5)
- Репертуарный план на каждый год обучения для музыкальных, театральных, хореографических коллективов. (Приложение № 6)
- Индивидуальный план на каждый год обучения с обучающимися в рамках реализации программ, предусматривающих индивидуальные занятия с одаренными детьми, детьми с ОВЗ. (Приложение № 7)
- Оценочные и дидактические материалы

3. Технология и алгоритм разработки, утверждения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ

3.1 Программа может разрабатываться как самостоятельный документ, так и на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для нормально развивающихся детей с учетом включения в образовательную деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, объединенных в одну группу (объединение).

3.2 Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с целью обеспечения реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов на дополнительное образование.

3.3 Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
 - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.4 При разработке и утверждении программы педагог учитывает:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- медицинские рекомендации;
- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;
- запрос родителей.

3.5 Прежде, чем разрабатывать программу, педагогу необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:

- характер особых потребностей ребенка в целом;
- актуальный уровень конкретного ребёнка;
- индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

3.6 Структура адаптированной дополнительной общеразвивающей программы соответствует принятой структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении.

3.7 Педагог, реализующий адаптированную дополнительную общеразвивающую программу, обязательно должен пройти курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

4. Права разработчика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Разработчик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеет право на:

- свободу преподавания, свободное выражение своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;
- свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, воспитания в пределах реализуемой программы;
- выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с реализуемой программой;
- разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе учебно-тематических планов, методических материалов и иных компонентов программ.

5. Обязанности и ответственность разработчика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Педагог – разработчик ДООП обязан:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- обеспечивать в полном объеме реализацию дополнительной общеразвивающей программы;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

5.2. Педагог – разработчик ДООП несет ответственность за своевременное представление к рассмотрению своей программы на координационно-методическом совете и для утверждения директором Учреждения.

6. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

6.1. Педагог дополнительного образования при приёме на работу должен предоставить на рассмотрение координационно-методического совета учреждения дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу собственного составления в соответствии с профилем деятельности детского объединения; либо, в течение первого года работы он может осуществлять образовательную деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе другого педагога (по его разрешению) в соответствии с профилем деятельности.

Координационно-методический совет проводит всесторонний анализ Программы педагога, после рассмотрения рекомендует программу к утверждению её руководителем Учреждения.

6.2. Перечень Программ на учебный год ежегодно принимается координационно-методическим советом и утверждается приказом директора образовательного учреждения до начала учебного года. Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения она может считаться полноценным нормативно-правовым документом объединения.

6.3. Программа должна иметь внутреннюю и внешнюю экспертную оценку (рецензию). Рецензентом Программы педагога может выступить методист, старший методист, наставник, заместитель директора образовательного учреждения, преподаватели высшей школы и работники других образовательных организаций.

7. Внесение изменений в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

7.1. Педагоги МБУ ДО ЦОТ «Омега» обновляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

8. Порядок хранения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

8.1. Оригинал ДООП (с подписанным титульным листом) в электронном виде находится у ответственного заместителя директора, печатный оригинал ДООП находится у старшего методиста отдела, копия ДООП у педагога.

Все экземпляры ДООП, включая титульные листы, должны быть полностью идентичны.

9. Требования к оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

9.1 Программа должна быть набрана шрифтом Times New Roman размер шрифта 12. Межстрочный интервал – одинарный. Параметры страницы: верхнее, нижнее, правое поле – 1,5 см, левое – 2 см. Общее выравнивание текста (без оглавлений) – по ширине. Листы формата А4.

Приложение №1

Уровень	Показатели	Специфика реализации
Стартовый	Количество обучающихся	Согласно положению
	Возраст обучающихся	от 3 лет
	Срок обучения	до 1 года
	Режим занятий	от 1 до 4 часов в неделю

	Продолжительность занятий	1 раз в неделю по 1 часу 1 раз в неделю по 2 часа 2 раза в неделю по 1 часу 2 раза в неделю по 2 часа
	Форма обучения	очная – очно-заочная – дистанционная
	Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • традиционная форма; • на основе сетевого взаимодействия организаций; • с применением электронного обучения; • на основе реализации модульного подхода.
Базовый	Количество обучающихся	Согласно положению
	Возраст обучающихся	от 6 лет
	Срок обучения	от 1 года до 4 лет
	Режим занятий	от 2 до 6 часов в неделю
	Продолжительность занятий	2 раза в неделю по 1 часу 2 раза в неделю по 2 часа 2 раза в неделю по 3 часа 3 раза в неделю по 3 часа
	Форма обучения	очная – очно-заочная – дистанционная
	Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • традиционная форма; • на основе сетевого взаимодействия организаций; • с применением электронного обучения; • на основе реализации модульного подхода.
Продвинутый	Количество обучающихся	Согласно положению
	Возраст обучающихся	от 10 лет
	Срок обучения	от 2 лет обучения
	Режим занятий	от 4 до 8 часов в неделю
	Продолжительность занятий	2 раза в неделю по 2 часа 2 раза в неделю по 3 часа 3 раза в неделю по 2 часа 4 раза в неделю по 2 часа
	Форма обучения	очная – очно-заочная – дистанционная
	Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • традиционная форма; • на основе сетевого взаимодействия организаций; • с применением электронного обучения; • на основе реализации модульного подхода.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ «ОМЕГА»

РЕКОМЕНДОВАНО

Председатель КМС

_____ М.И. Безрукова

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО ЦОТ «Омега»

_____ А.Е. Голубев

Приказ № _____

от «___» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Земля и Вселенная»
(стартовый уровень)**

Направленность: естественнонаучная

Профиль: астрономия

Возраст детей: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Иванов Иван Иванович,

педагог дополнительного образования

Иваново, год

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Название раздела				
1.2	Тема				
1.3					
2.					
2.1					
2.2					
	Итого				

Календарный учебный график на _____ уч. год

Программа (название, уровень):

Год обучения:

Номер группы:

№	Дата (число, месяц)	Форма занятий	Кол-во часов	Раздел УТП	Тема занятий
	Всего:				

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

1. Титульный лист.

**Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы**

Тема: « _____ »
на 2022-2023 учебный год

Педагог дополнительного образования
(ФИО)

2. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы

3. Цель и задачи

Цель программы воспитания—(это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся достичь в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности)

Например:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания – (это конкретные пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания).

Например:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

4. Ожидаемые результаты

Например:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

5. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата	Место

Приложение № 6

Репертуарный план вокальной студии « » на 20_ - 20_ учебный год

Группа №

№	Название произведения	Автор музыки и слов	Исполнители

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ «ОМЕГА»

РЕКОМЕНДОВАНО

Председатель КМС

_____ М.И. Безрукова

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО ЦОТ «Омега»

_____ А.Е. Голубев

Приказ № _____

от «___» _____ 20__ г.

**Индивидуальный план работы с обучающимся по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Земля и Вселенная»
Петровым Петром Петровичем**

Возраст обучающегося: 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Иванов Иван Иванович,

педагог дополнительного образования

Творческая характеристика обучающегося

Пояснительная записка

Направленность

Отличительная особенность

Цель

Задачи

Формы организации занятий

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
	Итого:				

Предполагаемые результаты